

ABSTRAK

AJENG DWI KUSMAYANTI, 2024. *“EXPLORING NOTE-TAKING IN LEARNING ENGLISH OF NON-MAJORED STUDENTS IN A HIGHER EDUCATION”*. Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP). Universitas Siliwangi. Tasikmalaya.

Mencatat adalah pengumpulan informasi penting dari subjek yang akan atau telah dipelajari melalui pembuatan catatan. Siswa di universitas harus mengembangkan kebiasaan ini karena ada banyak keuntungan menggunakan strategi mencatat ketika belajar, terutama dalam bahasa asing, seperti bahasa Inggris untuk siswa non-jurusan. Siswa bahasa Inggris non-jurusan sering berjuang untuk memahami selama kelas bahasa Inggris karena perbedaan bahasa dengan L1 yang biasanya mereka gunakan di masyarakat. Penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi strategi mencatat seperti apa dan bagaimana siswa bahasa Inggris non-jurusan memproses dan persepsi mencatat selama kelas bahasa Inggris di pendidikan tinggi. Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah studi kasus deskriptif kualitatif. Data diambil dari hasil analisis dokumen dan wawancara dengan mahasiswa non-jurusan bahasa Inggris yang sedang belajar bahasa Inggris di perguruan tinggi dengan menggunakan strategi mencatat. Ditemukan empat macam mencatat: (1) Outline, (2) Bagan, (3) Kalimat, dan (4) Mind-mapping mencatat dan dua tema persepsi, yaitu: (1) dampak positif belajar bahasa Inggris melalui pencatatan dan (2) pencatatan adalah gaya belajar siswa yang yaitu mencatat. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan wawasan tentang bagaimana mencatat membantu siswa memahami materi dalam proses pembelajaran dan memberi mereka kepuasan dalam memperoleh hasil belajar, khususnya dalam kursus bahasa Inggris.

Kata kunci: Strategi mencatat, persepsi siswa, mahasiswa non-jurusan Bahasa Inggris.

ABSTRACT

AJENG DWI KUSMAYANTI, 2024. *“EXPLORING NOTE-TAKING IN LEARNING ENGLISH OF NON-MAJORED STUDENTS IN A HIGHER EDUCATION”*. English Education Department. Faculty of Educational Sciences and Teachers’ Training. Siliwangi University. Tasikmalaya.

Note-taking is collecting necessary information from the subject that will or has been learned through creating the note. Students in university should develop this habit because there are numerous advantages to note-taking strategies when learning, particularly in foreign languages, such as English for non-majored students. Non-majored English students frequently struggle to understand during English class due to language differences with the L1 they normally use in society. This study explores the kind of note-taking strategy that non-major English students use and their perceptions of note-taking during English classes in higher education. The research design used in this study is a qualitative descriptive case study. The data were taken from the document analysis results and the interviews with the non-major English students who were learning English in higher education using a note-taking strategy. Four kinds of note-taking are found: (1) Outline, (2) Chart, (3) Sentence, and (4) Mind mapping note-taking and two themes of perceptions, namely: (1) the positive impact of learning English through note-taking and (2) note-taking is a student’s learning style were found. This study is expected to provide insights into how note-taking helps students understand the materials in the learning process and give them satisfaction in obtaining learning outcomes, particularly in English courses.

Keywords: Note-taking Strategy, students’ perception, non-majored English students.