

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Kemampuan Berpikir Kritis	14
Tabel 2.2 Penerapan Model <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Game Monopoli	22
Tabel 3.1 Data Nilai Rata-Rata Ulangan Biologi.....	41
Tabel 3.2 Desain Penelitian.....	49
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Motivasi Belajar	64
Tabel 3.4 Skor Angket Motivasi Belajar dengan Skala Likert.....	64
Tabel 3.5 Kategori Motivasi Belajar Peserta Didik	64
Tabel 3.6 Kisi-kisi Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis	65
Tabel 3.7 Kategori Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik	66
Tabel 3.8 Kriteria Validitas Instrumen	66
Tabel 3.9 Kolerasi Uji Validitas Angket Motivasi Belajar	67
Tabel 3.10 Kolerasi Uji Validitas Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis	68
Tabel 3.11 Kriteria Reliabilitas Butir Soal	69
Tabel 3.12 Hasil Realibilitas Instrumen	69
Tabel 3.13 Waktu Pelaksanaan.....	71
Tabel 4.1 Statistik Skor <i>Posttest</i> Motivasi Belajar Kelas Eksperimen.....	72
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi <i>Posttest</i> Motivasi Belajar Kelas Eksperimen..	73
Tabel 4.3 Statistik Skor <i>Posttest</i> Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen	74
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi <i>Posttest</i> Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen.....	74
Tabel 4.5 Statistik Skor <i>Posttest</i> Motivasi Belajar Kelas Kontrol	76
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi <i>Posttest</i> Motivasi Belajar Kelas Kontrol	76
Tabel 4.7 Statistik Skor <i>Posttest</i> Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Kontrol .	77
Tabel 4.8 Distribusi Frekuensi <i>Posttest</i> Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Kontrol	80

Tabel 4.9 Uji Normalitas Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	80
Tabel 4.10 Uji Normalitas Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	81
Tabel 4.11 Uji Homogenitas Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	81
Tabel 4.12 Uji Homogenitas Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	82
Tabel 4.13 Uji Hipotesis <i>One Way ANOVA</i> Secara Parsial Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	83
Tabel 4.14 Uji Hipotesis <i>One Way ANOVA</i> Secara Parsial Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	83
Tabel 4.15 Hasil Uji Hipotesis <i>One Way ANOVA</i> Secara Simultan <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Game Monopoli Terhadap Motivasi Belajar dan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik	84