

ABSTRAK

Fawzan Azkiya. 2024. Peningkatan Kemampuan Menelaah Unsur-Unsur Pembangun dan Menyajikan Gagasan, Perasaan, Pendapat dengan Memperhatikan Unsur Pembangun Teks Puisi Melalui Model Pembelajaran SAVI (*Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually*) (Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 20 Tasikmalaya Tahun Ajaran 2023/2024). Jurusan Pendidikan Bahasa Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Siliwangi.

Menelaah unsur-unsur pembangun dan menyajikan gagasan, perasaan, pendapat dengan memperhatikan unsur pembangun teks puisi merupakan kompetensi dasar yang harus dikuasai oleh peserta didik kelas VIII Kurikulum 2013 Revisi. Pada kenyataannya masih banyak peserta didik yang belum mampu mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang telah ditetapkan, yaitu 78. Upaya untuk mengatasi permasalahan tersebut, penulis melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan menggunakan model pembelajaran SAVI (*Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually*).

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dapat atau tidaknya model pembelajaran SAVI (*Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually*) meningkatkan kemampuan menelaah unsur-unsur pembangun dan menyajikan gagasan, perasaan, pendapat dengan memperhatikan unsur pembangun teks puisi pada peserta didik kelas VIII B SMP Negeri 20 Tasikmalaya Tahun Ajaran 2023/2024. Penulis menggunakan teknik observasi, wawancara, angket, serta tes untuk memperoleh data yang diperlukan.

Berdasarkan hasil penelitian, diketahui bahwa model pembelajaran SAVI (*Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually*) dapat meningkatkan kemampuan belajar peserta didik dalam menelaah unsur-unsur pembangun dan menyajikan gagasan, perasaan, pendapat dengan memperhatikan unsur pembangun teks puisi.

Setelah data dinilai dan dihitung secara statistika menggunakan uji Normalitas. Hasil uji menunjukkan data berdistribusikan tidak normal. Sehingga data yang dianalisis dilanjutkan diuji menggunakan uji Wilcoxon. Hasil uji Wilcoxon, baik untuk aspek pengetahuan maupun keterampilan, diketahui hasil $W_{hitung} (0) <$ (lebih kecil) daripada $W_{tabel} (2,5758)$. Data tersebut menunjukkan bahwa hipotesis yang penulis ajukan dalam penelitian ini dapat diterima. Artinya, model pembelajaran SAVI (*Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually*) dapat meningkatkan kemampuan peserta didik dalam menelaah unsur-unsur pembangun dan menyajikan gagasan, perasaan, pendapat dengan memperhatikan unsur pembangun teks puisi