

ABSTRAK

Widya Putri Rahayu. 2024. “**Penerapan Model Pembelajaran PBI (*Problem Based Introduction*) dalam Meningkatkan Keaktifan dan Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi (Studi Kuasi Eksperimen Materi Perekonomian Indonesia pada Siswa Kelas X IPS SMAN 1 Cihaurbeuti Tahun Ajaran 2023/2024)**”. Jurusan Pendidikan Ekonomi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. dibawah bimbingan Bakti Widyaningrum, M.Pd. dan Kurniawan S.Pd., M.M..

Tujuan pembelajaran yang tercapai secara efektif dapat diperoleh melalui interaksi aktif yang terjadi antarsiswa dan guru. Minimnya motivasi belajar dan keaktifan siswa selama di kelas memberikan pengaruh yang besar terhadap keberhasilan belajar yang sulit didapatkan dan siswa tidak mendapat kebermaknaan dalam proses belajar. Oleh karena itu, penelitian ini dilakukan dengan menerapkan model pembelajaran PBI untuk meningkatkan keaktifan dan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi. Studi kuasi eksperimen jenis *post-test-only design with non-equivalent control group* pada siswa kelas X IPS SMAN 1 Cihaurbeuti dengan sampel kelas X IPS 3 sebanyak 34 siswa sebagai kelas kontrol dan kelas X IPS 4 sebanyak 34 siswa sebagai kelas eksperimen menggunakan instrumen tes, kuesioner, dan lembar observasi untuk mengumpulkan data yang kemudian dianalisis secara parsial menggunakan statistik parametrik *paired sample t-test* dan *independent sampel t-test* signifikansi 0,05 sehingga didapatkan hasil penelitian bahwa: 1) terdapat perbedaan keaktifan dan motivasi belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran PBI pada kelas eksperimen sebelum dan sesudah perlakuan dengan signifikansi variabel $Y_1 < 0,001$ dan $Y_2 0,031$; 2) tidak terdapat perbedaan keaktifan dan motivasi belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran konvensional pada kelas kontrol sebelum dan sesudah perlakuan dengan signifikansi variabel $Y_1 0,063$ dan $Y_2 0,671$; 3) terdapat perbedaan peningkatan keaktifan dan motivasi belajar siswa antara yang menggunakan model pembelajaran PBI dengan model pembelajaran konvensional dengan signifikansi variabel $Y_1 < 0,001$ dan $Y_2 0,046$ dilihat juga perbedaan tersebut pada data tes model PBI *mean* 75,88 dengan model konvensional *mean* 70,59.

Kata kunci : Keaktifan, Model Pembelajaran, Motivasi Belajar

ABSTRACT

Widya Putri Rahayu. 2024. *“Application of PBI (Problem Based Introduction) Learning Model in Increasing Student Learning Activeness and Motivation in Economic Subjects (Quasi-Experimental Study of Indonesian Economic Material for Class X IPS Students at SMAN 1 Cihaurbeuti Academic Year 2023/2024)”*. Department of Economic Education. Faculty of Teacher Training and Education. under the guidance of Bakti Widyaningrum, M.Pd. dan Kurniawan S.Pd., M.M..

Learning objectives that are achieved effectively can be obtained through active interactions that occur between students and teachers. The lack of motivation to learn and student activity during class has a big influence on learning success which is difficult to obtain and students do not gain meaning in the learning process. Therefore, this research was carried out by applying the PBI learning model to increase student learning activity and motivation in economics subjects. Quasi-experimental study type post-test-only design with non-equivalent control group on students of class X IPS SMAN 1 Cihaurbeuti with a sample of class , questionnaires, and observation sheets to collect data which was then analyzed partially using parametric statistics paired sample t-test and independent sample t-test with a significance of 0.05 so that the research results showed that: 1) there are differences in students' learning activity and motivation using the model PBI learning in the experimental class before and after treatment with variable significance $Y_1 < 0.001$ and $Y_2 0.031$; 2) there is no difference in students' learning activity and motivation using conventional learning models in the control class before and after treatment with variable significance $Y_1 0.063$ and $Y_2 0.671$; 3) there is a difference in increasing student activity and motivation to learn between those who use the PBI learning model and the conventional learning model with the variable significance $Y_1 < 0.001$ and $Y_2 0.046$. This difference can also be seen in the test data for the PBI model, which means 75.88 and the conventional model, which means 70.59.

Key words : *Activeness, Learning Model, Learning Motivation*

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada sang pencipta alam Allah SWT yang telah mengajarkan hamba-Nya dengan segenap ciptaan-Nya yang maha mengandung nilai-nilai mutiara sebagai pelajaran. Ucap syukur atas kehendak-Nya yang senantiasa memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Penerapan Model Pembelajaran PBI (*Problem Based Introduction*) dalam Meningkatkan Keaktifan dan Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi (Studi Kuasi Eksperimen Materi Perekonomian Indonesia pada Siswa Kelas X IPS SMAN 1 Cihaurbeuti Tahun Ajaran 2023/2024)”** dengan baik disertai nikmat sehat dan kemudahan yang menyertai. Solawat dan salam semoga terlimpah curahkan kepada junjungan alam, pembawa peradaban dari zaman kebodohan menuju zaman yang berlimpah cahaya ilmu yang selalu dicintai, Nabi Muhammad saw.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu langkah dalam memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi, dengan penuh kesadaran penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini jauh dari kesempurnaan dan masih memiliki banyak kekurangan didalamnya. Maka dari itu kritik, saran, dan masukan yang bersifat membangun sangat penulis harapkan agar dapat menjadi pembelajaran dan bisa menjadi lebih baik lagi kedepannya. Semoga penelitian dari skripsi ini bermanfaat bagi peneliti secara khusus, bagi pembaca, dan dapat berguna bagi kemajuan ilmu pendidikan.

Tasikmalaya, 31 Juli 2024

Penulis

Widya Putri Rahayu

NPM 192165087