

## **ABSTRAK**

**INTAN NANZILA. 2024. "TEACHERS' STRATEGIES IN TEACHING ENGLISH VOCABULARY TO YOUNG LEARNERS (A CASE STUDY AT THE FIRST GRADE OF JUNIOR HIGH SCHOOL)".** *Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP), Universitas Siliwangi, Tasikmalaya.*

*Pengajaran kosakata bahasa Inggris memerlukan teknik atau strategi karena dapat membantu guru, terutama ketika menerapkannya pada pembelajar muda di sekolah menengah. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui strategi guru dalam mengajar kosa kata bahasa Inggris untuk pelajar muda. Selanjutnya, untuk mencapai tujuan penelitian tersebut, desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah studi kasus deskriptif. Penelitian ini melibatkan seorang guru lulusan pendidikan bahasa Inggris yang mengajar disalah satu Sekolah Menengah Pertama (SMP) di Tasikmalaya sebagai partisipan. Data diperoleh dari wawancara semi terstruktur yang kemudian dianalisis menggunakan analisis data kualitatif dari Miles, Huberman, and Saldana (2014). Pada hasil penelitian, terdapat tiga pembahasan utama, yaitu: (1) Vocabulary Instructional Strategies: terdiri dari vocabulary games, picture strategy, realia, song, translation, gesture, and memorization; (2) Classroom Management Strategies: membangkitkan semangat siswa, membagi siswa ke dalam kelompok, mendorong proses belajar siswa, dan menciptakan kondisi belajar yang efektif; (3) Vocabulary Assessment: mengukur kemampuan kosakata siswa melalui beberapa cara. Berdasarkan hasil analisis, beragam strategi yang digunakan dapat menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dan memotivasi pelajar muda untuk mempelajari kosa kata baru dalam Bahasa Inggris. Implikasi dari penelitian ini adalah untuk mendukung serta menambah kreativitas guru dalam menciptakan strategi pembelajaran yang dapat menambah kemampuan mempelajari kosa kata baru bagi pelajar muda.*

**Kata Kunci:** *Strategi Guru, Kosa Kata, Pembelajar Muda*

## ABSTRACT

INTAN NANZILA. 2024. “**TEACHERS’ STRATEGIES IN TEACHING ENGLISH VOCABULARY TO YOUNG LEARNERS (A CASE STUDY AT THE FIRST GRADE OF JUNIOR HIGH SCHOOL)**”. English Education Department, Faculty of Educational Sciences and Teachers’ Training, Siliwangi University, Tasikmalaya.

Teaching English vocabulary requires techniques or strategies because these can help teachers, especially when applying them to young learners in secondary school. This research aims to determine teachers' strategies for teaching English vocabulary to young students. Furthermore, to achieve the research objectives, the research design used in this research is a descriptive case study. This research involved a teacher who graduated from English education and taught at a junior high school (SMP) in Tasikmalaya as a participant. Data was obtained from semi-structured interviews, which were then analysed using qualitative data analysis from Miles, Huberman, and Saldana (2014). In the research results, there are three main discussions, namely: (1) Vocabulary Instructional Strategies: consisting of vocabulary games, picture strategy, realia, song, translation, gesture, and memorization; (2) Classroom Management Strategies: raising student enthusiasm, dividing students into groups, encouraging the student learning process, and creating effective learning conditions; (3) Vocabulary Assessment: measures students' vocabulary abilities in several ways. Based on the results of the analysis, the various strategies used can create a pleasant learning atmosphere and motivate young students to learn new vocabulary in English. The implication of this research is to support and increase teacher creativity in creating learning strategies that can increase the ability to learn new vocabulary for young students.

**Keywords:** Teachers’ Strategies, Vocabulary, Young Learners