

## ABSTRAK

SITI SARAH. 2024. “*ENHANCING STUDENTS’ ENGLISH VOCABULARY THROUGH THE AUDIO-LINGUAL METHOD (ALM): CLASSROOM ACTION RESEARCH*”. Pendidikan Bahasa Inggris. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP). Universitas Siliwangi, Tasikmalaya.

Kosakata merupakan salah satu aspek penting dalam mempelajari suatu bahasa, karena dapat menghubungkan dengan keterampilan lain seperti berbicara, mendengarkan, menulis, dan membaca. Tetapi, telah ditemukan bahwa permasalahan kosakata bahasa Inggris siswa di salah satu Sekolah Menengah Pertama di Indonesia masih kurang. Penelitian ini menggunakan metode *Audio-Lingual* (ALM) untuk meningkatkan kosakata bahasa Inggris siswa. Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini dilakukan selama 2 siklus, dengan siklus I berlangsung selama 6 pertemuan dan siklus II berlangsung selama 3 pertemuan. Partisipan penelitian ini melibatkan 31 orang siswa di kelas 9 dan menggunakan test kosakata bahasa Inggris dan lembar observasi sebagai instrumen. Hasil analisis menunjukkan adanya peningkatan yang signifikan pada kosakata bahasa Inggris siswa pada siklus II dengan menggunakan metode *Audio-Lingual*. Metode *Audio-Lingual* ini dapat meningkatkan kosakata bahasa Inggris siswa dengan menggunakan aktifitas seperti, mendengarkan dialog dan berlatih dengan kelompok secara berulang-ulang dengan dramatisasi dan mimikri, latihan praktik struktur dialog, dan latihan kosakata dengan mengidentifikasi atau menyisipkan kata-kata yang hilang dalam dialog.

**Kata kunci:** Pembelajaran Kosakata, *Audio-Lingual Method (ALM)*, Penelitian Tindakan Kelas.

## ABSTRACT

SITI SARAH. 2024. "ENHANCING STUDENTS' ENGLISH VOCABULARY THROUGH THE AUDIO-LINGUAL METHOD (ALM): CLASSROOM ACTION RESEARCH". English Education Department. Faculty of Educational Sciences and Teachers' Training. Siliwangi University, Tasikmalaya.

Vocabulary is one of the most important aspects of learning a language because it can connect with other skills such as speaking, listening, writing, and reading. However, it has been found that students' English vocabulary in one of the junior high schools in Indonesia is still lacking. This research used the Audio-Lingual (ALM) method to enhance students' English vocabulary. This classroom action research (PTK) was carried out over 2 cycles, with cycle I lasting 6 meetings and cycle II lasting 3 meetings. Participants in this research involved 31 students in the ninth grade and used an English vocabulary test and observation sheets as instruments. The results of the analysis showed a significant increase in students' English vocabulary in Cycle II using the audio-lingual method. This audio-lingual method can enhance students' English vocabulary by using activities such as listening to dialogues and practicing with a group repeatedly with dramatization and mimicry, practicing dialogue structure exercises, and vocabulary practice by identifying and inserting missing words from the dialogue.

**Keywords:** Vocabulary Learning, Audio-Lingual Method (ALM), Classroom Action Research.