

## ABSTRAK

**NURZAMAN KHOIRULLOH, 2024. ANALISIS KEMAMPUAN METAKOGNITIF PESERTA DIDIK KELAS XII SMAN 2 SINGAPARNA PADA PEMBELAJARAN BIOLOGI.** Skripsi Jurusan Pendidikan Biologi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan metakognitif peserta didik kelas 12 di SMAN 2 Singaparna dan usaha guru dalam meningkatkan kemampuan metakognitif peserta didiknya. Desain penelitian ini adalah kualitatif deskriptif dan teknik pengumpulan data menggunakan angket *Metacognitive Awareness Inventory* (MAI) sebanyak 52 pertanyaan untuk tiga aspek pengetahuan metakognitif dan lima aspek keterampilan metakognitif serta wawancara terstruktur juga dokumentasi soal HOTS. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa sebagian besar peserta didik sudah mengoptimalkan peserta didik ditandai dengan angka pada pengetahuan metakognitif 61,9% pada pengetahuan metakognitif dan 58,93% pada keterampilan metakognitif. Beberapa faktor yang mempengaruhi kemampuan metakognitif peserta didik di antara lain adalah penggunaan model dan metode pembelajaran, kemampuan peserta didik dalam mengidentifikasi materi dan tugas, serta beban materi yang diampu oleh masing-masing peserta didik. Kemudian usaha guru mata pelajaran biologi dalam meningkatkan kemampuan metakognitif adalah pembiasaan penggunaan soal HOTS yang mengasah kemampuan berpikir tingkat tinggi di setiap topik pembelajaran. Untuk meningkatkan kemampuan metakognitif, penulis menyarankan untuk menggunakan model pembelajaran yang bervariasi tidak hanya *discovery learning* tetapi juga *problem solving learning* serta penggunaan metode belajar simulasi dan studi kasus.

Kata kunci: Metakognitif, Pembelajaran biologi, HOTS

## ABSTRAK

NURZAMAN KHOIRULLOH, 2024. **ANALYSIS OF THE METACOGNITIVE ABILITIES OF CLASS XII STUDENTS OF SMAN 2 SINGAPARNA IN BIOLOGY LEARNING.** Skripsi Jurusan Pendidikan Biologi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi.

The purpose of this research is to determine the metacognitive abilities of grade 12 students at SMAN 2 Singaparna and the teachers' efforts to improve the metacognitive abilities of their students. The design of this research is qualitative descriptive and the data-collecting technique uses Metacognitive Awareness Inventory (MAI) questionnaire with 52 questions for three aspects of metacognitive knowledge and five aspects of metacognitive regulation also structured interviews and documentation of HOTS questions. This research found out that is the majority of students had optimized students as indicated by the figures for metacognitive knowledge 61.9% and 58.93% for metacognitive skills. Those that influence students' metacognitive abilities include the use of learning models and methods, students' ability to identify material and tasks, and the material load handled by each student. Then, the teachers' efforts to improve metacognitive abilities are the habit of using HOTS questions which develop high-level thinking skills in each learning topic. For develop metacognitive skill, writer suggest to use variative learning models not only *discovery learning* but models such as problem solving learning and method such as simulation and case study.

Keywords: Metacognitive skill, Biology learning, HOTS