

ABSTRAK

ANNISA AULIA PRATIWI, 2024. **THE EFFECT OF USING DIGITAL STORYTELLING ON STUDENTS' VISUAL MEMORY IN EFL CLASSROOM.** Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Siliwangi, Tasikmalaya.

Digital storytelling merupakan salah satu media dengan teknologi modern yang dapat digunakan dalam pembelajaran bahasa untuk membantu siswa mengembangkan kemampuan berbahasa mereka dengan lebih baik. Namun masih banyak guru yang masih menggunakan media tradisional dalam proses pembelajaran bahasa. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan *Digital Storytelling* terhadap visual memori siswa di kelas bahasa. Desain penelitian ini adalah metode kuantitatif dengan menggunakan desain pra-eksperimental. Penelitian ini terdiri dari 2 variabel; *Digital Storytelling* sebagai variabel terikat, dan visual memori siswa sebagai variabel bebas. Desain penelitian yang digunakan adalah one group pre and post-test design quasi experiment. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan pre-test dan post-test. Berdasarkan analisis uji sampel berpasangan, hasil penelitian menunjukkan bahwa Sig.(2-tailed) $0,001 < 0,05$. Dengan demikian H_0 ditolak dan H_a diterima, hal itu membuktikan bahwa penggunaan media Digital Storytelling terbukti mampu meningkatkan memori visual siswa dalam pembelajaran Bahasa dengan tingkat signifikansi 5%. Hal tersebut dapat membantu siswa untuk lebih memahami tentang konten, kosa kata, penggunaan bahasa, dan mekanisme dalam pembelajaran bahasa.

Keywords: *digital storytelling, visual memory, EFL classroom.*

ABSTRACT

ANNISA AULIA PRATIWI, 2024. **THE EFFECT OF USING DIGITAL STORYTELLING ON STUDENTS' VISUAL MEMORY IN EFL CLASSROOM.** English Education Department, Faculty of Educational Sciences and Teachers' Training, Siliwangi University, Tasikmalaya.

Digital storytelling is one of technology that can be used in language learning to help students develop their language skills better. But there are still many teachers who have not been able to make good use of technology. Thus, this study aims to find out the effect of the use of Digital Storytelling on students' visual memory in EFL classrooms. The research design of this study is quantitative method using pre-experimental design. This research consists of 2 variables; Digital Storytelling as dependent variable, and students' visual memory as independent variable. The research design used was One group pre and post-test design of Quasi Experiment. The data was collected used pre-test and post-test. Based on the analysis of paired samples test, the research results show that Sig. (2-tailed) $0.001 < 0.05$. Thus, H_0 is rejected and H_a is accepted, this proves that the use of Digital Storytelling media is proven to be able to increase students' visual memory in language learning with a significance level of 5%. This can help students understand content, vocabulary, language use, and mechanisms in language learning.

Keywords: digital storytelling, visual memory, EFL classroom.