

ABSTRAK

Hanifa Aulia Zahra, 2024. **PENGARUH PERSEPSI PESERTA DIDIK MENGENAI PENGELOMPOKAN KELAS YANG DIMODERASI KEAKTIFAN BELAJAR DAN IMPLIKASINYA PADA HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN EKONOMI (Survei pada Peserta Didik kelas X di SMA 10 Kota Tasikmalaya)** Jurusan Pendidikan Ekonomi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Siliwangi. Dibawah bimbingan Iis Aisyah, M.Pd dan Gugum Gumilar, M.Pd

Penelitian ini dilakukan karena adanya hasil belajar mata pelajaran ekonomi kelas X yang rendah dengan temuan fenomena berupa adanya pengelompokan kelas yang dilakukan oleh manajemen sekolah. Sehingga penelitian memiliki tujuan untuk mengetahui pengaruh persepsi peserta didik mengenai pengelompokan kelas terhadap keaktifan belajar serta implikasinya pada hasil belajar. Penelitian dilakukan melalui metode survey dengan siswa kelas X sebagai populasi, teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah *proportional random sampling* dengan jumlah sebanyak 209 siswa. Data diperoleh melalui kuesioner dengan teknik analisis moderasi regresi. Adapun hasil penelitian ini yaitu : variabel moderasi nilai determinasi diamati dengan hasil yaitu, terdapat peningkatan nilai determinasi dari model 1 sebesar 24% menjadi 44% pada model 2. Dengan demikian variabel moderasi yaitu keaktifan belajar mampu memperkuat atau memberi moderasi positif pengaruh persepsi peserta didik terhadap hasil belajar. Pada uji hipotesis dapat disimpulkan bahwa : persepsi peserta didik mengenai pengelompokan kelas berpengaruh signifikan terhadap keaktifan belajar, keaktifan belajar, dapat memperkuat hubungan persepsi peserta didik mengenai pengelompokan kelas terhadap hasil belajar, persepsi peserta didik mengenai pengelompokan kelas berpengaruh terhadap keaktifan belajar serta beimplikasi pada hasil belajar mata pelajaran ekonomi.

Kata Kunci : Belajar, Hasil, Keaktifan, Pengelompokan, Persepsi.

ABSTRACT

*Hanifa Aulia Zahra, 2024. **THE INFLUENCE OF STUDENTS' PERCEPTIONS REGARDING CLASS GROUPING WHICH IS MODERATE BY LEARNING ACTIVITY AND ITS IMPLICATIONS ON LEARNING OUTCOMES IN ECONOMICS SUBJECTS** (Survey of class X students at SMA 10 Tasikmalaya City) Department of Economic Education, Teacher Training and Education, Siliwangi University. Under the guidance of Iis Aisyah, M.Pd and Gugum Gumilar, M.Pd*

This research was conducted because of the low learning outcomes in class So the research aims to determine the influence of students' perceptions regarding class grouping on learning activity and embed it in learning outcomes. The research was conducted using a survey method with class X students as the population, the sampling technique used was proportional random sampling with a total of 209 students. Data was obtained through a questionnaire with moderated regression analysis techniques. The results of this research are: the moderating variable of the determination value observed with the results, namely, there is an increase in the determination value from model 1 by 24% to 44% in model 2. Thus the moderating variable, namely learning activity, is able to strengthen or moderate the positive influence of participants' perceptions of educate learning outcomes. In hypothesis testing, it can be concluded that: students' perceptions regarding class groupings have a significant effect on learning activity, learning activity can strengthen the relationship between students' perceptions regarding class groupings and learning outcomes, participants' perceptions regarding class groupings have an effect on learning activity and have implications for learning outcomes. economics lesson.

Key words : Activeness, Grouping, Learning, Results, Perception.