

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Suatu sekolah tidak luput dengan peserta didik yang belajar mencari ilmu untuk masa depannya. Peserta didik belajar dengan dibimbing oleh pengajar yang disebut pendidik atau guru.

Salah satu keberhasilan seorang guru yaitu hasil dari belajar peserta didik di sekolah. Menurut Sudjana (Firmansyah (2015: 37) hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang telah dimiliki oleh peserta didik setelah ia mengalami proses belajarnya. Dalam proses belajar peserta didik guru sangat berperan penting bagi peserta didik dalam hal mengajar. Untuk mencapai hasil belajar peserta didik yang baik, seorang guru diwajibkan memiliki beberapa kompetensi guru, seperti kompetensi profesional dan kompetensi pedagogik.

Kompetensi profesional yang dimiliki guru yaitu memiliki kemampuan penguasaan materi pembelajaran secara luas dan mendalam yang memungkinkan membimbing peserta didik memenuhi standar kompetensi. Sedangkan kompetensi pedagogik yaitu memiliki kompetensi yang harus dimiliki oleh guru mengenai proses pembelajaran. Dengan adanya kedua kompetensi guru tersebut, dimaksudkan agar kegiatan belajar mengajar di sekolah mencapai tujuannya dengan hasil belajar peserta didik yang baik dan optimal.

Penelitian ini mengambil objek penelitian pada peserta didik di Madrasah Aliyah (MA) Idrisiyyah. MA Idrisiyyah merupakan salah satu sekolah islam swasta dibawah naungan Pondok Pesantren Idrisiyyah yang terletak di Kabupaten Tasikmalaya. Penilaian yang diambil yaitu nilai kognitif peserta didik pada mata pelajaran Ekonomi yang diambil pada nilai Penilaian Tengah Semester (PTS) dan Penilaian Akhir Semester (PAS) yang dirata-ratakan untuk melihat hasil belajar peserta didik. Berdasarkan observasi awal pada MA Idrisiyyah, diperoleh data nilai PTS mata pelajaran Ekonomi kelas X dan XI IPS dengan kriteria ketuntasan minimal (KKM) sebesar 75 pada kelas X IPS dan 77 pada kelas XI IPS. Adapun rincian data sebagai berikut:

Tabel 1.1
Rata-Rata Penilaian Tengah Semester Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X dan XI IPS Tahun Pelajaran 2023/2024

No.	Kelas	Jumlah	KKM	Rata-Rata Nilai	Peserta didik yang telah mencapai KKM	Peserta didik yang belum mencapai KKM
1	X IPS	10	75	75,90	6	4
2	XI IPS	25	77	84,48	16	9
Total				80,19	22	13

Sumber: Guru Mata Pelajaran Ekonomi MA Idrisiyyah, 2023/2024

Dari data di atas dapat diketahui rata-rata nilai kelas X dan XI IPS sudah di atas KKM dengan jumlah nilai rata-rata kelas X IPS yaitu 75,90 dan kelas XI IPS 84,48. Akan tetapi masih ada beberapa peserta didik yang ketuntasan nilainya belum mencapai KKM. Kemungkinan penyebab dari beberapa peserta didik yang ketuntasan nilainya belum mencapai KKM karena faktor dari dalam (internal) intelegensi, minat belajar, perhatian, bakat motivasi, kematangan dan kesiapan peserta didik, dan faktor kelelahan. Serta faktor luar (eksternal) yang entah itu karena lingkup keluarga, sekolah, dan masyarakat yang mempengaruhi proses dan hasil belajar sehingga keduanya saling berinteraksi.

Dari hasil observasi awal pada kelas X dan XI IPS MA Idrisiyyah pada mata pelajaran Ekonomi, penelitian ini mengkaji dua faktor tersebut. Dalam faktor internal, ada beberapa yang belum mencapai nilai KKM dikarenakan salah satunya adalah beberapa peserta didik yang memang tingkat kemampuan pemahaman dan kematangan peserta didik memang kurang dan lambat dalam memahami apa yang disampaikan oleh guru. Sedangkan dalam faktor eksternal, yang mempengaruhi hasil belajar peserta didik yaitu guru, dimana kemampuan seorang guru dalam mengelola pembelajaran dan kemampuan penguasaan materi pembelajaran secara luas. Seorang guru sangat berperan aktif dalam keberhasilan peserta didik agar nilai evaluasi para peserta didik dapat mencapai hasil belajar yang baik dan optimal. Kegiatan pembelajaran yang optimal dan hasil belajar peserta didik yang baik merupakan harapan bagi semua pihak. Oleh karenanya, guru diharuskan memiliki kemampuan dalam kompetensi guru terutama dalam

kemampuan pengelolaan pembelajaran dan memiliki wawasan yang luas dalam penguasaan materi pembelajaran.

Guru sebagai tenaga pendidik mempunyai tugas dan tanggung jawab sebagai tenaga profesional. Tugas yang berat dari seorang pendidik pada dasarnya hanya dapat dilaksanakan oleh guru profesional yang memiliki kompetensi memadai. Kompetensi yang memadai sebagai pendidik menjadi tolak ukur untuk melihat bagaimana kualitas guru dalam melaksanakan tugasnya sebagai pengajar dan pendidik.

Seorang guru yang cepat tanggap dengan kemampuan yang dimilikinya dalam kompetensi profesional yang memiliki penguasaan materi yang luas dan kompetensi pedagogik yang memiliki kemampuan mengelola proses pembelajaran akan selalu memberikan perhatiannya untuk memberi dorongan kuat kepada peserta didiknya untuk mendapatkan hasil belajar yang baik. Jika guru tersebut tidak memenuhi kemampuan dalam kompetensi profesional dan kompetensi pedagogik tersebut, kemungkinan hasil belajar dari peserta didiknya akan kurang baik.

Maka dalam kesempatan ini, peneliti akan meneliti tentang “Pengaruh Kompetensi Profesional dan Kompetensi Pedagogik Guru terhadap Hasil Belajar Peserta Didik dalam Mata Pelajaran Ekonomi”, dimana peneliti akan meneliti bagaimana pengaruh dari kompetensi profesional dan kompetensi pedagogik guru terhadap hasil belajar peserta didik dalam mata pelajaran Ekonomi.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan, maka rumusan masalah penelitian ini yaitu:

1. Bagaimana pengaruh kompetensi profesional guru dapat mempengaruhi hasil belajar peserta didik dalam mata pelajaran Ekonomi?
2. Bagaimana pengaruh kompetensi pedagogik guru dapat mempengaruhi hasil belajar peserta didik dalam mata pelajaran Ekonomi?
3. Bagaimana pengaruh kompetensi profesional dan kompetensi pedagogik guru dapat mempengaruhi hasil belajar peserta didik dalam mata pelajaran Ekonomi?

1.3 Tujuan Masalah

Berdasarkan rumusan masalah yang telah diuraikan, tujuan masalah pada penelitian ini yaitu:

1. Mengetahui pengaruh kompetensi profesional guru terhadap hasil belajar peserta didik dalam mata pelajaran Ekonomi.
2. Mengetahui pengaruh kompetensi pedagogik guru terhadap hasil belajar peserta didik dalam mata pelajaran Ekonomi.
3. Mengetahui pengaruh kompetensi profesional dan kompetensi pedagogik guru terhadap hasil belajar peserta didik dalam mata pelajaran Ekonomi.

1.4 Kegunaan Penelitian

1.4.1 Kegunaan Teoritis

1. Bagi peneliti selanjutnya
Dengan dilaksanakannya penelitian ini diharapkan dapat menjadi acuan penelitian bagi peneliti selanjutnya.
2. Bagi Pembaca
Dengan dilaksanakannya penelitian ini dapat menjadikan informasi bagi pembaca untuk meningkatkan wawasan mengenai kompetensi guru khususnya kompetensi profesional dan kompetensi pedagogik.
3. Bagi Pengembangan Ilmu Pengetahuan
Dengan adanya penelitian ini, diharapkan dapat menjadi perkembangan ilmu pengetahuan dan wawasan tentang kompetensi guru secara mendalam.

1.4.2 Kegunaan Praktis

1. Bagi Penulis
Dapat menambah pengetahuan dan pengalaman secara praktis berdasarkan realita yang terjadi di lapangan mengenai kompetensi-kompetensi yang dapat mempengaruhi hasil belajar peserta didik.
2. Bagi Pendidik
Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan pemikiran kepada para pendidik dalam rangka membantu peserta didik mendapatkan hasil belajar yang optimal setelah melakukan kegiatan pembelajaran.

3. Bagi Sekolah

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat menjadi saran serta bahan evaluasi bagi pihak sekolah dalam rangka meningkatkan hasil belajar peserta didik di MA Idrisiyyah dalam mata pelajaran Ekonomi.