

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan salah satu upaya untuk mengembangkan generasi muda yang lebih baik. Oleh karena itu, kurikulum selalu berubah karena disesuaikan dengan kebutuhan generasi selanjutnya. Sebagaimana dikemukakan (Sunarti, 2014:1), “Berubahnya kurikulum KTSP ke kurikulum 2013 ini merupakan salah satu upaya memperbaharui setelah dilakukannya penelitian untuk pengembangan kurikulum yang sesuai dengan kebutuhan generasi muda. Kurikulum 2013 memadukan tiga konsep yang menyeimbangkan sikap, keterampilan, dan pengetahuan.”

Kurikulum 2013 pembelajaran Bahasa Indonesia dijadikan pembelajaran yang berbasis genre. Melalui teks tersebut peserta didik diharapkan mampu berkomunikasi dengan baik dalam menyimak, berbicara, membaca, dan menulis teks. Salah satu teks yang harus dikuasai oleh peserta didik kelas VIII MTs/SMP adalah teks eksplanasi, yang dimuat dalam kompetensi dasar yaitu 3.10 Menelaah teks eksplanasi berupa paparan kejadian suatu fenomena alam yang diperdengarkan atau dibaca dan 4.10 Menyajikan informasi, data dalam bentuk teks eksplanasi proses terjadinya suatu fenomena secara lisan dan tulis dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan, atau aspek lisan. Kompetensi dasar tersebut sudah dipelajari oleh peserta didik kelas VIII MTs Jidris Assalam Kota Tasikmalaya, namun pada praktiknya peserta didik masih banyak yang belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)

yang ditetapkan sekolah adalah 75. Hal ini diketahui melalui wawancara dengan salah seorang pendidik mata pelajaran Bahasa Indonesia di MTs Jidris Assalam Kota Tasikmaya yaitu Bapak Abdul Rojak, S.Pd selaku guru bahasa Indonesia kelas VIII. Ketidakmampuan peserta didik dalam menelaah struktur, kaidah kebahasaan, dan menyajikan teks eksplanasi dapat dilihat pada tabel 1.1.

Tabel 1.1
Data Awal Peserta Didik dalam Pembelajaran Menelaah Struktur, Kaidah
Kebahasaan Serta Menyajikan Teks Eksplanasi kelas VIII
MTs Jidris Assalam

Kelas/Semester : VIII/Genap

KKM : 75

No	Nama Peserta Didik	L/P	Nilai Peserta Didik Per KD	
			3.10	4.10
1.	Abdul Latif	L	61	52
2.	Dias Mulkyyasa	L	59	52
3.	Diki	L	54	50
4.	Ezzar Raditya	L	60	55
5.	Hana Muawanah	P	75	60
6.	Ikri Matuzahra	P	76	61
7.	Ilham Fahri Zaelani	L	56	50
8.	Mahesa Tri Putra	L	68	58
9.	M. Muplih Ramdani	L	68	59
10.	M. Faiz Rafi Al Amin	L	56	52
11.	Parizkul Barokah	L	70	61
12.	Repa Ardiansyah	L	65	56
13.	Reyhan Rihadatul A.	L	75	64
14.	Rido Wira Guna	L	67	57
15.	Risti Marlina	P	77	75
16.	Salsa Saparida	P	74	63
17.	Sheyla Restiani	P	78	76

Dari data awal pada tabel 1.1 diketahui bahwa dalam kemampuan menelaah struktur, kaidah kebahasaan dan menyajikan teks eksplanasi peserta didik kelas VIII MTs Jidris Assalam masih banyak peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) yaitu 75. Peserta didik yang sudah mencapai KKM dalam pengetahuan sebanyak 5 orang (29,4%), peserta didik yang sudah mencapai KKM dalam keterampilan sebanyak 2 orang (11,8%). Peserta didik yang belum mencapai KKM dalam pengetahuan sebanyak 12 orang (70,6%), peserta didik yang belum mencapai KKM dalam keterampilan sebanyak 15 orang (88,2%).

Menurut Bapak Abdul Rojak, S.Pd penyebab ketidakberhasilan peserta didik dalam proses pembelajaran yaitu peserta didik kurang aktif dalam proses pembelajaran misalnya kurang aktif dalam bertanya, menulis dan sebagainya. Ketika proses pembelajaran banyak peserta didik yang tidak memperhatikan, peserta didik berbicara dengan teman sebangku, peserta didik merasa jenuh dan bosan karena suasana kelas yang gaduh.

Kesulitan yang mempengaruhi peserta didik dalam pembelajaran teks eksplanasi adalah peserta didik tidak mengetahui permasalahan sosial yang terjadi di masyarakat. Peserta didik kurang mampu dalam menentukan pokok bahasan teks eksplanasi antara peristiwa alam dan peristiwa sosial. Peserta didik belum memahami struktur dan kaidah kebahasaan teks eksplanasi serta menulis teks eksplanasi dengan baik.

Berdasarkan permasalahan tersebut penulis merasa tertarik untuk melaksanakan penelitian berupa pembelajaran menelaah struktur dan kaidah

kebahasaan teks eksplanasi dengan menggunakan model pembelajaran *CIRC* (*Cooperative Integrated Reading and Composition*). Model pembelajaran kooperatif, *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* memberi kesempatan kepada peserta didik untuk berinteraksi sosial, seperti bekerja sama, berkomunikasi dan toleransi, sehingga wawasan dan pengetahuan peserta didik relatif luas melalui kerja sama dalam kelompok sebagaimana dikemukakan Shoimin (2018:54), “*Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* dapat membantu peserta didik termotivasi pada hasil secara teliti karena bekerja dalam kelompok.”

Keberhasilan model *CIRC* dalam pembelajaran telah dibuktikan melalui penelitian yang dilakukan oleh Ajhar Addy Pratama mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Siliwangi Tasikmalaya yang lulus pada tahun 2021 dengan judul skripsi “Peningkatan Kemampuan Menelaah Struktur dan Kaidah Kebahasaan serta Menyajikan Teks Deskripsi dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)*” (Penelitian Tindakan Kelas pada Peserta Didik Kelas VII SMP Negeri 1 Sidamulih Kabupaten Pangandaran Tasikmalaya Tahun Ajaran 2020/2021).

Penelitian yang penulis laksanakan adalah penelitian tindakan kelas. Penulis menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) karena penulis bermaksud untuk meningkatkan proses dan hasil pembelajaran. Hal ini sejalan dengan karakteristik penelitian tindakan kelas yang dikemukakan Aqib (2020:13) “PTK (Penelitian Tindakan Kelas) adalah penelitian yang dilakukan oleh guru di kelas

(sekolah) tempat ia mengajar dengan tekanan pada penyempurnaan atau peningkatan proses dan praksis pembelajaran.”

Hasil penelitian ini, penulis susun dalam bentuk skripsi yang berjudul “Peningkatan Kemampuan Menelaah Struktur dan Kaidah Kebahasaan Teks Eksplanasi serta Menyajikan Teks Eksplanasi dengan Menggunakan Model Pembelajaran *CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition)* pada peserta didik kelas VIII MTs Jidris Assalam Kota Tasikmalaya tahun ajaran 2022/2023”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian sebelumnya, rumusan masalah penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Apakah model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* dapat meningkatkan kemampuan peserta didik dalam pembelajaran menelaah struktur dan kaidah kebahasaan teks eksplanasi pada peserta didik kelas VIII di MTs Jidris Assalam Kota Tasikmalaya tahun ajaran 2022/2023?
2. Apakah model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* dapat meningkatkan kemampuan peserta didik dalam pembelajaran menyajikan teks eksplanasi pada peserta didik kelas VIII di MTs Jidris Assalam Kota Tasikmalaya tahun ajaran 2022/2023?

C. Definisi Operasional

Supaya tidak terjadi salah penafsiran dalam pelaksanaan penelitian ini, penulis perlu menjabarkan definisi operasional penelitian sebagai berikut.

1. Kemampuan Menelaah Struktur dan Kaidah Kebahasaan Teks Eksplanasi

Kemampuan menelaah struktur, kaidah kebahasaan teks eksplanasi yang penulis maksud dalam penelitian adalah kesanggupan peserta didik kelas VIII MTs Jidris Assalam Kota Tasikmalaya tahun ajaran 2022/2023 dalam menjelaskan struktur teks eksplanasi yang meliputi identifikasi fenomena, penggambaran rangkaian kejadian, ulasan dan kaidah kebahasaan teks eksplanasi yang meliputi konjungsi kausalitas, konjungsi kronologis, kata teknis, dan kata benda.

2. Kemampuan Menyajikan Teks Eksplanasi

Kemampuan menyajikan teks eksplanasi yang penulis maksud dalam penelitian adalah kesanggupan peserta didik kelas VIII MTs Jidris Assalam Kota Tasikmalaya tahun ajaran 2022/2023 dalam menyajikan gagasan teks eksplanasi dengan memperhatikan struktur teks eksplanasi yang meliputi identifikasi fenomena, penggambaran rangkaian kejadian, ulasan dan kaidah kebahasaan teks eksplanasi yang meliputi konjungsi kausalitas, konjungsi kronologis, kata teknis, dan kata benda.

3. Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)*

dalam Menelaah Struktur dan Kaidah Kebahasaan Teks Eksplanasi

Model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* yang penulis maksud dalam penelitian adalah peningkatan kemampuan pembelajaran menelaah struktur teks eksplanasi yang diterapkan pada peserta didik kelas VIII MTs Jidris Assalam Kota Tasikmalaya tahun ajaran 2022/2023 dengan langkah-langkah (1) peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok.

Setiap kelompok terdiri dari 4 orang (2) peserta didik mencermati teks eksplanasi dari guru (3) peserta didik dengan kelompoknya membaca dan mencermati (*reading*) teks eksplanasi untuk memahami struktur dan kaidah kebahasaan dalam teks eksplanasi serta membaca contoh teks eksplanasi agar dapat menyajikan teks eksplanasi dengan baik, kemudian peserta didik menuliskan (*writing*) hasil tanggapan tentang struktur dan kaidah kebahasaan teks eksplanasi serta menyajikan teks eksplanasi pada lembar kertas dan (4) peserta didik berpresentasi mengenai struktur dan kaidah kebahasaan sesuai dengan teks eksplanasi yang telah ditentukan, dan membuat kesimpulan bersama.

4. Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) dalam Menyajikan Teks Eksplanasi

Model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* yang penulis maksud dalam penelitian adalah peningkatan kemampuan pembelajaran menyajikan teks eksplanasi, yang diterapkan pada peserta didik kelas VIII MTs Jidris Assalam Kota Tasikmalaya tahun ajaran 2022/2023 dengan langkah-langkah (1) peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok. Setiap kelompok terdiri dari 4 orang (2) peserta didik mencermati teks eksplanasi dari guru (3) peserta didik dengan kelompoknya membaca dan mencermati (*reading*) teks eksplanasi untuk memahami struktur dan kaidah kebahasaan dalam teks eksplanasi serta membaca contoh teks eksplanasi agar dapat menyajikan teks eksplanasi dengan baik, kemudian peserta didik menuliskan (*writing*) hasil tanggapan tentang struktur dan kaidah kebahasaan teks eksplanasi serta

menyajikan teks eksplanasi pada lembar kertas dan (4) peserta didik berpresentasi mengenai struktur dan kaidah kebahasaan sesuai dengan teks eksplanasi yang telah ditentukan, dan membuat kesimpulan bersama.

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, penelitian ini bertujuan untuk:

1. Mendeskripsikan dapat atau tidaknya model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* dapat meningkatkan kemampuan peserta didik dalam pembelajaran menelaah struktur dan kaidah kebahasaan teks eksplanasi pada peserta didik kelas VIII di MTs Jidris Assalam Kota Tasikmalaya tahun ajaran 2022/2023;
2. Mendeskripsikan dapat atau tidaknya model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* dapat meningkatkan kemampuan peserta didik dalam pembelajaran menyajikan teks eksplanasi pada peserta didik kelas VIII di MTs Jidris Assalam Kota Tasikmalaya tahun ajaran 2022/2023.

E. Manfaat Penelitian

Penelitian ini disusun dengan harapan memberikan manfaat baik secara teoretis maupun praktis.

1. Manfaat Teoretis

Secara teoretis, penelitian ini dapat bermanfaat untuk mendukung teori pembelajaran, model pembelajaran, khususnya model *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)*, dan teks eksplanasi.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Peserta Didik

- 1) Penelitian ini dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik dengan baik dalam pembelajaran menelaah struktur dan kaidah kebahasaan serta menyajikan teks eksplanasi.
- 2) Penelitian ini memberikan motivasi kepada peserta didik agar lebih aktif dan percaya diri dalam proses pembelajaran menelaah struktur dan kaidah kebahasaan serta menyajikan teks eksplanasi.
- 3) Penelitian ini membantu dalam memahami mata pelajaran bahasa Indonesia khususnya menelaah struktur dan kaidah kebahasaan serta menyajikan teks eksplanasi dengan menggunakan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition*.

b. Bagi Guru

Penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan referensi untuk meningkatkan kualitas sebagai guru profesional dalam melaksanakan pembelajaran bahasa Indonesia. Karena, penelitian ini berisi mengenai tahapan-tahapan bagaimana cara mengajar dengan menggunakan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* khususnya menelaah struktur dan kaidah kebahasaan serta menyajikan teks eksplanasi.

c. Bagi Sekolah

- 1) Penelitian ini memberikan masukan bagi sekolah terutama bagi peserta didik agar peserta didik dapat belajar dengan baik dan lebih aktif lagi serta untuk

meningkatkan hasil belajar peserta didik dengan menggunakan model pembelajaran yang cocok bagi peserta didik yaitu model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition*.

- 2) Penelitian ini memberikan gambaran penerapan Kurikulum 2013 Revisi dalam proses pembelajaran menelaah struktur dan kaidah kebahasaan serta menyajikan teks eksplanasi dengan menggunakan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* pada peserta didik kelas VIII MTs Jidris Assalam Kota Tasikmalaya tahun ajaran 2022/2023.