

ABSTRAK

FRIDAYANTI AULIA NUR. 2024. "EFL STUDENTS' PERCEPTIONS OF @ENGLISHFESTID ACCOUNT ON X IN LEARNING ENGLISH VOCABULARY". *Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Siliwangi, Tasikmalaya.*

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan persepsi pelajar EFL dalam menggunakan @englishfestid di X yang telah digunakan selama 1-2 tahun secara konsisten dalam proses pembelajaran kosakata bahasa Inggris. Metode penelitian menggunakan studi kasus deskriptif. Partisipan terdiri dari tiga mahasiswa jurusan pendidikan Bahasa Inggris di salah satu universitas di Tasikmalaya, Jawa Barat, Indonesia. Pengumpulan data penelitian menggunakan wawancara semi terstruktur. Data dianalisis dengan analisis tematik (Braun & Clarke, 2006). Hasil penelitian menunjukkan bahwa partisipan memiliki bermacam-macam persepsi terhadap penggunaan @englishfestid di X untuk belajar kosa kata bahasa Inggris. Hasil tersebut adalah: 1) pengembangan kosa kata, 2) kepercayaan diri siswa, 3) media pembelajaran yang efektif dan menyenangkan, dan 4) gangguan fokus pembelajaran. Implikasi dari penelitian ini adalah untuk menekankan pada persepsi pelajar EFL terhadap penggunaan @englishfestid dalam proses belajar kosa kata bahasa Inggris. Berdasarkan hasil analisis, peneliti menyimpulkan bahwa EFL students memiliki persepsi positif saat proses belajar kosa kata bahasa Inggris, yang menyiratkan bahwa @englishfestid bisa menjadi tempat yang layak sebagai sumber belajar dalam proses belajar kosa kata bahasa Inggris secara autonomi.

Kata kunci: Platform pembelajaran bahasa, kosakata, studi kasus

ABSTRACT

FRIDAYANTI AULIA NUR. 2024. “*EFL STUDENTS' PERCEPTIONS OF @ENGLISHFESTID ACCOUNT ON X IN LEARNING ENGLISH VOCABULARY*”. English Education Department, Faculty of Educational Sciences and Teacher’s Training. University of Siliwangi, Tasikmalaya.

The purpose of this study is to describe EFL learners' perceptions of using *@englishfestid* on *X* which has been used for 1-2 years consistently on learning English vocabulary process. The research method used a descriptive case study. The participants consisted of three students majoring in English education at a university in Tasikmalaya, West Java, Indonesia. Data were collected using semi-structured interviews. The data were analyzed using thematic analysis (Braun & Clarke, 2006). The results showed that the participants had various perceptions of using *@englishfestid* on *X* to learn English vocabulary. These results are 1) vocabulary development, 2) students' self-confidence, 3) effective and enjoyable learning media, and 4) learning focus distraction. The implication of this study is to emphasize on EFL learners' perception towards using *@englishfestid* in the process of learning English vocabulary. Based on the results of the analysis, the researcher concludes that EFL students have a positive perception during the process of learning English vocabulary, which implies that *@englishfestid* can be a feasible place as a learning resource in the process of learning English vocabulary autonomously outside formal learning.

Keywords: Language learning platform, vocabulary, case study