

ABSTRAK

LISTIA MELAWATI DEWI. 2024. “EXPLORING ENGLISH TEACHER’S PRONUNCIATION TEACHING STRATEGIES IN ONE OF THE VOCATIONAL HIGH SCHOOLS AT TASIKMALAYA DISTRICT”. Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris Fakultas Ilmu Pendidikan dan Keguruan Universitas Siliwangi.

Pengucapan merupakan salah satu indikator penting yang menjadi aspek penilaian kemampuan berbicara seseorang. Menguasai Pengucapan Bahasa Inggris bagi siswa SMK cukup penting, siswa dipersiapkan untuk dapat segera bekerja. Calon pekerja harus memiliki kemampuan bahasa Inggris yang baik, hal ini tidak lepas dari kemampuan siswa dalam mengucapkan bahasa Inggris dengan benar. Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui strategi pembelajaran guru dalam pengajaran *pronunciation* dan bagaimana cara mengajarkannya dalam pembelajaran bahasa Inggris di salah satu SMK di kabupaten Tasikmalaya. Metodologi yang digunakan dalam penelitian ini adalah kualitatif deskriptif *explanatory case study*. Data dikumpulkan dari hasil observasi dan di triangulasi menggunakan wawancara. Data dianalisis menggunakan Miles & Huberman (1994). Peneliti menganalisis data menggunakan teori Kelly (2000). Temuan penelitian menunjukkan bahwa peserta menggunakan empat dari enam strategi pengajaran di kelasnya. Strategi pengajaran *pronunciation* seperti membaca dengan lantang, memunculkan kata-kata yang sulit, pengulangan kata secara berulang-ulang dengan cara serempak dan individu, dan aktivitas mendengarkan dengan penyajian video diidentifikasi selama proses pengajaran. Secara keseluruhan, penelitian ini menyoroti strategi pembelajaran *pronunciation* yang digunakan oleh guru pada saat pembelajaran bahasa Inggris di kelas.

Kata kunci: Strategi Pembelajaran *Pronunciation*, Studi kasus, Sekolah Menengah Kejuruan

ABSTRACT

LISTIA MELAWATI DEWI. 2024. “EXPLORING ENGLISH TEACHER’S PRONUNCIATION TEACHING STRATEGIES IN ONE OF THE VOCATIONAL HIGH SCHOOLS AT TASIKMALAYA DISTRICT”. English Education Department of Faculty Educational Sciences and Teachers’ Training Siliwangi University.

Pronunciation is a prominent indicator that becomes an aspect of assessing an individual's speaking ability. Mastering English Pronunciation for vocational high school students is quite important, the students are prepared to be able to work immediately. Prospective workers must have proper English skills, which cannot be separated from students' ability to pronounce English correctly. The objective of the research aims to explore the teacher’s teaching strategies to teach pronunciation in English class in one of the vocational high schools at Tasikmalaya district. This study used qualitative descriptive explanatory case study as a research method. Data is collected from observation and used interview to triangulate the data. Data analyzed using by Miles & Huberman (1994). The data analysis used the theory by Kelly (2000). The findings of this research indicated that the participant employed four of six teaching strategies in her classroom. The strategies such as reading aloud, eliciting the difficult words, drilling both of choral drilling and individual drilling approaches, and listening activity by showing the video were identified throughout the teaching process. Overall, this research highlights the teaching strategies of pronunciation used by the teacher to foster effective learning outcomes.

Keywords: Pronunciation Teaching Strategies, Case study, Vocational High School