

ABSTRAK

Suha Salsabilla Nandaantya, 2024. “*INTEGRATING AUDIOBOOK IN TEACHING LISTENING SKILL FOR EFL JUNIOR HIGH SCHOOL STUDENTS: A CLASSROOM RESEARCH*”. Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP). Universitas Siliwangi. Tasikmalaya.

Penelitian ini bertujuan untuk mengamati dan mendeskripsikan penggunaan buku audio dalam pengajaran keterampilan menyimak kepada siswa SMP *EFL*. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kelas. Partisipan penelitian adalah siswa kelas 7 di SMPN 4 Tasikmalaya. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan *checklist* observasi kelas dan rekaman video. Selanjutnya, data dianalisis dengan menggunakan desain analisis aliran oleh Miles et al. (2014). Hasil penelitian menunjukkan integrasi buku audio di kelas menggunakan metode menyimak secara ekstensif melalui tiga fase pengajaran sebagai berikut: (1) Pra-Menyimak; guru dan siswa mempersiapkan kegiatan menyimak, mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang dipicu untuk mengaktifkan pengetahuan awal siswa, (2) Saat-Menyimak; guru menerapkan keterampilan menyimak secara ekstensif melalui pengulangan buku audio dan meminta siswa untuk memprediksi dan memahami apa yang telah mereka dengar, (3) Pasca-Menyimak; guru memberikan beberapa pertanyaan atau mengevaluasi siswa mengenai topik buku audio dan mendorong mereka melalui umpan balik dan koreksi. Berdasarkan hasil tersebut, dapat disimpulkan bahwa penerapan buku audio dalam strategi menyimak secara ekstensif membantu pemahaman menyimak siswa. Selain itu, penerapan keterampilan makro dan mikro dalam tiga fase pengajaran juga mendukung strategi pengajaran pemahaman menyimak dan memfasilitasi pemerolehan bahasa siswa.

Kata kunci: Buku audio, Menyimak Ekstensif, Keterampilan Menyimak, Keterampilan Mikro dan Makro

ABSTRACT

Suha Salsabilla Nandaantya, 2024. “*INTEGRATING AUDIOBOOK IN TEACHING LISTENING SKILL FOR EFL JUNIOR HIGH SCHOOL STUDENTS: A CLASSROOM RESEARCH*”. English Education Department. Faculty of Educational Sciences and Teachers’ Training. Siliwangi University. Tasikmalaya.

This research aims to observe and describe the integration of audiobooks in teaching listening skills to EFL Junior High School students. The method used in this research was classroom research. The participants were a classroom of 7th-grade students at SMPN 4 Tasikmalaya. The data was collected using classroom observation with an observational checklist and video recording. Further, the data was analysed using the flow analysis design by Miles et al. (2014). The result showed the integration of audiobooks in the classroom using extensive listening through the three teaching phases: (1) Pre-Listening, the teacher and students prepare the listening activity by asking triggering questions to activate students’ prior knowledge; (2) While-Listening; the teacher implements extensive listening skill through the repetition of the audiobook and asked students to predict and understand what they have listened, (3) Post-Listening; teacher gave some questions or evaluated students regarding the audiobook topic and encouraged them through feedback and correction. Based on the result, it can be concluded that implementing audiobooks within the strategy of extensive listening helps in students’ listening comprehension. Additionally, employing macro and micro skills in the three teaching phases supports the plan for teaching listening comprehension and facilitates the students’ language acquisition.

Keywords: Audiobook, Extensive Listening, Listening Skill, Micro and Macro Skill