

DAFTAR PUSTAKA

- Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R. (2001). *Kerangka Landasan Untuk Pembelajaran, Pengajaran, dan Asesmen*. Pustaka Pelajar.
- Arikunto, S. (2014). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Aziz, K. (2021). Berpikir Divergen Sebagai Prediktor Kinerja Guru. *Prosiding Seminar Nasional Manajemen Pendidikan*, 2(1), 678–689.
- Dami, Z. A., & Curniati, S. (2018). Pola Asuh Autoritatif dan Jenis Kelamin sebagai Prediktor Big Five Personality Factors: Implikasinya Bagi Pelayanan Bimbingan dan Konseling. *Jurnal Kajian Bimbingan Dan Konseling*, 3(4), 182–196. <https://doi.org/10.17977/um001v3i42018p182>
- Dardiri, Y. H., Supratman, & Ratnaningsih, N. (2020). Proses Berpikir Divergen Peserta Didik. *Journal Of Authentic Research on Mathematics Education (JARME)*, 2(2), 142–157.
- DeRaad, B., & Perugini, M. (2002). Big Five factor assessment: Introduction. *Big Five Assessment, January 2002*, 1–27.
- Faizah, U. (2018). Profil Kemampuan Berpikir Divergen Siswa Dalam Menyelesaikan Masalah Open Ended. (Skripsi). *Universitas Sunan Ampel Surabaya. Surabaya*.
- Faridah, N. S., & Ratnaningsih, N. (2019). Analisis Kemampuan Berpikir Divergen Siswa Dalam Menyelesaikan Masalah Open Ended. *Prosiding Seminar Nasional & Call For Paper*, 438–443.
- Ghufron, M. N., & Risnawita, R. (2020). *Teori-Teori Psikologi*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Hamdani, Maria, U., & Syahrudin, H. (2015). Hubungan Kepribadian dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas IX Pada Mata Pelajaran Ips Terpadu. *Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP Untan Pontianak*, 4(XI), 1–12.
- Hanifah, S., Syamsuri, & Pamungkas, A. S. (2020). Identifikasi Kemampuan Siswa SMP Dalam Menjelaskan Ide Matematis Dengan Gambar Dan Aljabar Berdasarkan Teori Mason, Burton, Dan Stacey. *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, 3(1), 107–116.

- Hariyono, I., & Susanah. (2021). Profil Berpikir Divergen Siswa SMP dalam Pemecahan Masalah Open-Ended ditinjau dari Gaya Belajar Global-Analitik. *MATHEdunesa*, 10(2), 289–300. <https://doi.org/10.26740/mathedunesa.v10n2.p289-300>
- Hoar, A. Y., Amsikan, S., & Nahak, S. (2021). Analisis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Perbandingan. *MATH-EDU: Jurnal Ilmu Pendidikan Matematika*, 6(1), 1–7. <http://jurnal.unimor.ac.id/JIPM/article/view/1091>
- Howay, L., S.U, J. K. P., & Pandjaitan, L. N. (2019). Hubungan Antara Big Five Personality Traits dan Internal Locus Of Control dengan Self Directed Learning pada Mahasiswa Fakultas Kedokteran. *Jurnal Kreatif Online*, 7(2), 79–93.
- John, O. P., & Srivastava, S. (1999). The Big-Five Trait Taxonomy: History, Measurement, and Theoretical Perspectives. In *In L.A Pervin & O. P. John (Eds), Handbook of personality (2nd ed). New York: Guilford Press.* <https://doi.org/10.1109/ICARM.2016.7606898>
- Maisarah, A. (2018). *Analisis tipe keterlibatan siswa dalam pembelajaran matematika ditinjau dari big five personality. (Skripsi). UIN Sunan(November).* <http://digilib.uinsby.ac.id/id/eprint/28666>
- Makmud, S. (2020). Kepribadian Anak Dari Pola Asuh Authoritarian Dalam Perspektif Islam. *JCE (Journal of Childhood Education)*, 4(2), 103–125. <https://doi.org/10.30736/jce.v4i2.259>
- Moleong, L. J. (2017). *Metode Penelitian Kualitatif (Edisi Revi)*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Muyassaroh, H. F., Yuwono, I., & Sudirman. (2021). Proses Berpikir Siswa Tipe Kepribadian Idealist Dalam Menyelesaikan Masalah Matematika. *Jurnal Kajian Pembelajaran Matematika*, 5(1), 35–41. <https://doi.org/10.17977/um076v5i12021p35-41>
- Nasrulloh, M. A., Supratman, & Rahayu, D. V. (2022). Proses Berpikir Divergen Matematis Peserta Didik Dalam Menyelesaikan Soal Open Ended Ditinjau Dari Habits of Mind. *Jurnal Penelitian Dan Pembelajaran Matematika*, 15(1), 36–57. <https://doi.org/10.30870/jppm.v15i1.13409>
- Nasution, E. Y. P. (2017). Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa SMP dengan Menggunakan Pendekatan Open-Ended. *Jurnal Inovasi Pendidikan Dan Pembelajaran Matematika*, 3(2), 1–15.

- Nurdiansyah, E. (2016). Pengaruh Kecerdasan Spiritual, Kecerdasan Emosional, Dampak Negatif Jejaring Sosial Dan Kemampuan Berpikir Divergen Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa. *Journal of Educational Science and Technology (EST)*, 2(3), 171–184. <https://doi.org/10.26858/est.v2i3.3216>
- Nursa'ban, E. (2013). Studi Korelasi Kecendrungan Berpikir Divergen Dan Konvergen Dengan Hasil Belajar Kimia Siswa Kelas X Man 2 Mataram Tahun Pelajaran 2012/2013. *Jurnal Lensa Kependidikan Fisika*, 1(1), 50–54. <https://doi.org/10.33394/j-lkf.v1i1.73>
- P, T. F., & Alim, S. (2020). Factors Analysis of IPIP-BFM-50 As Big Five Personality Measurement in Bugis-Makassar Culture. *Jurnal Ilmiah Ecosystem*, 20(2), 156–167.
- Pervin, L. A., Daniel Carvone, & John, O. P. (2005). Handbook Of Personality : Theory and Research. In *9th ed. New York: John Wiley & Sons, Inc.* <https://doi.org/10.4324/9781315742113-17>
- Prayitno, E. (2016). Pengembangan Berpikir Divergen dan Kritis Melalui Soal Terbuka. *JKPM*, 3(1), 15–26.
- Ramdhani, N. (2012). Adaptasi Bahasa dan Budaya Inventori Big Five. *Jurnal Psikologi*, 39, 189–207. [https://doi.org/10.1016/S0143-4004\(97\)90091-6](https://doi.org/10.1016/S0143-4004(97)90091-6)
- Rasyid, I. A., & Akhrani, L. A. (2021). Hubungan Antara Lima Faktor Kepribadian (Big Five Personality) Dengan KPU Trust Pemilih Pemilu 2024. *Interaktif: Jurnal Ilmu*, 13(1), 51–65.
- Rauf, J., Halim, S. N. H., & Mahmud, R. S. (2020). Pengaruh Kemampuan Berpikir Divergen dan Kemandirian Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa. *MANDALIKA Mathematics and Educations Journal*, 2(1), 1–9. <https://doi.org/10.29303/jm.v2i1.1776>
- Rosito, A. C. (2018). Eksplorasi Tipe Kepribadian Big Five Personality Traits Dan Pengaruhnya Terhadap Prestasi Akademik. *Jurnal Psikologi Pendidikan & Konseling*, 4(2), 6–13. <https://doi.org/10.26858/jpkk.v4i1.3250>
- Sari, F. R. (2021). Analisis kemampuan berpikir kritis peserta didik dalam memecahkan masalah Matematika dibedakan dari Tipe Kepribadian Big Five. (Skripsi). *UIN Sunan Ampel Surabaya*. Surabaya. <http://digilib.uinsby.ac.id/47002/>
- Seda, F. A. G., & Gantini, T. (2020). Analisis Status Mutasi Internal dan Eksternal di

- Universitas X. *Jurnal Strategi*, 2(November), 650–660.
- Setiawan, A., Komala, E., & Muhammad, G. M. (2022). Analisis Berpikir Kritis Matematis Siswa Ditinjau Dari Big Five Personality. *Jurnal Dimensi Matematika*, 05(1), 407–413.
- Simanullang, T. (2021). Pengaruh Tipe Kepribadian the Big Five Model Personality Terhadap Kinerja Aparatur Sipil Negara (Kajian Studi Literatur Manajemen Keuangan). *Jurnal Manajemen Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 2(2), 747–753. <https://doi.org/10.38035/jmpis.v2i2.634>
- Siregar, N. (2016). Meninjau Kemampuan Penalaran Matematis Siswa SMP melalui Wawancara Berbasis Tugas Geometri. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(2), 128–137. <https://doi.org/10.31980/mosharafa.v5i2.268>
- Subali, B. (2013). *Kemampuan Berpikir Pola Divergen dan Berpikir Kreatif dalam Keterampilan Proses Sains: Contoh Kasus dalam Mata Pelajaran Biologi SMA*. Yogyakarta: UNY Press.
- Sudiarta, I. G. P. (2007). Pengembangan Pembelajaran Berpendekatan Tematik Berorientasi Pemecahan Masalah Matematika Terbuka Untuk Mengembangkan Kompetensi Berpikir Divergen, Kritis Dan Kreatif. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 13(69), 1004–1024. <https://doi.org/10.24832/jpnk.v13i69.346>
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmaangara, B., & Madawistama, S. T. (2021). Divergent Thinking and Convergent Thinking in the Mathematical Creative Thinking Process in terms of Student Brain Dominance. *Southeast Asian Mathematics Education Journal*, 11(1), 53–66. <https://doi.org/10.46517/seamej.v11i1.115>
- Supratman, Ratnaningsih, N., & Ryane, S. (2017). Conjecturing via analogical reasoning constructs ordinary students into like gifted student. *Journal of Physics: Conference Series*, 943(1). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/943/1/012025>
- Supratman, S. (2019). The role of conjecturing via analogical reasoning in solving problem based on Piaget's theory. *Journal of Physics: Conference Series*, 1157(3), 3–9. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1157/3/032092>
- Susanti, R. D., & Setianingsih, R. (2014). Kemampuan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Ditinjau Dari Tipe

Kepribadian Ekstrover-Introver. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 3(3), 173–180.

Usiskin, Z. (1982). Van Hiele Levels and Achievement in Secondary School Geometry. In *CDASSG Project*.

Usman, M. H., Husniati, A., & Gaffar, A. (2023). Deskripsi kemampuan berpikir divergen siswa dalam menyelesaikan soal pada materi geometri. *Jurnal Riset Dan Inovasi Pembelajaran*, 3(1), 61–70.