

BAB III PROSEDUR PENELITIAN

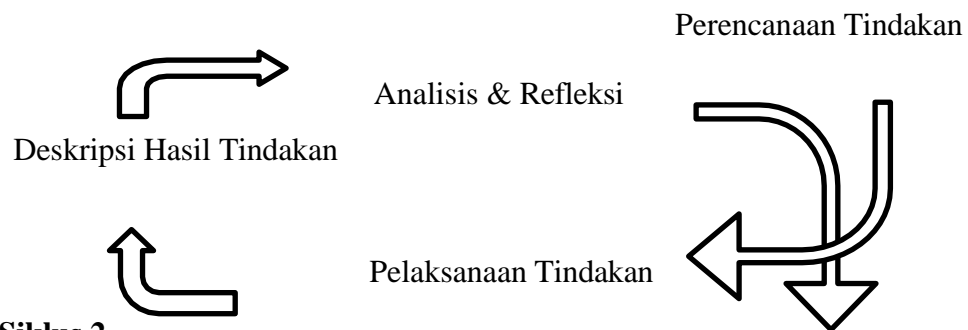
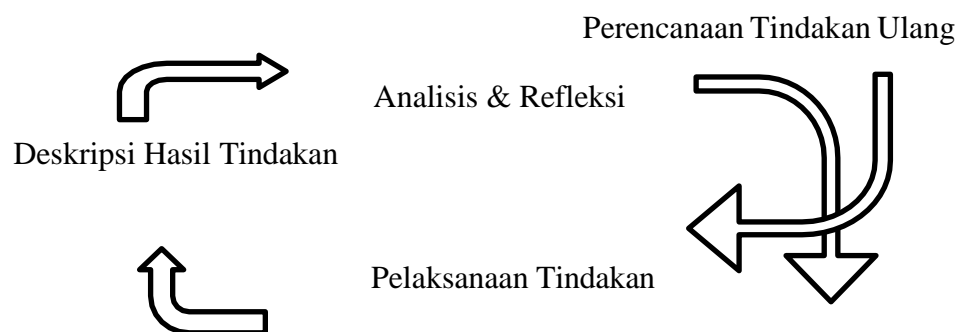
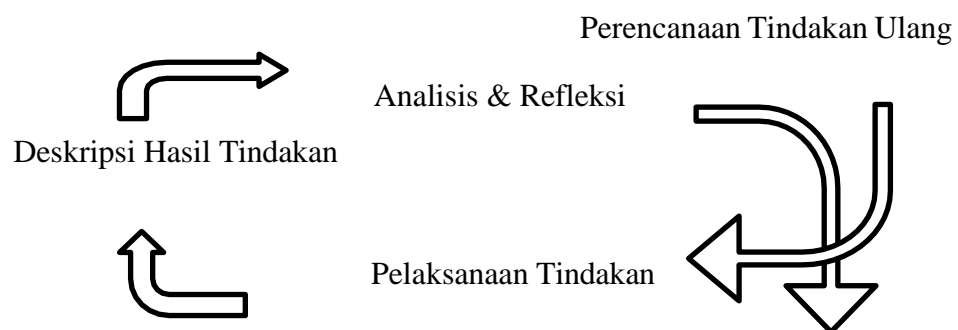
A. Metode Penelitian

Metode penelitian adalah cara melaksanakan penelitian yang telah direncanakan berdasarkan pendekatan yang dianut. Dalam pelaksanaannya penelitian metode ini dapat terwujud berupa Langkah-langkah yang ditempuh oleh peneliti untuk mencapai tujuan penelitiannya. Oleh karena itu, dalam penetapan metode penelitian yang akan digunakan sangat bergantung pada masalah dan tujuan penelitian yaitu penelitian tindakan kelas (Heryadi 2014:42). Metode penelitian penelitian kelas yang akan dilakukan oleh penulis dalam penelitian ini terdiri dari beberapa tahap. Menurut Heryadi (2010:58) tahapan penelitian tindakan kelas yaitu tahap perencanaan tindakan (*planning*), penerapan tindakan (*action*), observasi dan evaluasi proses hasil tindakan (*observation and evaluation*), melakukan refleksi (*reflection*) dan seterusnya hingga tercapai kualitas pembelajaran dan hasil belajar yang diinginkan.

Tahap (*planning*), pada tahap ini pendidik mengenali permasalahan dalam pembelajaran yang dihadapi saat proses pembelajaran. Yang dimaksud masalah pembelajaran adalah realita dalam proses dan hasil pembelajaran yang kondisinya tidak sesuai dengan harapan. Kemudian guru perlu memahami dan menemukan apa yang menjadi penyebab masalah tersebut muncul saat pelaksanaan pembelajaran dan dapat pula pada hasil pembelajaran dengan melakukan pengamatan secara langsung ataupun melalui wawancara secara mendalam sehingga menemukan informasi yang relevan sebagai dasar penelitian munculnya akar permasalahan tersebut. Setelah itu pendidik

mengetahui akar dari permasalahannya, dan pendidik menetapkan model tindakan pembelajaran yang tepat untuk mengatasi permasalahan yang dihadapi oleh peserta didik. Kemudian pada langkahberikutnya, pendidik menyusun rancangan pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang sesuai dengan rancangan.

Tahap (*action*), pada tahap ini pendidik melakukan tindakan yang akan dilakukan dalam proses pembelajaran. Sebelum pendidik melaksanakan proses pembelajaran harus membuat segala hal yang ada dalam rencana pelaksanaan pelaksanaan pembelajaran. Tahapan-tahapan pembelajaran dilaksanakan secara sistematis dengan menggunakan sumber dan alat pembelajaran yang telah disediakan. Tahap (*observation and evaluation*), pada tahap ini pendidik melakukan pengamatan dan penilaian terhadap keberhasilan pembelajaran yang dicapai peserta didik sebagai hasil dari proses pembelajaran yang telah dilakukan, dengan mendeskripsikan serta memberikan visualisasi dari tingkat pencapaian berdasarkan standar keberhasilan belajar yang telah ditentukan. Tahap *reflection*, pada tahap ini pendidik melakukan analisis dari hasil pendeskripsian tingkat keberhasilan peserta didik dengan menyatukan berbagai informasi yang telah diperoleh. Kemudian, guru merefleksi faktor apa saja yang menyebabkan peserta didik berhasil dan tidak berhasil dalam mencapai standar keberhasilan yang telah ditetapkan. Hasil dari refleksi tersebut selanjutnya menjadi dasar membuat keputusan perlu atau tidaknya dilakukan tindakan Tahapan metode penelitian tindakan kelas penulis gambarkan melalui alur atau langkah PTK yang dikutip dari Heryadi (2014: 64), yaitu sebagai berikut.

Siklus 1**Siklus 2****Siklus 3**

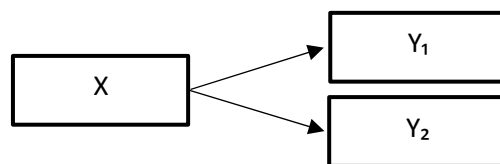
Gambar 3.1
Desain Penelitian Tindakan Kelas

B. Variabel Penelitian

Variabel penelitian adalah objek yang menjadi kajian utama dalam memecahkan masalah penelitian (Heryadi, 2014:124). Penelitian ini memiliki dua variabel yakni variabel bebas dan variabel terikat. Variabel bebas dalam penelitian ini yaitu metode *Jigsaw* yang digunakan dalam upaya meningkatkan kemampuan mengidentifikasi dan menyimpulkan isi teks iklan pada peserta didik kelas VIII SMP Negeri 8 Tasikmalaya tahun ajaran 2023/2024. Variabel terikat pada penelitian ini yaitu kemampuan peserta didik kelas VIII SMP Negeri 8 Tasikmalaya tahun ajaran 2022/2023 dalam mengidentifikasi dan menceritakan kembali teks iklan.

C. Desain Penelitian

Desain penelitian merupakan rangkaian dari prosedur penelitian yang digunakan sebagai pedoman penelitian. Menurut Heryadi (2014:123) Desain penelitian merupakan rancangan pola atau corak penelitian yang digunakan kerangka pikir yang dibangun. Penelitian yang akan digunakan oleh penulis ialah mengkaji model pembelajaran kooperatif metode *jigsaw* dalam upaya meningkatkan kemampuan mengidentifikasi dan menyimpulkan isi teks ulasan pada peserta didik kelas VIII di SMP Negeri 8 Tasikmalaya tahun ajaran 2023/2024. Sebelum melaksanakan penelitian penulis akan menjabarkan desain penelitian yaitu dengan penelitian tindakan kelas seperti yang dilaksanakan oleh penulis seperti yang digambarkan oleh Heryadi (2014:124) sebagai berikut.



Keterangan:

X : Pembelajaran mengidentifikasi dan menceritakan kembali teks ulasan dengan menggunakan model pembelajaran kooperatipe tipe *jigsaw*

Y1 : Pembelajaran peserta didik dalam mengidentifikasi teks iklan kelas VIII SMP Negeri 8 Tasikmalaya.

Y2 : Kemampuan peserta didik dalam menceritakan kembali teks iklan kelas VIII SMP Negeri 8 Tasikmalaya.

D. Teknik Pengumpulan Data

Pengumpulan data merupakan langkah yang sangat penting dalam suatu penelitian, sehingga kecermatan dan ketelitian sangat diperlukan untuk mendapatkan datayang baik dan valid. Berikut metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini.

1. Teknik Observasi

Teknik observasi merupakan teknik dalm memperoleh informasi, dengan cara mengamati langsung oleh peneliti. Heryadi (2014:84) menjelaskan bahwa teknik observasi adalah teknik pengumpulan datayang dilakukan secara langsung oleh peneliti dalam mengamati suatu peristiwa atau keadaan. Penulis menggunakan teknik ini untuk memperoleh data tentang permasalahan yang dihadapi dalam proses pembelajaran Bahasa Indonesia. Selain itu, penulis menggunakan teknik observasi untuk

memperoleh sikap peserta didik dalam proses dan hasil pembelajaran mengidentifikasi informasi dan menyimpulkan isi teks iklan.

2. Teknik Tes

Teknik tes adalah teknik yang digunakan untuk mengumpulkan data oleh peneliti dengan memberikan pengujian kepada sasaran pengujian kepada yang bersangkutan. Heryadi (2014:90) mengemukakan bahwa teknik tes adalah teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan melalui tes atau pengukuran kepada suatu objek (manusia atau benda). Penulis menggunakan teknik ini untuk mengetahui data hasil proses pembelajaran mengidentifikasi informasi dan menyimpulkan isi teks iklan.

3. Teknik Wawancara

Teknik wawancara adalah merupakan teknik pengumpulan data dengan cara memberikan tanya jawab kepada sasaran penelitian. Heryadi (2014:78) Heryadi (2014: 74) menjelaskan teknik wawancara adalah teknik pengumpulan data melalui dialog sistematis berdasarkan tujuan penelitian antara peneliti (*interviewer*) dengan orang yang diwawancarai (*interviewee*). Penulis menggunakan teknik ini untuk memperoleh data pelengkap tentang hasil pelaksanaan pembelajaran yang sebelumnya telah dilaksanakan. dalam penelitian ini wawancara digunakan penulis untuk memperoleh data tentang respon peserta didik dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw*

E. Sumber Data Penelitian

Sumber data penelitian yaitu peserta didik kelas VIII SMP Negeri 8 Tasikmalaya tahun ajaran 2023/2024 yang berjumlah 31 Orang peserta didik.

Tabel 3.1
Daftar Peserta Didik Kelas VIII J SMP Negeri 8 Tasikmalaya

No	Nama Peserta Didik	L/P
1	Ahmad Zaki A	L
2	Alisya Nur Zahra	P
3	Aninisa Rizkia R	P
4	Aqilla Anindya S	P
5	Aril Aditya Nugraha	L
6	Dandi Ardiansyah	L
7	Devi Sapitri	P
8	Fadhlan Alfiansyah	L
9	Fahriansyah Nugraha	L
10	Fiolita Dema Novita	P
11	Ghatfan Nugraha	L
12	Indri Nuralifah	P
13	Isma Ismawati	P
14	Meisa Safana Dua	P
15	Mochamad Akbar K	L
16	Muhammad Edi S	L
17	Muhammad Azka	L
18	Muhammad Naufal A	L
19	Najwa Rismawati	L
20	Naufal Hisyam Putra	L
21	Nazril Ilham	L
22	Nilam Habibah Cahya	P
23	Raihan Ahmad Fauzan	L
24	Randi Gustiawan	L
25	Riera Al Awabi	L
26	Sandy Sputra	L
27	Sindi Aulia	P
28	Siva Aulia	P
29	Umay Marzuki	L
30	Yuna Febriani	P
31	Zidan	L

F. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian adalah alat yang digunakan untuk mengumpulkan data penelitian. Menurut Arikunto (2015:85), instrument PTK adalah alat yang digunakan padasetiap proses pembelajaran, bukan hanya dalam proses tindakan saja. Demikian pula menurut Heryadi (2014:126) menjelaskan bahwa instrumen pengumpulan data dapat berupa pedoman observasi, angket, dan tes atau pengukuran. Berdasarkan uraian di atas instrumen adalah alat observasi, angket, perangkat pembelajaran (RPP dan Silabus). Penulis akan menjelaskan satu persatu.

a. Pedoman Observasi Peserta Didik

Observasi kepada peserta didik adalah proses dalam melakukan pengamatan terhadap peserta didik sebagai alat pengukur ketercapaian hasil belajar peserta didik.

Berikut pedoman observasi peserta didik

Tabel 3.2
Pedoman Observasi Peserta Didik

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai		
		Keaktifan (1-4)	Kedisiplinan (1-4)	Bekerja sama (1-4)
1				
2				
3				
4				

Keterangan:

4: Sangat baik, peserta didik telah memahami dan menerapkan penilaian yang sesuai dengan kriteria aspek penilaian.

3: Baik, peserta didik telah menerapkan penilaian yang sesuai dengan kriteria aspek penilaian

2: Kurang baik, peserta didik memahami sikap baik dalam aspek penilaian.

1: Tidak, peserta didik belum mampu menerapkan sikap yang sesuai dengan aspek penilaian

b. Pedoman wawancara

Pedoman wawancara adalah merupakan sejumlah pertanyaan yang dibuat penulis untuk mengetahui respon peserta didik dalam mengikuti pembelajaran. Berikut pedoman wawancara.

Tabel 3.3
Pedoman Wawancara
Guru

No	Pertanyaan
1.	Permasalahan apa yang terjadi di kelas VIII SMP Negeri 8 Tasikmalaya khususnya dalam pembelajaran bahasa Indonesia?
2.	Apa faktor yang menjadikan penyebab ketidakmampuan peserta didik kelas VIII SMP Negeri 8 Tasikmalaya dalam mengidentifikasi informasi dan menyimpulkan isi teks iklan?

Tabel 3.4
Pedoman Wawancara
Peserta Didik

No	Pertanyaan yang diajukan	Ya	Tidak	Alasan
1	Apakah anda mengenal model pembelajaran kooperatif tipe <i>jigsaw</i> ?			
2	Pernahkah anda mengidentifikasi informasi dan menyimpulkan isi teks iklan dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe <i>jigsaw</i> ?			
3	Mudahkah mengidentifikasi informasi dan menyimpulkan isi teks iklan dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe <i>jigsaw</i> ?			
4	Mudahkah anda mengidentifikasi informasi dan menyimpulkan isi teks iklan dengan memperhatikan unsur teks iklan?			

a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) adalah rencana kegiatan pembelajaran tatap muka yang harus disiapkan oleh pendidik dalam pelaksanaan pembelajaran. Menurut Indrayono. (2022:95), “Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP)

adalah alat yang digunakan dalam perencanaan pembelajaran yang lebih spesifik daripada silabus. Rencana pelaksanaan pembelajaran dirancang untuk menentukan strategi guru dalam mengajar agar mencapai tujuan pembelajaran dan perencanaan dapat membuat pembelajaran berlangsung secara sistematis agar proses pembelajaran tidak berlangsung seadanya”. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) disusun secara terperinci dari silabus. Dengan demikian, penulis lampirkan rencana pelaksanaan pembelajaran bagi SMP kelas VIII mengenai kompetensi dasar (KD) dan kompetensi inti (KI) , mengenai mengidentifikasi informasi dan menyimpulkan isi teks iklan.

b. Silabus

Rancangan pembelajaran yang mencakup kompetensi dasar, penilaian, materi pembelajaran, indikator sumber belajar dan lainnya.

G. Langkah-langkah Penelitian

Sebelum melaksanakan penelitian perlu adanya langkah-langkah dalam penelitian. Seperti yang dikemukakan oleh Heryadi (2016: 57-58) bahwa pelaksanaan prosedur Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dalam memecahkan masalah pembelajaran dapat dilakukan dalam beberapa langkah.

1. Mengenai masalah dalam pembelajaran
2. Memahami akar masalah pembelajaran
3. Menetapkan tindakan yang akan dilakukan
4. Menyusun program rancangan penelitian
5. Melaksanakan tindakan
6. Deskripsi keberhasilan

7. Analisis dan refleksi
8. Membuat keputusan

Penulis mengenali permasalahan dari hasil observasi dengan menggunakan teknik wawancara dengan salah satu guru Bahasa Indonesia di SMP negeri 8 Tasikmalaya yaitu bapak Sukmarajaya beliau mengungkapkan bahwa terdapat permasalahan pembelajaran pada kelas VIII J dalam mengidentifikasi informasi dan menyimpulkan isi teks iklan. Setelah mengetahui permasalahan yang terjadi, maka penulis merencanakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* sebagai salah satu alternatif untuk mengatasi permasalahan tersebut.

Perencanaan merupakan tahap yang harus dipersiapkan dalam setiap siklus pembelajaran. Dalam siklus pembelajaran tersebut meliputi menyiapkan scenario pembelajaran, instrument penelitian dan menyiapkan media pembelajaran. Yang meliputi hasil lembar observasi dan tes hasil belajar. Observasi dilakukan ketika penelitian tindakan yang sedang berjalan. Pengumpulan data dilakukan dengan format observasi penelitian yang disusun. Dalam pelaksanaan tindakan penulis akan melaksanakan sesuai dengan rencana pembelajaran yang terbagi dalam tiga tahap kegiatan yaitu pendahuluan, inti dan kegiatan penutup.

Tahap refleksi, tahap refleksi yang dimaksud untuk mengkaji tindakan yang telah dilaksanakan. Berdasarkan data yang terkumpul, kemudian dilakukan evaluasi guna untuk menyempurnakan tindakan selanjutnya.

H. Pengolahan dan Analisis Data

Dalam pengolahan data pada penelitian ini penulis mengacu kepada Heryadi (2014: 115) proses penelitian pengolahan data baik kualitatif dan kuantitatif harus dilakukan dengan melalui tahapan-tahapan yang sistematis. Tahapan yang dimaksud secara umumnya adalah mendeskripsikan data, menganalisis data, dan pembahasan hasil analisis. Mendeskripsikan data adalah penggambaran data sebagaimana hasil data dan pembahasan hasil analisis. Mendeskripsikan data adalah penggambaran data sebagaimana hasil data yang didapatkan.

Teknik pengolahan data dan analisis data yang akan dilaksanakan penulis mengacu pada penelitian kualitatif dengan langkah-langkah berikut.

1. Mengidentifikasi data, yaitu kegiatan menganalisis data yang diperoleh dari hasil belajar di sekolah yang dijadikan objek penelitiannya.
2. Menganalisis dan mempersentasikan data, yaitu menganalisis hasil data yang telah diperoleh dan mempersentaskannya.
3. Menafsirkan data, yaitu menafsirkan keberhasilan pembelajaran berdasarkan data yang diperoleh.
4. Menjelaskan dan membuat simpulan dari hasil penelitian yang telah dilakukan.

I. Waktu dan Tempat Penelitian

penulis melaksanakan penelitian dimulai dari bulan Maret sampai dengan Oktober. Tempat penelitian yang dilaksanakan penulis yaitu pada kelas VIII J yang berjumlah 31 orang di SMP Negeri 8 Tasikmalaya.