

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	ii
PENGESAHAN SKRIPSI.....	iii
LEMBAR PERNYATAAN	iv
ABSTRAK.....	v
<i>ABSTRACT</i>	vi
KATA PENGANTAR	vii
UCAPAN TERIMA KASIH	viii
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Definisi Operasional	5
1.4 Tujuan Penelitian	7
1.5 Kegunaan Penelitian	7
BAB II	10
LANDASAN TEORETIS	10
2.1 Kajian Pustaka	10
2.1.1 Konsep Pembelajaran	10
2.1.2 Model Pembelajaran Inquiry-Based Learning (IBL).....	12
2.1.3 Teori Pembelajaran Geografi.....	20
2.1.4 Media pembelajaran (Video)	23
2.1.5 Kemampuan Berfikir Kritis	26
2.2 Hasil Penelitian Yang Relevan	32
2.3 Kerangka Konseptual	34
2.3.1 Kerangka Konseptual I	34
2.3.2 Kerangka Konseptual II.....	35

2.4 Hipotesis Penelitian	36
BAB III	37
PROSEDUR PENELITIAN	37
3.1 Metode Penelitian	37
3.2 Variabel Penelitian.....	37
3.3 Desain Penelitian	38
3.4 Populasi dan Sampel.....	39
3.5 Teknik Pengumpulan Data	40
3.6 Instrumen Penelitian	42
3.7 Teknik Analisis Data.....	47
3.8 Langkah-langkah Penelitian	52
BAB IV	53
HASIL DAN PEMBAHASAN	53
4.1 Deskripsi Hasil Penelitian	53
4.1.1 Lokasi Penelitian	53
4.1.2 Identitas Sekolah.....	57
4.1.3 Visi, Misi, Tujuan, dan Moto Sekolah.....	57
4.1.4 Sejarah Singkat SMA Negeri 2 Ciamis	59
4.1.5 Keadaan Pendidik dan Kependidikan	61
4.1.6 Sarana Prasarana	62
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian	63
4.2.1 Deskripsi Objek Penelitian	63
4.2.2 Analisis Hasil Wawancara	68
4.2.3 Tahapan Pelaksanaan Model <i>Inquiry-Based Learning</i> (IBL) Berbantuan Media Pembelajaran (Video) dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Materi Keragaman Budaya Bangsa Sebagai Identitas Nasional di Kelas XI IPS SMA Negeri 2 Ciamis	70
4.2.4 Pengaruh Penerapan Model <i>Inquiry-Based Learning</i> (IBL) Berbantuan Media Pembelajaran (Video) dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Materi Keragaman Budaya Bangsa Sebagai Identitas Nasional di Kelas XI IPS SMA Negeri 2 Ciamis	85
4.2.5 Pengujian Prasyarat Analisis	123

4.3 Pengujian Hipotesis.....	125
4.3.1 Pembuktian Hipotesis 1	125
4.3.2 Pembuktian Hipotesis 2	126
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian.....	132
BAB V	140
SIMPULAN DAN SARAN.....	140
5.1 Simpulan.....	140
5.1.1 Tahapan Penerapan Model <i>Inquiry-Based Learning</i> (IBL) Berbantuan Media Pembelajaran (Video) pada mata pelajaran Geografi Materi Keragaman Budaya Bangsa Sebagai Identitas Nasional Di kelas XI IPS SMA Negeri 2 Ciamis.	140
5.1.2 Pengaruh Penerapan Model <i>Inquiry-Based Learning</i> (IBL) Berbantuan Media Pembelajaran (Video) dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Geografi Materi Keragaman Budaya Bangsa Sebagai Identitas Nasional Di kelas XI IPS SMA Negeri 2 Ciamis	142
5.2 Saran	143
DAFTAR PUSTAKA	145

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Desain Penelitian.....	32
Tabel 3.2 Data Populasi	33
Tabel 3.3 Sample Penelitian.....	34
Tabel 3.4 Pedoman Observasi.....	35
Tabel 3.5 Pedoman Penilaian Keterampilan	36
Tabel 3.6 Pedoman Wawancara.....	36
Tabel 3.7 Pedoman Tes	37
Tabel 3.8 Kriteria Penskoran Kemampuan Berpikir Kritis	38
Tabel 3.9 Hasil Uji Validitas Butir Soal Tes	40
Tabel 3.10 Hasil Uji Reliabilitas	41
Tabel 3.11 Uji N-Gain.....	43
Tabel 3.12 Rencana dan waktu penelitian.....	44
Tabel 4.1 Jumlah peserta didik berdasarkan jenis kelamin.....	52
Tabel 4.2 Jumlah peserta didik berdasarkan Tingkat Pendidikan.....	52
Tabel 4.3 Data Struktur Organisasi dan Tata Kelola Kelas	53
Tabel 4.4 Saran Prasaranan dan Kondisinya.....	54
Tabel 4.5 Sampel Penelitian.....	55
Tabel 4.6 Peserta Didik Yang Menjadi Responden di Kelas Kontrol.....	56
Tabel 4.7 Peserta Didik Yang Menjadi Responden di Kelas Eksperimen	58
Tabel 4.8 Data Hasil Pretest Kelas Kontrol	61
Tabel 4.9 Hasil Pretes Kelas XI IPS 4 (Kelas Eksperimen)	66
Tabel 4.10 Hasil Pretest Kelas XI IPS 3	73
Tabel 4.11 Kategori Capaian Hasil Pretest Kelas Kontrol.....	75
Tabel 4.12 Frekuensi Pengukuran Pretest Kelas Kontrol	75
Tabel 4.13 Capaian Hasil Pretest Kelas Kontrol.....	76
Tabel 4.14 Hasil Posttest Kelas XI IPS 3.....	82
Tabel 4.15 Kategori Capaian Hasil Posttest Kelas Kontrol	83
Tabel 4.16 Frekuensi Pengukuran Posttest Kelas Kontrol.....	83
Tabel 4.17 Capaian Hasil Pretest Kelas Kontrol	86
Tabel 4.18 Pebandingan Data Kemampuan Berpikir Kritis Kelas KontrolXI IPS 3	

Materi Keragaman Budaya Bangsa Sebagai Identitas Nasional	87
Tabel 4.19 Statistik Gain Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik	87
Tabel 4.20 Distribusi Frekuensi Gain	89
Tabel 4.21 Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik di Kelas Kontrol	90
Tabel 4.22 Ketercapaian kriteria ketuntasan minimal (KKM) di Kelas Kontrol..	91
Tabel 4.23 Hasil Pretest Kelas XI IPS 3	92
Tabel 4 24 Kategori Capaian Hasil Pretest Kelas Kontrol.....	94
Tabel 4.25 Frekuensi Pengukuran Pretest Kelas Eksperimen.....	94
Tabel 4.26 Capaian Hasil Pretest Kelas Kontrol.....	95
Tabel 4.27 Capaian Hasil Pretest Kelas Kontrol.....	96
Tabel 4.28 Pebandingan Data Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen XI IPS 4 Materi Keragaman Budaya Bangsa Sebagai Identitas Nasional	98
Tabel 4 29 Statistik Kemampuan Berpikir Kritis Peserta didik di Kelas Eksperimen (XI IPS 4)	98
Tabel 4.30 Statistik Gain Kemampuan Berpikir Kritis Peserta didik di Kelas Eksperimen (XI IPS 4)	100
Tabel 4 31 Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas Eksperimen	101
Tabel 4 .32 Ketercapaian kriteria ketuntasan minimal (KKM) di Kelas Eksperimen	102
Tabel 4. 33 Perbandingan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pretest	103
Tabel 4. 34 Statistik Perbandingan Kemampuan Berpikir Kritis Pretest.....	105
Tabel 4 35 Perbandingan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Posttest.....	106
Tabel 4.36 Statistik Perbandingan Kemampuan Berpikir Kritis Posttest	108
Tabel 4.37 Uji Normalitas Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik	109
Tabel 4.38 Data Hasil Uji Homogenitas Kemampuan Berpikir Kritis Uji Wilcoxon	111
Tabel 4. 39 Kategori Tafsiran Efektivitas N-Gain	112
Tabel 4. 40 Uji N-Gain Kemampuan Berpikir Kritis Siwa.....	112
Tabel 4.41 Pembuktian Hipotesis	113

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 SMA Negeri 2 Ciamis	53
Gambar 4. 2 Peta Administrasi Kabupaten Ciamis.....	54
Gambar 4. 3 Peta Administrasi Kecamatan Ciamis	55
Gambar 4. 4 Peta Administrasi Desa Lingasari	56
Gambar 4. 5 Objek Penelitian	65
Gambar 4. 6 Kelas Kontrol (XI IPS 3).....	66
Gambar 4. 7 Kelas Eksperimen (XI IPS 4).....	68
Gambar 4. 8 Wawancara dengan Kepala Sekolah	69
Gambar 4. 9 Wawancara dengan Guru Mata Pelajaran Geografi.....	70
Gambar 4. 10 Kegiatan Pada Tahap Pendahuluan	72
Gambar 4. 11Penyampaian Materi Melalui Media Pembelajaran (Video).....	79
Gambar 4. 12 Pengkondisian Peserta Didik dan Pembentukan Kelompok	80
Gambar 4. 13Peserta Didik Mencari Data-Data Terkait Materi Tersebut	81
Gambar 4. 14 Peserta Didik Mengutarakan Argumen argumen Terkait temuan Mereka.....	82
Gambar 4. 15 Kegiatan Evaluasi dan Penutupan Pembelajaran	83
Gambar 4. 16 Peserta Didik Kelas XI IPS 3 Sedang Mengerjakan	84
Gambar 4. 17 Diagram Hasil <i>Pretest</i> Kelas Kontrol.....	87
Gambar 4. 18 Diagram Frekuensi Nilai <i>Pretest</i> Peserta Didik Kelas Kontrol.....	88
Gambar 4. 19Diagram Capaian Nilai <i>Pretest</i> Kelas Kontrol.....	89
Gambar 4. 20 Diagram Hasil <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	92
Gambar 4. 21 Diagram Frekuensi Nilai <i>Posttest</i> Peserta Didik Kelas Kontrol	93
Gambar 4. 22 Diagram Capaian Nilai <i>Pretest</i> Kelas Kontrol.....	94
Gambar 4. 23 Diagram Gain Kelas Kontrol.....	97

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I Perangkat Pembelajaran	131
Lampiran II Pedoman Observasi	162
Lampiran III Bahan Pembelajaran	171
Lampiran IV Hasil Uji Statistik	183