

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Pendidikan sangat penting untuk suatu bangsa untuk menjadi dasar dari pembangunan bangsa tersebut. Oleh karena itu pendidikan harus selalu menjadi bagian yang terpenting dalam kehidupan seseorang yang dapat meningkatkan kecerdasan, keterampilan dan mengembangkan potensi diri, bertanggung jawab, cerdas dan kreatif. Dengan demikian pendidikan harus diarahkan untuk menghasilkan sumber daya manusia yang berkualitas dan memiliki budi pekerti, berakhlak mulia serta mampu bersaing di era globalisasi.

Salah satu kebijakan dalam rangka meningkatkan mutu Sumber Daya Manusia (SDM) melalui pendidikan diantaranya dituangkan dalam pasal 3, UU RI No. 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan Nasional yang berbunyi “Pendidikan Nasional bertujuan mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan bangsa”, yang bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Berdasarkan tujuan pendidikan nasional, jelas bahwa pendidikan di setiap sekolah mengharapkan agar menghasilkan siswa yang berprestasi baik dan memuaskan. Sekolah juga sebagai lembaga formal dan tempat berlangsungnya proses pembelajaran memang peranan yang sangat penting. Kualitas pendidikan terletak pada kualitas pengelolaan serta ketersediaan fasilitas yang ada di sekolah. Untuk mewujudkan sumber daya manusia yang bermoral, terampil dan berkualitas maka pendidikan harus dilakukan dengan baik. Dukungan pembelajaran yang baik memperoleh hasil dari diri individu itu sendiri maupun dari luar individu itu, hal itu akan mempengaruhi keberhasilan hasil belajar siswa itu sendiri.

Salah satu faktor pencapaian tujuan pendidikan ialah lingkungan belajar. Lingkungan Belajar merupakan sesuatu yang melingkupi siswa saat melakukan

proses kegiatan pembelajaran. Lingkungan belajar menjadi salah satu faktor yang terpenting dalam proses belajar mengajar. Lingkungan yang dimaksud merupakan lingkungan yang memberikan pengaruh terhadap perkembangan kepribadian seseorang terhadap proses dan hasil belajar siswa, yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa adalah lingkungan keluarga dan lingkungan sekolah. Selain lingkungan belajar, ada juga faktor-faktor yang dapat mempengaruhi pencapaian tujuan dari pendidikan yaitu fasilitas belajar. Pendidikan harus disiapkan dengan matang mulai dari guru, kelas, media yang digunakan dan metode hingga pendukung keberhasilan lainnya. Pendidikan yang tidak di susun dengan baik akan mempengaruhi mutu pelajaran dan akan berakibat pada ketidak tercapainya tujuan dari pendidikan tersebut.

Fasilitas pendidikan merupakan salah satu sumber daya yang sangat penting dan utama dalam mendukung proses pembelajaran di sekolah. Apabila pihak sekolah telah menyediakan fasilitas belajar yang cukup dan memadai maka akan menciptakan sistem pembelajaran yang lebih aktif dan lebih nyaman bagi peserta didik. Dari beberapa faktor dan tujuan pendidikan, maka sekolah perlu menyediakan fasilitas belajar yang dapat menunjang terlaksananya proses pendidikan dan peningkatan kualitas pendidikan. Fasilitas tersebut dapat berupa prasarana yang menunjang dan dapat membantu peserta didik untuk menemukan berbagai pengetahuan yang dibutuhkan, serta mendorong peserta didik untuk aktif melibatkan diri dalam proses pembelajaran. Selain menyediakan fasilitas belajar, sekolah juga perlu menciptakan lingkungan yang mendukung dalam proses pembelajaran sehingga peserta didik dapat belajar dengan baik dan dapat meningkatkan hasil belajarnya.

Seperti yang telah dijelaskan, bahwa hasil belajar peserta didik dapat dipengaruhi oleh lingkungan belajar dan fasilitas belajar. Hasil belajar yang baik sangatlah diinginkan oleh semua peserta didik namun hasil belajar yang baik dapat dipengaruhi oleh faktor internal dan eksternal. Hasil belajar yang kurang baik juga bisa terjadi karena adanya faktor yang tidak berjalan atau faktor yang mempengaruhinya kurang baik. Seperti halnya di sekolah MA Al Fadliah. Berikut adalah hasil PTS semester ganjil peserta didik kelas X, XI, XII IPS MA AL

Fadllyyah mata pelajaran ekonomi tahun ajaran 2023/2024:

Tabel 1. 1
Data Hasil PTS Mata Pelajaran Ekonomi Peserta Didik

Kelas	Jumlah Siswa	KKM	Nilai Rata-rata	PTS	
				Tuntas	Tidak Tuntas
X	28	70	69,60	13	15
XI	37	73	73,15	18	19
XII	45	75	74,30	24	21

Sumber: Guru Mata Pelajaran Ekonomi MA Al Fadllyyah

Berdasarkan daftar nilai ujian peserta didik yang diperoleh saat melakukan observasi, dapat dilihat bahwa, masih banyak siswa yang memperoleh nilai dibawah Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yang standar kelulusannya adalah 70, 73 dan 75 untuk setiap tingkatan. Dalam tabel menunjukkan hanya satu kelas yang memiliki rata-rata nilai di atas minimum yaitu kelas XI dengan rata-rata nilai 73,15 sedangkan kelas lainnya masih dibawa minimum. Hal ini tentunya menjadi suatu permasalahan, yaitu rendahnya hasil belajar yang berarti tujuan pembelajaran belum tercapai seluruhnya. Masalah tersebut disebabkan tidak terjadinya keberhasilan belajar.yang sudah ditentukan sekolah sebagai tolak ukur keberhasilan dalam proses pembelajaran. Hasil belajar pada dasarnya di pengaruhi oleh 2 faktor yaitu faktor internal dan eksternal. Pada penelitian ini penulis menggunakan salah satu dari kedua faktor yaitu lingkungan belajar dan fasilitas belajar sebagai faktor eksternal.

Faktor eksternal dalam penelitian ini adalah lingkungan belajar. Lingkungan belajar merupakan tempat berlangsungnya kegiatan pembelajaran yang mendapat pengaruh dari luar. Dalam lingkungan belajar terlihat tata letak sekolah yang berada jauh dari perkotaan sehingga suasana yang didapatkan adalah tenang karena jauh dari kebisingan kota. Namun masih adanya peserta didik yang mengabaikan ketika bel pergantian pelajaran. Sehingga saat jam pelajaran berlangsung masih ada yang terlambat mengikuti mata pelajaran, menimbulkan keadaan kelas menjadi acuh karena lalu-lalang teman sebayanya.

Faktor external lain yang mempengaruhi hasil belajar adalah fasilitas belajar. Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) fasilitas adalah sarana

untuk melancarkan pelaksanaan fungsi atau kemudahan. Saat melakukan observasi mengenai fasilitas belajar di sekolah yang disediakan sudah cukup mendukung, juga penting adanya fasilitas belajar di rumah untuk mendukung peserta didik untuk meningkatkan pemahaman materi dan mencapai hasil belajar yang baik

Berdasarkan hasil pengamatan dan latar belakang di atas, penulis tertarik mengkaji dan meneliti fenomena tersebut sebagai tugas akhir di Universitas Siliwangi melalui kegiatan penelitian dengan judul **“PENGARUH LINGKUNGAN BELAJAR DAN FASILITAS BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATA PELAJARAN EKONOMI (Survei Pada Peserta Didik MA Al Fadliyah Kecamatan Bojonggambir Kabupaten Tasikmalaya Tahun Ajaran 2023/2024)”**.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah digambarkan, untuk memperjelas persoalan maka disusun rumusan masalah sebagai berikut:

1. Apakah terdapat pengaruh lingkungan belajar terhadap hasil belajar peserta didik?
2. Apakah terdapat pengaruh fasilitas belajar terhadap hasil belajar peserta didik?
3. Apakah terdapat pengaruh lingkungan belajar dan fasilitas belajar terhadap hasil belajar peserta didik?

1.3 Tujuan Penelitian

Setelah peneliti menentukan rumusan masalah penelitian yang akan dilakukan, maka tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui pengaruh lingkungan belajar terhadap hasil belajar peserta didik
2. Untuk mengetahui fasilitas belajar yang disediakan sekolah yang dapat mendorong proses pembelajaran peserta didik
3. Untuk mengukur hasil belajar siswa dengan adanya fasilitas yang disediakan sekolah untuk digunakan dalam proses pembelajaran.

1.4 Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memiliki kegunaan baik secara teoritis dan praktis yaitu sebagai berikut :

1.4.1 Kegunaan Teoritis

Hasil dari penelitian ini diharapkan bisa menambah ilmu pengetahuan terutama dibidang pendidikan yang berhubungan dengan lingkungan belajar dan fasilitas belajar serta pengaruhnya terhadap hasil belajar.

Hasil dari penelitian ini dapat menambah wawasan dan bisa menjadi referensi untuk penelitian selanjutnya.

1.4.2 Kegunaan Praktis

1. Bagi peneliti

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi salah satu referensi yang menambah pengetahuan dan pengalaman pelajaran untuk memahami peran lingkungan belajar dan fasilitas belajar yang baik terhadap hasil belajar.

2. Bagi jurusan

Hasil penelitian ini dapat menambah sumber referensi ilmu pengetahuan dan informasi terhadap mahasiswa khususnya mahasiswa Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi.

3. Bagi sekolah

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan pengetahuan, rekomendasi bahan evaluasi bagi pihak sekolah dalam rangka meningkatkan hasil belajar peserta didik.

4. Bagi peserta didik

Penelitian ini diharapkan memberikan informasi bahwa dengan lingkungan belajar dan fasilitas belajar yang baik bisa mempengaruhi hasil belajar.