

ABSTRAK

SALSA DIANA FEBRIADI, 2024. “*INVESTIGATING SELF-DIRECTED LEARNING OF EFL ADULT LEARNERS ACCOMPLISHING THEIR ACADEMIC ACHIEVEMENT*”. Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP). Universitas Siliwangi. Tasikmalaya.

Pembelajaran mandiri merupakan suatu pendekatan di mana individu mengambil inisiatif dan tanggung jawab terhadap proses belajarnya sendiri. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana proses mahasiswa dalam mencapai tujuannya yaitu menyelesaikan studi tepat waktu dilihat dari kemandirian belajar yang dimiliki. Metode penelitian yang digunakan adalah studi kasus deskriptif dengan partisipan yang terdiri dari empat mahasiswa yang sudah lulus tepat waktu dengan mengambil jurusan Pendidikan Bahasa Inggris di salah satu Universitas Tasikmalaya, Jawa Barat, Indonesia. Pengumpulan data penelitian dilakukan dengan menggunakan semi struktur wawancara. Analisis tematik (Braun & Clarke, 2006), digunakan untuk menganalisis data hasil wawancara. Berdasarkan hasil data yang dihasilkan dibagi kedalam 4 hal: (1) Motivasi Mahasiswa, (2) Strategi Mahasiswa, (3) Penilaian Pribadi, dan (4) Interaksi Sosial. Berdasarkan hasil penelitian, peneliti menyarankan para mahasiswa meningkatkan pemahamannya melalui kemandirian belajar untuk mengukur proses hasil pembelajaran dengan tujuan menyelesaikan studi dengan tepat waktu.

Kata kunci: Kemandirian belajar, andragogi, pembelajar dewasa, pencapaian akademik.

ABSTRACT

SALSA DIANA FEBRIADI, 2024. "INVESTIGATING SELF-DIRECTED LEARNING OF EFL ADULT LEARNERS ACCOMPLISHING THEIR ACADEMIC ACHIEVEMENT". English Education Department. Faculty of Educational Sciences and Teachers's Training. Siliwangi University. Tasikmalaya.

Self-directed learning is a process where individuals take the initiative and responsibility for their own learning. This research aims to determine how students manage to accomplish their study on time, viewing their self-directed learning. The research used a descriptive case study method with four participants who successfully graduated on time with a major in English Education at a university in Tasikmalaya, West Java, Indonesia. Data was collected through semi-structured interviews. Thematic analysis (Braun & Clarke, 2006) was used to analyze the interview data. The results were categorized into four themes: (1) Learners' Motivation, (2) Learners' Strategies, (3) Personal Monitoring, and (4) Social Interaction. Based on the findings, the researcher suggested that learners enhance their understanding through self-directed learning to measure progress and achieve their learning goals, such as completing their study on time.

Keywords: Self-directed learning, andragogy, adult learners, academic achievement.