

DAFTAR PUSTAKA

- Ananda, R. A. & Wandari, R. R. (2022). Analisis Kemampuan Literasi Matematika Siswa Ditinjau dari Self-Efficacy Siswa. *Jurnal Obses: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(5), 2549-8959. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i5.2659>.
- Aprilia, Veni., & Ramlah. (2020). Deskripsi Kemampuan Literasi Matematis Materi Bangun Datar Segiempat pada Siswa SMP. *Prosiding Sesiomadika*: 2(1e), 1119-1126. <https://journal.unsika.ac.id/index.php/sesiomadika/issue/view/196>.
- Ario, M. (2018). Analisis Kemampuan Literasi Matematis Siswa SMK Setelah Mengikuti Pembelajaran Berbasis Masalah. *Jurnal Ilmiah Edu Research*, 6(1), 125-134. <https://ojs.uho.ac.id/index.php/JPPM/article/view/7407>.
- Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The exercise of control*. New York: W. H. Freeman and Company.
- Ekawati, E., & Sumaryanta. (2011). Pengembangan Instrumen Penilaian Pembelajaran Matematika SD/SMP. *Yogyakarta: PPPPTK Matematika*.
- Fatmawati, Nur Ika. (2019). Literasi Digital Mendidik Anak di Era Digital Bagi Orang Tua Milenial. *Jurnal Madani*, Vol.11(2), 119-138. <https://doi.org/10.52166/madani.v11i2.3267>.
- Febydiana, D. P. (2019). Analisis Kemampuan Literasi dan Sintesis Siswa dalam Menyelesaikan Masalah Geometri dengan Model *Advance Organize*. Skripsi. Surabaya: Universitas Islam Negeri Ampel Surabaya.
- Lianto. (2019). Self-efficacy: A Brief Literatur Review. *Jurnal Managemen Motivasi*, Vol 15(2019), 55-61. <http://dx.doi.org/10.29406/jmm.v15i2.1409>.
- Martalyana, W., Wardono, Kartono. (2018). Integrasi keterampilan high order thinking dalam perspektif literasi matematika. *Semarang: Prosding Seminar Matematika*.
- Moleong, L. J. (2019). *Metodologi penelitian kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- OECD. (2019). *PISA 2018 assessment and analytical framework*. Paris: OECD. <https://doi.org/10.1787/b25efab8-en>.
- Prabawati, M. N. (2018). Analisis kemampuan literasi matematis mahasiswa calon guru matematika. *Jurnal "Mosharafa"*, 7(1), 113-120. <http://dx.doi.org/10.31980/mosharafa.v7i1.347>.

- Pratiwi, N., Susiswo, S., & Rahardi, R. (2023). Berpikir Kreatif Siswa dalam Memecahkan Masalah Open-Ended pada Materi Bangun Ruang SMP. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(3), 2299-2312. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v7i3.2616>.
- Purwasih, Ratni, Novi, & Sophia Agustina. 2018. Analisis kemampuan Literasi Matematis dan *Mathematical Habits Of Mind* Siswa SMP pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar. *Numeracy*. <https://doi.org/10.46244/numeracy.v5i1.318>
- Rosmawati. (2020). Analisis kemampuan literasi matematis siswa SD dalam menyelesaikan soal open ended (Skripsi). FKIP, Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Pendidikan Indonesia, Kampus Cibiru.
- Santrock. (2007). *Perkembangan Anak*. Jilid 1 kesebelas. Jakarta: PT. Erlangga.
- Sapitri, Yesi, et al. (2019). Analisis kemampuan pemecahan masalah matematis siswa dalam menyelesaikan soal *Open Ended* pada materi lingkaran ditinjau dari minat belajar. *Institute of Managing and Publication of Scientific Journal*: 2(1), 16-23. <https://dx.doi.org/10.26737/var.v2i1.1028>.
- Sari, A, P., Ikhsan, M dan Saminan. (2017). Proses literasi matematis siswa dalam memecahkan masalah matematika berdasarkan model Wallas. *BETA: Jurnal Tadris Matematika*, 10(1), pp 18-32. <https://doi.org/10.20414/betajtm.v10i1.102>.
- Solahudin, Iman. (2022). Analisis Open-Ended Problem sebagai Penilaian Matematika Selama Pembelajaran di Era Pandemic Covid-19. *JES-MAT*, 1(8). <https://doi.org/10.25134/jes-mat.v8i1.5378>.
- Sudaryono. (2018). *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Sugiyono. (2020). *Metode penelitian kualitatif*. Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Syamsulrizal & Aruan. (2019). Kemampuan penyelesaian soal Open Ended berbasis problem solving matematika siswa kelas VII SMP Muhammadiyah Aimas Kabupaten Sorong. *Jurnal Pendidikan*: 7(2), 43-53, ISSN: 2337-7607. <https://dx.doi.org/10.36232/pendidikan.v7i2.302>.
- Yanisa, S. Y., Heru, S dan Luki. (2022). Analisis Kemampuan Literasi Matematis Peserta Didik Berdasarkan Self-Efficacy melalui Strategi Brain Based Learning. *PRISMA*, 11(2), 526-537. <http://dx.doi.org/10.35194/jp.v11i2.2500>.