

ABSTRAK

DINI KHAIRUNISA. 2024. **Analisis *Epistemological Obstacle* Peserta Didik Berdasarkan Taksonomi SOLO**. Jurusan Pendidikan Matematika. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Siliwangi.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan *epistemological obstacle* peserta didik berdasarkan taksonomi SOLO. Metode penelitian yang digunakan adalah metode deskriptif. Subjek dalam penelitian ini diambil dari peserta didik kelas XE-10 SMA Negeri 7 Tasikmalaya sebanyak 5 peserta didik. Teknik pengumpulan data terdiri dari pemberian soal tes materi barisan dan deret geometri dan wawancara. Instrumen yang digunakan peneliti adalah soal tes materi barisan dan deret geometri. Teknik analisis data yang digunakan menurut Miles dan Huberman meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa peneliti menemukan peserta didik S2 level *prastruktural* mengalami *epistemological obstacle* dalam menentukan rumus, interpretasi persoalan, menentukan langkah penyelesaian, dan kesalahan menulis. Peserta didik S3 level *prastruktural* mengalami *epistemological obstacle* dalam menentukan rumus, interpretasi persoalan, langkah-langkah penyelesaiannya, dan kesalahan menulis. Peserta didik S19 level *unistruktural* mengalami *epistemological obstacle* dalam menentukan rumus, definisi tidak ditulis, interpretasi persoalan, menerapkan langkah-langkah penyelesaian, dan kesalahan menulis. Peserta didik S12 level *multistruktural* mengalami *epistemological obstacle* dalam menentukan rumus, interpretasi persoalan, menentukan langkah penyelesaian, serta kesalahan menulis. Peserta didik S10 level *multistruktural* mengalami *epistemological obstacle* dalam menentukan rumus, interpretasi persoalan, menentukan langkah penyelesaian, dan kesalahan menulis.

Kata kunci: Analisis, *Epistemological Obstacle*, Taksonomi SOLO