

ABSTRAK

AGHNIA SYIFA MULYANI, 2023. “*REDUCING EFL STUDENTS’ WRITING ANXIETY THROUGH STUDENTS TEAM ACHIEVEMENT DIVISION TECHNIQUE*”. Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris. Fakultas Ilmu Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP). Universitas Siliwangi. Tasikmalaya

Penelitian tindakan kelas ini mengeksplorasi efektivitas teknik Student Teams Achievement Division (STAD) dalam mengurangi kecemasan menulis siswa. Lebih jauh, penelitian ini bertujuan untuk menyelidiki sejauh mana teknik STAD dapat mengurangi kecemasan menulis dan bagaimana hal itu mendukung siswa dalam proses tersebut. Dengan menggunakan data kuantitatif melalui kuesioner dan data kualitatif melalui observasi, penelitian ini terdiri dari dua siklus. Siklus pertama terdiri dari sembilan pertemuan, sedangkan siklus kedua melibatkan tiga pertemuan. Temuan menunjukkan bahwa teknik STAD secara efektif dapat mengurangi kecemasan menulis siswa. Pada pre-siklus, siswa menunjukkan tingkat kecemasan menulis yang signifikan tinggi, dengan nilai rata-rata 75,45 poin. Setelah siklus pertama, kecemasan menulis berkurang menjadi 55,55 poin, menunjukkan tingkat moderat. Pada siklus kedua, kecemasan siswa lebih lanjut berkurang menjadi tingkat rendah, dengan nilai rata-rata 48,87 poin. Teknik STAD terbukti efektif membantu siswa mengurangi kecemasan menulis, yang diatribusikan pada kemampuannya dalam membangun interdependensi sosial di antara siswa. Penulis merangkum beberapa poin terkait bagaimana interdependensi sosial yang terbentuk dari teknik STAD dapat berkontribusi pada pengurangan kecemasan menulis siswa: (1) Dukungan dan Kolaborasi, (2) Pemahaman Bersama, (3) Penugasan Tugas, (4) Umpan Balik Positif, (5) Kompetisi Positif. Penelitian tindakan kelas ini menunjukkan efektivitas teknik STAD dalam mengurangi kecemasan menulis siswa secara signifikan. Keberhasilan teknik STAD dalam mengurangi kecemasan menulis dapat dikaitkan dengan kemampuannya untuk menumbuhkan saling ketergantungan sosial yang positif di kalangan siswa.

Kata Kunci: Kecemasan menulis, Teknik STAD, Penelitian Tindak kelas

ABSTRACT

AGHNIA SYIFA MULYANI, 2023. “**REDUCING EFL STUDENTS’ WRITING ANXIETY THROUGH STUDENTS TEAM ACHIEVEMENT DIVISION TECHNIQUE**”. English Education Department. Faculty of Educational Sciences and Teachers’ Training. Siliwangi University. Tasikmalaya

This classroom action research explores the effectiveness of the Student Teams Achievement Division (STAD) technique in reducing students' writing anxiety. Furthermore, the study aims to investigate the extent to which the STAD technique can reduce writing anxiety and how it supports students in this process. Utilizing both quantitative data through questionnaires and qualitative data through observations, the research comprises two cycles. The first cycle consists of nine meetings, while the second cycle involves three meetings. The findings reveal the consistent efficacy of the STAD technique in reducing students' writing anxiety. In the pre-cycle, students exhibited a significantly high level of writing anxiety, with a mean score of 75.45 points. After the first cycle, the writing anxiety decreased to 55.55 points, indicating a moderate level. In the second cycle, the students' anxiety further reduced to a low level, with a mean score of 48.87 points. The STAD technique proves instrumental in helping students reduce writing anxiety, attributed to its ability to foster social interdependence among students. The author summarizes several points related to how the social interdependence formed by the STAD technique can contribute to the reduction of students' writing anxiety: (1) Support and Collaboration, (2) Shared understanding, (3) Task Allocation, (4) Positive Feedback, (5) Positive Competition. This classroom action research demonstrates the effectiveness of the STAD technique in significantly reducing students' writing anxiety. The success of the STAD technique in alleviating writing anxiety can be attributed to its ability to foster positive social interdependence among students.

Keywords: Writing Anxiety, STAD Technique, Classroom Action Research