

ABSTRAK

NIDA AULIA. 2024. **“EXPLORING LEARNING STRATEGY OF A HIGH SOCIAL ANXIOUS STUDENT: NARRATIVE INQUIRY IN INDONESIAN EFL CONTEXT”**. *Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Siliwangi, Tasikmalaya.*

Penelitian ini telah menyelidiki strategi pembelajaran bahasa terhadap siswa yang memiliki kecemasan tinggi dengan tujuan untuk mengetahui bagaimana pengalaman hidup siswa yang memiliki kecemasan tinggi dalam mencapai kemampuan bahasa yang baik dan bagaimana penggunaan strategi belajar bahasanya. Strategi belajar bahasa tentu memiliki peran penting dalam perkembangan bahasa Inggris seseorang, terutama bagi seseorang yang memiliki kecemasan tinggi. Penelitian ini menggunakan naratif inkuiri sebagai metode penelitian dan telah melakukan wawancara dengan menggunakan metode wawancara mendalam. Data yang dikumpulkan melalui wawancara telah dianalisis menggunakan teori analisis naratif yaitu dengan menceritakan kembali perjalanan setiap rangkaian cerita yang dialami oleh Michele (nama samaran) sehingga dapat diketahui bahwa untuk meningkatkan kemampuan kefasihan berbahasa Inggris, Michele menggunakan empat strategi yang ada dalam teori Oxford, yaitu strategi memori, strategi kognitif, strategi kompensasi, dan strategi afektif. Penelitian ini menemukan fakta bahwa selain strategi belajar, keterlibatan motivasi intrinsik dalam pembelajaran bahasa Inggris merupakan salah satu kunci penting keberhasilan Michele dalam menguasai bahasa Inggrisnya.

Kata Kunci: Strategi pembelajaran Bahasa, kecemasan tinggi, naratif inkuiri.

ABSTRACT

NIDA AULIA. 2024. **“EXPLORING LEARNING STRATEGY OF A HIGH SOCIAL ANXIOUS STUDENT: NARRATIVE INQUIRY IN INDONESIAN EFL CONTEXT”**. *Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Siliwangi, Tasikmalaya.*

This study has investigated a student's language learning strategies (henceforth LLSs) who has high anxious by raising two questions and this research aims to find out the lived experience of a highly social anxious student in achieving a good language proficiency and how is the language learning strategies experience by a high social anxious student. LLSs certainly have an important role in the development of one's English, especially for a person who has high anxiety. This study using narrative inquiry as a research method and the interview was conducted by used the in-depth interview method. In accordance with the design method, the data collected through interviews have been analyzed using narrative analysis namely by retelling the journey of each series of stories experienced by Michele (pseudonym) so that it can be known that to improve fluency skills in English, Michele uses four strategies in Oxford theory, namely memory strategies, cognitive strategies, compensation strategies, and affective strategies. This research has found that the involvement of intrinsic motivation in English learning is one of the important keys to Michele's success in mastering her English.

Keywords: Language learning strategies, high social anxiety, narrative inquiry.