

## ABSTRAK

**Virni Alfiqa Sopwani. 2024. “Pengaruh *Technological Pedagogical Content Knowledge* dan Kecerdasan Emosional terhadap Kesiapan Menjadi Guru (Survei pada Mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi Angkatan 2020)”. Jurusan Pendidikan Ekonomi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Siliwangi, Tasikmalaya. Dibawah bimbingan Edi Fitriana Afriza, S.Pd., M.M. dan Kurniawan, S.Pd., M.M.**

---

Kurangnya kesiapan menjadi guru pada mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi Angkatan 2020 merupakan latar belakang permasalahan pada penelitian ini. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh dari *Technological Pedagogical Content Knowledge* dan Kecerdasan Emosional secara parsial dan simultan terhadap Kesiapan Menjadi Guru pada mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi Angkatan 2020. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif jenis survei. Adapun populasi dalam penelitian ini adalah seluruh Mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi angkatan 2020 yang berjumlah 1.199 mahasiswa dengan teknik pengambilan sampel yaitu *probability sampling* sehingga diperoleh jumlah sampel sebanyak 300 mahasiswa. Teknik pengumpulan data menggunakan kuesioner dengan pengujian hipotesis menggunakan Uji t dan Uji F berbantuan SPSS 23.0 *for Windows*. Adapun penelitian ini menunjukkan hasil bahwa: 1) Terdapat pengaruh yang signifikan dari *Technological Pedagogical Content Knowledge* terhadap Kesiapan Menjadi Guru dengan nilai signifikansi sebesar 0,000 dan  $t_{hitung}$  sebesar 7,545; 2) Terdapat pengaruh yang signifikan dari Kecerdasan Emosional terhadap Kesiapan Menjadi Guru dengan nilai signifikansi sebesar 0,000 dan  $t_{hitung}$  sebesar 5,289; 3) Terdapat pengaruh yang signifikan dari *Technological Pedagogical Content Knowledge* dan Kecerdasan Emosional terhadap Kesiapan Menjadi Guru dengan nilai signifikansi sebesar 0,000 dan  $F_{hitung}$  sebesar 162,000.

**Kata Kunci: *Technological Pedagogical Content Knowledge*, Kecerdasan Emosional, Kesiapan Menjadi Guru.**

## ABSTRACT

***Virni Alfia Sopwani. 2024. "The Influence of Technological Pedagogical Content Knowledge and Emotional Intelligence on Readiness to Become a Teacher (Survey of Students at the Faculty of Teacher Training and Education, Siliwangi University Class of 2020)". Department of Economic Education, Faculty of Teacher Training and Education, Siliwangi University, Tasikmalaya. Under the guidance of Edi Fitriana Afriza, S.Pd., M.M. and Kurniawan, S.Pd., M.M.***

---

*The lack of readiness to become teachers among the 2020 cohort students of the Faculty of Teacher Training and Education at Siliwangi University is the background problem of this research. This study aims to determine the influence of Technological Pedagogical Content Knowledge and Emotional Intelligence, both partially and simultaneously, on the Readiness to Become a Teacher among the 2020 cohort students of the Faculty of Teacher Training and Education at Siliwangi University. This research uses a quantitative survey method. The population in this study consists of all 1,199 students from the 2020 cohort of the Faculty of Teacher Training and Education at Siliwangi University, with a sample size of 300 students obtained through probability sampling. Data collection was carried out using questionnaires, and hypothesis testing was conducted using the t-test and F-test with the assistance of SPSS 23.0 for Windows. The research results show that: 1) There is a significant influence of Technological Pedagogical Content Knowledge on the Readiness to Become a Teacher with a significance value of 0.000 and a t-value of 7.545; 2) There is a significant influence of Emotional Intelligence on the Readiness to Become a Teacher with a significance value of 0.000 and a t-value of 5.289; 3) There is a significant simultaneous influence of Technological Pedagogical Content Knowledge and Emotional Intelligence on the Readiness to Become a Teacher with a significance value of 0.000 and an F-value of 162.000.*

***Keywords: Technological Pedagogical Content Knowledge, Emotional Intelligence, Readiness to Become a Teacher.***