

DAFTAR PUSTAKA

- Abadi, et. Ad. (2012). The Think-Aloud Method In EFL Reading Comprehension. *International Journal of Scientific & Engineering*, 3(9). Retrived from <https://www.ijser.org/researchpaperThe-Think-Aloud-Method-In-EFL-Reading-Comprehension.pdf>.
- Anghileri, J. (2006). Scaffolding Practices That Enhance Mathematics Learning. *Journal of Mathematics Teacher Education*, 9(1), 33–52. <https://doi.org/10.1007/s10857-006-9005-9>
- Bahrudin, M. A., Indrawatiningsih, N., & Nazihah, Z. (2019). Defragmenting Struktur Berpikir Siswa SMP Dalam Menyelesaikan Masalah Bangun Datar. *IndoMath: Indonesia Mathematics Education*, 2(2), 127. <https://doi.org/10.30738/indomath.v2i2.4701>
- Callahan, C. M. (2009). *Giftedness, Definition (Encyclopedia of Giftedness, Creativity, and Tallent*, 389. USA: SAGE Publication.
- Colquitt, J. A., Lepine, J. A., & Wesson, M. J. (2013). *Organizational Behavior: Improving Performance and Commitment in Workplace*. New York: McGraw-Hill Education.
- Damayanti, P. A., Subanji, & Sukoriyanto. (2020). Defragmentasi Struktur Berpikir Siswa Impulsif Dalam Memecahkan Masalah Geometri. *Jurnal Pendidikan : Teori, Penelitian, dan Pengembangan*, 5(3), 290-301.
- Efendy, J. F., & Pratama, R. A. (2020). Defragmenting Proses Berpikir Pseudo Siswa dalam Menyelesaikan Masalah Matematika. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 9(3), 651-661. <https://doi.org/10.24127/ajpm.v9i3.2965>
- Hadin et.al. (2018). Analisis Kemampuan Koneksi Matematika Siswa MTS Ditinjau dari *Self Regulated Learning*. *JPMI: Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, 1 (4). 657-666.
- Hardani. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. Yogyakarta: Pustaka Ilmu.
- Hidayanto, T., Subanji, & Hidayanto, E. (2017). Deskripsi Kesalahan Struktur Berpikir Siswa SMP Dalam Menyelesaikan Masalah Geometri Serta Defragmentingnya: Suatu Studi Kasus. *Jurnal Kajian Pembelajaran Matematika*. 1(April), 72-81.

- Juminah. (2016). Pengaruh Task Commitment dan Locus of Control Terhadap Prestasi Belajar Matematika. *Jurnal Kajian Pendidikan Matematika (JKPM)*, 2(1), 45-46. <https://dx.doi.org/10.20998/jkpm.v2il.1894>
- Kennedy, L. M., Tipps, S., & Johnson, A. (2008). *Guiding Children's Learning of Mathematics (11th Ed.)*. USA: Thomson Wadsworth.
- Kim, W. J., Byeon, J. H., & Kwon, Y. J. (2012). Analysis of Task Commitment Types of Science Learning In High School Students' Biology Classification. *J Korea Assoc. Sci. Edu*, 32(6), 863-879. <https://doi.org/10.141697/jkase.2013.33.4.863>
- Kiran, N. C., & Murthy, C. G. V. (2016). Giftedness Among School Children: A Review. *The International Journal of Indian Psychology, Vol 3, Issue 3, No 11*, 120-125.
- Kumalasari, F., Nusantara, T., & Sa'dijah, C. (2016). Defragmenting Struktur Berpikir Siswa Dalam Menyelesaikan Masalah Pertidaksamaan Eksponen. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian dan Pengembangan*. 1(2), 246-255.
- Kurniasih, N. R. & Harta, I. (2019). Task Commitment: Concept, Characteristic, and Its Relationship to Student Mathematics Achievements. *5th ICRIEMS Proceedings*, 141-146. Retrieved from [http://seminar.uny.ac.id/icriems/sites/seminar.uny.ac.id/icriems/files/proceeding 2018/ME19_Nurafni%20Retno%20Kurniasih.pdf](http://seminar.uny.ac.id/icriems/sites/seminar.uny.ac.id/icriems/files/proceeding%202018/ME19_Nurafni%20Retno%20Kurniasih.pdf)
- Kurniawan. A. (2020). *Analisis – Pengertian, Contoh, Tahap dan Tujuan Menurut Para Ahli*. Diambil kembali dari Guru Pendidikan. <https://www.gurupendidikan.co.id/analisis/>
- Lajoie, S. P. (2005). Extending the scaffolding metaphor. *Instructional Science*, 33(5–6), 541–557. <https://doi.org/10.1007/s11251-005-1279-2>
- Maithreyi, R., Basu, A., Jayan, P., Chandra, A., & Kurup, A. (2013). *Case Profiles of Gifted Children: Identification of Gifted Children in Maths and Science in the Indian Context (3-15 years)*. Bangalore: National Institute of Advanced Studies.
- Margareta, S. (2013). *Hubungan Pelaksanaan Sistem Kearsipan dengan Efektivitas Pengambilan Keputusan Pimpinan*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Munandar, U. (2014). *Pengembangan Kreativitas Anak Berbakat*. Jakarta: Rineka Cipta.
- McCaul, K. D., Hinsz, V. B., & McCaul, H. S. (1987). The Effects of Commitment to Performance Goals on Effort. *Journal of Applied Social Psychology*, Vol. 17, No. 5, 437-452. <https://doi.org/10.1111/j.1559-1816.1987.tb00323.x>

- Mengati, S. (2015). *Defragmenting Struktur Berpikir Siswa dalam Memecahkan Masalah Pertidaksamaan Linier Satu Variabel melalui Refleksi*. Tesis tidak diterbitkan. Malang: Pascasarjana Universitas Negeri Malang.
- Nurjanatin, I., Sugondo, G., Manurung, M., M., H. (2017). Analisis Kesalahan Peserta Didik Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Pada Materi Luas Permukaan Balok Di Kelas VIII-F Semester II SMP Negeri 2 Jayapura. *Jurnal Ilmiah Matematika dan Pembelajarannya*, 2(1), 22-31.
- Pavelko, T. (2017). *Project anad Program Turnaround*. Boca Raton: Taylor & Francis Group.
- Pianya, A. (2016). Pengaruh Kedisiplinan dan Task Commitment Terhadap Prestasi Belajar Matematika. *JKPM*, 2(1), 80-92.
- Porter, L. (2005). *Gifted Young Children: A Guide for Teachers and Parents (2nd ed.)*. Crows Nest: Allen & Unwin.
- Raco, J. (2010). *Metode Penelitian Kualitatif Jenis, Karakteristik dan Keunggulannya*. Jakarta: PT. Gramedia Widiasarana.
- Reiser, B. J. (2004). Scaffolding Complex Learning: The Mechanisms of Structuring and Problematizing Student Work. *Scaffolding: A Special Issue of the Journal of the Learning Sciences*, June, 273–304. <https://doi.org/10.4324/9780203764411-2>
- Renzulli, J. S. (1978). What makes giftedness? Re-examining a definition. *Phi Delta Kappan*, 60, 180-186.
- Renzulli, J. S. (2005). *The Three-ring Conception of Giftedness: A Developmental Model for Promoting Creative Productivity*. In R. J. Stenberg & J. E. Davidson (Eds.), *Conceptions of Giftedness*, 246-279. Cambridge, UK: Cambridge University Press.
- Sakif, S. (2014). *Defragmenting Proses Berpikir Melalui Pemetaan Kognitif untuk Memperbaiki Kesalahan Siswa dalam Memecahkan Masalah Aljabar*. Tesis tidak diterbitkan. Malang: Pascasarjana Universitas Negeri Malang.
- Subanji. (2015). *Teori Kesalahan Konstruksi Konsep dan Pemecahan Masalah Matematika*. Malang: UM Press.
- Subanji. (2016). *Teori Defragmentasi Struktur Berpikir dalam Mengonstruksi Konsep dan Pemecahan Masalah Matematika (1st e., Issue February)*. Malang: UM Press.

- Subanji., & Nusantara, T. (2013). Karakterisasi Kesalahan Berpikir Siswa dalam Mengonstruksi Konsep Matematika. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 19(2), 208-217. <https://dx.doi.org/10.17977/jip.v19i2.4215>
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. (26th ed.) Bandung: Alfabeta.
- Sutisna, S. (2010). *Perbedaan Kecemasan dalam Menghadapi Ujian antar Siswa Program Reguler dengan Siswa Program Akselerasi*. Medan: Fakultas Psikologi Universitas Sumatera Utara.
- Tayibu, N. Q. (2017). Pengaruh Intelegensi, Task Commitment dan Self Efficacy terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMA. *Journal of Educational Science and Technology (EST)*, Vol. 2, No. 3, hal. 132- 143.
- Tianingrum, R., & Sopiany, H., N. (2017). Analisis Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa SMP Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar. *Prosiding Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika (SESIOMADIKA)*, 440-446.
- Wibawa, K. A. (2016). *Defragmenting Struktur Berpikir Pseudo Dalam Memecahkan Masalah Matematika*. Yogyakarta: Deepublish.
- Wibawa, K. A., Payadnya, I. P. A. A., Atmaja, I. M. D., & Simons, M. D. (2020). Defragmenting structures of students' translational thinking in solving mathematical modeling problems based on CRA framework. *Beta: Jurnal Tadris Matematika*, 13(2), 130-151. <https://doi.org/10.20414/betajtm.vl.3i2.327>