

## DAFTAR PUSTAKA

- Adi, Rianto. 2010. *Metodologi Penelitian Sosial dan Hukum*. Jakarta: Granit.
- Anwar, Rosihan. 1991. *Bahasa Jurnalistik dan Komposisi*. Jakarta: Pradnya Paramita.
- Arifin, Zainal. 2016. *Evaluasi Pembelajaran (Prinsip, Teknik, dan Prosedur)*. Jakarta: Rosda Karya.
- As.Haris.Sumadiria. 2005. *Jurnalistik Indonesia, Menulis Berita dan Feature, Panduan. Praktis Jurnalis Profesional*. Bandung, PT. Remaja Rosdakarya.
- Barus, Sedia Willing. 2010. *Jurnalistik: Petunjuk Teknis Menulis Berita*. Jakarta: Erlangga.
- Budd, J. W. 2004. *Mind Map As Classroom Exercises*. Journal of economic Education. 35 (1). 35-46.
- Buzan, Tony.2012. *Buku Pintar Mind Map*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka.
- Cahaya S, Inung. 2012. *Menulis Brita di Media Massa*. Klaten: Citra Aji Parama.
- Chaer, Abdul. 2010. *Bahasa Jurnalistik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Departemen Pendidikan Indonesia. 2008. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Djuraid, Husnun N. 2007. *Panduan Menulis Berita*. Malang: UMM.
- Eriyanto, 2002. *Analisis Framing: Konstruksi, Ideologi, dan Politik Media*. Yogyakarta: PT LKis.
- Firdaus, Wildan dkk. 2019. *Karakteristik Struktur dan Kebahasaan Teks Berita Karya Ssiwa Kelas VIII SMP Negeri Padang*. *Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia dan Sastra Indonesia* Vol.8. [Daring]. Tersedia: <https://ejournal.unp.ac.id/index.php/pbs/article/view/106909> [4 Maret 2024]
- Hastuti PH, S. (2003). *Sekitar Analisis Kesalahan Berbahasa Indonesia*. Yogyakarta: Mitra Gama Widya.
- Heryadi, Dedi. 2014. *Model Penelitian Pendidikan Bahasa*. Bandung: Pustaka Billah.
- Hidayatullah, Arief. 2016. *Jurnalisme Cetak (Konsep dan Praktik)*. Yogyakarta: Buku Litera Yogyakarta.
- KBBI. 2016. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.

- Kemendikud. 2017. *Bahasa Indonesia SMP-MTs Kelas VIII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kosasih, E. 2014. *Strategi Belajar dan Pembelajaran Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: Penerbit Yrama Widya.
- Kosasih, E. 2017. *Jenis-Jenis Teks Dalam Mata Pembelajaran Bahasa Indonesia SMA/MA/SMK*. Bandung: Yrama Widya.
- Kusumaningrat, Hikmat. 2012. *Jurnalistik: Teori dan Praktik*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Latief, Rusman dan Utud, Yusiatie. 2015. *Siaran Televisi Non-Drama Kreatif, Produktif, Public Relations, dan Iklan*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Mulyasa, E. 2013. *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Muslich, Mansur. 2014. *Melaksanakan PTK Itu Mudah (Classroom Action Research)*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Nabillah, Churin In. 2020. *Tekun Berbahasa Indonesia*. Sukabumi: Farha Pustaka.
- Nafisah, Sarah. 2023. *Langkah-langkah Menulis Berita, Materi Bahasa Indonesia*. [Daring]. Tersedia: [https://bobo.grid.id/read/083642291/langkah-langkah-menulis-berita-materi-bahasa-indonesia?page=all#google\\_vignette](https://bobo.grid.id/read/083642291/langkah-langkah-menulis-berita-materi-bahasa-indonesia?page=all#google_vignette). [4 Maret 2024]
- Olivia, Femi. 2008. *Gembira Belajar dengan Mind Mapping*. Jakarta: Elex Media Komputindo.
- Rahman, T. 2018. *Teks Kajian Struktur dan Kebahasaan*. Semarang: CV. Pilar Nusantara.
- Sarwoko, Tri Adi. 2007. *Inilah Bahasa Indonesia Jurnalistik*. Yogyakarta: Penerbit Andi.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Kombinasi (Mix Methods)*. Bandung: Alfabeta.
- Swadarma, D. 2013. *Penerapan Mind Mapping Dalam Kurikulum Pembelajaran*. Jakarta: Elex Media Komputindo.
- Syahraini, E. dkk. 2014. *Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Berita Melalui Pendekatan Kontekstual Siswa Kelas VIII H SMP Negeri 4 Tambang Kabupaten Kampar*. *Jurnal Bahasa, Sastra dan Pembelajaran*, 2, 88-100. [Daring]. Tersedia: <https://ejournal.unp.ac.id/index.php/bsp/article/view/5006> [10 Januari 2023]

- Tampubolon, Saur. 2014. *Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Pendidik dan Kelimuan*. Jakarta: Penerbit Erlangga.
- Tarigan, Henry Guntur. 1994. *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Warseno, Agus. 2011. *Super Learning*. Jogjakarta: Divs Press.
- Widoyoko. Eko Putro. 2014. *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Winarno, Surakhmad. 1990. *Penelitian Ilmiah Dasar Metode dan Teknik*. Bandung: Tarsito.

## **RIWAYAT HIDUP PENULIS**



**Naya Rohmatul Ummah. Lahir di Gorontalo pada tanggal 26 Februari 1999. Anak kedua dari pasangan Bapak (Alm) Muhamad Ijudin dan Ibu Nia Rohaniah, penulis memiliki satu orang kakak perempuan dan empat orang adik perempuan. Penulis bertempat tinggal di jl. KH. M. Suja’I, No.77, RT/RW OO4/012, Kel/Kec. Cipedes, Kota Tasikmalaya, Provinsi Jawa Barat.**

Penulis pertama kali mengenyam pendidikan formal Sekolah Dasar pada tahun 2005 di SD Yayasan Islam dan menyelesaikan pendidikan pada tahun 2011. Pada tahun 2011 penulis melanjutkan pendidikan formal Sekolah Menengah Pertama di SMP Terpadu Riyadlul ‘Ulum Wadda’wah dan menyelesaikan pendidikan pada tahun 2014. Setelah menyelesaikan pendidikan Sekolah Menengah Pertama pada tahun 2014 penulis melanjutkan pendidikan formal Sekolah Menengah Atas di SMA Terpadu Riyadlul ‘Ulum dan menyelesaikan pendidikan tahun 2017. Kemudian di tahun yang sama penulis melanjutkan pendidikan tinggi jenjang Sarjana/S1 di Universitas Siliwangi Tasikmalaya di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Jurusan Pendidikan Bahasa Indonesia.

Selama di bangku perkuliahan penulis pernah mengikuti beberapa kegiatan yaitu pada tahun 2018 penulis menjadi panitia OMBUS tingkat Universitas Siliwangi. Pada tahun 2019 penulis mengikuti Program Kreativitas Mahasiswa bidang kegiatan PKM-Gagasan Tertulis tingkat Universitas Siliwangi.

**LAMPIRAN**

-

**LAMPIRAN**

# Lampiran A

**A.1 Surat Keterangan Revisi Sidang Akhir**

**A.2 Surat Keputusan**

**A.3 Surat Izin Penelitian**

**A.4 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian**

## A.1 Surat Keterangan Revisi Sidang Akhir



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS SILIWANGI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA  
Jalan Siliwangi Nomor 24, TLp. (0265) 323532, Fax. 323532, Tasikmalaya 46115

### SURAT KETERANGAN REVISI SIDANG AKHIR

Berdasarkan hasil sidang akhir, Dewan Bimbingan Skripsi menerangkan bahwa

Nama : Naya Rohmatul Ummah

NPM : 172121009

Jurusan : Pendidikan Bahasa Indonesia

Telah menyelesaikan perbaikan Skripsi sesuai dengan arahan/saran dosen saat sidang akhir skripsi pada tanggal 01 Juli 2024.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Penguji I	: Dr. Hj. Iis Lisnawati, M.Pd.	(.....)
	Sri Maryani, M.Pd.	(.....)
Penguji II	: Agi Ahmad Ginanjar, M.Pd.	(.....)
	Siti Pitrianti, M.Pd.	(.....)
Penguji III	: Dr. Adita Widara Putra, M.Pd.	(.....)
Penguji IV	: Yuni Ertinawati, M.Pd.	(.....)
Penguji V	: Ai Siti Nurjamilah, M.Pd.	(.....)

Tasikmalaya, 05 Juli 2024

Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Indonesia,

Dr. Adita Widara Putra, M.Pd.  
NIDN 0407028601

## A.2 Surat Keputusan



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS SILIWANGI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jalan Siliwangi No.24 Kota Tasikmalaya Kode Pos 46115  
Telepon (0265) 330634, 333092 Faksimil (0265) 325812  
Laman : www.unsil.ac.id Posel : info@unsil.ac.id

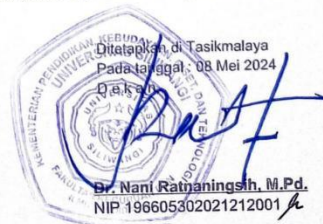
KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS SILIWANGI  
NOMOR : 1602/UN58.04/AK/2024

TENTANG  
PEMBIMBING SKRIPSI/TUGAS AKHIR  
MAHASISWA JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS SILIWANGI  
DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS SILIWANGI

- Menimbang : a. Bahwa untuk kelancaran dalam penyusunan dan penulisan Skripsi/Tugas Akhir bagi mahasiswa Jurusan pendidikan bahasa Indonesia Fakultas keguruan dan ilmu pendidikan perlu penunjukan Dosen Pembimbing.  
b. bahwa untuk kepentingan tersebut di atas, perlu mempertimbangkan Keputusan Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi;
- Mengingat : 1. Undang-Undang Republik Indonesia :  
a. Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;  
b. Nomor 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen;  
c. Nomor 12 tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;  
2. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia :  
a. Nomor 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional  
b. Nomor 13 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;  
3. Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 24 Tahun 2014 tentang Pendirian Universitas Siliwangi;  
4. Keputusan Rektor Universitas Siliwangi Nomor 4928/UN58/KP/2018 tentang Pergantian Dekan Fakultas Teknik Universitas Siliwangi Periode Tahun 2018 - 2022.  
5. Keputusan Rektor Universitas Siliwangi Nomor 5288/UN58/KP/2018 tentang Pengangkatan Dosen dengan tugas tambahan di lingkungan Universitas Siliwangi Periode Tahun 2018 - 2022.  
6. Keputusan Rektor Universitas Siliwangi Nomor 938.SK/US-BU/SP.2.VIII/2012 tentang Penetapan Besarnya Biaya Kerja Praktek, Seminar dan Skripsi/Tugas Akhir bagi Mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi

### MEMUTUSKAN

- Menetapkan : Pembimbing Skripsi/Tugas Akhir Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Indonesia Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi
- KESATU : Menunjuk kepada yang namanya tersebut dibawah ini :  
1. Nama : Yuni Ertinawati S.Pd., M.Pd. (Reviewer)  
NIDN : 0007068501  
2. Nama : Ai Siti Nurjamilah M.Pd.  
NIDN : 0031019001  
Sebagai pembimbing dalam penyusunan Skripsi/Tugas Akhir, untuk mahasiswa tersebut dibawah ini :  
N a m a : NAYA ROHMATUL UMMAH  
N P M : 172121009
- KEDUA : Pelaksanaan bimbingan penyusunan Skripsi/Tugas Akhir dilaksanakan sesuai jadwal yang telah di tentukan.  
KETIGA : Dalam melaksanakan tugasnya Pembimbing bertanggung jawab kepada Dekan.  
KEEMPAT : Keputusan ini berlaku untuk jangka waktu 6 bulan, sejak tanggal 01 Desember 2023 s.d 30 Juni 2024 dan dapat diperpanjang paling lama untuk jangka waktu 4 bulan.  
KELIMA : Apabila terdapat kekeliruan dalam Keputusan ini akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya.



Tembusan :

1. Ketua Jurusan pendidikan bahasa Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi
2. Bendahara Pengeluaran Pembantu Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi



### A.3 Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS SILIWANGI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jalan Siliwangi Nomor 24 Tlp. (0265) 323532 Fax. 323532 Tasikmalaya - 46115  
E-mail : fkip@unsil.ac.id Web Site : fkip.unsil.ac.id

Nomor : 38/UN58.10/KM.SKOP/2024  
Lampiran : -  
Perihal : Izin Observasi/Penelitian

Kepada Yth. : Kepala SMP Terpadu Riyadlul Ulum Wadda  
Di Tempat

Dalam rangka penyusunan Skripsi sebagai salah satu syarat dalam menempuh / menyelesaikan program pendidikan, mahasiswa kami:

Nama : Naya Rohmatul Ummah  
Nomor Pokok : 172121009  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia

bermaksud untuk mengadakan penelitian / observasi di SMP Terpadu Riyadlul Ulum Wadda. Adapun Judul Skripsi :

PENERAPAN MODEL MIND MAPPING DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENELAAH STRUKTUR DAN KEBAHASAAN SERTA MENULIS TEKS BERITA YANG DIBACA (Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas VIII-A SMP Terpadu Riyadlul 'Ulum Wadda'wah Putri Kota Tasikmalaya Tahun Ajaran 2022/2023).

Untuk maksud tersebut di atas, kami mohon bantuan kesediaan Bapak/Ibu agar mahasiswa kami dapat memperoleh data yang diperlukan.

Atas segala perhatian dan partisipasi Bapak/Ibu, kami mengucapkan terima kasih.

Tasikmalaya, 15 Mei 2024  
a.n. Dekan,  
Wakil Dekan Bidang Akademik  
dan Kemahasiswaan,



Dr. Diana Hernawati, M.Pd.  
NIPPPK 197704112021212003

#### A.4 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian



**YAYASAN TARBİYATUL ISLAMİYAH**  
**SMP TERPADU RIYADLUL 'ULUM WADDA'WAH PUTRI**  
Kompleks Pesantren Condong Cibereum Kota Tasikmalaya 46196  
Telepon (0265)7520637, e-mail: smpt.riyadlulumputri@gmail.com  
Web: www.smpt-putri.pesantren.sch.id



#### SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.3/034/SMPT-RUWP/VI/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Budi Syihabuddin, S. Th.I., M.Pd.

Jabatan : Kepala Sekolah

dengan ini menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : Naya Rohmatul Ummah

NIM : 172121009

Tingkat : -/S1

Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia

Adalah mahasiswa dari Universitas Siliwangi Tasikmalaya yang benar-benar telah melakukan penelitian skripsi dengan judul "PENERAPAN MODEL MIND MAPPING DALAM MWNINGKATKAN KEMAMPUAN MENELAAH STRUKTUR DAN KEBAHASAAN SERTA MENULIS TEKS BERITA YANG DIBACA (PENELITIAN TINDAKAN KELAS PADA SISWA KELAS VIII A SMPT RIYADLUL ULUM WADDA'WAH PUTRI KOTA TASIKMALAYA TAHUN AJARAN 2022/2023)". Pada bulan April-Mei 2023.

Demikian Surat ini kami buat untuk digunakan sebagaimana mestinya, atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Tasikmalaya, 12 Juni 2023

Kepala Sekolah



Budi Syihabuddin, S.Th.I., M.Pd.

NUPTK. 1337757658200013

# Lampiran B

**B.1 Silabus Siklus Kesatu dan Kedua**

**B.2 RPP Siklus Kesatu dan Kedua**

## **B.1 Silabus Pembelajaran Siklus Kesatu dan Kedua**

### **SILABUS MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA SIKLUS 1**

Satuan Pendidikan : Sekolah Menengah Pertama (SMP)  
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
Kelas/Semester : VIII/ 1  
Waktu : 2 x 40 Menit

#### **Kompetensi Inti**

KI-1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI-3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI-4 Mencoba, mengolah dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang dan teori.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Langkah-langkah Pembelajaran	Alokasi Waktu	Penilaian	Sumber Belajar	Media Belajar	Ket
3.2 Menelaah struktur dan kebahasaan teks berita (membang akan dan memotivasi ) yang didengar dan dibaca. 4.2 Menyajikan data, informasi dalam bentuk berita secara lisan dan tulis dengan memperhatikan struktur, kebahasaan, atau aspek lisan (lafal,	1. Teks berita 2. Struktur teks berita 3. Kebahasaan teks berita 4. Cara menyajikan teks berita	1. Mengidentifikasi struktur (bagian-bagian) dan kebahasaan teks berita. 2. Menulis teks berita dengan memperhatikan struktur dan kebahasaan teks berita. 3. Menyajikan berita dalam bentuk lisan dengan memperhatikan aspek lisan (mimik, intonasi, lafal)	3.2.1 Menjelaskan dengan tepat judul berita pada teks berita yang dibaca. 3.2.2 Menjelaskan dengan tepat teras berita pada teks berita yang dibaca. 3.2.3 Menjelaskan dengan tepat tubuh berita pada teks berita yang dibaca. 3.2.4 Menjelaskan dengan tepat kaki berita pada teks berita yang dibaca. 3.2.5 Menjelaskan dengan tepat penggunaan kalimat langsung pada teks berita yang dibaca. 3.2.6 Menjelaskan dengan tepat penggunaan	1. Guru mengucapkan salam pembuka. 2. Siswa dan guru berdoa bersama sebelum belajar. 3. Siswa diperiksa kehadirannya oleh guru. 4. Siswa melaksanakan tes awal. 5. Siswa bertanya jawab bersama guru berkaitan dengan pembelajaran sebelumnya (apersepsi). 6. Siswa diberi	4 x 45 menit (2x pertemuan)	Jenis tagihan: 1. Tugas individu, menganalisis struktur teks berita. 2. Tes tertulis, lembar kerja siswa.	1. Teks berita. 2. Buku Bahasa Indonesia kelas VIII Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. 3. Buku Bahasa Indonesia Kelas VIII Erlangga. 4. Buku jenis-jenis teks SMP/MTs / Sederajat. 5. Daring 6. KBBI	1. Papan tulis; 2. Kertas karton 3. Spidol 4. Laptop 5. LKPD	

<p>mimik, intonasi).</p>			<p>konjungsi penerang pada teks berita yang dibaca.  3.2.7 Menjelaskan dengan tepat penggunaan kata kerja mental pada teks berita yang dibaca.  3.2.8 Menjelaskan dengan tepat penggunaan fungsi keterangan waktu pada teks berita yang dibaca.  3.2.9 Menjelaskan dengan tepat penggunaan konjungsi kronologis temporal pada teks berita yang dibaca.  4.2.1 Menyajikan data dan informasi dalam bentuk berita secara tertulis yang memuat kepala</p>	<p>penjelasan mengenai manfaat pembelajaran yang akan dilaksanakan.  7. Siswa diberi pengenalan mengenai topik yang akan dibahas yaitu mengenai teks berita.  8. Siswa dibentuk menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 3-4 orang.  9. Salah seorang siswa mempertanyakan mengenai topik yang akan dibahas.  10. Secara</p>			<p>7. Dan lain-lain.</p>		
--------------------------	--	--	--	---	--	--	--------------------------	--	--

			<p>berita.</p> <p>4.2.2 Menyajikan data dan informasi dalam bentuk berita secara tertulis yang memuat teras berita.</p> <p>4.2.3 Menyajikan data dan informasi dalam bentuk berita secara tertulis yang memuat tubuh berita.</p> <p>4.2.4 Menyajikan data dan informasi dalam bentuk berita secara tertulis yang memuat kaki berita.</p> <p>4.2.5 Menyajikan data dan informasi dalam bentuk berita secara tertulis dengan menggunakan kalimat langsung.</p> <p>4.2.6 Menyajikan data dan informasi</p>	<p>berkelompok siswa menuliskan “struktur dan kaidah kebahasaan teks berita” di tengah lembar kertas kosong kelompok masing-masing agar siswa fokus pada pembahasan tersebut.</p> <p>11. Siswa mengembangkan pembahasan dengan menuliskan kata-kata kunci berupa bagian-bagian dari struktur teks berita dan</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

			<p>dalam bentuk berita secara tertulis dengan menggunakan konnungsi penerang.</p> <p>4.2.7 Menyajikan data dan informasi dalam bentuk berita secara tertulis dengan menggunakan kata kerja mental.</p> <p>4.2.8 Menyajikan data dan informasi dalam bentuk berita secara tertulis dengan menggunakan fungsi keterangan waktu.</p> <p>4.2.9 Menyajikan data dan informasi dalam bentuk berita secara tertulis dengan menggunakan konjungsi</p>	<p>kaidah kebahasaan teks berita.</p> <p>12. Siswa membaca serta mengamati struktur dan kaidah kebahasaan pada teks berita yang telah dibagikan oleh guru dalam kelompok masing-masing kemudian menuliskannya pada setiap cabang <i>mind map</i>.</p> <p>13. Siswa memberikan warna, simbol dan gambar yang menarik pada <i>mind</i></p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--



			kronologis temporal.	<p><i>map</i> kerangka struktur dan kaidah kebahasaan teks berita.</p> <p>14.Siswa dan guru melaksanakan kegiatan tanya-jawab mengenai struktur dan kebahasaan teks berita.</p> <p>15.Beberapa perwakilan kelompok menyajikan secara tertulis dan lisan hasil diskusi yang diatangkan dalam <i>mind map</i> di depan kelas.</p> <p>16.Siswa bersama guru merangkum</p>					
--	--	--	----------------------	--	--	--	--	--	--

				atau menyimpulkan pembelajaran.					
--	--	--	--	---------------------------------	--	--	--	--	--

**SILABUS MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA  
SIKLUS 2**

Satuan Pendidikan : Sekolah Menengah Pertama (SMP)

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : VIII/ 1

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Langkah-langkah Pembelajaran	Alokasi Waktu	Penilaian	Sumber Belajar	Media Belajar	Ket
3.2 Menelaah struktur dan kebahasaan teks berita (membangkan dan memotivasi) yang didengar dan dibaca. 4.2 Menyajikan data, informasi dalam bentuk berita secara lisan dan tulis dengan memperhatikan	1. Teks berita. 2. Unsur-unsur teks berita. 3. Struktur teks berita 4. Kebahasaan teks berita. 5. Cara menyajikan teks berita .	1. Mengidentifikasi struktur (bagian-bagian) dan kebahasaan teks berita. 2. Menulis teks berita dengan memperhatikan struktur dan kebahasaan teks berita. 3. Menyajikan berita dalam bentuk lisan dengan memperhatikan aspek lisan (mimik, intonasi, lafal)	3.2.1 Menjelaskan dengan tepat judul berita pada teks berita yang dibaca. 3.2.2 Menjelaskan dengan tepat teras berita pada teks berita yang dibaca. 3.2.3 Menjelaskan dengan tepat tubuh berita pada teks berita yang dibaca. 3.2.4 Menjelaskan dengan tepat kaki berita pada teks berita yang dibaca. 3.2.5 Menjelaskan	1. Guru mengucapkan salam pembuka. 2. Siswa dan guru berdoa bersama sebelum belajar. 3. Siswa diperiksa kehadirannya oleh guru. 4. Siswa melaksanakan tes awal. 5. Siswa bertanya jawab bersama guru	4 x 40 menit (2x pertemuan)	Jenis tagihan: 1. Tugas individu, menganalisis struktur teks berita. 2. Tes tertulis, lembar kerja siswa.	1. Teks berita. 2. Buku Bahasa Indonesia kelas VIII Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. 3. Buku Bahasa Indonesia Kelas VIII Erlangga .	1. Papan tulis; 2. Kertas karton 3. Proyektor 4. Laptop 5. Koran	

<p>kan struktur, kebahasaan, atau aspek lisan (lafal, mimik, intonasi).</p>			<p>dengan tepat penggunaan kalimat langsung pada teks berita yang dibaca.  3.2.6 Menjelaskan dengan tepat penggunaan konjungsi penerang pada teks berita yang dibaca.  3.2.7 Menjelaskan dengan tepat penggunaan kata kerja mental pada teks berita yang dibaca.  3.2.8 Menjelaskan dengan tepat penggunaan fungsi keterangan waktu pada teks berita yang dibaca.  3.2.9 Menjelaskan</p>	<p>berkaitan dengan pembelajaran sebelumnya (apersepsi).  6. Siswa diberi penjelasan mengenai manfaat pembelajaran yang akan dilaksanakan.  7. Siswa diberi pengenalan mengenai topik yang akan dibahas yaitu mengenai cara menulis teks berita.  8. Siswa dibentuk menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 3-4</p>		<p>4. Buku jenis-jenis teks SMP/MTs/ Sederajat  5. LKS Bahasa Indonesia Kelas VIII.  6. Koran  7. Daring  8. KBBI  9. Dan lain-lain.</p>		
---	--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>dengan tepat penggunaan konjungsi kronologis temporal pada teks berita yang dibaca.</p> <p>4.2.1 Menyajikan data dan informasi dalam bentuk berita secara tertulis yang memuat kepala berita.</p> <p>4.2.2 Menyajikan data dan informasi dalam bentuk berita secara tertulis yang memuat teras berita.</p> <p>4.2.3 Menyajikan data dan informasi dalam bentuk berita secara tertulis yang memuat tubuh berita.</p>	<p>orang.</p> <p>9. Salah seorang siswa mempertanyakan mengenai topik yang akan dibahas.</p> <p>10. Secara berkelompok siswa menuliskan “struktur dan kaidah kebahasaan teks berita” di tengah lembar kertas kosong kelompok masing-masing agar siswa fokus pada pembahasan tersebut.</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>4.2.4 Menyajikan data dan informasi dalam bentuk berita secara tertulis yang memuat kaki berita.</p> <p>4.2.5 Menyajikan data dan informasi dalam bentuk berita secara tertulis dengan menggunakan kalimat langsung.</p> <p>4.2.6 Menyajikan data dan informasi dalam bentuk berita secara tertulis dengan menggunakan konnungsi penerang.</p> <p>4.2.7 Menyajikan data dan informasi dalam bentuk berita</p>	<p>11. Siswa mengembangkan pembahasan dengan menuliskan kata-kata kunci berupa bagian-bagian dari struktur teks berita dan kaidah kebahasaan teks berita.</p> <p>12. Siswa merancang penulisan teks berita tentang acara atau kegiatan sekolah.</p> <p>13. Siswa menuliskan</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>secara tertulis dengan menggunakan kata kerja mental.</p> <p>4.2.8 Menyajikan data dan informasi dalam bentuk berita secara tertulis dengan menggunakan fungsi keterangan waktu.</p> <p>4.2.9 Menyajikan data dan informasi dalam bentuk berita secara tertulis dengan menggunakan konjungsi kronologis temporal.</p>	<p>rancangan penulisan eks berita tentang acara atau kegiatan di sekolah pada setiap cabang <i>mind map</i>.</p> <p>14. Siswa memberikan warna, simbol dan gambar yang menarik pada <i>mind map</i> kerangka struktur dan kaidah kebahasaan teks berita.</p> <p>15. Siswa dan guru melaksanakan kegiatan tanya-jawab mengenai cara</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>menyajikan teks berita.</p> <p>16. Beberapa perwakilan kelompok menyajikan secara tertulis dan lisan hasil diskusi yang diatangkan dalam <i>mind map</i> di depan kelas.</p> <p>17. Siswa bersama guru merangkum atau menyimpulkan pembelajaran .</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



## B.2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus Kesatu dan Kedua

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

#### SIKLUS 1

Satuan Pendidikan : SMPT Riyadlul ‘Ulum Wadda’wah Putri  
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
Kelas/ Semester : VIII A/1  
Kompetensi Dasar : 3.2 dan 4.2  
Alokasi Waktu : Pertemuan 1 (Pertama) (2 Jam Pelajaran/80 menit)

#### A. Kompetensi Inti

<b>KI 3</b>	Memahami pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
<b>KI 4</b>	Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

#### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.2 Menelaah struktur dan kebahasaan teks berita (membanggakan dan memotivasi) yang didengar dan dibaca.	3.2.1 Menjelaskan dengan tepat judul berita pada teks berita yang didengar dan dibaca. 3.2.2 Menjelaskan dengan tepat teras berita pada teks berita yang didengar dan dibaca. 3.2.3 Menjelaskan dengan tepat tubuh berita pada teks berita yang didengar dan dibaca. 3.2.4 Menjelaskan dengan tepat kaki berita pada teks berita yang didengar dan dibaca. 3.2.5 Menjelaskan dengan tepat penggunaan kalimat langsung pada teks berita yang didengar dan dibaca. 3.2.6 Menjelaskan dengan tepat penggunaan konjungsi

	<p>penerang pada teks berita yang didengar dan dibaca.</p> <p>3.2.7 Menjelaskan dengan tepat penggunaan kata kerja mental pada teks berita yang didengar dan dibaca.</p> <p>3.2.8 Menjelaskan dengan tepat penggunaan fungsi keterangan waktu pada teks berita yang didengar dan dibaca.</p> <p>3.2.9 Menjelaskan dengan tepat penggunaan konjungsi kronologis temporal pada teks berita didengar dan yang dibaca.</p>
<p>4.2 Menyajikan data, informasi dalam bentuk berita secara lisan dan tulis dengan memperhatikan struktur, kebahasaan, atau aspek lisan (lafal, mimik, intonasi).</p>	<p>4.2.1 Menyajikan data dan informasi dalam bentuk berita secara tertulis yang memuat kepala berita.</p> <p>4.2.2 Menyajikan data dan informasi dalam bentuk berita secara tertulis yang memuat teras berita.</p> <p>4.2.3 Menyajikan data dan informasi dalam bentuk berita secara tertulis yang memuat tubuh berita.</p> <p>4.2.4 Menyajikan data dan informasi dalam bentuk berita secara tertulis yang memuat kaki berita.</p> <p>4.2.5 Menyajikan data dan informasi dalam bentuk berita secara tertulis dengan menggunakan kalimat langsung.</p> <p>4.2.6 Menyajikan data dan informasi dalam bentuk berita secara tertulis dengan menggunakan konjungsi penerang.</p> <p>4.2.7 Menyajikan data dan informasi dalam bentuk berita</p>

	secara tertulis dengan menggunakan kata kerja mental.
4.2.8	Menyajikan data dan informasi dalam bentuk berita secara tertulis dengan menggunakan fungsi keterangan waktu.
4.2.9	Menyajikan data dan informasi dalam bentuk berita secara tertulis dengan menggunakan konjungsi kronologis temporal.

### C. Tujuan Pembelajaran

#### Pertemuan Pertama

1. Siswa mampu menjelaskan dengan tepat kepala berita (*head*) pada teks berita yang didengar dan dibaca.
2. Siswa mampu menjelaskan dengan tepat teras berita (*lead*) pada teks berita yang didengar dan dibaca.
3. Siswa mampu menjelaskan dengan tepat tubuh berita (*body*), pada teks berita yang didengar dan dibaca.
4. Siswa mampu menjelaskan dengan tepat kaki berita (*leg*) pada teks berita yang didengar dan dibaca.
5. Siswa mampu menjelaskan dengan tepat penggunaan kalimat langsung pada teks berita yang didengar dan dibaca.
6. Siswa mampu menjelaskan dengan tepat penggunaan konjungsi penerang pada teks berita yang didengar dan dibaca.
7. Siswa mampu menjelaskan dengan tepat penggunaan kata kerja mental pada teks berita yang didengar dan dibaca.
8. Siswa mampu menjelaskan dengan tepat penggunaan penggunaan fungsi keterangan waktu pada teks berita yang didengar dan dibaca.
9. Siswa mampu menjelaskan dengan tepat penggunaan penggunaan konjungsi kronologis temporal pada teks berita yang didengar dan dibaca.

## **Pertemuan Kedua**

1. Siswa mampu menyajikan data dan informasi dalam bentuk berita secara tertulis yang memuat judul berita.
2. Siswa mampu menyajikan data dan informasi dalam bentuk berita secara tertulis yang memuat teras berita.
3. Siswa mampu menyajikan data dan informasi dalam bentuk berita secara tertulis yang memuat tubuh berita.
4. Siswa mampu menyajikan data dan informasi dalam bentuk berita secara tertulis yang memuat kaki berita.
5. Siswa mampu menyajikan data dan informasi dalam bentuk berita secara tertulis dengan menggunakan kalimat langsung.
6. Siswa mampu menyajikan data dan informasi dalam bentuk berita secara tertulis dengan menggunakan konjungsi penerang.
7. Siswa mampu menyajikan data dan informasi dalam bentuk berita secara tertulis dengan menggunakan kata kerja mental.
8. Siswa mampu menyajikan data dan informasi dalam bentuk berita secara tertulis dengan menggunakan fungsi keterangan waktu.
9. Siswa mampu menyajikan data dan informasi dalam bentuk berita secara tertulis dengan menggunakan konjungsi kronologis temporal.

## **D. Langkah-Langkah Pembelajaran**

### **a. Metode, media, dan sumber belajar**

1. Metode/model : *Mind Mapping*
2. Alat/media : Buku paket, lembar kerja siswa, spidol, laptop, papan tulis, dan alat tulis.
3. Sumber belajar : buku paket dan internet.

### **b. Kegiatan pembelajaran**

#### **Pertemuan Pertama**

#### **Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)**

1. Siswa mengucapkan salam dan berdoa bersama.
2. Siswa mengisi daftar hadir.
3. Siswa menyimak kompetensi dasar yang harus dicapai.
4. Siswa menyimak tujuan pembelajaran yang harus dicapai.

5. Siswa menyimak apersepsi dan motivasi yang diberikan oleh guru sebagai upaya membina suasana yang responsif diantara siswa.

### **Kegiatan Inti (60 Menit)**

1. Siswa diberikan pengenalan mengenai topik yang akan dibahas yaitu struktur dan kebahasaan teks berita .
2. Siswa dibentuk menjadi beberapa kelompok kecil yang terdiri dari 3-4 orang.
3. Secara berkelompok siswa menuliskan “struktur berita dan kaidah kebahasaan teks berita” di tengah lembar kertas kosong kelompok masing-masing, agar siswa fokus pada pembahasan tersebut.
4. Siswa mengembangkan pembahasan dengan menuliskan kata-kata kunci berupa bagian-bagian dari struktur teks berita yang terdiri dari kepala berita, teras berita, tubuh berita, dan kaki berita, dan kaidah kebahasaan teks berita yang terdiri dari penggunaan kalimat langsung, konjungsi penerang, kata kerja mental, penggunaan fungsi keterangan waktu, dan konjungsi kronologis temporal.
5. Siswa membaca serta mengamati struktur berita dan kaidah kebahasaan yang telah dibagikan oleh guru dalam kelompok masing-masing kemudian menuliskannya pada setiap cabang *mind map*.
6. Siswa memberikan warna, simbol dan gambar yang menarik pada *mind map* kerangka struktur dan kaidah kebahasaan teks berita.
7. Siswa dan guru melaksanakan kegiatan tanya-jawab mengenai struktur dan kebahasaan teks berita.
8. Beberapa perwakilan kelompok menyajikan secara tertulis dan lisan hasil diskusi yang dituangkan dalam *mind map* di depan kelas.
9. Siswa mengerjakan soal evaluasi.

### **Kegiatan Penutup (10 Menit)**

1. Siswa bersama guru merangkum atau menyimpulkan pembelajaran;
2. Siswa dan guru melakukan refleksi terhadap kegiatan yang telah dilakukan;
3. Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan guru sebagai postes mengenai materi yang sudah dipelajari;

3. Siswa menyimak informasi tindak lanjut untuk mencari contoh teks berita lain supaya lebih memahami.
4. Siswa menjawab salam dari guru.

## **Pertemuan Kedua**

### **Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)**

1. Siswa mengucapkan salam dan berdoa bersama.
2. Siswa mengisi daftar hadir.
3. Siswa menyimak kompetensi dasar yang harus dicapai.
4. Siswa menyimak tujuan pembelajaran yang harus dicapai.
5. Siswa menyimak apersepsi dan motivasi yang diberikan oleh guru sebagai upaya membina suasana yang responsif diantara siswa.

### **Kegiatan Inti (60 Menit)**

1. Siswa diberikan pengenalan mengenai topik yang akan dibahas yaitu struktur dan kebahasaan teks berita .
2. Siswa dibentuk menjadi beberapa kelompok kecil yang terdiri dari 3-4 orang.
3. Guru bersama siswa memilih tema berita dari peristiwa, kejadian atau kegiatan sekitar kemudian menuliskannya di tengah selemba kertas kosong.
4. Siswa mengembangkan tema dengan menuliskan kata-kata kunci pada cabang-cabang yang meliputi struktur berita, dan kebahasaan teks berita sehingga menjadi sebuah *mind map* kerangka deskripsinya.
5. Guru memberikan waktu bagi para siswa untuk mencari informasi sesuai dengan tema berita yang mereka pilih di luar kelas dengan pengawasan guru untuk melengkapi isi dari kerangka *mind map*.
6. Setelah siswa mencari informasi, siswa mengembangkan *mind map* kerangka deskripsinya dengan menambahkan keterangan berupa informasi yang mereka dapat di setiap cabang yang telah dibuat sebelumnya.
7. Siswa memberikan warna, simbol dan gambar yang menarik pada *mind map* kerangka teks berita. Siswa dan guru melaksanakan kegiatan tanya-jawab mengenai struktur dan kebahasaan teks berita.

8. Beberapa perwakilan kelompok menyajikan secara lisan hasil diskusi yang dituangkan dalam *mind map* di depan kelas.
9. Siswa mengerjakan soal evaluasi.

**Kegiatan Penutup (10 Menit)**

1. Siswa bersama guru merangkum atau menyimpulkan pembelajaran;
2. Siswa dan guru melakukan refleksi terhadap kegiatan yang telah dilakukan;
3. Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan guru sebagai postes mengenai materi yang sudah dipelajari;
4. Siswa menyimak informasi tindak lanjut untuk mencari contoh teks berita lain supaya lebih memahami.
5. Siswa menjawab salam dari guru.

## **Siklus I (Teks yang Diberikan Kepada Siswa untuk Tahap Pengenalan Konsep Pertemuan Pertama)**

### **Membanggakan! Pesantren Condong Terpilih Sebagai Video Profil Terbaik Pesantren se-Jawa Barat**

**CONDONG-ONLINE.COM, Tasikmalaya** – Pada Selasa (21/12) Pesantren Condong menerima penghargaan sebagai video profil terbaik pesantren se-Jawa Barat. Penghargaan tersebut diterima pada acara Penganugrahan Pesan Digi (Pesantren Digital) di Saung Angklung Odjo, Bandung, Jawa Barat. Acara ini merupakan acara yang dilaksanakan setiap tahun sekali.

Acara ini diinisiasi dan diselenggarakan oleh AIS (Arus Informasi Santri) NU Jawa Barat. Acara ini pun dihadiri oleh beberapa tokoh penting Jawa Barat, bahkan penyerahan hadiahnya pun diberikan oleh Ridwan Kamil selaku gubernur Provinsi Jawa Barat. Penerimaan penghargaan tersebut diwakili oleh Ustadz Asep Saepul Alam selaku ketua Yayasan Tarbiyatul Isalmiyah Pondok Pesantren Riyadlul ‘Ulum Wadda’wah Condong.

Ustdh. Lena Sa’yati selaku penulis naskah dan *director* berbagi pengalaman saat memproduksi video profil Pesantren Condong. Ia menjelaskan bahwa video ini murni dibuat oleh tim Condong Media mulai dari tahap pra dan produksi, adapun pasca produksi, yakni proses editing dibantu oleh alumni Pondok Pesantren Condong yang memiliki bakat dalam bidang video editing. Selain itu, *stakeholder* pesantren pun sangat berperan dengan pendanaan alat syuting. Hal tersebut mendorong sikap kemandirian dan kreativitas terhadap Condong Media yang saat itu (tahun 2017) masih dalam tahap merintis.

Dalam apresiasi penganugrahan Pesan Digi (Pesantren Digital) ini, pesantren yang terpilih sebagai pemenang merupakan pondok pesantren yang telah berkecimpung dalam dunia digital, salah satunya memanfaatkan media sosial sebagai wadah untuk berdakwah dan menyebarkan informasi yang akurat dan informatif.

“Alhamdulillah setelah mendapat pesan dari Pesan Digi bahwa Pondok Pesantren Condong terpilih sebagai video profil pesantren terbaik, rasanya membanggakan. Saya berharap dengan apresiasi ini dapat memotivasi tim Condong Media untuk terus semangat berkarya dan berdakwah lewat konten-konten yang edukatif dan menghibur.” Kesan Ustadzah Lena Sa’yati, S.Pd.I. selaku kepala bagian Condong Media.

Acara ini dilaksanakan guna meningkatkan dakwah Islam, AIS (Arus Informasi Santri) NU Jawa Barat berinisiatif untuk mengapresiasi karya pesantren se-Jawa Barat dalam bidang digital agar seluruh pondok pesantren di Jawa Barat sebagai pusat pembelajaran Islam termotivasi untuk mengembangkan dakwah Islam dalam bentuk digital agar pondok pesantren mampu bersaing di era digital ini. **[Lazhilla]**



## **Siklus I (Tugas Kelompok Aspek Pengetahuan Pertemuan Pertama)**

### **Cas Semangat Literasi Santri, Pesantren Condong dengan Gramedia Gelar Ngaji Literasi dan Bazar Buku**

**CONDONG-ONLINE.COM, Tasikmalaya** – Jumat (29/10/2021) Pesantren Condong dengan Gramedia dan Penerbit Quanta kembali mengadakan acara Ngaji Literasi dan Bazar Buku Gramedia yang kedua kalinya. Sebelumnya Ngaji Literasi digelar pada tahun 2020 secara *offline* dengan mendatangkan satu narasumber, sedangkan tahun ini berlangsung secara *offline* dan *online* dengan dua narasumber.

Kedua pemateri yang menjadi narasumber merupakan penulis dari Penerbit Quanta di bawah naungan PT Elex Media Komputindo. Yang pertama yakni Dr Abdullah Hamid, M.Pd., yang akrab disapa Gus Hamid, dan kedua adalah Hana Hanifah, penulis buku "Muslimah Keren" yang berasal dari Tasikmalaya.

Acara pembukaan dimulai pada pukul 08.30 secara *online* melalui aplikasi *Zoom Meeting*. Pada kesempatan ini, Bapak Wahyu Raharjo selaku General Manager PT Elex Media Komputindo memberikan sambutan bersama KH. Diding Darul Falah selaku Pimpinan Pesantren Condong.

Kemudian agenda dilanjutkan dengan pemaparan materi oleh Gus Hamid yang dipandu oleh Ustaz Arya Nugraha selaku moderator secara *online*. Para santri yang menjadi peserta Ngaji Literasi menyaksikan telekonferensi antara moderator dan narasumber lewat layar infokus yang dipajang di area panggung.

Gus Hamid memaparkan materi tentang "Pentingnya Literasi Untuk Santri". Materinya ini berkenaan dengan buku yang ditulisnya baru-baru ini yakni *Literasi Digital Santri Milenial*.

"Santri zaman ini sudah harus mampu mengoperasikan teknologi, apalagi banyak di zaman ini, hal-hal yang sudah bisa dioperasikan secara digital, contohnya literasi, yang asalnya kita menggunakan buku sebagai bentuk fisik literasi kita, tapi hari ini buku sudah banyak yang mudah diakses secara digital. Selain pandai mengaji, harus pandai pula menggunakan teknologi." tutur Gus Hamid, saat memotivasi santri Condong dalam pemaparan materinya.

Di akhir materi, beberapa santri Condong berkesempatan berdiskusi banyak hal dengan Gus Hamid. Mereka yang aktif pun mendapat bingkisan menarik dari Gramedia.

Gus Hamid selesai memaparkan materinya pada pukul 11.00. Para peserta pun menyerbu bazar buku Gramedia dengan antusias.

Adapun materi kedua dilanjutkan pada pukul 13.00, bersama Hana Hanifah. Pada sesi kedua ini Kak Hana memaparkan tentang kiat-kiat menulis buku bergenre nonfiksi dengan berbagai pengalaman yang diceritakan kepada para santri agar

mereka gemar menulis. Kak Hana ini memberikan motivasi bahwa dengan menulis kita bisa mengasah kemampuan literasi. Ia juga berpesan literasi di kalangan santri hari ini harus sangat berkembang.

“Menulis itu jangan jauh-jauh dan jangan yang berat berat dulu, kamu jadikan keseharianmu menjadi sebuah tulisan maka akan mudah dalam menulis hal yang lebih berat, dengan meminta temanmu mengoreksi tulisanmu, maka tulisanmu akan berkembang dengan sendirinya.” ucap Kak Hana.

Sesi kedua ini diakhiri dengan *Book Signing*, dan foto bersama seluruh panitia, peserta dan pemateri di panggung utama.

Selain Ngaji Literasi Bersama para penulis dari Penerbit Quanta, bakda Ashar, panitia menggelar *book launching* karya anggota Komunitas Ekskul Sastra Matapena kelas X yang berjudul “Seikat Langit dan Samudera” yang merupakan antologi sajak.

Dipandu oleh MC Ifzal Maosul kelas XI, perwakilan para penulis sajak yang berjumlah enam orang santri putra kelas X memaparkan banyak hal, dari mulai awal pembuatan, suka duka, kendala yang dihadapi, sampai filosofi mereka menentukan judul buku tersebut.

“Alasan kami memberi judul *Seikat Langit dan Samudera* adalah adanya harapan semoga buku ini bisa mengikat berbagai kenangan yang pernah kami lalui dalam hidup ini.” Ungkap Galuh, salah satu penulis yang jadi pencetus project antologi sajak ini.

Acara berakhir pada pukul 17.00, sedangkan bazar buku masih akan berlangsung selama tiga hari, Jumat-Ahad (29-31/10/2021). [Naila RZ]

**Siklus I (Teks yang Diberikan Kepada Siswa untuk Tahap Pengenalan Konsep Pertemuan Kedua)**

**Ikuti Lomba Pidato Hari Santri Nasional, Santri Pesantren Condong Boyong Banyak Piala**

**CONDONG-ONLINE.COM, Bandung** -- Untuk memperingati dan memeriahkan perayaan Hari Santri Nasional 2022, Expo dan Festival Santri Jawa Barat kembali digelar pada Selasa (18/10). Selain menggelar berbagai perlombaan bagi para santri, panitia pun memberikan kesempatan bagi pesantren yang ada di Jawa Barat untuk mempromosikan produk unggulan pesantrennya di pameran UMKM yang berlokasi di Bale Asri Masjid Pusdai, Kota Bandung.

Tak kalah eksis, Pondok Pesantren Condong pun turut berpartisipasi dalam kegiatan tersebut sebagai perwakilan santri Kota Tasikmalaya dalam mata lomba pidato empat bahasa. Pidato bahasa Indonesia diwakili oleh Ade Adin Sahrudin (Mahasiswa STIABI Riyadlul ‘Ulum), M Zaini Gilang (XII MIPA E), Denifa Zelda (X MIPA A) dan Aisha Oktavia Zahra (IX B). Untuk pidato bahasa Sunda hanya diwakili oleh Salisa Rojalina (XI MIPA A), pidato bahasa Arab diwakili oleh Muhammad Shafwan Syakir (Mahasiswa STIABI Riyadlul ‘Ulum) dan Syifa Misbahatul Mutmainnah (XII MIPA A). Serta pidato bahasa Inggris diwakili Farel Luthfi Firdaus (Mahasiswa STIABI Riyadlul ‘Ulum) dan Syahla Aqilah (XI MIPA B).

“Alhamdulillah, sangat senang bisa mengikuti lomba Hari Santri Nasional tingkat Provinsi. Selain bersaing, dalam lomba ini pun saya bisa mendapat banyak ilmu dan pengalaman. Dari sini pun saya merasa bahwa saya harus banyak berlatih, melihat peserta lainnya yang sangat hebat dan berpengalaman, apalagi usianya jauh lebih tua dari saya.” Kesan Aisha Oktavia Zahra (IX B) peserta yang meraih juara 1 pidato bahasa Indonesia.

Usatadzah Arifah Nursya’bani Khomsah, S.Pd. selaku pelatih dan pembimbing pun sangat bersyukur diberi kesempatan mewakili Kota Tasikmalaya untuk berlaga di kancah provinsi. Dengan *event* ini pun sangat terlihat bahwa para santri sangat bersemangat dalam menyiarkan dakwah Islam dengan berpidato yang turut didukung oleh pemerintah. Ustadzah Arifah pun mengungkapkan kebanggannya kepada para peserta perwakilan Pesantren Condong yang masih SMP dan SMA, namun mampu bersaing dengan para mahasiswa dan mampu menjadi jawara. [**Hani Apriliani**]