

ABSTRAK

Alma Siti Rahmania. 2024. **PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *ATTENTION, RELEVANCE, CONFIDENCE AND SATISFACTION* (ARCS) TERHADAP HASIL BELAJAR KOGNITIF SISWA PADA MATERI MOMENTUM DAN IMPULS.**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar kognitif siswa pada materi momentum dan impuls serta kurangnya inovasi penggunaan model pembelajaran dalam proses pembelajaran fisika. Salah satu solusi yang dilakukan peneliti dalam penelitian ini untuk mengatasi masalah tersebut adalah dengan menerapkan model pembelajaran *Attention, Relevance, Confidence and Satisfaction* (ARCS). Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Attention, Relevance, Confidence and Satisfaction* (ARCS) terhadap hasil belajar kognitif siswa. Metode penelitian menggunakan kuasi eksperimen dengan desain penelitian *posttest only design*. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas X MIPA SMA Negeri 2 Ciamis tahun ajaran 2023/2024 sebanyak 7 kelas. Sampel penelitian menggunakan 2 kelas yang dipilih dengan menggunakan teknik *purposive sampling*, yaitu kelas X MIPA 1 sebagai kelas eksperimen dan X MIPA 2 sebagai kelas kontrol. Siswa diberi perlakuan kemudian melakukan *posttest* berbentuk uraian berjumlah 10 soal pada materi momentum dan impuls untuk mengukur hasil belajar kognitif siswa. Uji hipotesis dilakukan menggunakan uji t dengan taraf signifikansi ($\alpha = 0,05$) dan menunjukkan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $7,57 > 1,67$ yang berarti bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Attention, Relevance, Confidence and Satisfaction* (ARCS) memiliki pengaruh terhadap hasil belajar kognitif siswa pada materi momentum dan impuls di kelas X MIPA SMA Negeri 2 Ciamis tahun ajaran 2023/2024.

Kata kunci: model ARCS, hasil belajar kognitif, momentum dan impuls.

ABSTRACT

Alma Siti Rahmania. 2024. ***THE EFFECT OF ATTENTION, RELEVANCE, CONFIDENCE AND SATISFACTION (ARCS) LEARNING MODEL ON STUDENTS COGNITIVE LEARNING OUTCOMES ON MOMENTUM AND IMPULSE MATERIAL.***

This study is motivated by the low cognitive learning outcomes of students on momentum and impulse material and the lack of innovation in the use of learning models in the physics learning process. One of the solutions taken by researchers in this study to overcome these problems is to apply the Attention, Relevance, Confidence and Satisfaction (ARCS) learning model. The purpose of this study was to determine the effect of Attention, Relevance, Confidence and Satisfaction (ARCS) learning model on students' cognitive learning outcomes. The research method used quasi-experiment with posttest only design. The population in this study were all X MIPA class students of SMA Negeri 2 Ciamis in the 2023/2024 school year as many as 7 classes. The research sample used 2 classes selected using purposive sampling technique, namely X MIPA 1 class as the experimental class and X MIPA 2 as the control class. Students were given treatment then conducted a posttest in the form of descriptions totaling 10 questions on momentum and impulse material to measure students' cognitive learning outcomes. Hypothesis testing is done using the t test with a significance level ($\alpha = 0,05$) and shows that $t_{count} > t_{table}$ which is $7,57 > 1,67$ which means that H_0 is rejected and H_a is accepted. So it can be concluded that the Attention, Relevance, Confidence and Satisfaction (ARCS) learning model has an influence on students' cognitive learning outcomes on momentum and impulse material in class X MIPA SMA Negeri 2 Ciamis in the 2023/2024 school year.

Keywords: ARCS model, cognitive learning outcomes, momentum and impulse.