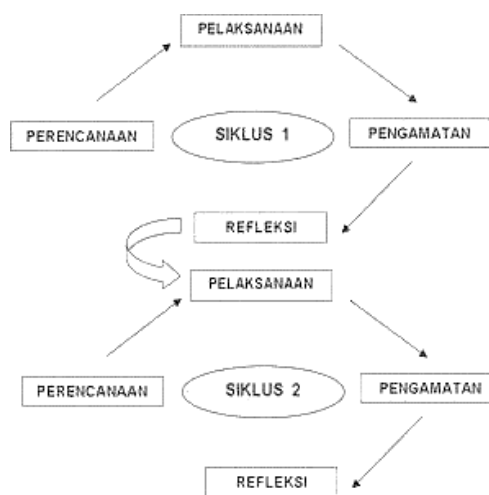


BAB 3

PROSEDUR PENELITIAN

3.1 Rancangan/desain Penelitian

Metode penelitian ini menggunakan metode penelitian tindakan kelas (*classroom action research*). Penelitian Tindakan Kelas (PTK) merupakan salah satu cara yang strategis bagi pendidik untuk meningkatkan dan memperbaiki layanan pendidikan bagi pendidik dalam konteks pembelajaran di kelas. Niff (1992) dalam Susilowati, (2018 hlm. 36) menegaskan bahwa dasar utama bagi dilaksanakannya penelitian tindakan kelas adalah untuk perbaikan. Dengan demikian, dapat dikatakan bahwa penelitian tindakan kelas adalah jenis penelitian yang memaparkan baik proses maupun hasil, yang melakukan proses penelitian tindakan kelas di kelasnya untuk meningkatkan kualitas pembelajarannya.



Gambar 3.1 PTK Kemmis & Mc Taggart

Sulastri, (2016, hlm. 160)

Penelitian Tindakan Kelas ini menggunakan model Kemmis Mc Taggart dengan menggunakan 2 siklus Sesuai dengan model penelitian tindakan kelas yang dikemukakan oleh Kemmis dan Mc Taggart penelitian ini terdiri atas empat komponen pada setiap siklusnya, keempat komponen tersebut meliputi: 1. Perencanaan atau *Planning*; 2. Pelaksanaan tindakan atau *Acting*; 3. Pengamatan atau *Observing*; 4. Refleksi atau *Reflecting*. Setelah satu siklus selesai diterapkan maka siklus kedua akan dilakukan dengan ke empat komponen tersebut dan seterusnya.

3.2 Subjek dan Objek Penelitian

3.2.1 Subjek Penelitian

Subjek penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan pada siswa kelas VII-A SMP Negeri 5 Tasikmalaya tahun ajaran 2023/2024 yang berjumlah 33 orang dengan jumlah siswa laki-laki sejumlah 17 orang dan siswa perempuan 16 orang.

3.2.2 Objek Penelitian

Proses peningkatan dari penerapan pembelajaran *passing* atas permainan bola voli pada siswa kelas VII-A SMP Negeri 5 Tasikmalaya tahun ajaran 2023/2024 dengan menggunakan model *Cooperative Learning* tipe *jigsaw*.

3.3 Prosedur/Langkah-langkah Penelitian

Dalam melaksanakan sebuah penelitian harus dilakukan secara teratur, untuk itu peneliti menentukan langkah-langkah penelitian sebagai berikut :

Tahapan Siklus I

1) Perencanaan (*Planning*)

Kegiatan dalam tahap perencanaan antara lain mengembangkan perangkat pembelajaran, merancang Modul ajar dan merancang instrumen penelitian. Adapun tahap perencanaan dalam penelitian tindakan kelas ini meliputi:

- a) Membuat rencana pembelajaran yang didalamnya tercakup tujuan pembelajaran.
- b) Merencanakan pembelajaran yang akan diterapkan dalam proses belajar mengajar.
- c) Menetapkan standar kompetensi dan kompetensi dasar.
- d) Memilih bahan pelajaran yang sesuai
- e) Menentukan skenario pembelajaran *passing* atas permainan bola voli dengan menggunakan model *Cooperative Learning* tipe *jigsaw*.
- f) Mempersiapkan sumber, bahan, dan alat bantu yang dibutuhkan.
- g) Membuat lembar observasi untuk mengetahui proses pembelajaran yang sedang berlangsung.
- h) Membuat soal-soal latihan atau tugas gerak yang harus dilakukan siswa.

i) Membuat soal dan format evaluasi setiap akhir siklus, untuk mengetahui hasil belajar perubahan setelah tindakan dalam proses pembelajaran

2) Pelaksanaan tindakan (*Action*)

Pada siklus I, Tahap ini merupakan kegiatan inti pada penelitian. Peneliti melaksanakan tindakan pembelajaran dengan menerapkan model *Cooperative Learning* tipe *Jigsaw*, melaksanakan tes pada setiap akhir siklus dan melakukan pemeringkatan kelompok, dilakukan dengan tahapan:

- a) Melakukan pemanasan
- b) Menjelaskan tujuan yang akan dicapai dari setiap materi pembelajaran.
- c) Menjelaskan pelaksanaan melalui model *cooperative learning* tipe *Jigsaw* beserta contoh pelaksanaan.
- d) Membimbing pelaksanaan teknik *passing atas* permainan bola voli yang benar
- e) Memberikan informasi dengan bahasa yang mudah dimengerti kepada siswa tentang teknik dasar *passing atas* permainan bola voli melalui model *cooperative learning* tipe *Jigsaw*.
- f) Siswa dibagi menjadi 6 kelompok heterogen yang terdiri dari 5-6 orang tiap kelompok dari jumlah siswa 33 orang untuk melakukan intruksi dari guru.
- g) Memberikan informasi mengenai *passing atas* permainan bola voli dengan bahasa yang mudah dimengerti kepada siswa dengan model *cooperative learning* tipe *jigsaw*.
- h) Ada 3 materi di kelompok homogen, yaitu *passing atas* individu, *passing atas* dengan tembok, dan *passing atas* dengan teman.
- i) Siswa dengan materi yang sama dari setiap kelompok berkumpul dan berdiskusi serta belajar bersama dapat disebut kelompok ahli (*homogeny*)
- j) Agar siswa lebih memahami materi *passing atas* permainan bola voli yang sedang diterangkan, guru memonitoring setiap kelompok ketika berdiskusi
- k) Siswa kembali ke kelompok asal untuk berbagi materi dari yang sudah didiskusikan bersama kelompok ahli
- l) Setiap kelompok asal tampil menunjukkan hasil belajarnya.
- m) Guru mengakumulasikan skor individu menjadi rerata skor untuk kelompoknya, dan menentukan kategori kelompoknya

- n) Melakukan pendinginan
 - o) Melakukan observasi dan evaluasi melalui lembar observasi yang sudah disediakan
 - p) Mencatat hasil dari pelaksanaan kegiatan yang dilakukan
 - q) Membuat kesimpulan
- 3) Pengamatan (*Observing*)

Pengamatan dilakukan bersama dengan pelaksanaan tindakan agar memperoleh data yang jelas untuk perbaikan pada siklus berikutnya. Fokus pengamatan adalah aktivitas siswa dan guru serta interaksinya.

- a) Mengamati pelaksanaan penyusunan perencanaan pengajaran teknik dasar *passing atas* permainan bola voli.
 - b) Mencatat hasil analisa cara mengorganisasikan teknik dasar *passing atas* permainan bola voli.
 - c) Mendokumentasikan cara pemanfaatan model *cooperative learning* tipe *Jigsaw* yang digunakan.
- 4) Refleksi (*Reflectioning*)

Pada tahap ini refleksi merupakan suatu tahap kegiatan untuk mengemukakan kembali apa yang sudah dilakukan. Dari hasil refleksi inilah akan ditentukan perencanaan yang tepat untuk siklus berikutnya

- a) Melakukan evaluasi tindakan yang telah dilakukan meliputi evaluasi mutu, jumlah dan waktu dari setiap macam tindakan.
- b) Melakukan pertemuan untuk membahas hasil evaluasi tentang skenario pembelajaran dan lembar kerja siswa.
- c) Memperbaiki pelaksanaan tindakan sesuai hasil evaluasi, untuk digunakan pada siklus berikutnya

Tahapan Siklus II

- 1) Perencanaan (*Planning*)

Merencanakan kegiatan pembelajaran pada siklus II. Merencanakan perbaikan kinerja pada siklus II.

- a) Menetapkan materi pokok atau pembahasan *passing atas* permainan bola voli yang akan dijadikan penelitian.

- b) Identifikasi masalah yang muncul pada siklus I dan belum teratasi dan penetapan alternatif pemecahan masalah.
 - c) Menentukan indikator pencapaian hasil belajar.
 - d) Pengembangan program tindakan II.
- 2) Pelaksanaan Tindakan (*Action*)

Pada siklus II tindakan kelas akan disesuaikan dengan hasil refleksi. Sebagai prediksi langkah-langkah tindakan adalah sebagai berikut :

- a) Memberi petunjuk atau penjelasan dan memberi kesempatan kepada siswa memperhatikan dan melakukan gerakan *passing atas* permainan bola voli yang benar.
- b) Memberikan informasi mengenai *passing atas* permainan bola voli dengan bahasa yang mudah dimengerti kepada siswa dengan model *cooperative learning* tipe *jigsaw*.
- c) Siswa melakukan pemanasan
- d) Siswa dibagi menjadi 6 kelompok yang terdiri dari 5-6 orang heterogen dengan jumlah siswa 33 orang
- e) Ada 3 materi di kelompok homogeny atau kelompok ahli, yaitu *passing atas* individu, *passing atas* dengan tembok, dan *passing atas* dengan teman.
- f) Siswa berkelompok dengan materi yang berbeda atau disebut kelompok asal
- g) Siswa dengan materi yang sama dari setiap kelompok berkumpul dan berdiskusi serta belajar bersama dapat disebut kelompok ahli
- h) Agar siswa lebih memahami materi *passing atas* permainan bola voli yang sedang diterangkan, guru memonitoring setiap kelompok ketika berdiskusi
- i) Siswa kembali ke kelompok asal untuk berbagi materi dari yang sudah didiskusikan bersama kelompok ahli
- j) Setiap kelompok asal tampil menunjukkan hasil belajarnya.
- k) Guru mengakumulasikan skor individu menjadi rerata skor untuk kelompoknya, dan menentukan kategori kelompoknya
- l) Melakukan pendinginan
- m) Melakukan observasi dan evaluasi melalui lembaran observasi yang sudah disediakan

- n) Mencatat hasil dari pelaksanaan kegiatan yang dilakukan
- o) Membuat kesimpulan
- 3) Pengamatan (*Observing*)
 - a) Mengamati pengembangan materi pengajaran *Passing* atas permainan bola voli.
 - b) Mencatat hal-hal yang dinilai menarik selama observasi
 - c) Pemantauan dalam jenis kegiatan pengajaran *Passing* atas permainan bola voli.
 - d) Mendokumentasikan penggunaan model *cooperative learning* tipe *jigsaw* sesuai dengan kompetensi.
 - e) Mengamati pelaksanaan pembelajaran *Passing atas* permainan bola voli.
 - f) Mengumpulkan informasi yang relevan dengan tujuan penelitian *passing atas* permainan bola voli
 - g) Mengenali, merekam dan mendokumentasikan setiap indikator semua proses pelaksanaan *passing atas* permainan bola voli
- 4) Refleksi (*Reflectioning*)

Hasil observasi dan pelaksanaan tindakan bahan referensi yang digunakan untuk perubahan, perbaikan dan peningkatan pengajaran.

- a) Siswa tertarik melakukan kegiatan pembelajaran *passing atas* permainan bola voli.
- b) Siswa bergairah melakukan *passing atas* permainan bola voli.
- c) Siswa berkeinginan untuk memperbaiki hasil pembelajaran *passing atas* permainan bola voli .
- d) Siswa berkeinginan meningkatkan prestasi yang akan dilakukan
- 5) Penilaian

Melakukan penilaian proses pada saat pembelajaran untuk mendapatkan hasil kemampuan *passing atas* permainan bola voli melalui model *cooperative learning* tipe *jigsaw*.

3.4 Teknik Pengumpulan Data

Dalam penelitian ini, peneliti memberikan tes untuk memperoleh data. Menurut Nurhasan dalam Narlan & Juniar, (2020 hlm. 27) “Tes merupakan suatu alat ukur yang dapat digunakan untuk memperoleh data yang obyektif tentang hasil

belajar siswa”. Dalam penelitian tes ini yang digunakan adalah tes secara kognitif dan psikomotor sesuai model yang digunakan yaitu model *Cooperative Learning tipe Jigsaw*. Untuk memperoleh data-data tersebut digunakan beberapa teknik dan alat pengumpul data di antaranya:

- 1) Teknik tes pengetahuan menggunakan Rubrik yang ada di Modul ajar berupa LKPD Tujuannya adalah untuk mengetahui sejauh mana dapat mengembangkan pola pikir khususnya dalam pembelajaran aspek kognitif.
- 2) Teknik tes keterampilan menggunakan Rubrik yang ada di modul ajar Digunakan untuk mengukur kinerja siswa di kelas. Penilaian ini mencakup hasil serta proses pembelajaran.

3.5 Instrumen Penelitian

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan perangkat pembelajaran modul ajar yang disusun untuk 2 kali pertemuan. Setiap modul ajar yang digunakan memuat capaian pembelajaran, tujuan pembelajaran, alur tujuan pembelajaran, materi ajar, metode pembelajaran, langkah-langkah kegiatan, alokasi waktu, alat dan sumber serta penilaian, dengan berpedoman pada modul ajar aspek yang menjadi instrumen penelitian yaitu Pengetahuan dan keterampilan yang tercantum didalam modul ajar dengan langkah-langkah model *cooperative learning tipe jigsaw*.

3.6 Teknik Analisis Data

Analisis data merupakan teknik mengolah data yang penulis peroleh melalui tes yang penulis berikan terhadap obyek yang dituangkan dalam sebuah laporan penelitian. Dalam mengolah data tersebut penulis menggunakan analisis data dituangkan dalam modul ajar. Rumus tersebut digambarkan sebagai berikut :

$$\text{Nilai} = \frac{\sum \text{Skor Perolehan}}{\sum \text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar *Passing* atas permainan bola voli kelas VII-A SMP Negeri 5 Tasikmalaya dengan penguasaan teknik yang baik dan benar .

3.7 Indikator/Kriteria Keberhasilan

Data tes hasil belajar proses pembelajaran dianalisis dengan menggunakan analisis ketuntasan hasil belajar secara klasikal minimal 75% dari jumlah siswa yang memperoleh nilai ≥ 76 . Rumus ketuntasan belajar klasikal yang digunakan (Sulastri, 2016) adalah sebagai berikut :

$$KK = \frac{X}{Z} \times 100\%$$

Keterangan :

KK = Ketuntasan Klasikal

X = Jumlah Siswa yang Memperoleh nilai ≥ 76

Z = Jumlah seluruh siswa

Ketuntasan belajar klasikal tercapai jika minimal 75% siswa memperoleh nilai ≥ 76 yang akan terlihat pada hasil evaluasi tiap-tiap siklus.

3.8 Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan selama 3 bulan pada bulan Februari s/d Mei 2024 selama berlangsungnya semester genap. Dalam satu minggu dilaksanakan satu kali pertemuan sesuai jadwal mata pelajaran PJOK. Tempat pelaksanaan penelitian ini dilaksanakan di lapangan olahraga SMP Negeri 5 Tasikmalaya.

Tabel 3. 1 Rencana Penelitian Tindakan Kelas

| No | Kegiatan | Bulan/Tahun | | | | | | | | | | | |
|----------|--|---------------------|---|---|---|------------|---|--|--|----------|--|--|--|
| | | Februari-Maret 2024 | | | | April 2024 | | | | Mei 2024 | | | |
| 1 | Persiapan | | | | | | | | | | | | |
| | Menyusun proposal | ■ | ■ | ■ | | | | | | | | | |
| | Seminar proposal | | | | ■ | | | | | | | | |
| | Observasi ke lapangan | | | | | ■ | | | | | | | |
| | Menyusun konsep pelaksanaan (modul ajar) | | | | | ■ | | | | | | | |
| | Menyusun jadwal penelitian | | | | | ■ | | | | | | | |
| | Menyusun instrument | | | | | ■ | | | | | | | |
| 2 | Pelaksanaan | | | | | | | | | | | | |
| | Menyiapkan alat dan kelas | | | | | | ■ | | | | | | |

