

## DAFTAR PUSTAKA

- Adelina, R., Sepriyanti, N., & Khaidir, C. (2023). Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Mmatematis Peserta Didik pada Materi Bentuk Aljabar Ditinjau dari Self Regulated Learning. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 9, 46–50.
- Amir, Z. and others. (2015). *Psikologi pembelajaran matematika*. Aswaja Pressindo.
- Asih, K. S., Rosita, C. D., & Tonah. (2018). Analisis Learning Obstacles Pada Pokok Bahasan Aplikasi Turunan Pada Siswa Kelas XI SMA. *Prosiding SNMPM II, Pendidikan Matematika, Unswagati Cirebon*, 211–221.
- Bahir, R. A., & Mampouw, H. L. (2020). Identifikasi Kesalahan Siswa SMA dalam Membuat Pemodelan Matematika dan Penyebabnya. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(1), 72–81. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v4i1.161>
- Dwirahtayu, G., Kustiawati, D., & Bidari, I. (2018). *Pengaruh Habits Of Mind terhadap Kemampuan Generalisasi Matematis*. 11(2), 1–13.
- Elfiah, N. S., Maharani, H. R., & Aminudin, M. (2020). Hambatan Epistemologi Siswa dalam Menyelesaikan Masalah Bangun Ruang Sisi Datas. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 8(1), 11–22.
- Fatimah, F. Y. N. (2018). Analisis Kesalahan Mengerjakan Soal Matematika Materi Pecahan Dengan Teori Newman. *Jurnal As Sybyan*, 1, 17–31.
- Gerhani, J., Bey, A., & La Ndia, L. N. (2019). Analisis Kesalahan Matematika Materi Lingkaran Ditinjau Dari Tingkat Kemampuan Matematika Siswa Kelas Viii Smp Negeri 12 Kendari. *Jurnal Penelitian Pendidikan Matematika*, 7(2), 99. <https://doi.org/10.36709/jppm.v7i2.8272>
- Granberg, C., Palm, T., & Palmberg, B. (2021). A case study of a formative assessment practice and the effects on students' self-regulated learning. *Studies in Educational Evaluation*, 68(November 2020). <https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2020.100955>
- Gultom, B. M., Siahaan, T. M., & Tambunan, L. O. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis. *Jurnal Pendidikan Sains Dan Komputer*, 2(02), 389–395. <https://doi.org/10.47709/jpsk.v2i02.1792>
- Hamundu, A., Sudia, M., & Samparadja, H. (2017). Profil Pemecahan Masalah Terbuka yang Ditinjau dari Self Regulated learning Siswa SMP. *Jurnal Pendidikan*

- Matematika*, 8(2), 148–158.
- Hardani. (2022). Buku Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif. In *LP2M UST Jogja* (Issue March).
- Haryoko, S., Bahartiar, & Arwadi, F. (2020). *Analisis Data Penelitian Kualitatif (Konsep, Teknik, & Prosedur Analisis)*. Badan Penerbit. <http://www.nber.org/papers/w16019>
- Hendriana, H., Rohaeti, E. E., & Sumarmo, U. (2017). *Hard Skill dan Soft Skills Matematika Siswa*. Refika Aditama.
- Hendryadi, H. (2017). Validitas Isi: Tahap Awal Pengembangan Kuesioner. *Jurnal Riset Manajemen Dan Bisnis (JRMB) Fakultas Ekonomi UNIAT*, 2(2), 169–178. <https://doi.org/10.36226/jrmb.v2i2.47>
- Hercovics, N. (1989). *Cognitive obstacle encountered in the learning of algebra* (S. Wagner & K. Carolyn (eds.); Research). V: Lawrence Erlbaum for NCTM.
- Hidayat, M. Q. (2023). *Perubahan Struktur Berfikir Peserta Didik Melalui Scaffolding Dalam Menyelesaikan Masalah Matematika Berdasarkan Hambatan Epistemologis*.
- Hudaifah, F. (2020). Peran Self Regulated Learning di Era Pandemi Covid-19. *Jurnal Ilmiah Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan*, 6(2), 76–84. <http://ejournal.unsub.ac.id/index.php/FKIP/%0APeran>
- Jusra, H., & Liddini, U. H. (2022). Analisis Kemampuan Pemahaman Matematis Ditinjau dari Self-Regulated Learning. *Edumatica : Jurnal Pendidikan Matematika*, 12(03), 256–263. <https://doi.org/10.22437/edumatica.v12i03.19350>
- Kustos, P. N. (2010). *Trens concerning four misconception in student's intuitively-based probabilistic reasoning sourced in the heuristic of representativeness*. 1–10.
- Kusumawati, Y., Halini, H., & Hamdani, H. (2021). Identifikasi Miskonsepsi Dalam Menyelesaikan Soal Pertidaksamaan Linear Satu Variabel Yang Memuat Nilai Mutlak. *Jurnal AlphaEuclidEdu*, 2(2), 250. <https://doi.org/10.26418/ja.v2i2.49407>
- Liza, L., Mayasari, D., & Sulistri, E. (2023). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Ditinjau Dari Kemandirian Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Ips Kelas V Sdn 93 Singkawang. *Autentik : Jurnal Pengembangan Pendidikan Dasar*, 7(2), 200–211. <https://doi.org/10.36379/autentik.v7i2.285>
- Mahmud, M. R., Sopandi, W., Rohimah, S. M., & Pratiwi, I. M. (2023). *Learning*

- obstacles analysis of lowest common multiple and greatest common factor in primary school*. 9(June), 440–449.
- Makur, A. P., Jehadus, E., Fedi, S., Jelatu, S., Murni, V., & Raga, P. (2021). Kemandirian Belajar Mahasiswa dalam Pembelajaran Jarak Jauh Selama Masa Pandemi Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 10(1), 1. <https://journal.institutpendidikan.ac.id/index.php/mosharafa/article/view/mv10n1>
- Marlina, Asfar, A. M. I. T., Asfar, A. M. I. A., & Hasbi. (2020). Peningkatan Kemampuan Generalisasi Matematis Siswa Melalui Penerapan Model Pembelajaran Pnt (Problem Numbering Together) Berbantuan Video Animasi. *Prosiding Seminar Nasional Penelitian & Pengabdian Kepada Masyarakat*, 4, 120–125. <http://jurnal.poliupg.ac.id/index.php/snp2m/article/download/2339/2051>
- Maulidia, A., Saputro, M., & Desy Susiaty, U. (2023). Analisis Kemampuan Literasi Numerasi Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Spltv Berorientasi Pisa Dengan Konten Change And Relationship. *Journal of Comprehensive Science (JCS)*, 2(6), 1877–1883. <https://doi.org/10.59188/jcs.v2i6.412>
- Mudjiyanto, B. (2018). Tipe Penelitian Eksploratif Komunikasi. *Jurnal Studi Komunikasi Dan Media*, 22(1), 65. <https://doi.org/10.31445/jskm.2018.220105>
- Muharrom, A., & Kadarisma, G. (2022). Analisis Kesulitan Siswa Madrasah Tsanawiyah Dalam Menyelesaikan Soal Lingkaran. *JPMI (Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif)*, 5(2), 463. <https://doi.org/10.22460/jpmi.v5i2.8286>
- Mulyono, N. K., Sugiarti, R., & Erlangga, E. (2023). Uji Validitas Job Seeker Career Adaptability Scale Pada Pencari Kerja Generasi Z Lulusan Perguruan Tinggi. 9(2), 78–87.
- Munir, Rasim, Ranggana, A., Al Husaeni, D. F., Permatasari, E., Gunarso, Septiani, H., Sari, L., Azizah, N. N., Nurmalasari, P. S., Ayustyaningtias, R., Alivia, Z. P., & Khoirunnisa, A. N. (2023). *Kajian Pedagogik Pendidikan Ilmu Komputer*. INDONESIA EMAS GRUP.
- Murniasih, T. R., Sa'dijah, C., Muksar, M., & Susiswo. (2020). Fraction sense: An analysis of preservice mathematics teachers' cognitive obstacles. *Center for Educational Policy Studies Journal*, 10(2), 27–47. <https://doi.org/10.26529/cepsj.742>

- Nuraini, F., Agustiani, N., & Mulyanti, Y. (2023). Analisis Kemampuan Berpikir Komputasi Ditinjau dari Kemandirian Belajar Siswa Kelas X SMK. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(3), 3067–3082. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v7i3.2672>
- Pasha, V. F., & Aini, I. N. (2022). Deskripsi Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Ditinjau Dari Self-Regulated Learning. *Teorema: Teori Dan Riset Matematika*, 7(2), 235. <https://doi.org/10.25157/teorema.v7i2.7217>
- Permata Sari, Y., Diah Utami, F., Suciyanti, N., Maulidina, N., & Ningsih, R. (2023). Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas VII pada Materi Aljabar di SMP Negeri 238 Jakarta. *Original Research*, 429–438.
- Qomariyah, S. H. (2022). *Hambatan Epistemologi Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Materi Segitiga*. <http://repository.unissula.ac.id/id/eprint/28109>
- Rahmadeni, F. (2018). Tingkat Kemandirin Belajar Mahasiswa Prgram Studi Tadris Matematika IAIN Curup. *Jurnal Equation: Teori Dan Penelitian Pendidikan Matematika*, 4(2), 55. <https://doi.org/10.29300/equation.v4i2.5054>
- Rahmah, B. N., & Maarif, S. (2021). Analisis Epistimologi Obstacles Terhadap Siswa Smp Kelas Vii Dengan Materi Statistika (Penyajian Data). *Jurnal Matematika UNAND*, 10(4), 510. <https://doi.org/10.25077/jmu.10.4.510-518.2021>
- Rasmania, Sugiatno, & Suratman, D. (2018). Hambatan Epistimologis Siswa dalam Menentukan Domain dan Range Fungsi Kuadrat di Sekolah Menengah Atas. *Jurnam Pendidikan Dan Pembelajaran*, 7(7), 1–9. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.26418/jppk.v7i7.26161>
- Rijali, A. (2018). *Analisis Data Kualitatif Ahmad Rijali UIN Antasari Banjarmasin*. 17(33), 81–95.
- Rizki R, R., Suryadi, D., & Nurlaelah, E. (2022). Learning Obstacle Dalam Pemecahan Masalah Matematis Siswa Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 11(4), 3671. <https://doi.org/10.24127/ajpm.v11i4.5900>
- Rohimah, S. M. (2017). Analisis Learning Obstacles Pada Materi Persamaan Dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel. *Jurnal Penelitian Dan Pembelajaran Matematika*, 10(1). <https://doi.org/10.30870/jppm.v10i1.1293>
- Rosita, C. D., Maharani, A., Tonah, T., & Munfi, M. (2020). Learning Obstacle Siswa

- Smp Pada Materi Lingkaran. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 9(2), 467–479. <https://doi.org/10.24127/ajpm.v9i2.2735>
- Royyani, A. (2022). *Hambatan Kognitif Peserta Didik Madrasah Tsanawiyah dalam Menyelesaikan Soal Pecahan*.
- Rustanuarsi, R. (2023). Resiliensi Matematis Mahasiswa Tadris Matematika Pada Mata Kuliah Geometri Analitik. *Jurnal Lebesgue: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika, Matematika Dan Statistika*, 4(1), 587–595. <https://doi.org/10.46306/lb.v4i1.293>
- Sa'adah, L. (2022). Hambatan Belajar Terkait Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Dengan Model Flipped Classroom Pada Materi Penyajian .... <http://repository.unissula.ac.id/id/eprint/28097>
- Sa'o, S. (2020). Intuisi Sebagai Salah Satu Solusi Meraih Prestasi Belajar Matematika. *Jurnal Magister Pendidikan Matematika (JUMADIKA)*, 2(1), 28–33. <https://doi.org/10.30598/jumadikavol2iss1year2020page28-33>
- Saputri, J. R., & Mampouw, H. L. (2018). Kemampuan pemecahan masalah dalam menyelesaikan soal materi pecahan oleh siswa SMP ditinjau dari tahapan Polya. *Math Didactic: Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(2), 146–154. <https://doi.org/10.33654/math.v4i2.104>
- Shiddiq, D. A., & Rizal, G. L. (2021). Hubungan Self-Regulated Learning Dengan Stres Akademik Siswa Sma Kota Bukittinggi Pada Masa Pandemi Covid-19. *Attadib: Journal of Elementary Education*, 5(2), 171. <https://doi.org/10.32507/attadib.v5i2.1024>
- Siswanto, R. D. (2020). Analysis epistemological obstacle students in completing mathematical stories based on cognitive styles. *Innovation in Elementary Education*, 6(1), 1–12.
- Subroto, T., & Sholihah, W. (2018). Analisis Hambatan Belajar Pada Materi Trigonometri Dalam Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa. *IndoMath: Indonesia Mathematics Education*, 1(2), 109. <https://doi.org/10.30738/indomath.v1i2.2624>
- Sugiyono. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Suryowati, E., & Trisanti, L. B. (2022). Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menggeneralisasi Pola. *EDU-MAT: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2759, 106–

114. <https://doi.org/10.20527/edumat.v10i1.11250>

- Tamba, K. P., & Saragih, M. J. (2020). Epistemological Obstacles on The Quadratic Inequality. *Al-Jabar : Jurnal Pendidikan Matematika*, 11(2), 317–330. <https://doi.org/10.24042/ajpm.v11i2.6858>
- Ulfa, N., Jupri, A., & Turmudi, T. (2021). Analisis Hambatan Belajar Pada Materi Pecahan. *Research and Development Journal of Education*, 7(2), 226. <https://doi.org/10.30998/rdje.v7i2.8509>
- Zannah, L. N. (2019). Analisis Self-Regulated Learning yang Memperoleh Pembelajaran Menggunakan Pendekatan Problem-Centered Learning dengan Hands-On Activity. *ANARGYA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 2(1). <https://doi.org/10.24176/anargya.v2i1.3495>
- Zube, H., Hamdunah, H., & Suryani, M. (2022). Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Persamaan Garis Ditinjau Dari Self Regulated Learning (SRL). *Jurnal Equation: Teori Dan Penelitian Pendidikan Matematika*, 5(2), 1. <https://doi.org/10.29300/equation.v5i2.6415>