

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1 Wawancara Pra Penelitian

Narasumber : Ibu Gina Pandini, S.Pd.
 Jabatan : Guru Matematika
 Instansi : MTs Terpadu Bojongnangka
 Alamat : Jl. Bojong Nangka, Kel. Sukamenak, Kec. Purbaratu Kota
 Tasikmalaya
 Teknik Wawancara : Semi terstruktur
 Waktu : Minggu, 19 Maret 2023

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Assalamualaikum Warahmatullah Wabarakatuh	Waalaikumsalam Warahmatullah Wabarakatuh
2	Selamat Pagi ibu, mohon maaf mengganggu waktunya, saya Reza Noviatu shalihah dari pendidikan matematika, izin meminta waktunya untuk mewawancara ibu apakah boleh?	Boleh silahkan
3	Baik ibu terima kasih, untuk pertanyaan yang pertama yaitu bagaimana perkembangan pembelajaran di MTs Terpadu Bojongnangka ?	perkembangan pembelajaran matematika alhamdulillah cukup baik, ketika anak-anak diberikan materi maupun metode pembelajaran yang baru mereka cukup antusias, namun kembali lagi ke bagaimana kondisi anak, terkadang ketika anak sudah capek, dan tidak mood maka pembelajaran pun ya begitu
4	bagaimana langkah yang ibu ambil untuk mengatasi hal tersebut ?	untuk mengatasinya biasanya saya lebih ke membuat suasana

No	Pertanyaan	Jawaban
		pembelajaran menjadi lebih menyenangkan
5	biasanya untuk satu minggu ada berapa pertemuan bu, dan hari apa saja ?	dalam satu minggu itu terdapat dua kali pertemuan yaitu hari minggu dan hari senin
6	untuk kurikulum yang digunakan disini itu kurikulum apa ya bu?	kurikulum yang digunakan disini masih kurikulum 2013 edisi revisi
7	untuk model pembelajaran yang digunakan apa bu ?	beragam tergantung kebutuhan
8	mohon maaf bu sebelumnya apakah ibu mengetahui mengenai kemampuan <i>Adaptive reasoning</i> atau penalaran adaptif?	Remang-remang
9	jadi ibu kemampuan <i>Adaptive reasoning</i> itu adalah suatu kemampuan dimana peserta didik mampu untuk berpikir secara logis mengenai hubungan antara konsep serta situasi untuk dapat membuktikan kebenaran dari prosedur atau pernyataan matematika bu, oh iya bu disini apakah ada peserta didik yang menguasai dan kurang kemampuan <i>Adaptive reasoning</i> ini?	ada, karena kelas disini homogen dan bukan heterogen, pasti ada yang bisa dan ada yang tidak bisa
10	untuk rasionya sendiri kira-kira berapa persen bu ?	70% dan 30%
11	untuk kemampuan <i>Adaptive reasoning</i> ini apakah ibu ada permasalahan yang	kalau materinya berkaitan dengan aljabar

No	Pertanyaan	Jawaban
	berkaitan dengan masalah ini misalkan dalam materi apa?	
12	bagaimana rata-rata kemampuan akademik dari peserta didik?	heterogen sih
13	bagaimana sikap peserta didik ketika melakukan pembelajaran ?	tergantung materi yang diberikan
14	ketika melaksanakan pembelajaran baik secara individu maupun berkelompok, apakah mereka mampu menghargai serta menerima pendapat dari orang lain ?	Alhamdulillah Bisa
15	bagaimana yang ibu lihat ketika peserta didik melaksanakan pembelajaran, apakah mereka mampu mengenali kelebihan dan kekurangan mereka dalam pembelajaran matematika?	kadang mereka mampu mengetahui kelebihan dan kekurangan mereka, kadang juga mereka tidak mengetahui kelebihan dan kekurangan mereka pada pembelajaran matematika
16	Berapa KKM yang digunakan pada pelajaran matematika? Apakah peserta didik di kelas yang ibu ajar tuntas dalam mata pelajaran matematika?	Untuk KKM yang digunakan di sekolah ini adalah KKM tunggal, berarti semua mata pelajaran mempunyai KKM yang sama, dan KKM dari mata pelajaran matematika adalah 70, dan kebetulan belum semua peserta didik mampu mencapai KKM tersebut, nah untuk yang belum tuntas biasanya ada tugas tambahan yang harus dikerjakan oleh peserta didik.
17	Salah satu tujuan dari pembelajaran matematika adalah agar peserta didik mampu menggunakan dan	Kemampuan penalaran yang dimiliki oleh peserta didik belum terlalu menonjol karena dalam masih harus

No	Pertanyaan	Jawaban
	mengkomunikasikan penalaran yang dimilikinya. Sejauh ini bagaimanakah kemampuan penalaran yang dimiliki oleh peserta didik?	dituntun atau diberikan penjelasan kembali dalam mengerjakan soal matematika.
18	Dalam mengerjakan soal, soal seperti apa yang biasanya ibu berikan kepada peserta didik?	Biasanya soal yang diberikan lebih ke pertama diberikan contoh soal terlebih dahulu lalu setelah itu peserta didik diberikan soal yang telah dimodifikasi, jadi bentuknya pengerjaan secara langsung.
19	Lalu apakah bentuk soal yang ibu berikan itu bervariasi dan waktu pemberian soalnya apakah rutin atau tidak rutin?	Biasanya soal yang saya berikan itu bervariasi mulai dari soal yang mudah hingga yang hots/kompleks, dan untuk pemberian soalnya itu rutin setiap pertemuan
20	Adakah kendala yang dialami oleh peserta didik ketika mengerjakan soal yang diberikan,?	Ada, terkadang ibu harus menjelaskan berulang kali mengenai maksud dari soal yang diberikan.
21	Bagaimana respon yang diberikan oleh peserta didik Ketika diberikan soal-soal tersebut?	Seperti yang saya sampaikan tadi, yaitu peserta didik harus dijelaskan Kembali maksud dari soal yang diberikan, karena Ketika soalnya sudah ke level yang lebih tinggi atau hots terkadang mereka belum paham jadi harus dijelaskan maksud dari soal tersebut seperti apa.
22	Lalu bagaimana respon peserta didik Ketika diberikan soal?	Nah biasanya respon dari peserta didik sendiri sangat beragam, Ketika mereka diberikan soal yang mudah

No	Pertanyaan	Jawaban
		mereka akan senang, namun Ketika diberikan soal yang hots Sebagian mereka akan mulai merasa tidak bisa dan tidak percaya diri dengan kemampuan yang dimilikinya jadi harus diberikan motivasi yang lebih, tapi ada juga Sebagian dari peserta didik yang Ketika mendapatkan soal hots mereka merasa tertantang, tapi itu masih lebih banyak yang merasa tidak bisa nah biasanya kalau seperti itu ibu kasih pengarahannya bagaimana maksudnya nanti pelan-pelan mereka bisa menyelesaikannya.
23	Menurut ibu apa yang menjadi penyebab dari respon peserta didik yang seperti itu?	mungkin karena memang tidak paham mengenai apa yang akan ia kerjakan
24	Apakah peserta didik yang ibu ajar cepat dalam menerima atau memahami materi yang diberikan?	Sedang, ya ada yang cepat dan ada juga yang lambat.

Tasikmalaya, 19 Maret 2023

Narasumber,



Gina Pandini, S.Pd

Lampiran 2
Surat Izin Observasi/Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS SILIWANGI

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jalan Siliwangi Nomor 24 Tlp. (0265) 323532 Fax. 323532 Tasikmalaya - 46115

E-mail : fkip@unsil.ac.id

Web Site : fkip.unsil.ac.id

Nomor : 1653/UN58.10/KM.SKOP/2023
Lampiran : -
Perihal : **Izin Observasi/Penelitian**

Kepada Yth. : Kepala Sekolah MTs Terpadu Bojongnangka
Di Tempat

Dalam rangka penyusunan Skripsi sebagai salah satu syarat dalam menempuh / menyelesaikan program pendidikan, mahasiswa kami:

Nama : Reza Noviatu Shalihah
Nomor Pokok : 192151120
Program Studi : Pendidikan Matematika

bermaksud untuk mengadakan penelitian / observasi di MTs Terpadu Bojongnangka.
Adapun Judul Skripsi :

Analisis Kemampuan Adaptive Reasoning peserta didik ditinjau dari Self-Concept.

Untuk maksud tersebut di atas, kami mohon bantuan kesediaan Bapak/Ibu agar mahasiswa kami dapat memperoleh data yang diperlukan.

Atas segala perhatian dan partisipasi Bapak/Ibu, kami mengucapkan terima kasih.

Tasikmalaya, 5 Desember 2023
a.n. Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik
dan Kemahasiswaan,



Dr. Hanna Hernawati, M.Pd.
NIPPPK 197704112021212003

Lampiran 3
Surat Keterangan Penelitian



YAYASAN NURUL HIDAYAH BOJONGNANGKA
MTs TERPADU BOJONGNANGKA
NPSN.20279794 - NSM.121.232.780.007
Jl. Bojongnangka Kel. Sukamenak Kec. Purbaratu Kota Tasikmalaya

SURAT KETERANGAN

Nomor : 67 /MTs.T.B.10.02.003/PP.01.1/XII/2023

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : H. Asep Hamjah Taupik, S.Ag. M.Pd
NIP : 197511092005011003
Jabatan : Kepala MTs Terpadu Bojongnangka

Dengan ini menyatakan bahwa saudara :

Nama : REZA NOVIATUS SHALIHAH
NIM : 192151120
Program Studi : Pendidikan Matematika
Perguruan Tinggi : UNSIL

Telah melaksanakan penelitian Skripsi sejak tanggal 05 – 12 Desember 2023, dengan judul “ANALISIS KEMAMPUAN ADAPTIVE REASONING PESERTA DIDIK DITINJAU DARI SELF-CONCEPT” di MTs Terpadu Bojongnangka Kota Tasikmalaya.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya dan sebenar-benarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Tasikmalaya, 16 Desember 2023

Kepala Madrasah



H. Asep Hamjah Taupik, S.Ag. M.Pd
NIP. 197511092005011003

Lampiran 4

Lembar Validasi Soal Kemampuan Adaptive Reasoning Peserta Didik

LEMBAR VALIDASI

SOAL TES KEMAMPUAN *ADAPTIVE REASONING*

Nama Validator : *Yeni Heryani, M.Pd*
 Jabatan : *Doen*
 Petunjuk :

Mohon Bapak/Ibu dapat memberi penilaian, komentar, alasan serta saran agar instrument dapat digunakan untuk menganalisis kemampuan *adaptive reasoning* peserta didik pada materi Bangun ruang sisi datar.

Aspek yang dinilai meliputi *face validity* dan *content validity*.

1. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berikanlah penilaian dengan tanda (✓) pada kolom *face validity*. Ya atau Tidak, dan berilah komentar, alasan serta saran pada kolom yang telah disediakan.
2. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berikanlah penilaian dengan tanda (✓) pada kolom *content validity*. Valid atau Tidak Valid, dan berilah komentar, alasan serta saran pada kolom yang telah disediakan.
3. Sebagai petunjuk untuk mengisi table, perhatikanlah beberapa hal berikut :
 - a. *Face Validity*
 - (1) Kalimat pada soal komunikatif.
 - (2) Soal menggunakan bahasa yang baik dan benar.
 - (3) Tidak menggunakan kata/ungkapan yang menimbulkan salah pengertian.
 - b. *Content Validity*
 Soal mampu mengidentifikasi indikator kemampuan adaptive reasoning peserta didik pada materi bangun ruang sisi datar yaitu :
 - (1) Mampu Menyusun dugaan (conjecture).
 - (2) Mampu memberikan alasan atau bukti atas pernyataan yang diberikan.
 - (3) Mampu menarik kesimpulan dari suatu pernyataan.
 - (4) Mampu memeriksa keshahihan suatu argument.
 - (5) Mampu menemukan pola gejala matematis.
4. Isilah table berikut :

No Soal	Kriteria Face Validity	Penilaian		Komentar/Alasan/Saran
		Ya	Tidak	
1	Kalimat pada soal komunikatif.		✓	<i>Perbaiki kalimat</i>
	Soal menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar.		✓	
	Tidak menggunakan kata/ungkapan yang menimbulkan salah		✓	

	pengertian.			
2	Kalimat pada soal komunikatif.			
	Soal menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar.			
	Tidak menggunakan kata/ungkapan yang menimbulkan salah pengertian.			

Content Validity

No Soal	Kriteria Content Validity	Penilaian		Komentar/Alasan/Saran
		Valid	Tidak Valid	
1	Soal memenuhi kriteria untuk dikerjakan berdasarkan indikator kemampuan adaptive reasoning, yaitu mampu Menyusun dugaan (conjecture), mampu memberikan alasan atau bukti atas pernyataan yang diberikan, mampu menarik kesimpulan dari suatu pernyataan, mampu memeriksa keshahihan suatu argument.		✓	- Sesuaikan jawaban dengan indikator penalaran adaptif. - Soal cukup 1 saja. - Indikator ke-5 dapat diganti pada soal no 1
2	Soal memenuhi kriteria untuk dikerjakan berdasarkan indikator kemampuan adaptive reasoning, yaitu mampu menemukan pola dari suatu gejala matematis.			Tidak Perlu

Simpulan

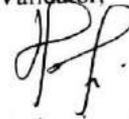
Setelah mengisi table penilaian diatas, mohon Bapak/Ibu memberi tanda pada pernyataan di bawah ini sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu mengenai soal tes kemampuan adaptive reasoning peserta didik pada materi Bangun ruang sisi datar.

- Instrumen dapat digunakan tanpa revisi (sangat baik).
- Instrumen dapat dapat digunakan dengan sedikit revisi (baik).
- Instrumen dapat digunakan dengan banyak revisi (cukup).

Instrumen belum dapat digunakan (kurang baik).

Tasikmalaya, 21 Nopember 2023

Validator,



(Yew Herfan, M.Pd)

LEMBAR VALIDASI
SOAL TES KEMAMPUAN ADAPTIVE REASONING

Nama Validator : Feni Heryani, M.pd
Jabatan : Dosen
Petunjuk :

Mohon Bapak/Ibu dapat memberi penilaian, komentar, alasan serta saran agar instrument dapat digunakan untuk menganalisis kemampuan *adaptive reasoning* peserta didik pada materi Bangun ruang sisi datar

Aspek yang dinilai meliputi *face validity* dan *content validity*:

1. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berikanlah penilaian dengan tanda (√) pada kolom *face validity*. Ya atau Tidak, dan berilah komentar, alasan serta saran pada kolom yang telah disediakan.
2. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berikanlah penilaian dengan tanda (√) pada kolom *content validity*: Valid atau Tidak Valid, dan berilah komentar, alasan serta saran pada kolom yang telah disediakan.
3. Sebagai petunjuk untuk mengisi table, perhatikanlah beberapa hal berikut :
 - a. *Face Validity*
 - (1) Kalimat pada soal komunikatif.
 - (2) Soal menggunakan bahasa yang baik dan benar.
 - (3) Tidak menggunakan kata/ungkapan yang menimbulkan salah pengertian.
 - b. *Content Validity*
Soal mampu mengidentifikasi indikator kemampuan adaptive reasoning peserta didik pada materi bangun ruang sisi datar yaitu :
 - (1) Mampu Menyusun dugaan (conjecture).
 - (2) Mampu memberikan alasan atau bukti atas pernyataan yang diberikan.
 - (3) Mampu menarik kesimpulan dari suatu pernyataan
 - (4) Mampu memeriksa keshalihan suatu argument.
 - (5) Mampu menemukan pola gejala matematis.
4. Isilah table berikut :

Face Validity

No Soal	Kriteria <i>Face Validity</i>	Penilaian		Komentar/Alasan/Saran
		Ya	Tidak	
1	Kalimat pada soal komunikatif.	✓		
	Soal menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar.	✓		
	Tidak menggunakan kata/ungkapan yang menimbulkan salah pengertian.	✓		

Content Validity

No Soal	Kriteria Content Validity	Penilaian		Komentar/Alasan/Saran
		Valid	Tidak Valid	
1	Soal memenuhi kriteria untuk dikerjakan berdasarkan indikator kemampuan adaptive reasoning, yaitu mampu Menyusun dugaan (conjecture), mampu memberikan alasan atau bukti atas pernyataan yang diberikan, mampu menarik kesimpulan dari suatu pernyataan, mampu memeriksa keshahihan suatu argument dan menemukan pola dari suatu gejala matematis.	✓		

Simpulan

Setelah mengisi table penilaian diatas, mohon Bapak/Ibu memberi tanda pada pernyataan di bawah ini sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu mengenai soal tes kemampuan adaptive reasoning peserta didik pada materi Bangun ruang sisi datar.

- Instrumen dapat digunakan tanpa revisi (sangat baik).
- Instrumen dapat dapat digunakan dengan sedikit revisi (baik).
- Instrumen dapat digunakan dengan banyak revisi (cukup).
- Instrumen belum dapat digunakan (kurang baik).

Tasikmalaya, 4 Desember 2023

Validator,

(Yewi Heryani, M.Pd.)

LEMBAR VALIDASI
SOAL TES KEMAMPUAN *ADAPTIVE REASONING*

Nama Validator : Ike Hattahasan, M pd.
Jabatan : Dosen
Petunjuk :

Mohon Bapak/Ibu dapat memberi penilaian, komentar, alasan serta saran agar instrument dapat digunakan untuk menganalisis kemampuan *adaptive reasoning* peserta didik pada materi Bangun ruang sisi datar.

Aspek yang dinilai meliputi *face validity* dan *content validity*.

1. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berikanlah penilaian dengan tanda (√) pada kolom *face validity*. Ya atau Tidak, dan berilah komentar, alasan serta saran pada kolom yang telah disediakan.
2. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berikanlah penilaian dengan tanda (√) pada kolom *content validity*. Valid atau Tidak Valid, dan berilah komentar, alasan serta saran pada kolom yang telah disediakan.
3. Sebagai petunjuk untuk mengisi table, perhatikanlah beberapa hal berikut :
 - a. *Face Validity*
 - (1) Kalimat pada soal komunikatif.
 - (2) Soal menggunakan bahasa yang baik dan benar.
 - (3) Tidak menggunakan kata/ungkapan yang menimbulkan salah pengertian.
 - b. *Content Validity*
Soal mampu mengidentifikasi indikator kemampuan *adaptive reasoning* peserta didik pada materi bangun ruang sisi datar yaitu :
 - (1) Mampu Menyusun dugaan (conjecture).
 - (2) Mampu memberikan alasan atau bukti atas pernyataan yang diberikan.
 - (3) Mampu menarik kesimpulan dari suatu pernyataan.
 - (4) Mampu memeriksa keshahihan suatu argument.
 - (5) Mampu menemukan pola gejala matematis.
4. Isilah table berikut :

Face Validity

No Soal	Kriteria Face Validity	Penilaian		Komentar/Alasan/Saran
		Ya	Tidak	
1	Kalimat pada soal komunikatif.		✓	
	Soal menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar.	✓		
	Tidak menggunakan kata/ungkapan yang menimbulkan salah	✓		

	pengertian.			
2	Kalimat pada soal komunikatif.	✓		
	Soal menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar.	✓		
	Tidak menggunakan kata/ungkapan yang menimbulkan salah pengertian.		✓	

Content Validity

No Soal	Kriteria Content Validity	Penilaian		Komentar/Alasan/Saran
		Valid	Tidak Valid	
1	Soal memenuhi kriteria untuk dikerjakan berdasarkan indikator kemampuan adaptive reasoning, yaitu mampu Menyusun dugaan (conjecture), mampu memberikan alasan atau bukti atas pernyataan yang diberikan, mampu menarik kesimpulan dari suatu pernyataan, mampu memeriksa keshahihan suatu argument.	✓		
2	Soal memenuhi kriteria untuk dikerjakan berdasarkan indikator kemampuan adaptive reasoning, yaitu mampu menemukan pola dari suatu gejala matematis.	✓		

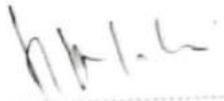
Simpulan

Setelah mengisi table penilaian diatas, mohon Bapak/Ibu memberi tanda pada pernyataan di bawah ini sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu mengenai soal tes kemampuan adaptive reasoning peserta didik pada materi Bangun ruang sisi datar.

- Instrumen dapat digunakan tanpa revisi (sangat baik).
- Instrumen dapat dapat digunakan dengan sedikit revisi (baik).
- Instrumen dapat digunakan dengan banyak revisi (cukup).

Instrumen belum dapat digunakan (kurang baik).

Tasikmalaya,2023
Validator.


(.....)

LEMBAR VALIDASI
SOAL TES KEMAMPUAN ADAPTIVE REASONING

Nama Validator : Ike Hattaliasari, M.pd
Jabatan : Dosen
Petunjuk :

Mohon Bapak/Ibu dapat memberi penilaian, komentar, alasan serta saran agar instrument dapat digunakan untuk menganalisis kemampuan *adaptive reasoning* peserta didik pada materi Bangun ruang sisi datar.

Aspek yang dinilai meliputi *face validity* dan *content validity*.

1. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berikanlah penilaian dengan tanda (√) pada kolom *face validity*. Ya atau Tidak, dan berilah komentar, alasan serta saran pada kolom yang telah disediakan.
2. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berikanlah penilaian dengan tanda (√) pada kolom *content validity*. Valid atau Tidak Valid, dan berilah komentar, alasan serta saran pada kolom yang telah disediakan.
3. Sebagai petunjuk untuk mengisi table, perhatikanlah beberapa hal berikut :
 - a. *Face Validity*
 - (1) Kalimat pada soal komunikatif.
 - (2) Soal menggunakan bahasa yang baik dan benar.
 - (3) Tidak menggunakan kata/ungkapan yang menimbulkan salah pengertian.
 - b. *Content Validity*
Soal mampu mengidentifikasi indikator kemampuan adaptive reasoning peserta didik pada materi bangun ruang sisi datar yaitu :
 - (1) Mampu Menyusun dugaan (conjecture).
 - (2) Mampu memberikan alasan atau bukti atas pernyataan yang diberikan.
 - (3) Mampu menarik kesimpulan dari suatu pernyataan.
 - (4) Mampu memeriksa keshahihan suatu argument.
 - (5) Mampu menemukan pola gejala matematis.
4. Isilah table berikut :

No Soal	Kriteria <i>Face Validity</i>	Penilaian		Komentar/Alasan/Saran
		Ya	Tidak	
1	Kalimat pada soal komunikatif.	✓		
	Soal menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar.	✓		
	Tidak menggunakan kata/ungkapan yang menimbulkan salah pengertian.	✓		

Content Validity

No Soal	Kriteria Content Validity	Penilaian		Komentar/Alasan/Saran
		Valid	Tidak Valid	
1	Soal memenuhi kriteria untuk dikerjakan berdasarkan indikator kemampuan adaptive reasoning, yaitu mampu Menyusun dugaan (conjecture), mampu memberikan alasan atau bukti atas pernyataan yang diberikan, mampu menarik kesimpulan dari suatu pernyataan, mampu memeriksa keshahihan suatu argument dan menemukan pola dari suatu gejala matematis.	✓		

Simpulan

Setelah mengisi table penilaian diatas, mohon Bapak/Ibu memberi tanda pada pernyataan di bawah ini sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu mengenai soal tes kemampuan adaptive reasoning peserta didik pada materi Bangun ruang sisi datar.

- Instrumen dapat digunakan tanpa revisi (sangat baik).
- Instrumen dapat dapat digunakan dengan sedikit revisi (baik).
- Instrumen dapat digunakan dengan banyak revisi (cukup).
- Instrumen belum dapat digunakan (kurang baik).

Tasikmalaya,2023
Validator,


(.....)

Lampiran 5 Lembar Validasi Angket

LEMBAR VALIDITAS INSTRUMEN ANGKET SELF-CONCEPT PESERTA DIDIK

Petunjuk :

Mohon Bapak/Ibu dapat memberi penilaian komentar, alasan serta saran agar instrument dapat digunakan untuk mengetahui self-concept peserta didik pada pembelajaran matematika. Aspek yang dinilai meliputi face validity dan content validity. Sebagai petunjuk untuk mengisi tabel. Perhatikan hal berikut

- a. Face Validity
 - 1) Kalimat pada pernyataan sudah komunikatif. (Kode A)
 - 2) Pernyataan menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar. (Kode B)
 - 3) Kalimat pada pernyataan tidak menggunakan ungkapan yang menimbulkan salah pengertian. (Kode C)
- b. Content Validity
 - 1) Kesesuaian pernyataan dengan indikator yang diukur. (Kode A)
 - 2) Kesesuaian antara pernyataan dengan tujuan. (Kode B)
- c. Isilah table berikut ini.
Silahkan isi dengan kode pengisian berikut : S (Sangat Setuju), D (Dapat Dipahami), K (Kurang Dipahami), T (Tidak Dipahami)

No	Indikator	Pernyataan	Kriteria Face Validity			Kriteria Content Validity	
			A	B	C	A	B
1	Kesungguhan, ketertarikan, berminat: menunjukkan kemauan, keberanian, kegigihan, keseriusan serta ketertarikan dalam belajar dan melakukan kegiatan matematika;	1					
		2					
		3					
2	Mampu mengenali kekuatan dan kelemahan diri sendiri dalam matematika;	4					
		5					
		6					
3	Percaya diri akan kemampuan dan berhasil dalam mengerjakan tugas matematikanya	7					
		8					
		9					
4	Bekerjasama dan toleran terhadap orang lain;	10					
		11					
		12					
5	Menghargai pendapat orang lain dan diri sendiri; dapat memaafkan kesalahan orang lain dan diri	13					
		14					
		15					

6	Berperilaku sosial; menunjukkan kemampuan berkomunikasi dan dapat menempatkan diri;	16						
		17						
		18						
7	Memahami manfaat belajar matematika, kesukaan terhadap belajar matematika	19						
		20						
		21						

Komentar :

Sudah direvisi dan dapat digunakan

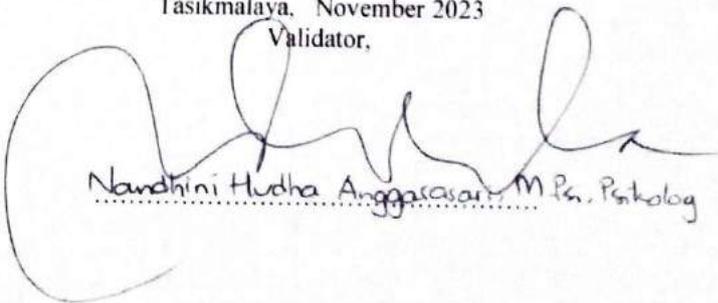
d. Simpulan penilaian secara umum

Setelah mengisi table penelitian, Mohon Bapak/Ibu memberi tanda ceklist (√) pada pernyataan dibawah ini sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu mengenai angket *Self-concept* peserta didik.

Penilaian secara umum :

- Menunjukkan sangat banyak kesalahan pada angket, instrumen harus diganti.
- Menunjukkan banyak kesalahan pada angket, instrumen perlu banyak revisi.
- Menunjukkan sedikit kesalahan pada angket, instrumen perlu direvisi.
- Menunjukkan angket dapat digunakan, tetapi perlu direvisi.
- Menunjukkan angket dapat digunakan dan tepat.

Tasikmalaya, November 2023
Validator,


Nandhini Hudha Anggarasari, M.Ps., Psikolog

LEMBAR VALIDITAS INSTRUMEN
ANGKET SELF-CONCEPT PESERTA DIDIK

Petunjuk :

Mohon Bapak/Ibu dapat memberi penilaian komentar, alasan serta saran agar instrument dapat digunakan untuk mengetahui self-concept peserta didik pada pembelajaran matematika. Aspek yang dinilai meliputi face validity dan content validity. Sebagai petunjuk untuk mengisi tabel. Perhatikan hal berikut

- a. Face Validity
 - 1) Kalimat pada pernyataan sudah komunikatif. (Kode A)
 - 2) Pernyataan menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar. (Kode B)
 - 3) Kalimat pada pernyataan tidak menggunakan ungkapan yang menimbulkan salah pengertian. (Kode C)
- b. Content Validity
 - 1) Kesesuaian pernyataan dengan indikator yang diukur. (Kode A)
 - 2) Kesesuaian antara pernyataan dengan tujuan. (Kode B)
- c. Isilah table berikut ini.

Silahkan isi dengan kode pengisian berikut : S (Sangat Setuju), D (Dapat Dipahami), K (Kurang Dipahami), T (Tidak Dipahami)

No	Indikator	Pernyataan	Kriteria Face Validity			Kriteria Content Validity	
			A	B	C	A	B
1	Kesungguhan, ketertarikan, berminat: menunjukkan kemauan, keberanian, kegigihan, keseriusan serta ketertarikan dalam belajar dan melakukan kegiatan matematika;	1					
		2					
		3					
2	Mampu mengenali kekuatan dan kelemahan diri sendiri dalam matematika;	4					
		5					
		6					
3	Percaya diri akan kemampuan dan berhasil dalam mengerjakan tugas matematikanya	7					
		8					
		9					
4	Bekerjasama dan toleran terhadap orang lain;	10					
		11					
		12					
5	Menghargai pendapat orang lain dan diri sendiri; dapat memaafkan kesalahan orang lain dan diri	13					
		14					
		15					

6	Berperilaku sosial; menunjukkan kemampuan berkomunikasi dan dapat menempatkan diri;	16							
		17							
		18							
7	Memahami manfaat belajar matematika, kesukaan terhadap belajar matematika	19							
		20							
		21							

Komentar :
 angket dapat digunakan dan tepat.

d. Simpulan penilaian secara umum

Setelah mengisi table penelitian, Mohon Bapak/Ibu memberi tanda ceklist (\checkmark) pada pernyataan dibawah ini sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu mengenai angket *Self-concept* peserta didik.

Penilaian secara umum :

- Menunjukkan sangat banyak kesalahan pada angket, instrumen harus diganti.
- Menunjukkan banyak kesalahan pada angket, instrumen perlu banyak revisi.
- Menunjukkan sedikit kesalahan pada angket, instrumen perlu direvisi.
- Menunjukkan angket dapat digunakan, tetapi perlu direvisi.
- Menunjukkan angket dapat digunakan dan tepat.

Tasikmalaya, 28 November 2023



Salma Fauriyya Arofah, S.SOS.

Lampiran 6
Instrumen Soal Kemampuan Adaptive Reasoning

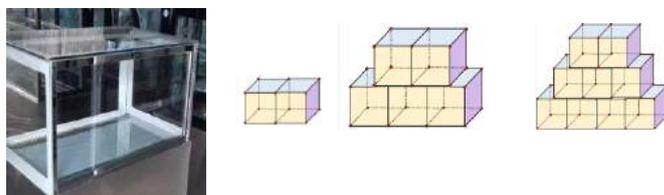
TES KEMAMPUAN *ADAPTIVE REASONING*

Nama :
Kelas : VIII
Mata Pelajaran : Matematika
Materi Pokok : Bangun Ruang Sisi Datar

Petunjuk :

- a. Kerjakan soal di bawah ini pada LJK yang telah disediakan
- b. Dilarang membuka buku dan menggunakan alat hitung seperti kalkulator
- c. Berdoalah sebelum mengerjakan soal

Perhatikan gambar dibawah ini!



Ayah akan membuat dua buah etalase berbentuk balok. Etalase I mempunyai ukuran panjang 150 cm, lebar 40 cm, dan tingginya lebih panjang 30 cm dari ukuran lebarnya. Sedangkan untuk etalase II memiliki ukuran lebih panjang 15 cm dari ukuran panjang etalase I, mempunyai tinggi 85 cm dan lebarnya lebih pendek 30 cm dari tinggi etalase tersebut. Kerangka etalase terbuat dari batang aluminium dengan harga Rp. 15.000,00 per meter dan untuk seluruh permukaannya ditutup kaca dengan harga *per meter*² empat kali lipat harga aluminium. Uang yang dimiliki oleh ayah hanya Rp. 500.000,00. Etalase tersebut nantinya akan diisi oleh tumpukan kue yang berada di dalam kemasan berbentuk kubus yang berukuran 5 cm seperti pada gambar diatas, untuk tumpukan pertama terdiri dari 2 kue, lalu pada tumpukan selanjutnya terdapat 5 kue dan pada tumpukan ketiga terdapat 9 tumpukan kue.

- a. Apakah uang yang dimiliki oleh ayah akan cukup untuk membeli bahan pembuatan kedua etalase tersebut?, bila cukup berikan alasannya, dan jika tidak

cukup maka manakah etalase yang harus dibuat oleh ayah? Untuk lebih memperkuat jawabanmu maka hitunglah kembali menggunakan cara yang berbeda!

- b. Berapa jumlah kue pada tumpukan ke-9 dan apakah etalase tersebut akan cukup untuk menampung kue tersebut?

Lampiran 7
Kunci Jawaban Soal Kemampuan Adaptive Reasoning

Penyelesaian :

Menyusun dugaan (*conjecture*)

Diketahui :

- Ayah akan membuat dua etalase toko berbentuk balok.
- Etalase 1 mempunyai ukuran panjang 150 cm, lebar 40 cm dan juga tingginya lebih 30 cm dari lebar etalase I.
- Etalase 2 mempunyai ukuran lebih 15 cm dari panjang etalase I, mempunyai tinggi 85 dan lebar kurang 30 cm dari tinggi etalase II.
- Etalase tersebut dibuat dari batang aluminium dengan harga Rp. 15.000,00 per meter dan seluruh permukaannya ditutup kaca dengan harga *per m²* 4 kali lipat dari harga batang aluminium.
- Modal yang dimiliki ayah sebesar Rp. 500.000,00
- Etalase tersebut diisi oleh tumpukan kue
- Tumpukan pertama terdapat 2 kue
- Tumpukan kedua terdapat 5 kue
- Tumpukan ketiga terdapat 9 kue

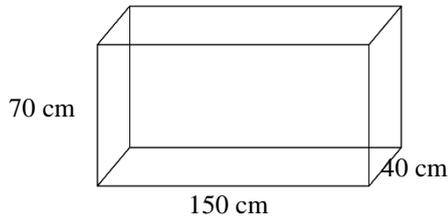
Ditanyakan :

Apakah uang ayah tersebut cukup untuk membeli bahan untuk membuat kedua etalase tersebut ? berikan alasannya, dan jika tidak maka manakah etalase yang harus dibuat oleh ayah?

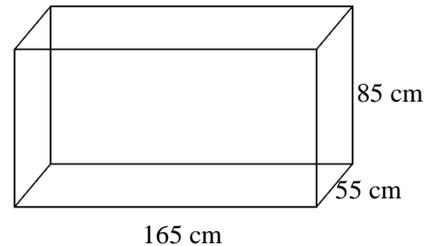
Dalam soal tersebut terdapat beberapa kemungkinan ialah :

- Uang yang dimiliki ayah akan cukup untuk membuat kedua etalase tersebut
- Uang yang dimiliki oleh ayah tidak cukup untuk membuat kedua etalase tersebut dan hanya cukup untuk membuat salah satu etalase saja.
- Berapa banyak kue pada tumpukan ke sembilan

Langkah pertama lukis terlebih dahulu bagaimana bentuk etalase yang akan dibuat berdasarkan informasi yang terdapat pada soal, kemudian menentukan rumus apa saja yang akan digunakan untuk menyelesaikan masalah tersebut.



Gambar 1



Gambar 2

Rumus yang digunakan untuk menyelesaikan permasalahan ini adalah :

- Rumus jumlah rusuk balok : $4(p + l + t)$
- Rumus luas permukaan balok : $2(pl + lt + pt)$

Memberikan alasan atau bukti terhadap pernyataan yang diberikan

- Etalase I
- Menghitung panjang kerangka balok menggunakan rumus rusuk balok

$$\begin{aligned}
 \text{Panjang Kerangka} &\Leftrightarrow 4(p + l + t) \\
 &\Leftrightarrow 4(150 + 40 + 70) \\
 &\Leftrightarrow 4(260) \\
 &\Leftrightarrow 1040 \text{ cm} \\
 &\Leftrightarrow 10,4 \text{ m}
 \end{aligned}$$

Kerangka etalase terbuat dari batang aluminium, jika harga batang aluminium adalah Rp. 15.000,00 per meter maka :

$$\text{Biaya rangka etalase} = 10,4 \times 15.000,00 = 156.000,00$$

- Menghitung luas kaca etalase menggunakan rumus luas permukaan balok

$$\begin{aligned}
 \text{Luas etalase kaca} &\Leftrightarrow 2(pl + pt + lt) \\
 &\Leftrightarrow 2((150 \times 40) + (150 \times 70) + (40 \times 70)) \\
 &\Leftrightarrow 2(6000 + 10.500 + 2.800) \\
 &\Leftrightarrow 2(19.300) \Leftrightarrow 38.600 \text{ cm}^2 \\
 &\Leftrightarrow 3,86 \text{ m}^2
 \end{aligned}$$

Gambar etalase ditutup dengan kaca, jika harga kaca adalah Rp. 60.000,00 per m^2 maka:

$$\text{Biaya etalase} : 3,86 \times 60.000,00 = 231.600,00$$

- Total biaya pembuatan etalase

Total biaya pembuatan etalase I = biaya kerangka + biaya kaca

Total biaya pembuatan etalase I = 156.000,00 + 231.600,00 = 387.600,00

- Etalase II

- Menghitung panjang kerangka balok menggunakan rumus rusuk balok

$$\begin{aligned} \text{Panjang Kerangka} &\Leftrightarrow 4(p + l + t) \\ &\Leftrightarrow 4(165 + 55 + 85) \\ &\Leftrightarrow 4(305) \\ &\Leftrightarrow 1.220 \text{ cm} \\ &\Leftrightarrow 12,2 \text{ m} \end{aligned}$$

Kerangka etalase terbuat dari batang aluminium, jika harga batang aluminium adalah Rp. 15.000,00 per meter maka :

Biaya rangka etalase = 12,2 x 15.000,00 = 183.000,00

- Menghitung luas kaca etalase menggunakan rumus luas permukaan balok

$$\begin{aligned} \text{Luas etalase kaca} &\Leftrightarrow 2(pl + pt + lt) \\ &\Leftrightarrow 2((165 \times 55) + (165 \times 85) + (55 \times 85)) \\ &\Leftrightarrow 2(9.075 + 14.025 + 4.675) \\ &\Leftrightarrow 55.550 \text{ cm}^2 \\ &\Leftrightarrow 5,55 \text{ m}^2 \end{aligned}$$

Gambar etalase ditutup dengan kaca, jika harga kaca adalah Rp. 60.000,00 per m^2 maka :

Biaya etalase : 5,55 x 60.000,00 = 333.000,00

- Total biaya pembuatan etalase

Total biaya pembuatan etalase II = biaya kerangka + biaya kaca

Total biaya pembuatan etalase II = 183.000,00 + 333.000,00 = 516.000,00

- Total biaya pembuatan etalase I dan etalase II

Biaya etalase I + etalase II = 387.600,00 + 516.000,00 = 903.600,00

Jadi total biaya yang dibutuhkan untuk membuat etalase I dan etalase II adalah Rp. 903.600,00 dan uang yang dimiliki ayah hanya Rp. 500.000,00 maka ayah hanya bisa membuat satu etalase saja yaitu etalase 1.

Menarik kesimpulan dari suatu gejala matematis

Total biaya yang dibutuhkan untuk membuat etalase I dan etalase II adalah Rp. 978.880,00 dan uang yang dimiliki ayah hanya Rp. 500.000,00 maka ayah hanya bisa membuat satu etalase saja yaitu etalase 1

Jadi berdasarkan perhitungan dapat disimpulkan bahwa :

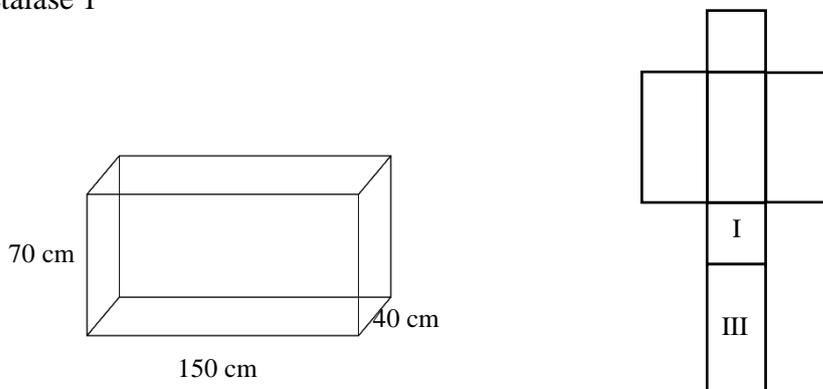
Uang yang ayah miliki hanya cukup untuk membuat satu etalase saja, maka etalase yang harus dipilih ialah :

- Jika peserta didik memilih etalase I untuk di buat pertama kali, maka peserta didik dapat menyarankan agar ayah membuat etalase I tersebut. Hal ini disebabkan karena etalase I mempunyai total harga bahan yang digunakan untuk membuat etalasanya kurang dari Rp. 500.000,00.
- Jika peserta didik memilih etalase II, maka peserta didik tidak dapat menyarankan agar ayah membuat etalase kedua karena harga bahan yang dibutuhkan untuk membuat etalase II tersebut lebih dari Rp. 500.000,00.

Memeriksa kesahihan argumen

Untuk memeriksa kembali jawaban yang diperoleh dengan menggunakan cara lain :

Etalase 1



Untuk menghitung panjang kerangka balok dapat menggunakan cara sebagai berikut

$$\begin{aligned}
 \text{Panjang Kerangka Balok} &= 2 (2xp) + (2xl) + (2xt) \\
 &= 2 (2 \times 150) + (2 \times 40) + (2 \times 70) \\
 &= 2 (300 + 80 + 140) \\
 &= 2 (520) \\
 &= 1.040 \text{ cm} \\
 &= 10,4 \text{ m}
 \end{aligned}$$

Kerangka etalase terbuat dari batang aluminium, jika harga batang aluminium adalah Rp. 15.000,00 per meter maka :

$$\text{Biaya rangka etalase} = 10,4 \times 15.000,00 = 156.000,00$$

Untuk menghitung luas permukaan kaca etalase I dapat menggunakan cara sebagai berikut

$$\begin{aligned} \text{Luas Permukaan Balok} &= (2 \times \text{Luas I}) + (2 \times \text{luas II}) + (2 \times \text{luas III}) \\ &= [2 \times (p \times l)] + [2 \times (pxl)] + [2 \times (pxl)] \\ &= [2 \times (150 \times 70) + [2 \times (70 \times 40)] + [2 \times (150 \times 40)] \\ &= 2(10.500) + 2(2.800) + 2(6000) \\ &= 21.000 + 5.600 + 12.000 \\ &= 38.600 \text{ cm}^2 \\ &= 3,86 \text{ m}^2 \end{aligned}$$

Gambar etalase ditutup dengan kaca, jika harga kaca adalah Rp. 60.000,00 per m^2 maka:

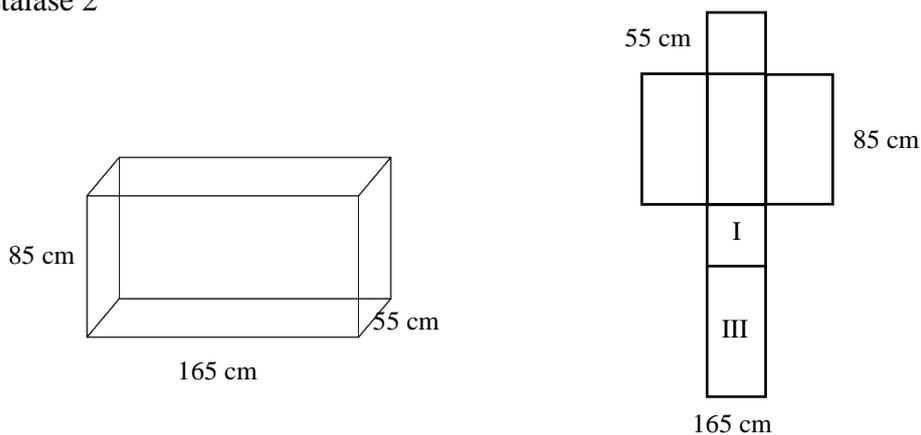
$$\text{Biaya kaca etalase} : 3,86 \times 60.000,00 = 231.600,00$$

- Total biaya pembuatan etalase

Total biaya pembuatan etalase I = biaya kerangka + biaya kaca

$$\text{Total biaya pembuatan etalase I} = 156.000,00 + 231.600,00 = 387.600,00$$

Etalase 2



Untuk menghitung panjang kerangka balok dapat menggunakan cara sebagai berikut

$$\begin{aligned} \text{Panjang Kerangka Balok} &= 2(2xp) + (2xl) + (2xt) \\ &= 2(2 \times 165) + (2 \times 55) + (2 \times 85) \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 &= 2 (165 + 110 + 170) \\
 &= 2 (610) \\
 &= 1.220 \text{ cm} \\
 &= 12,2 \text{ m}
 \end{aligned}$$

Kerangka etalase terbuat dari batang aluminium, jika harga batang aluminium adalah Rp. 15.000,00 per meter maka :

$$\text{Biaya rangka etalase} = 12,2 \times 15.000,00 = 183.000,00$$

Untuk menghitung luas permukaan kaca etalase I dapat menggunakan cara sebagai berikut

$$\begin{aligned}
 \text{Luas Permukaan Balok} &= (2 \times \text{Luas I}) + (2 \times \text{luas II}) + (2 \times \text{luas III}) \\
 &= [2 \times (p \times l)] + [2 \times (pxl)] + [2 \times (pxl)] \\
 &= [2 \times (165 \times 85) + [2 \times (85 \times 55)] + [2 \times (165 \times 55)] \\
 &= 2(14.025) + 2(4.675) + 2(9.075) \\
 &= 28.050 + 9.350 + 18.150 \\
 &= 55.550 \text{ cm}^2 \\
 &= 5.55 \text{ m}^2
 \end{aligned}$$

Gambar etalase ditutup dengan kaca, jika harga kaca adalah Rp. 60.000,00 per m^2 maka:

$$\text{Biaya kaca etalase} : 5.55 \times 60.000,00 = 333.000,00$$

- Total biaya pembuatan etalase

Total biaya pembuatan etalase II = biaya kerangka + biaya kaca

$$\text{Total biaya pembuatan etalase II} = 183.000,00 + 333.000,00 = 516.000,00$$

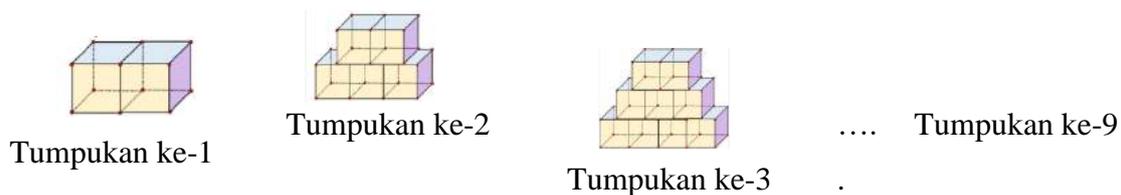
- Total biaya pembuatan etalase I dan etalase II

$$\text{Biaya etalase I + etalase II} = 387.600,00 + 516.000,00 = 903.600,00$$

Jadi total biaya yang dibutuhkan untuk membuat etalase I dan etalase II adalah Rp. 903.600,00 dan uang yang dimiliki ayah hanya Rp. 500.000,00 maka ayah hanya bisa membuat satu etalase saja yaitu etalase 1.

Menemukan pola dari suatu gejala matematis

Berdasarkan gambar dan informasi yang diperoleh dari gambar diatas, bahwa etalase tersebut akan diisi oleh kue yang bertumpuk, maka diperoleh gambar letak kue sebagai berikut:



Untuk mencari berapa banyak kue yang digunakan pada tumpukan ke sembilan, maka dapat menggunakan cara berikut ini, yaitu :

$$K_n = \text{Jumlah tumpukan kue}$$

Maka dapat diperoleh :

$$K_1 = 2$$

$$K_2 = 2 + 3 = 5$$

$$K_3 = 2 + 3 + 4 = 9$$

$$K_4 = 2 + 3 + 4 + 5 = 14$$

$$K_5 = 2 + 3 + 4 + 5 + 6 = 20$$

$$K_6 = 2 + 3 + 4 + 5 + 6 + 7 = 27$$

$$K_7 = 2 + 3 + 4 + 5 + 6 + 7 + 8 = 35$$

$$K_8 = 2 + 3 + 4 + 5 + 6 + 7 + 8 + 9 = 44$$

$$K_9 = 2 + 3 + 4 + 5 + 6 + 7 + 8 + 9 + 10 = 54$$

Jadi dapat kita ketahui bahwa tumpukan ke-9 dari adalah 54 kue.

Karena ukuran dari kue dalam kemasan adalah 5 cm, maka tinggi dari tumpukan ke -9 adalah $= 5 \times 9 = 45$ cm dan lebar dari tumpukan tersebut adalah $5 \times 9 = 45$ cm. Karena yang digunakan adalah etalase 1 yang mempunyai tinggi 70 cm dan panjang 150 cm maka etalase tersebut cukup untuk menampung semua kue tersebut.

Lampiran 8
Angket *Self-concept* Peserta Didik

Identitas Responden

Nama : Jenis :
 Kelamin :
 Kelas : Alamat :

Pengantar

1. Angket ini diberikan kepada anda dengan maksud untuk mendapatkan informasi berhubungan penelitian tentang *self-concept* pada pembelajaran matematika.
2. Partisipasi anda memberikan informasi sangat kami harapkan.

Petunjuk

1. Sebelum mengisi angket, bacalah petunjuk dengan cermat.
2. Angket terdiri dari 21 pernyataan, perhatikan baik-baik setiap pernyataan.
3. Hasil angket ini tidak akan mempengaruhi nilai matematika.
4. Berikan tanda ceklis (\checkmark) pada salah satu kolom jawaban yang sesuai pada kolom pernyataan dengan pilihan : SS (Sangat Setuju), S (Setuju), TS (Tidak Setuju), TTS (Sangat Tidak Setuju)
5. Semua jawaban benar tidak ada yang salah, oleh karena itu berikan jawaban dengan jujur, pilih yang paling sesuai dengan kenyataan diri anda.

No	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya tertarik dan tertantang jika mengerjakan soal matematika diluar contoh yang ada.				
2	Dalam ujian matematika saya akan sungguh-sungguh mengerjakan soal tanpa bantuan orang lain.				

No	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
3	Ketika saya kesulitan dalam mengerjakan soal matematika, maka saya akan melihat jawaban dari teman saya.				
4	Saya mampu menyelesaikan tugas matematika tepat waktu.				
5	Saya kurang teliti ketika mengerjakan soal matematika				
6	Saya kurang mampu dan bingung dalam menafsirkan soal matematika yang diberikan.				
7	Setiap mengerjakan tugas dan ujian matematika, saya yakin atas jawaban yang dikerjakan.				
8	Saya sangat percaya diri ketika diminta oleh guru untuk mengerjakan soal matematika di depan teman kelas				
9	Saya merasa pesimis ketika tidak mampu untuk mengerjakan soal matematika.				
10	Saya sangat senang ketika diminta untuk berdiskusi bersama teman atau kelompok mengenai tugas matematika.				
11	Saya merasa senang ketika diminta untuk menjelaskan matematika oleh teman saya.				
12	Saya merasa kesal ketika ada teman yang bertanya mengenai matematika ketika saya sedang mengerjakan tugas matematika.				
13	Saya dapat memaafkan kesalahan diri saya maupun orang lain ketika lalai dan kurang				

No	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
	teliti dalam mengerjakan tugas ataupun soal matematika.				
14	Saya tidak mampu untuk mempertahankan pendapat saya pada saat berdiskusi.				
15	Saya tidak mau mendengarkan pendapat orang lain yang berbeda dengan saya dalam mengerjakan soal matematika.				
16	Saya mampu mengkomunikasikan / mengemukakan pendapat saya dalam diskusi matematika dengan jelas.				
17	Saya sangat tidak senang ketika ada teman yang meminta bantuan dalam mengerjakan tugas matematika yang belum dipahami olehnya.				
18	Saya dapat mengapresiasi pendapat teman ketika berdiskusi mengenai tugas matematika.				
19	Saya merasa bahwa dengan belajar matematika dapat melatih seseorang untuk mampu berpikir secara logis dan cerdas.				
20	Saya yakin bahwa pelajaran matematika memiliki manfaat yang baik untuk masa depan saya.				
21	Saya sangat tidak menyukai pelajaran matematika.				

Lampiran 9 Perhitungan Kategorisasi *Self-concept*

Kategori peserta didik menggunakan kategorisasi menurut Arikunto (2016) dan penentuan Batasan kategori menggunakan perhitungan menurut Ekawati dan Sumaryanta (2011) dengan batasan sebagai berikut :

No	Rentang Skor	Kategori
1	$X \geq M_i + Sb_i$	Tinggi
2	$M_i - Sb_i \leq X < M_i + Sb_i$	Sedang
3	$X < M_i - Sb_i$	Rendah

Keterangan :

X = Skor Peserta didik

M_i = Mean ideal $\frac{(Skor\ tertinggi + skor\ terendah)}{2}$

Sb_i = Simpangan baku ideal = $\frac{(Skor\ tertinggi - skor\ terendah)}{6}$

Sehingga pada penelitian ini menggunakan batasan sebagai berikut :

Rentang Skor	Kategori
$X \geq 63$	Tinggi
$42 \leq X < 63$	Sedang
$X < 42$	Rendah

Lampiran 10
Kategorisasi Hasil Angket *Self-concept*

Kategori tinggi dengan rentang skor $X \geq 63$

Subjek	Jumlah Skor yang diperoleh	Kategori <i>Self-concept</i>
S-1	66	Tinggi
S-2	72	Tinggi
S-4	69	Tinggi
S-7	71	Tinggi
S-14	64	Tinggi

Kategori sedang dengan rentang skor $42 \leq x < 63$:

Subjek	Jumlah Skor yang diperoleh	Kategori <i>Self-concept</i>
S-3	62	Sedang
S-6	58	Sedang
S-8	49	Sedang
S-9	60	Sedang
S-11	56	Sedang
S-12	60	Sedang
S-13	56	Sedang
S-15	56	Sedang
S-16	58	Sedang

Kategori rendah dengan rentang skor $X < 42$:

Subjek	Jumlah Skor yang diperoleh	Kategori <i>Self-concept</i>
S-5	40	Rendah
S-10	41	Rendah
S-17	41	Rendah
S18	39	Rendah

Lampiran 11

Hasil Pengerjaan Soal Kemampuan Adaptive Reasoning Subjek S-2

Nama: Ghina aya hudriqoib
Kelas: VIII

Diketahui ayah akan membuat 2 buah etalase berbentuk balok

Etalase I: memiliki panjang 150 cm, lebar 90 cm, dan tinggi 70 cm

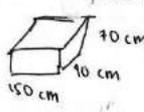
Sedangkan etalase II: memiliki panjang 165, tinggi 85, dan lebar 55 cm

Harga batang aluminium: 15.000,00
Sedangkan kaca: 60.000,00
Dan modal ayah adalah: 500.000,00

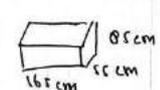
Menurut saya kemungkinan tidak untuk ayah membeli peralatan membuat etalase dengan modal 400.000,00

(a) ditanyakan apakah uang ayah akan cukup untuk membuat 2 etalase? Dan manakah etalase yg harus dibuat ayah

(b) Berapa jumlah kue pada tumpukan kg dan apakah etalase tersebut akan cukup menampung kue



I



II

Etalase I: $4(p+l+t)$

$$: 4(150+90+70)$$

$$: 4(260)$$

$$: 1040 \text{ cm}$$

$$: 10,4 \text{ m}$$

$\circ 10,4 \times 15.000,00 = 156.000,00$

Etalase II:

$$: 4(p+l+t)$$

$$: 4(165+55+85)$$

$$: 4(305)$$

$$: 1220 \text{ cm}$$

$$: 12,2 \text{ m}$$

$\circ 12,2 \times 15.000,00 = 183.000,00$

Luas Permukaan: $2(p.l + l.t + p.t)$

Etalase I:

$$: 2(150 \cdot 90 + 90 \cdot 70 + 150 \cdot 70)$$

$$: 2(6.000 + 2800 + 10.500)$$

$$: 2(19.300)$$

$$: 38.600 \text{ cm}^2$$

$$: 3,86 \text{ m}^2$$

$\circ 3,86 \times 60.000,00 = 231.600,00$

Etalase II:

$$: 2(p.l + l.t + p.t)$$

$$: 2(165 \cdot 55 + 55 \cdot 85 + 165 \cdot 85)$$

$$: 2(9075 + 4675 + 14025)$$

$$: 2(27.775)$$

$$: 55.550 \text{ cm}^2$$

$$: 5,55 \text{ m}^2$$

$\circ 5,55 \times 60.000,00 = 333.000,00$

Harga etalase I: kerangka dan kaca

$$\begin{array}{r} 156.000,00 \\ 231.600,00 \\ \hline 387.600,00 \end{array}$$

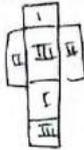
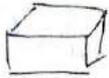
Harga etalase II: kerangka dan kaca

$$\begin{array}{r} 183.000,00 \\ 333.000,00 \\ \hline 516.000,00 \end{array}$$

total etalase I dan etalase II:

$$\begin{array}{r} 387.600,00 \\ 516.000,00 \\ \hline 903.600,00 \end{array}$$

o menghitung kembali / memeriksa dengan rumus yang berbeda



Etalase I: Rusuk balok

$$2(2 \times p) + (2 \times l) + (2 \times t)$$

$$2((2 \times 150) + (2 \times 90) + (2 \times 70))$$

$$2((300) + (180) + (140))$$

$$2(520)$$

$$G: 1090 \text{ cm}$$

$$= 10,9 \text{ m}$$

$$o 10,9 \text{ m} \times 15.000,00 = 156.000,00$$

luas permukaan kaca: $(2 \times Li) + (2 \times Lp) + (2 \times Lt)$

$$= (2 \times p \times l) + (2 \times l \times t) + (2 \times p \times l)$$

$$= (2 \times 150 \times 70) + (2 \times 70 \times 90) + (2 \times 150 \times 90)$$

$$= (2 \times (10.500) + (2 \times (70 \times 90)) + (2 \times (150 \times 90)))$$

$$= 21.000 + 5600 + 12.600$$

$$= 38.600 \text{ cm}^2$$

$$= 3,86 \text{ m}^2 \times 60.000,00 = 231.600,00$$

Etalase II: Rusuk balok

$$2(2 \times p) + (2 \times l) + (2 \times t)$$

$$2(2 \times 165) + (2 \times 55) + (2 \times 85)$$

$$2(330) + (110) + (170)$$

$$2(610)$$

$$= 1220 \text{ cm}$$

$$= 12,2 \text{ m} \times 15.000,00 = 183.000,00$$

luas permukaan kaca: $(2 \times Li) + (2 \times Lp) + (2 \times Lt)$

$$= (2 \times p \times l) + (2 \times l \times t) + (2 \times p \times l)$$

$$= (2 \times (165 \times 85)) + (2 \times (55 \times 85)) + (2 \times (165 \times 55))$$

$$= (2 \times 14.025) + (2 \times 4.675) + (2 \times 9.075)$$

$$= (28.050) + (9.350) + (18.150)$$

$$= 55.550 \text{ cm}^2$$

$$= 5,55 \text{ m}^2 \times 60.000,00 = 333.000,00$$

jadi ayah tidak cukup membuat 2 etalase dan hanya bisa membuat etalase
dengan uang 500.000,00, dan ayah hanya bisa membuat etalase 1

o total/jumlah barang

$$k_1: 2:2$$

$$k_2: 2+3:5$$

$$k_3: 2+3+4:9$$

$$k_4: 2+3+4+5:19$$

$$k_5: 2+3+4+5+6:20$$

$$k_6: 2+3+4+5+6+7:27$$

$$k_7: 2+3+4+5+6+7+8:35$$

$$k_8: 2+3+4+5+6+7+8+9:44$$

$$k_9: 2+3+4+5+6+7+8+9+10:54$$

Etalase I: $g: 5 + 95 = t: 70$

$$= l: 90$$

$$= p: 150$$

Dan etalase tersebut cukup untuk gude

jadi etalase I cukup untuk
memuat 91 kue

Lampiran 12 Hasil Angket S-2

ANGKET SELF-CONCEPT PESERTA DIDIK

Identitas Responden

Nama : Ghina aupa ti Jenis Kelamin : Perempuan
Kelas : VIII^A Alamat : Ponpes Nurul Kibayon

Pengantar

1. Angket ini diberikan kepada anda dengan maksud untuk mendapatkan informasi berhubungan penelitian tentang *self-concept* pada pembelajaran matematika.
2. Partisipasi anda memberikan informasi sangat kami harapkan.

Petunjuk

1. Sebelum mengisi angket, bacalah petunjuk dengan cermat.
2. Angket terdiri dari 21 pernyataan, perhatikan baik-baik setiap pernyataan.
3. Hasil angket ini tidak akan mempengaruhi nilai matematika.
4. Berikan tanda ceklis (✓) pada salah satu kolom jawaban yang sesuai pada kolom pernyataan dengan pilihan : SS (Sangat Setuju), S (Setuju), TS (Tidak Setuju), STS (Sangat Tidak Setuju)
5. Semua jawaban benar tidak ada yang salah, oleh karena itu berikan jawaban dengan jujur, pilih yang paling sesuai dengan kenyataan diri anda.

No	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya tertarik dan tertantang jika mengerjakan soal matematika diluar contoh yang ada.	✓			
2	Dalam ujian matematika saya akan sungguh-sungguh mengerjakan soal tanpa bantuan orang lain.		✓		
3	Ketika saya kesulitan dalam mengerjakan soal matematika, maka saya akan melihat jawaban dari teman saya.			✓	
4	Saya mampu menyelesaikan tugas matematika tepat waktu.	✓			
5	Saya kurang teliti ketika mengerjakan soal matematika		✓		
6	Saya kurang mampu dan bingung dalam menafsirkan soal matematika yang diberikan.			✓	
7	Setiap mengerjakan tugas dan ujian matematika, saya yakin atas jawaban yang dikerjakan.	✓			
8	Saya sangat percaya diri ketika diminta oleh guru untuk mengerjakan soal matematika di depan teman kelas	✓			
9	Saya merasa pesimis ketika tidak mampu untuk mengerjakan soal matematika.			✓	

10	Saya sangat senang ketika diminta untuk berdiskusi bersama teman atau kelompok mengenai tugas matematika.	✓			
11	Saya merasa senang ketika diminta untuk menjelaskan matematika oleh teman saya.	✓			
12	Saya merasa kesal ketika ada teman yang bertanya mengenai matematika ketika saya sedang mengerjakan tugas matematika.	✓			
13	Saya dapat memaafkan kesalahan diri saya maupun orang lain ketika lalai dan kurang teliti dalam mengerjakan tugas ataupun soal matematika.	✓			
14	Saya tidak mampu untuk mempertahankan pendapat saya pada saat berdiskusi.			✓	
15	Saya tidak mau mendengarkan pendapat orang lain yang berbeda dengan saya dalam mengerjakan soal matematika.			✓	
16	Saya mampu mengkomunikasikan / mengemukakan pendapat saya dalam diskusi matematika dengan jelas.	✓			
17	Saya sangat tidak senang ketika ada teman yang meminta bantuan dalam mengerjakan tugas matematika yang belum dipahami olehnya.			✓	
18	Saya dapat mengapresiasi pendapat teman ketika berdiskusi mengenai tugas matematika.	✓			
19	Saya merasa bahwa dengan belajar matematika dapat melatih seseorang untuk mampu berpikir secara logis dan cerdas.	✓			
20	Saya yakin bahwa pelajaran matematika memiliki manfaat yang baik untuk masa depan saya.	✓			
21	Saya sangat tidak menyukai pelajaran matematika.				✓

Lampiran 13

Lembar Hasil Wawancara dan Hasil Pengisian Angket Self-concept Subjek S-2

- Peneliti : apakah yang kamu rasakan ketika guru kamu memberikan soal matematika diluar contoh yang telah diberikan atau lebih jelasnya berbeda dari contoh yang ada*
- S-2 : saya merasa tertarik dan juga tertantang, karena ketika mengerjakan soal yang berbeda dari contoh itu sangat menyenangkan kan bisa mengulik lagi rumus yang diberikan guru*
- Peneliti : biasanya kamu ketika mengerjakan soal itu selalu fokus atau tidak dan biasanya kalau soalnya sulit apa kamu suka meminta bantuan orang lain?*
- S-2 : saya selalu fokus, dan ketika ada soal yang susah biasanya saya berusaha untuk mengerjakan sendiri soal itu, atau saya akan bertanya pada guru kalau memang soal itu terlalu sulit untuk dikerjakan*
- Peneliti : biasanya ketika kamu kesulitan mengerjakan soal, apakah kamu akan melihat hasil jawaban dari orang lain?*
- S-2 : alhamdulillah saya tidak melihat jawaban teman, ketika saya menemukan soal matematika yang sulit saya akan berusaha sendiri, atau bertanya pada guru bagaimana cara mengerjakannya.*
- Peneliti : ketika belajar matematika, biasanya guru akan memberikan latihan soal atau PR, ketika kamu mengerjakan kedua hal tersebut apakah kamu selalu tepat waktu untuk mengumpulkannya?*
- S-2 : saya selalu berusaha untuk tepat waktu dalam mengerjakan ataupun mengumpulkan soal yang diberikan oleh guru.*
- Peneliti : ketika kamu mengerjakan soal yang diberikan guru apakah kamu mampu untuk menafsirkan atau mengetahui maksud dari soal itu?*
- S-2 : alhamdulillah sejauh ini saya mampu untuk dapat mengetahui maksud dari soal itu.*

- Peneliti* : ketika kamu diminta untuk mengerjakan soal di depan teman-teman apakah kamu percaya diri atas jawaban yang kamu kerjakan ?
- S-2* : ya saya sangat percaya diri dan saya juga senang ketika diminta oleh guru untuk mengerjakan soal di depan teman-teman karena itu tandanya guru mempercayai kemampuan yang saya miliki.
- Peneliti* :apakah kamu pernah merasa pesimis ketika ada soal matematika yang sukar untuk diselesaikan?
- S-2* : iya, kalau saya tidak bisa mengerjakan soal yang diberikan oleh guru saya akan pesimis dan sedih karena saya merasa tidak mampu dalam memahami materi itu.
- Peneliti* : apa yang kamu rasakan ketika guru meminta untuk belajar atau berdiskusi secara berkelompok?
- S-2* : saya sangat senang sekali, karena kita bisa berdiskusi bersama dan juga kita bisa menyelesaikan persoalan itu bersama-sama
- Peneliti* : ketika kamu berdiskusi dengan kelompok apakah kamu mampu untuk mempertahankan pendapat yang telah kamu kemukakan, dan bagaimana kamu menyikapi jika ada pendapat temanmu yang bertentangan?
- S-2* : saya mampu untuk mempertahankan pendapat saya dan juga saya menghargai jika ada teman yang tidak sependapat dengan saya, karena kan kita tidak bisa memaksakan pendapat orang lain untuk sama dengan pendapat kita.
- Peneliti* : ketika kamu sedang mengerjakan soal dan belum selesai lalu ada teman kamu yang bertanya mengenai materi tersebut apa yang kamu rasakan?
- S-2* : saya merasa kesal karena ketika saya sedang berkonsentrasi untuk mengerjakan soal saya tidak suka diganggu jadi kalau mau menanyakan nanti kalau saya sudah beres mengerjakan soal itu.

Peneliti : apa kamu suka pelajaran matematika dan apakah kamu tau manfaatnya untuk kamu ketika belajar matematika?

S-2 : mata pelajaran matematika itu merupakan salah satu mata pelajaran favorit saya, menurut saya manfaat dari belajar matematika yaitu saya jadi bisa melatih cara berpikir saya untuk menemukan solusi untuk permasalahan yang ada dan juga dengan belajar matematika saya menjadi lebih terlatih dalam mengerjakan soal yang ada.

Lampiran 14

Hasil Pengerjaan Soal Kemampuan Adaptive Reasoning Subjek S-11

Diker: → Ayah akan membuat 2 buah etalase berbentuk balok.

- * Etalase J mempunyai panjang 150 cm, lebar 40 cm, tinggi 70 cm
- * Etalase I mempunyai p = 165 cm, l = 55 cm, t = 85 cm
- * kerangka etalase berupa aluminium dgn harga 15.000,00 per meter
- * kaca = 60.000 per meter
- * Etalase akan diisi tumpukan kue
- * modal = 500.000

Dit = a Apakah uang yg dimiliki oleh ayah akan cukup membeli bahan pembuatan kedua etalase tersebut? bila cukup berikan alasannya, dan jika tidak cukup, maka manakah etalase yang harus dibuat oleh ayah?

b Berapa jumlah kue pada tumpukan ke-1 dan apakah etalase tersebut akan cukup untuk menampung kue tersebut?



rumus yang digunakan:

$$\begin{aligned} \text{jumlah rusuk balok} &= 4(p+l+t) \\ \text{lp} &= 2(p \cdot l + l \cdot t + p \cdot t) \end{aligned}$$

→ Ya, uang cukup untuk membuat etalase

rusuk balok: $4(p+l+t)$
 $= 4(150+40+70)$
 $= 4(260)$
 $= 1040$
 $= 10,4 \times 15.000$
 $= 156.000$

jadi, harga bahan kerangka etalase I adalah 156.000

↳ balok ditutup kaca

$$\begin{aligned} &= 2(p \cdot l + l \cdot t + p \cdot t) \\ &= 2(150 \cdot 40 + 40 \cdot 70 + 150 \cdot 70) \\ &= 2(6000 + 2800 + 105.000) \\ &= 2(113800) \\ &= 227.600 \end{aligned}$$

$$227.600 + 156.000 = 383.600$$

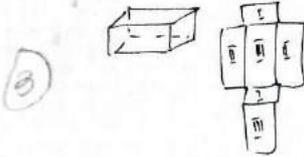
rusuk balok: $4(p+l+t)$
 $= 4(165+55+85)$
 $= 4(305)$
 $= 1220 \text{ cm}$
 $= 12,2 \times 15.000$
 $= 183.000$

↳ balok ditutup kaca

$$\begin{aligned} &2(p \cdot l + l \cdot t + p \cdot t) \\ &= 2(165 \cdot 55 + 55 \cdot 85 + 165 \cdot 85) \\ &= 2(9075 + 4675 + 14025) \\ &= 2(27775) \\ &= 55.550 \text{ cm} \\ &= 55,5 \times 60.000 \\ &= 333.000 \end{aligned}$$

$$183.000 + 333.000 = 516.000$$

→ Menghitung kembali / memeriksa dgn rumus berbeda



$$\begin{aligned} \text{rusuk balok} &= (4 \cdot p) + (4 \cdot l) + (4 \cdot t) \\ &= (4 \cdot 150) + (4 \cdot 40) + (4 \cdot 70) \\ &= (600) + (140) + (280) \\ &= 1040 = 10,4 \times 100 \\ &= 104.000 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} Lp &= (2 \times (p \times l)) + (2 \times (p \times t)) + (2 \times (l \times t)) \\ &= (2 \times (150 \cdot 40)) + (2 \times (150 \cdot 70)) + (2 \times (40 \cdot 70)) \\ &= (2 \times 6000) + (2 \times 10500) + (2 \times 2800) \\ &= (12000) + (21000) + (5600) \\ &= 3,86 \times 60.000 \\ &= 231.600 \end{aligned}$$

Etalase ②

$$\begin{aligned} \text{rusuk balok} &= (4 \cdot p) + (4 \cdot l) + (4 \cdot t) \\ &= (4 \cdot 165) + (4 \cdot 55) + (4 \cdot 85) \\ &= (660) + (220) + (340) \\ &= 12,2 \times 15.000 \\ &= 183.000 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} Lp &= (2 \times (9075)) + (2 \times (9675)) + (2 \times (14025)) \\ &= (18150) + (19350) + (28050) \\ &= 5,55 \text{ m}^2 \times 60.000 \\ &= 333.000 \end{aligned}$$

⑥ Un / jumlah banyak kue

$$\begin{aligned} U_n &= 2 + 3 + 4 + 5 + 6 + 7 + 8 + 9 + 10 \\ &= 54 \end{aligned}$$

$$\rightarrow U_9 = \underline{54}$$

∴ jadi, dapat disimpulkan bahwa uang ayah tidak cukup untuk membuat 2 etalase itu. Dan etalase yang harus dibuat adalah etalase 1

Lampiran 15 Hasil Angket S-11

ANGKET SELF-CONCEPT PESERTA DIDIK

Identitas Responden

Nama : Putri Nala Hasanah Jenis Kelamin : Perempuan
Kelas : VIII^A Alamat :

Pengantar

1. Angket ini diberikan kepada anda dengan maksud untuk mendapatkan informasi berhubungan penelitian tentang *self-concept* pada pembelajaran matematika.
2. Partisipasi anda memberikan informasi sangat kami harapkan.

Petunjuk

1. Sebelum mengisi angket, bacalah petunjuk dengan cermat.
2. Angket terdiri dari 21 pernyataan, perhatikan baik-baik setiap pernyataan.
3. Hasil angket ini tidak akan mempengaruhi nilai matematika.
4. Berikan tanda ceklis (✓) pada salah satu kolom jawaban yang sesuai pada kolom pernyataan dengan pilihan : SS (Sangat Setuju), S (Setuju), TS (Tidak Setuju), STS (Sangat Tidak Setuju)
5. Semua jawaban benar tidak ada yang salah, oleh karena itu berikan jawaban dengan jujur. pilih yang paling sesuai dengan kenyataan diri anda.

No	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya tertarik dan tertantang jika mengerjakan soal matematika diluar contoh yang ada.		✓		
2	Dalam ujian matematika saya akan sungguh-sungguh mengerjakan soal tanpa bantuan orang lain.	✓			
3	Ketika saya kesulitan dalam mengerjakan soal matematika, maka saya akan melihat jawaban dari teman saya.			✓	
4	Saya mampu menyelesaikan tugas matematika tepat waktu.			✓	
5	Saya kurang teliti ketika mengerjakan soal matematika			✓	
6	Saya kurang mampu dan bingung dalam menafsirkan soal matematika yang diberikan.		✓		
7	Setiap mengerjakan tugas dan ujian matematika, saya yakin atas jawaban yang dikerjakan.		✓		
8	Saya sangat percaya diri ketika diminta oleh guru untuk mengerjakan soal matematika di depan teman kelas		✓		
9	Saya merasa pesimis ketika tidak mampu untuk mengerjakan soal matematika.		✓		

10	Saya sangat senang ketika diminta untuk berdiskusi bersama teman atau kelompok mengenai tugas matematika.		✓		
11	Saya merasa senang ketika diminta untuk menjelaskan matematika oleh teman saya.			✓	
12	Saya merasa kesal ketika ada teman yang bertanya mengenai matematika ketika saya sedang mengerjakan tugas matematika.	✓			
13	Saya dapat memaafkan kesalahan diri saya maupun orang lain ketika lalai dan kurang teliti dalam mengerjakan tugas ataupun soal matematika. (1)		✓		
14	Saya tidak mampu untuk mempertahankan pendapat saya pada saat berdiskusi.				✓
15	Saya tidak mau mendengarkan pendapat orang lain yang berbeda dengan saya dalam mengerjakan soal matematika.				✓
16	Saya mampu mengkomunikasikan / mengemukakan pendapat saya dalam diskusi matematika dengan jelas.		✓		
17	Saya sangat tidak senang ketika ada teman yang meminta bantuan dalam mengerjakan tugas matematika yang belum dipahami olehnya.				✓
18	Saya dapat mengapresiasi pendapat teman ketika berdiskusi mengenai tugas matematika.				✓
19	Saya merasa bahwa dengan belajar matematika dapat melatih seseorang untuk mampu berpikir secara logis dan cerdas.		✓		
20	Saya yakin bahwa pelajaran matematika memiliki manfaat yang baik untuk masa depan saya.		✓		
21	Saya sangat tidak menyukai pelajaran matematika.				✓

Lampiran 16

Lembar Hasil Wawancara dan Hasil Pengisian Angket Self-concept Subjek S-11

- Peneliti* : apakah yang kamu rasakan ketika guru kamu memberikan soal matematika diluar contoh yang telah diberikan atau lebih jelasnya berbeda dari contoh yang ada
- S-11* : saya lumayan tertantang, karena kalau mengerjakan soal yang berbeda itu saya jadi mengetahui kemampuan saya bagaimana
- Peneliti* : biasanya kamu ketika mengerjakan soal itu selalu fokus atau tidak dan biasanya kalau soalnya sulit apa kamu suka meminta bantuan orang lain?
- S-11* : alhamdulillah saya selalu mencoba untuk fokus, dan kalau saya kesulitan ketika mengerjakan soal biasanya saya meminta bantuan orang lain yang lebih mengerti atau bertanya pada guru
- Peneliti* : biasanya ketika kamu kesulitan mengerjakan soal, apakah kamu akan melihat hasil jawaban dari orang lain?
- S-11* : kadang-kadang biasanya pas soal itu sulit sekali
- Peneliti* : ketika belajar matematika, biasanya guru akan memberikan latihan soal atau PR, ketika kamu mengerjakan kedua hal tersebut apakah kamu selalu tepat waktu untuk mengumpulkannya?
- S-11* : saya terus berusaha supaya soal yang saya kerjakan selesai dengan tepat waktu.
- Peneliti* : ketika kamu mengerjakan soal yang diberikan guru apakah kamu mampu untuk menafsirkan atau mengetahui maksud dari soal itu?
- S-11* : kadang-kadang saya mampu untuk memahami maksud soal itu tapi kadang juga tidak, tergantung soal yang diberikan oleh guru.
- Peneliti* : ketika kamu diminta untuk mengerjakan soal di depan teman-teman apakah kamu percaya diri atas jawaban yang kamu kerjakan ?

- S-11 : saya kurang percaya diri kalau diminta untuk mengerjakan soal di papan tulis, takut salah jawabannya*
- Peneliti :apakah kamu pernah merasa pesimis ketika ada soal matematika yang sukar untuk diselesaikan?*
- S-11 : iya, saya suka pesimis kalau tidak bisa menyelesaikan soal yang diberikan..*
- Peneliti : apa yang kamu rasakan ketika guru meminta untuk belajar atau berdiskusi secara berkelompok?*
- S-11 : perasaan saya sangat senang, karena ketika berkelompok kita bisa menyelesaikan soal secara bersama-sama.*
- Peneliti : ketika kamu berdiskusi dengan kelompok apakah kamu mampu untuk mempertahankan pendapat yang telah kamu kemukakan, dan bagaimana kamu menyikapi jika ada pendapat temanmu yang bertentangan?*
- S-11 : saya dapat mempertahankan pendapat saya, dan saya mengapresiasi jika ada pendapat teman yang berbeda.*
- Peneliti : ketika kamu sedang mengerjakan soal dan belum selesai lalu ada teman kamu yang bertanya mengenai materi tersebut apa yang kamu rasakan?*
- S-11 : saya kesal, karena bernyanyi disaat yang kurang tepat, soalnya ketika saya mengerjakan soal saya tidak suka diganggu.*
- Peneliti : apa kamu suka pelajaran matematika dan apakah kamu tau manfaatnya untuk kamu ketika belajar matematika?*
- S-11 : saya cukup suka dengan mata pelajaran matematika, karena dengan belajar matematika saya dapat melatih kemampuan otak saya dalam mengerjakan soal matematika.*

Lampiran 17
Hasil Pengerjaan Soal Kemampuan Adaptive Reasoning Subjek S-10

Nama: NAYSILA ASSARA SAPITRI
 kelas: VIII

diketahui: ayah akan membuat dua buah etalase berbentuk balok

- etalase I panjang 150 cm lebar 40 cm tingginya 40 cm + 30 cm : 70 cm
- etalase II panjang 165 cm + 85 cm lebarnya 55 cm
- kerangka etalase aluminium 15.000 per meter kaca: 60.000 per m
- etalase tersebut akan di peralat tumpukan kaca : + 1, 2, + 2 : 5, + 9 + 9
- modal : 300.000

ditanyakan: a) apakah uang yg dimiliki oleh ayah akan cukup untuk membeli bahan pembuatan ice dua etalase tersebut? bila cukup berilah
 b) berapa jumlah icue pada tumpukan ice g dan apakah etalase tersebut akan cukup untuk menampung icue tersebut?

etalase I

$4(P+L+t)$

$4(150+40+70)$

$4(260)$

: 1040 cm 104 x 15000

: 10,4 m : 150.000

Jadi harga dan etalase adalah : 156000

Balok di tumpukan kaca

$P: 2(P+t)(t+P+t)$

$2(150+40)(40+70)(150+70)$

$2(6000 + 10.500) + 2.80000$

$2(14300)$

: 38600 cm²

: 380 m²

: 386 m² x 60.000

231600

156000 + 231600

: 387600

$C(150+40+70) : 260$

(2)

etalase II

$$\begin{aligned} \text{rumus jumlah : luas balok} &: (P+1+P+1) \\ &: 2(P+1+P+1) \\ &: (165+55+85) \end{aligned}$$

diketahui etalase II

$$\begin{aligned} &: 4(305) \\ &: 1220 \text{ cm} \\ &: 12,2 \text{ cm} \times 15000 \\ &: 12,2 \text{ cm} \end{aligned}$$

Jadi harga dari bahan kerangka etalase I & II adalah 183000:

balok yg di tutupi kaca

$$\begin{aligned} &2(P+1+P+1) \\ &2(165+55+85+165+85) \\ &2(9075+4675+14025) \\ &2(27775) \\ &: 55550 \\ &: 5,55 \times 60000 : 333000 \end{aligned}$$

a. k₁: 2 = 2

kesimpulan

k₂: 2 + 3 = 5

Jad. uang ayah tidak mencukupi karena uang ayah 500rb

k₃: 2 + 3 + 4 = 9

k₄: 2 + 3 + 4 + 5 + 6 + 7 + 8 + 9 + 10 = 54

caranya: tumpukan k₄ = k₃ - 9: menabung k₄

$$9 \times 5 = 45$$

Lampiran 18 Hasil Angket S-10

ANGKET SELF-CONCEPT PESERTA DIDIK

Identitas Responden

Nama : NOVILIA ASSAFA SAEK Jenis Kelamin :

Kelas : Alamat :

Pengantar

1. Angket ini diberikan kepada anda dengan maksud untuk mendapatkan informasi berhubungan penelitian tentang *self-concept* pada pembelajaran matematika.
2. Partisipasi anda memberikan informasi sangat kami harapkan.

Petunjuk

1. Sebelum mengisi angket, bacalah petunjuk dengan cermat.
2. Angket terdiri dari 21 pernyataan, perhatikan baik-baik setiap pernyataan.
3. Hasil angket ini tidak akan mempengaruhi nilai matematika.
4. Berikan tanda ceklis (✓) pada salah satu kolom jawaban yang sesuai pada kolom pernyataan dengan pilihan : SS (Sangat Setuju), S (Setuju), TS (Tidak Setuju), STS (Sangat Tidak Setuju)
5. Semua jawaban benar tidak ada yang salah, oleh karena itu berikan jawaban dengan jujur, pilih yang paling sesuai dengan kenyataan diri anda.

No	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya tertarik dan tertantang jika mengerjakan soal matematika diluar contoh yang ada.				✓
2	Dalam ujian matematika saya akan sungguh-sungguh mengerjakan soal tanpa bantuan orang lain.			✓	
3	Ketika saya kesulitan dalam mengerjakan soal matematika, maka saya akan melihat jawaban dari teman saya.		✓		
4	Saya mampu menyelesaikan tugas matematika tepat waktu.			✓	
5	Saya kurang teliti ketika mengerjakan soal matematika	✓			
6	Saya kurang mampu dan bingung dalam menafsirkan soal matematika yang diberikan.	✓			
7	Setiap mengerjakan tugas dan ujian matematika, saya yakin atas jawaban yang dikerjakan.			✓	
8	Saya sangat percaya diri ketika diminta oleh guru untuk mengerjakan soal matematika di depan teman kelas				✓

9	Saya merasa pesimis ketika tidak mampu untuk mengerjakan soal matematika.			✓	
10	Saya sangat senang ketika diminta untuk berdiskusi bersama teman atau kelompok mengenai tugas matematika.		✓		
11	Saya merasa senang ketika diminta untuk menjelaskan matematika oleh teman saya.				✓
12	Saya merasa kesal ketika ada teman yang bertanya mengenai matematika ketika saya sedang mengerjakan tugas matematika.		✓		
13	Saya dapat memaafkan kesalahan diri saya maupun orang lain ketika lalai dan kurang teliti dalam mengerjakan tugas ataupun soal matematika.		✓		
14	Saya tidak mampu untuk mempertahankan pendapat saya pada saat berdiskusi.	✓			
15	Saya tidak mau mendengarkan pendapat orang lain yang berbeda dengan saya dalam mengerjakan soal matematika.			✓	
16	Saya mampu mengkomunikasikan / mengemukakan pendapat saya dalam diskusi matematika dengan jelas.			✓	
17	Saya sangat tidak senang ketika ada teman yang meminta bantuan dalam mengerjakan tugas matematika yang belum dipahami olehnya.	✓			
18	Saya dapat mengapresiasi pendapat teman ketika berdiskusi mengenai tugas matematika.		✓		
19	Saya merasa bahwa dengan belajar matematika dapat melatih seseorang untuk mampu berpikir secara logis dan cerdas.			✓	
20	Saya yakin bahwa pelajaran matematika memiliki manfaat yang baik untuk masa depan saya.			✓	
21	Saya sangat tidak menyukai pelajaran matematika.	✓			

Lampiran 19**Lembar Hasil Wawancara dan Hasil Pengisian Angket Self-concept Subjek S-10**

- Peneliti* : apakah yang kamu rasakan ketika guru kamu memberikan soal matematika diluar contoh yang telah diberikan atau lebih jelasnya berbeda dari contoh yang ada
- S-10* : saya cukup tertantang kalau ada soal yang berbeda dari contoh yang telah diterangkan oleh guru.
- Peneliti* : biasanya kamu ketika mengerjakan soal itu selalu fokus atau tidak dan biasanya kalau soalnya sulit apa kamu suka meminta bantuan orang lain?
- S-10* : saya selalu berusaha untuk konsentrasi dalam mengerjakan soal, dan kalau soal itu susah saya meminta bantuan teman.
- Peneliti* : biasanya ketika kamu kesulitan mengerjakan soal, apakah kamu akan melihat hasil jawaban dari orang lain?
- S-10* : kalau sulit sekali soalnya baru saya melihat jawaban orang lain, tapi kalau masih bisa dikerjakan sendiri saya kerjakan sendiri.
- Peneliti* : ketika belajar matematika, biasanya guru akan memberikan latihan soal atau PR, ketika kamu mengerjakan kedua hal tersebut apakah kamu selalu tepat waktu untuk mengumpulkannya?
- S-10* : jarang sekali tepat waktu, apalagi kalau soalnya susah.
- Peneliti* : ketika kamu mengerjakan soal yang diberikan guru apakah kamu mampu untuk menafsirkan atau mengetahui maksud dari soal itu?
- S-10* : untuk mengetahui maksud dari soal biasanya saya agak bingung dan agak lama dalam memahami maksud soal itu.
- Peneliti* : ketika kamu diminta untuk mengerjakan soal di depan teman-teman apakah kamu percaya diri atas jawaban yang kamu kerjakan ?
- S-10* : kalau diminta mengerjakan di depan saya suka tidak percaya diri takut salah jawabannya

- Peneliti* : apakah kamu pernah merasa pesimis ketika ada soal matematika yang sukar untuk diselesaikan?
- S-10* : iya, kalau tidak bisa saya pesimis sekali.
- Peneliti* : apa yang kamu rasakan ketika guru meminta untuk belajar atau berdiskusi secara berkelompok?
- S-10* : saya senang karena bisa bersama-sama dalam mengerjakan soalnya, kalau saya tidak paham jadi bisa minta tolong untuk di jelaskan pengerjaannya gimana.
- Peneliti* : ketika kamu berdiskusi dengan kelompok apakah kamu mampu untuk mempertahankan pendapat yang telah kamu kemukakan, dan bagaimana kamu menyikapi jika ada pendapat temanmu yang bertentangan?
- S-10* : untuk mempertahankan pendapat insyaAllah saya bisa, dan kalau ada yang berbeda pendapat saya menghargai itu.
- Peneliti* : ketika kamu sedang mengerjakan soal dan belum selesai lalu ada teman kamu yang bertanya mengenai materi tersebut apa yang kamu rasakan?
- S-10* : saya kesal, karena ketika mengerjakan soal matematika itu butuh konsentrasi yang tinggi, jadi kalau ada yang mengganggu saya suka kesal.
- Peneliti* : apa kamu suka pelajaran matematika dan apakah kamu tau manfaatnya untuk kamu ketika belajar matematika?
- S-10* : jujur saya kurang suka pelajaran matematika karena pusing mengerjakannya, tapi saya yakin kalau saya belajar matematika itu banyak manfaatnya untuk saya.

Lampiran 20 Surat Keterangan Bimbingan



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS SILIWANGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jalan Siliwangi No.24 Kota Tasikmalaya Kode Pos 46115
Telepon (0265) 330634, 333092 Faksimil (0265) 325812
Laman : www.unsil.ac.id Posel : info@unsil.ac.id

KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS SILIWANGI
NOMOR : 2286/UN58.04/AK/2024
TENTANG
PEMBIMBING SKRIPSI/TUGAS AKHIR
MAHASISWA JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS SILIWANGI
DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS SILIWANGI

- Menimbang** : a. Bahwa untuk kelancaran dalam penyusunan dan penulisan Skripsi/Tugas Akhir bagi mahasiswa Jurusan pendidikan matematika Fakultas keguruan dan ilmu pendidikan perlu penunjukan Dosen Pembimbing.
b. bahwa untuk kepentingan tersebut di atas, perlu mempertimbangkan Keputusan Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi;
- Mengingat** : 1. Undang-Undang Republik Indonesia :
a. Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
b. Nomor 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen;
c. Nomor 12 tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
2. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia :
a. Nomor 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional
b. Nomor 13 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
3. Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 24 Tahun 2014 tentang Pendirian Universitas Siliwangi;
4. Keputusan Rektor Universitas Siliwangi Nomor 4928/UN58/KP/2018 tentang Pergantian Dekan Fakultas Teknik Universitas Siliwangi Periode Tahun 2018 - 2022.
5. Keputusan Rektor Universitas Siliwangi Nomor 5288/UN58/KP/2018 tentang Pengangkatan Dosen dengan tugas tambahan di lingkungan Universitas Siliwangi Periode Tahun 2018 - 2022.
6. Keputusan Rektor Universitas Siliwangi Nomor 938.SK/US-BU/SP.2.VIII/2012 tentang Penetapan Besarnya Biaya Kerja Praktek, Seminar dan Skripsi/Tugas Akhir bagi Mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi

MEMUTUSKAN

- Menetapkan** : Pembimbing Skripsi/Tugas Akhir Mahasiswa Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi
- KESATU** : Menunjuk kepada yang namanya tersebut dibawah ini :
1. Nama : **Dr. Mega Nur Prabawati S.Pd., M.Pd. (Reviewer)**
NIDN : **0424018801**
2. Nama : **Linda Herawati S.Pd., M.Pd.**
NIDN : **0427108101**
Sebagai pembimbing dalam penyusunan Skripsi/Tugas Akhir, untuk mahasiswa tersebut dibawah ini :
N a m a : **REZA NOVIATUS SHALIAH**
N P M : **192151120**
- KEDUA** : Pelaksanaan bimbingan penyusunan Skripsi/Tugas Akhir dilaksanakan sesuai jadwal yang telah di tentukan.
KETIGA : Dalam melaksanakan tugasnya Pembimbing bertanggung jawab kepada Dekan.
KEEMPAT : Keputusan ini berlaku untuk jangka waktu 6 bulan, sejak tanggal 30 April 2024 s.d 30 Oktober 2024 dan dapat diperpanjang paling lama untuk jangka waktu 4 bulan.
KELIMA : Apabila terdapat kekeliruan dalam Keputusan ini akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya.



Tembusan :

1. Ketua Jurusan pendidikan matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi
2. Bendahara Penerimaan Pembantu Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi

Lampiran 21
Foto Kegiatan

