

## ABSTRAK

IRA MELIANI. 2024. **ANALISIS HAMBATAN EPISTEMOLOGI MATEMATIKA PESERTA DIDIK PADA MATERI LINGKARAN DITINJAU DARI *SELF REGULATED LEARNING***. Jurusan Pendidikan Matematika. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Siliwangi.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis hambatan epistemologi matematika peserta didik pada materi lingkaran ditinjau dari *Self Regulated Learning*. Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif dengan metode eksploratif. Subjek dalam penelitian ini diambil dari peserta didik kelas VIII A MTs Negeri 4 Tasikmalaya sebanyak 10 peserta didik. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu penyebaran angket *Self Regulated Learning*, pemberian soal tes materi lingkaran, dan wawancara tidak terstruktur. Instrumen penelitian yang digunakan meliputi angket *Self Regulated Learning* dan soal tes. Teknik analisis data yang digunakan menurut Miles dan Huberman yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, disimpulkan bahwa: 1) peserta didik dalam kategori *Self Regulated Learning* tinggi mengalami hambatan epistemologi matematika pada jenis kecenderungan membuat generalisasi; 2) peserta didik dalam kategori *Self Regulated Learning* sedang mengalami hambatan epistemologi matematika pada jenis yang berbeda yaitu dua peserta didik mengalami hambatan jenis kecenderungan bergantung pada tipuan pengalaman intuitif, satu peserta didik mengalami hambatan jenis kecenderungan membuat generalisasi, satu peserta didik mengalami hambatan jenis kecenderungan membuat generalisasi dan kecenderungan pada penggunaan bahasa alamiah, dan satu peserta didik mengalami hambatan jenis kecenderungan pada penggunaan bahasa alamiah; 3) peserta didik dalam kategori *Self Regulated Learning* rendah mengalami hambatan epistemologi matematika pada jenis yang berbeda yaitu dua peserta didik mengalami hambatan jenis kecenderungan bergantung pada tipuan pengalaman intuitif, dan satu peserta didik mengalami hambatan jenis kecenderungan bergantung pada tipuan pengalaman intuitif, kecenderungan membuat generalisasi, dan kecenderungan pada penggunaan bahasa alamiah. Penyebab peserta didik mengalami hambatan epistemologi matematika adalah peserta didik belum sepenuhnya dapat menyerap informasi dengan baik, belum memahami materi secara rinci, memiliki pengalaman yang terbatas dalam mengerjakan soal, serta pemahaman konsep dasar lingkaran yang masih rendah.

Kata kunci: Hambatan Epistemologi, Materi Lingkaran, *Self Regulated Learning*