

## ABSTRAK

NURAZIZAH PERMATA SHOLEHAH, 2024. “*EXPLORING THE STUDENTS’ PERCEPTIONS ON THE TEACHER’S CORRECTIVE FEEDBACK TO ENGLISH WRITING ASSIGNMENTS*”. Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris. Fakultas keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP). Universitas Siliwangi Tasikmalaya.

*Corrective Feedback* sangat penting untuk belajar siswa, terutama dalam meningkatkan kemampuan menulis bahasa Inggris. Memahami bagaimana pandangan siswa tentang efektivitas dan pengaruh umpan balik korektif dari guru adalah krusial untuk membuatnya lebih efektif. Penelitian ini menggunakan metode studi kasus deskriptif, dengan melakukan wawancara dan analisis tema untuk mengeksplorasi pandangan siswa tentang umpan balik korektif pada tugas menulis bahasa Inggris mereka. Partisipan penelitian terdiri dari tiga siswa SMP di Karawang, Jawa Barat, Indonesia. Hasil temuan menunjukkan bahwa siswa memberikan respons yang baik terhadap *corrective feedback* dari guru, mereka tidak menyukai *feedback* yang tidak jelas dan tidak interaktif, dan *corrective feedback* dapat menyelesaikan masalah penulisan. Penelitian ini menekankan pentingnya memasukkan pandangan siswa dalam strategi *corrective feedback*, yang memberikan wawasan berharga bagi pengembangan praktik pengajaran menulis bahasa Inggris.

**Keywords:** Umpan balik korektif guru, persepsi siswa, menulis bahasa Inggris

## **ABSTRACT**

NURAZIZAH PERMATA SHOLEHAH, 2024. "EXPLORING THE STUDENTS' PERCEPTIONS ON THE TEACHER'S CORRECTIVE FEEDBACK TO ENGLISH WRITING ASSIGNMENTS". English Education Department. Faculty of Educational Sciences and Teachers' Training. University of Siliwangi. Tasikmalaya.

Corrective feedback is integral to student learning, particularly in improving English writing skills. Understanding students' perspectives on the efficacy and impact of teachers' written corrective feedback is crucial for optimizing its effectiveness. This study employs a descriptive case study method, utilizing interviews and thematic analysis to explore students' perceptions of corrective feedback on their English writing assignments. The participants consisted of three students of junior high school in Karawang, West Java, Indonesia. The findings indicate well students' responses on teacher's corrective feedback, a preference against unclear and uninteractive feedback, and corrective feedback can solve writing problems. This research highlights the significance of incorporating student perspectives into feedback strategies, providing valuable insights for enhancing pedagogical practices in English writing education.

**Keywords:** Teacher's Corrective feedback, Student Perceptions, English writing