

ABSTRAK

AAN SITI NURHALIMAH, 2024. **HUBUNGAN ANTARA *SELF-DIRECTED LEARNING* DAN *COGNITIVE LOAD* TERHADAP *SCIENTIFIC LITERACY SKILL* PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN BIOLOGI** (Studi Korelasional di Kelas X SMA Negeri 8 Tasikmalaya Tahun Ajaran 2023/2024). Skripsi Jurusan Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Siliwangi.

Scientific literacy merupakan tujuan terpenting dari pendidikan sains. Sementara, kompleksitas materi dalam biologi memicu *cognitive load* peserta didik. Adapun upaya yang dapat dilakukan untuk memberdayakan peserta didik adalah *self-directed learning*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara *self-directed learning* dan *cognitive load* terhadap *scientific literacy skill* peserta didik pada pembelajaran biologi. Metode penelitian yang digunakan adalah korelasional. Penelitian dilaksanakan di SMA Negeri 8 Tasikmalaya pada November 2023-Maret 2024. Populasi dari penelitian yaitu seluruh kelas X SMA Negeri 8 Tasikmalaya dengan sampel sebanyak 163 peserta didik menggunakan teknik quota sampling. Instrumen yang digunakan yaitu berupa kuesioner *self-directed learning* sebanyak 23 pernyataan, kuesioner *cognitive load* sebanyak 8 pernyataan, dan tes *scientific literacy skill* sebanyak 13 pertanyaan. Analisis data menggunakan uji korelasi sederhana dan korelasi berganda. Hasil penelitian menunjukkan bahwa (i) ada korelasi positif antara *self-directed learning* dan *scientific literacy skill* memperoleh nilai $R=0,5242$ dan $R^2=0,294$ dengan tingkat korelasi sedang; (ii) ada korelasi negatif antara *cognitive load* dan *scientific literacy skill* memperoleh nilai $R=0,522$ dan $R^2=0.272$ dengan tingkat korelasi sedang; (iii) ada korelasi antara *self-directed learning* dan *cognitive load* terhadap *scientific literacy skill* memperoleh nilai $R=0,690$ dan $R^2=0,476$ dengan tingkat korelasi tinggi. Sehingga dapat disimpulkan bahwa ada korelasi antara *self-directed learning* dan *cognitive load* terhadap *scientific literacy skill* peserta didik pada pembelajaran biologi.

Kata kunci: *self-directed learning*, *cognitive load*, dan *scientific literacy skill*.