

## **BAB 5**

### **SIMPULAN DAN SARAN**

#### **5.1 Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan pada bab sebelumnya dapat disimpulkan:

- (1) Kemampuan berpikir komputasional siswa yang memiliki *self efficacy* tinggi dalam menyelesaikan masalah matematika pada *bebras task* yaitu subjek mengetahui informasi yang diketahui dan ditanyakan dari soal, menggunakan pola dan gambar untuk menyelesaikan masalah yang ada pada soal dengan benar serta dapat menyimpulkan permasalahan dalam soal *bebras task* dengan benar. Saat melakukan wawancara juga, subjek mempunyai pengetahuan dan pemahaman terhadap setiap langkah-langkah penyelesaiannya. Ketika menyelesaikan soal *bebras task* dan melakukan wawancara, subjek memiliki keyakinan dan rasa percaya diri yang tinggi serta mampu berinteraksi dengan orang lain.
- (2) Kemampuan berpikir komputasional siswa yang memiliki *self efficacy* sedang dalam menyelesaikan masalah matematika pada *bebras task* yaitu mengetahui informasi yang diketahui dan ditanyakan dari soal, dapat mengenali dan menemukan pola. Subjek juga mampu menyimpulkan permasalahan dalam soal dengan benar. Namun subjek tidak menemukan rumus umum dalam menyelesaikan soal tersebut. Saat melakukan wawancara untuk mengetahui pemahaman terhadap hasil pengerjaannya, subjek menunjukkan mempunyai pemahaman yang baik terhadap setiap langkah-langkah penyelesaiannya. Ketika menyelesaikan soal *bebras task* dan melakukan wawancara, subjek memiliki keraguan dan kurang percaya diri.
- (3) Kemampuan berpikir komputasional siswa yang memiliki *self efficacy* rendah dalam menyelesaikan masalah matematika pada *bebras task* yaitu sudah mengetahui apa yang diketahui dalam soal meskipun kurang lengkap, subjek juga mengetahui apa ditanyakan dari soal. Namun subjek tidak dapat menyelesaikan soal tersebut, sehingga hanya memenuhi indikator

kemampuan berpikir komputasional dekomposisi saja. Saat melakukan wawancara untuk mengetahui pemahaman terhadap hasil pengerjaannya menunjukkan bahwa subjek tidak mengerti cara mengerjakannya. Ketika menyelesaikan soal *bebras task* dan melakukan wawancara, subjek merasa tidak yakin atas pengerjaannya dan mudah menyerah sehingga subjek tidak menyelesaikan soal *bebras task* dengan lengkap. Subjek juga tidak berani dalam menghadapi tantangan yang diberikan.

## 5.2 Saran

Berdasarkan penelitian yang dilakukan, maka peneliti mengemukakan beberapa saran sebagai berikut:

- (1) Bagi guru matematika, diharapkan dapat dijadikan referensi dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar karena berpikir komputasional penting untuk dimuat dalam pembelajaran matematika. Hal tersebut berguna untuk melatih logika dan pengenalan pola kepada peserta didik dalam memecahkan masalah non rutin yang memerlukan analisis dan pemikiran lebih dalam. Selain itu, guru diharapkan selalu memberi motivasi kepada peserta didik supaya memiliki rasa keyakinan dan percaya diri yang tinggi dalam menyelesaikan soal matematika.
- (2) Bagi siswa, diharapkan dapat meningkatkan kemampuan berpikir komputasional dengan cara membiasakan diri untuk mengerjakan soal-soal non rutin pada *bebras task*. Selain itu, siswa diharapkan lebih percaya diri lagi dalam menyelesaikan soal matematika.
- (3) Bagi Peneliti Selanjutnya, diharapkan hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai salah satu informasi dan pandangan untuk membuat penelitian yang lebih luas tentang kemampuan berpikir komputasional siswa ditinjau *dari self efficacy* melalui *bebras task*.