

DAFTAR PUSTAKA

- Afriansyah, E.A & Sadiyah, D.S. (2023). Miskonsepsi Siswa Ditinjau Dari Tingkat Penyelesaian Masalah Pada Materi Operasi Pecahan. *Jurnal Inovasi Pembelajaran Matematika : PowerMathEdu (PME)*, 02, No. 01, 31-44.
- Anggraini, F. (2019). Miskonsepsi Siswa SMA pada Materi Persamaan Logaritma Dengan Menggunakan Tes Diagnostik. Universitas Islam Majapahit.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Assidik, I.N. (2016). Perbandingan Kemampuan Koneksi Matematika dalam Memecahkan Masalah Ditinjau dari Otak Kiri atau Otak Kanan. UIN Sunan Ampel Surabaya, 2504, 1-9.
- Basyir, A.A. (2017). Pengaruh Tingkat Dominasi Otak Kiri Terhadap Kemampuan Matematika Materi Bilangan Pada Peserta Didik Tingkat SMP Negeri di Kecamatan Kebomas Gresik. Universitas Muhammadiyah Gresik.
- Booth, J.L., Barbieri, C., Eyer, F., & Pare-Blagoev, E.J. (2014). Persistent and Pernicious Errors in Algebraic Problem Solving. *Journal of Problem Solving*, 7.10-23.
- Chaplin, J. (2006). *Kamus Lengkap Psikologi*. Jakarta: Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Dachi, R., & Sarumaha, R. (2021). Miskonsepsi Siswa dalam Menyelesaikan Soal Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Kelas VIII di Desa Idala Jaya Hilisimaetano Tahun Pelajaran 2020/2021. *Jurnal Education and Development*.
- Deporter, Bobbi, & Hernacki, M. (2004). *Quantum Learning*. Bandung : Kaifa.
- Diananda, I., & Rahaju, E. B. (2023). Miskonsepsi Peserta Didik pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) Ditinjau dari Tingkat Kecerdasan Logis Matematis. *MATHEdunesa*, 12(1), 1–21. <https://doi.org/10.26740/mathedunesa.v12n1.p1-21>
- Dindar, A. C. & Geban, O. (2011). Development of a Three-tier Test to Assess High School Students' Understanding of Acids and Bases. *Procedia Social and Behavioral Science*, 15, 600-604. DOI: 10.1016/j.sbspro.2011.03.147.
- Ebel, R. L. (1991). *Essentials of educational measurement (5th ed.)*. Englewood Cliffs New Jersey: Prentice Hall
- Eric, J. (2011). *Brain Based Learning Berbasis Otak*. Jakarta: Indeks.
- Firdaus, Iqra' Al. (2012). *Kunci-Kunci Kontrol Emosi dengan Otak Kanan dan Otak Kiri*. Jogjakarta: Diva Press.

- Menuk, H., Nureni, I., & Sulastri, H. (2003.). *Kamus pelajar : sekolah lanjutan tingkat pertama*. Jakarta: Pusat Bahasa. Departemen Pendidikan Nasional.
- Hastuti, S. (2003). *Sekitar Analisis Kesalahan Berbahasa Indonesia*. Mitra Gama Widya.
- Hidayati, N. U. (2019). Analisis Kemampuan Koneksi Matematis Siswa Smp Dalam Menyelesaikan Masalah Sistem Persamaan Linier Dua Variabel Ditinjau Dari Gaya Belajar. Universitas Islam Majapahit (UNIM).
- Huda, A. M. (2020). Otak dan Akal dalam Kajian Al-Quran dan Neurosains. *Jurnal Pendidikan Islam Indonesia*, 5(1), 67-79.
- Ibrahim, Febrian, & Ramadhona, R. (2020). Miskonsepsi Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Pertidaksamaan Nilai Mutlak Linear Satu Variabel Dengan Menggunakan Three Tier Test. *Student Online Journal (SOJ) UMRAH*.
- Ikram, R. L., Suharto, Setiawani, S., Pambudi, D. S., & Murtikusuma, R. P. (2018). Analisis Miskonsepsi Siswa Dalam Menyelesaikan Permasalahan Persamaan Kuadrat Satu Variabel Ditinjau Dari Perbedaan Gender. *Kadikma*, 9(3).
- Huda, A. M. (2020). Otak dan Akal dalam Kajian Al-Quran dan Neurosains. *Jurnal Pendidikan Islam Indonesia*, 5(1), 67–79.
- Heller, P., Huffman, D. (1995). Interpreting The Force Concept Inventory : A Reply to Hestenes and Halloun. *The Physics Teacher*, 33(8), 502-502.
- Kadir, A. (2010). *Misteri Otak Kiri Manusia*. Jogjakarta: DIVA Press.
- Kerlinger, F. N. (1990). *Asas-asas penelitian behavioral*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press
- Khumairoh, S. (2022). *Buku Matematika Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) Untuk Jenjang SMP/MTs Sederajat Kelas VIII*.
- Kurniawan, A. (2023). *13 Pengertian Analisis Menurut Para Ahli Didunia*.
- Lestari, S. (2022). Analisis Miskonsepsi Peserta Didik Pada Materi Pertidaksamaan Linear Satu Variabel Melalui Two-Tier Test. Universitas Siliwangi.
- Lin, Y. C., Yang, D. C., & Li, M. N. (2016). Diagnosing students' misconceptions in number sense via a web-based two-tier test. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 12(1), 41–55. <https://doi.org/10.12973/eurasia.2016.1420a>
- Lothar, M. I. (2019). Deskripsi kemampuan pemecahan masalah matematika siswa berdasarkan dominansi otak kanan dan otak kiri dikelas viii smp negeri 1 betara

- tanjung jabung barat (Doctoral Dissertation). UNJA.
- Marsita, R. A., S. Priatmoko, dan E. Kusuma. (2010). Analisis Kesulitan Belajar Kimia Siswa SMA dalam Memahami Materi Larutan Penyangga dengan Menggunakan Two-Tier Multiplechoice Diagnostic Instrument. *Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia*. 4 (1): 512-520
- Munawaroh, M., & Resta, E. L. (2018). Analisis Kesalahan Siswa Kelas VII dalam Menyelesaikan Soal Cerita pada Materi Himpunan. *Jurnal Pendidikan Matematika RAFA*, 4(2), 105–1140
- Muzdalipah, I., Rustina, R., Patmawati, H., Yulianto, E., (2021). Analisis Literasi Matematis Peserta Didik Berdasarkan Dominasi Otak. *Teorema: Teori dan Riset Matematika*. 6(2), 222–233.
- Nahadi, Purnawarman, P., Siswaningsih, W., & Lestari, T. (2021). *Asesmen Keterampilan Berpikir Kritis Kimia; Model Tes Dan Pengembangannya*.
- Nugroho, H., & Meisaroh, L. (2009). *Matematika SMP dan MTS Kelas VIII* (D. Novianti, Ed.). Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
- Nurazizah, S. I., Muhtadi, D., & Hermanto, R. (2022). Proses Berpikir Peserta Didik Menurut Edward De Bono dalam Memecahkan Masalah Matematik Ditinjau dari Dominasi Otak. *Journal of Authentic Research on Mathematics Education (JARME)*, 4(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.37058/jarme.v4i1.4290>
- Noprianti, E., & Utami, L. (2017). Penggunaan Two-Tier Multiple Choice Diagnostic Test Disertai CRI Untuk Menganalisis Miskonsepsi Siswa. *Jurnal Tadris Kimiya*, 2(2) : 124-129.
- Oflaz, M. (2011). The effect of right and left brain dominance in language learning. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 15, 1507–1513.
- Pratiwi, R. (2018). Miskonsepsi Siswa Pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) Berdasarkan Proses Berpikir Kritis Ditinjau Dari Kemampuan Awal. *Jurnal Eksponen*, 8, No. 1.
- Purwaningsih, N.W.A. (2015). Pengaruh Pendekatan Pembelajaran Berbasis Otak Terhadap Pemahaman Konsep Kalor Siswa Kelas VIII SMP Negeri 20 Palu. *Jurnal Pendidikan Fisika Tadulako*, 3, No. 2.
- Purwati, E. (2016). Optimalisasi Pendidikan Islam melalui Pembelajaran Berbasis Cara Kerja Otak. *Islamica: Jurnal Studi Keislaman*, 11(1), 86–112.

- Rakhmat, J. (2010). *Belajar Cerdas : Belajar Berbasiskan Otak*. Bandung : Kaifa.
- Rusilowati, A. (2015). Pengembangan Tes Diagnostik Sebagai Alat Evaluasi Kesulitan Belajar Fisika . *Prosiding Seminar Nasional Fisika Dan Pendidikan Fisika (SNFPF)*.
- Salirawati, D. (2011). Pengembangan Instrumen Pendeteksi Miskonsepsi Kesetimbangan Kimia Pada Peserta Didik SMA. *Jurnal Penelitian Dan Evaluasi Pendidikan*.
- Santosa, I. (2008). *13 Wasiat Terlarang ! : Dahsyat Dengan Otak Kanan*. PT Elex Media Komputindo.
- Shicida, M. (2013). *Misteri Otak Kanan*. Cet. Ke-3, Jakarta:PT. Elex Media Komputindo Kompas Gramedia.
- Setiawan, M. I. (2015). Analisis Miskonsepsi Siswa Dan Faktor Penyebabnya Pada Pokok Bahasan Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Sidoarjo. UIN Sunan Ampel Surabaya.
- Sopian, N. L. S. (2021). Proses Literasi Matematis Peserta Didik Berdasarkan Dominasi Otak dan Gender. Universitas Siliwangi.
- Sugiyono. (2022). *Metode Penelitian Kualitatif (Untuk Penelitian Yang Bersifat: Eksploratif, Enterpretif, Interaktif dan Konstruktif)* (3rd ed.). Alfabeta.
- Sukmaangara, B., Muhtadi, D., & Madawistama, S. T. (2021). Bagaimana Siswa Menyelesaikan Soal Berpikir Kreatif Matematis Ditinjau Dari Dominasi Otak? *Journal of Authentic Research on Mathematics Education (JARME)*, 3(2), 151–165.
- Suparno, P. (2013). *Miskonsepsi dan Perubahan Konsep dalam Pendidikan Fisika*. Grasindo.
- Suriansyah, S. (2009). *Hakikat IQ, EQ, dan SQ dalam Perspektif Pendidikan Agama Islam*. Banjarmasin: Antasari Press.
- Suryani, E. (2019). *Analisis Pemahaman Konsep ? Two-Tier Test Sebagai Alternatif*. CV. Pilar Nusantara
- Tan & Treagust (1999). The Development of a Two-Tier Multiple Choice Diagnostic Instrument to Identify Secondary Three and Four Students (14-17 Years Old) Alternative Conceptions In Chemical Bonding. *Proceeds of the MERAERA Joint Conference 1999 : Educational Challenges in the New Millenium*, 640-647.

- Treagust, David F (1988). Development and Use of Diagnostic Test to Evaluate Student's Misconception in Science. *Journal Science Education*. 10.
- Tukiyo, Efendi, M., Solissa, E. M., Yuniawati, I., & Pranajaya, S. A. (2023). The Development of a Two-Tier Diagnostic Test to Detect Student's Misconceptions In Learning Process. *Mudir : Jurnal Manajemen Pendidikan*, 5(1).
- Tuysuz, C. (2009). Development of two-tier diagnostic instrument and assess students' understanding in chemistry. *Scientific Research and Essay : Academic Journals*. 4(6), 626-631.
- Widyatmoko, A., & Shimizu, K. (2018). The Development of Two-Tier Multiple Choice Test to Assess Students' Conceptual Understanding about Light and Optical Instruments. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 7(4).
<https://doi.org/10.15294/jpii.v7i4.16591>
- Yuliasari, A., Hari, H. L. D., & Marianingsih, P. (2022). Identification of Students' Misconceptions on the Photosynthetic and Plant Respiration Concepts Using a Two-Tier Diagnostic Test. *International Journal of Biology Education Towards Sustainable Development*, 3, 16–23.
- Yohanes. (2012). Strategi Siswa Smp dalam Menyelesaikan Masalah Geometri Ditinjau dari Dominasi Otak Kiri dan Otak Kanan. November, 978–979.
- Zakiah, U. (2019). Analisis Cara Siswa dalam Menyelesaikan Masalah Geometri Ditinjau Dari Dominasi Otak Kiri dan Otak Kanan di Kelas VIII A MTS Al-Ma'arif Tulungagung Tahun Ajaran 2018/2019. Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung.