

ABSTRAK

ERIKA FEVI LISWANIKA. 2024. “AN INVESTIGATION OF EFL UNIVERSITY STUDENTS’ PHONOLOGICAL ERROR IN INDONESIA: FOCUS ON CAUSATIVE FACTORS”.
Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Siliwangi, Tasikmalaya.

Penelitian ini bertujuan untuk menyelidiki faktor-faktor yang berkontribusi terhadap kesalahan fonologis yang dilakukan oleh mahasiswa universitas EFL. Kesalahan fonologis adalah masalah umum di kalangan mahasiswa EFL, yang sering kesulitan menguasai aspek fonologis suatu bahasa. Kesalahan ini, yang melibatkan pengucapan yang salah atau penyimpangan dari norma standar, dapat menghambat komunikasi efektif secara signifikan. Penelitian ini menggunakan metode studi kasus, termasuk wawancara semi terstruktur terhadap tiga mahasiswa jurusan Bahasa Inggris Universitas Siliwangi di Tasikmalaya, Jawa Barat, Indonesia. Data dianalisis menggunakan Analisis Tematik, dan diidentifikasi empat tema utama: faktor antarbahasa, faktor intrabahasa, kesulitan internal, dan lingkungan belajar. Penelitian ini menemukan bahwa kesalahan fonologis terjadi karena berbagai alasan, yang menyebabkan nilai di bawah rata-rata dan perlunya mengulang kursus untuk meningkatkan nilai. Penelitian ini didasarkan pada teori kesalahan yang dikemukakan oleh H. Douglas Brown. Brown menyatakan bahwa secara umum ada dua jenis kesalahan yaitu “Interlingual Transfer dan Intralingual Transfer”. Dengan memahami faktor-faktor yang berkontribusi terhadap kesalahan fonologis, guru dapat mengidentifikasi area atau bunyi tertentu yang mungkin menyebabkan kesulitan bagi siswa dan mengembangkan materi pembelajaran yang disesuaikan.

Kata kunci: Kesalahan Fonologi, Faktor-faktor Penyebab, EFL

ABSTRACT

ERIKA FEVI LISWANIKA. 2024. “AN INVESTIGATION OF EFL UNIVERSITY STUDENTS’ PHONOLOGICAL ERROR IN INDONESIA: FOCUS ON CAUSATIVE FACTORS”. English Education Department, Faculty of Educational Sciences and Teachers' Training, Siliwangi University, Tasikmalaya.

This research aimed to investigate the factors contributing to phonological errors conducted by EFL university students. Phonological errors are a common issue among EFL university students, who often struggle with mastering the phonological aspects of the language. These errors, which involve incorrect pronunciation or deviations from standard norms, can significantly impede effective communication. The study used a case study method, including semi-structured interviews with three students of English department students at Siliwangi University in Tasikmalaya, West Java, Indonesia. The data were analyzed using Thematic Analysis, and four main themes were identified: inter-language factors, intra-language factors, internal difficulties, and the learning environment. The research found that phonological errors occur for many reasons, leading to under-average scores and the need for retaking courses to improve scores. This research is based on the theory of error that is put forward by H. Douglas Brown. Brown stated that generally there are two types of error they are “Interlingual Transfer and Intralingual Transfer. By understanding the factors contributing to phonological errors, teachers can identify specific areas or sounds that may cause difficulties for students and develop tailored learning materials.

Keywords: Phonological Error, Causative Factors, EFL