

DAFTAR PUSTAKA

Buku:

- Aman, S. (1992). *Pendidikan dan Kebudayaan*. Rinneka Cipta.
- Ananda, R. (2016). *Perencanaan Pembelajaran*. Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia (LPPI).
- Aqib, Z. (2013). *Model-model Media, dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif)*. Yrama Widya.
- Danuri, & Maisaroh, S. (2019). *Metodologi penelitian*. Samudra Biru.
- Rohmah, Z. A. (2021). *Teori-Teori Belajar*. Wali Songo.
- Sahir, S. H. (2022). *Metodologi Penelitian*. KBM Indonesia.
- Sardiman, A. M. (2018). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. RajaGrafindo Persada.
- Siyoto, S., & Sodik, M. A. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. Literasi Media Publishing
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. ALFABETA.
- Winarno, M. E. (1995). *Belajar Motorik*. Departmen Pendidikan dan Kebudayaan.

Artikel Ilmiah:

- Alfiah. (2023). Teori-Teori Dalam Praktek Pembelajaran. *Jurnal Ilmu Manajemen (JIM)*, 1(1), 1–6.
- Ayu Desy N. Endah Lulup T P. dan Suharsono Naswan. (2014). Pengaruh Motivasi Belajar dan Aktivitas Belajar Spiritual Hasil Belajar Akuntansi. *Jurnal Ekonomi*, 4
- Besare, S. D. (2020). *Hubungan Minat dengan Aktivitas Belajar Siswa*. 7(1), 18–25. <https://doi.org/10.17977/um031v7i12020p018>
- Damayanti, E., Permatasari, N., & Gunawan, A. (2022). Merancang Pembelajaran Yang Menyenangkan Di Era New Normal. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 6(1), 53–74.
- Djamaluddin, A. (2014). Filsafat Pendidikan (Educational Phylosophy). *Istiqra'*, 1(2), 129–135.
- Elvia, B. S., Fiqh, kautsar farizqi, & Rachmat, S. (2020). Implementasi Teori Belajar Behavioristik Dalam Pembelajaran. *Jurnal Serunai Administrasi Pendidikan*, 9(1), 24–33.
- Ibrohim. (2021). Meningkatkan Daya Serap Siswa dalam Pembelajaran Melalui Metode Gallery Walk Increasing Student Absorption in Learning Through the Gallery Walk Method. *Action Research Journal Indonesia*, 3(1), 78–86.
- Insannia, M., Rouf, A. D., & Syam, H. (2024). Implikasi teori belajar behavioristik pada siswa. *Adiba: Journal of Education*, 4(3), 295–303.
- Makmun, M., Yin, K. Y., & Zakariya, Z. (2020). The Gallery Walk Teaching and Learning and Its Potential Impact on Students' Interest and Performance. *International Business Education Journal*, 13(1), 17–22.
- Mariani Manik, Y., & Bangun, D. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Gallery Walk terhadap Hasil Belajar Pada Pelajaran Ekonomi

- Kelas X di SMA Negeri 1 Perbaungan. *EQUILIBRIUM: Jurnal Ilmiah Ekonomi Dan Pembelajarannya*, 7(2), 125.
- Maryaningsih, N. (2014). Peningkatan Aktivitas Dan Hasil Belajar Akuntansi Materi Laporan Keuangan Melalui Metode Gallery Walk Duati-Duata. *Jurnal Pendiidikan Ekonomi Dinamika Pendidikan*, 9(1), 57–69.
- Nirwana, H. (2021). Behavioristic Learning Theory and Its Applications in Learning. *Literasi Nusantara*, 2(1), 441–446.
- Purnomo, B. H. (2011). Pendahuluan Kedudukan Observasi dalam Tahapan PTK Metode Observasi. *Metode Dan Teknik Pengumpulan Data Dalam Penelitian Tindakan Kelas (Classroom Action Research)*, 8, 251–256.
- Putra, A., Harahap, T. H., & Panggabean, E. M. (2023). Kelebihan Dan Kekurangan Teori Belajar Behavioristik Dalam Penerapan Pembelajaran. *Khazanah Pendidikan*, 17(2), 1.
- Ridwan, M. (2019). GALLERY WALK; An Alternative Learning Strategy in Increasing Students' Active Learning. *Nady Al-Adab*, 16(1), 49.
- Rodenbaugh, D. W. (2015). Maximize a team-based learning gallery walk experience: Herding cats is easier than you think. *Advances in Physiology Education*, 39(1), 411–413.
- Rusli, R., & Kholik, M. (2013). Teori Belajar dalam Psikologi Pendidikan. *Jurnal Sosial Humaniora*, 4, 6.
- Sayono, J. (2013). Pembelajaran Sejarah Di Sekolah: Dari Pragmatis Ke Idealis. *Sejarah Dan Budaya*, 9–17.
- Setiawati, S. M. (2018). Telaah Teoritis: Apa itu Belajar? *HELPER Jurnal Bimbingan Dan Konseling FKIP UNIPA*, 35(1), 31–46.
- Susanto, H. (2014). Seputar Pembelajaran Sejarah (Isu, Gagasan dan Strartegi Pembelajaran). In *Yogyakarta : Aswaja Presisndo*.
- Vale, I., & Barbosa, A. (2020). Gallery Walk: uma estratégia ativa para resolver problemas com múltiplas soluções. *Resolução de Problemas Na Educação Matemática*, 1–19.
- Wahyuni, S. (2014). Peningkatan Keaktifan Dan Hasil Belajar Ips Melalui Model Group Investigation (Gi) Pada Siswa Kelas Vi Sdn Bandung, Wonosegoro. *Scholaria : Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 4(3), 97.
- Widarti, S., Peniati, E., & Widiyaningrum, P. (2013). Pembelajaran Gallery Walk Berpendekatan Contextual Teaching Learning Materi Sistem Pencernaan Di Sma. *Journal of Biology Education*, 2(1), 10–18.
- Wijaya, R. S. (2015). Hubungan kemandirian dengan aktivitas belajar siswa. *Jurnal Penelitian Tindakan Bimbingan Dan Konseling*, 1(3), 40–45.