

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, K., Jannah, M., Aiman, U., Hasda, S., Fadilla, Z., Taqwin, Masita, Ardiawan, K. N., & Sari., M. E. (2022). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- Afandi, M., Chamalah, E., & Wardani, O. P. (2013). *Model dan Metode Pembelajaran di Sekolah*. Semarang: Unissula Press.
- Aisyah. (2019). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Course Review Horay (CRH) terhadap Keaktifan Belajar dan Hasil Belajar Ekonomi. *Soedirman Economics Education Journal*, 1(1), 1–17.
- Amriani, F., Patahuddin, P., & Ridha, M. R. (2022). Peningkatan Motivasi Belajar Peserta Didik Melalui Penerapan Model Pembelajaran Course Review Horay (CRH) pada Pembelajaran Sejarah Kelas XI. A Madrasah Aliyah As'adiyah Ereng-ereng Kabupaten Bantaeng. *Attoriolong*, 20(1), 124–135.
- Budiastuti, D., & Bandur, A. (2018). *Validitas dan Reliabilitas Penelitian (dilengkapi Analisis dengan Nvivo, SPSS dan Amos)*. Jakarta: Mitra Wacana Media.
- Djamaluddin, A., & Wardana. (2019). *Belajar dan Pembelajaran*. Sulawesi Selatan: CV Kaaffah Learning Center.
- Djoko, S. (2020). Penerapan Model Cooperative Learning Tipe Course Review Horay (CRH) untuk Meningkatkan Hasil Belajar dan Keaktifan Belajar Mahasiswa Pendidikan Ekonomi. *Jurnal Pendidikan Dan Ekonomi (JUPEK)*, 1(1), 33–43.
- Firmansyah, R., Marlina, L., & Dwikoranto, D. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning pada Materi Energi dan Perubahannya untuk Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa di SMKN 1 Kertosono. *PENDIPA Journal of Science Education*, 7(1), 80–86.
- Hardani, Auliya, N. H., Andriani, H., Fardani, R. A., Ustiawaty, J., Utami, E. F., Sukmana, D. J., & Istiqomah, R. R. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. Yogyakarta: CV. Pustaka Ilmu Group.
- Hasanah, Z. (2021). Model Pembelajaran Kooperatif dalam Menumbuhkan Keaktifan Belajar Siswa. *Irsyaduna*, 1(1), 1–13.
- Hatmono, P. D. (2021). Historiografi Buku Teks Sejarah Lokal pada Pembelajaran Sejarah. *Jurnal Pariwisata dan Budaya*, 2(1), 60–74.
- Helmiati. (2016). *Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Kirana, A., Suhartono, Meilantifa, Azari, R. T., & Kurniawan, P. (2024). Pengembangan Video Pembelajaran untuk Melatih Kompetensi Profesional Mahasiswa Pendidikan Profesi Guru. *Journal of Education Research*, 5(1), 9–16.
- Kurniawan, A. W., & Puspitaningtyas, Z. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Pandiva Buku.
- Majid, M. F. A., & Suyadi. (2020). Penerapan Teori Belajar Behavioristik dalam Proses Pembelajaran PAI. *KONSELING: Jurnal Ilmiah Bimbingan dan Konseling*, 1(3), 95–103.
- Marfuzah, B., Umar, M., & Haikal, M. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe Think Talk Write (TTW) untuk Meningkatkan Keaktifan

- Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Sejarah di Kelas X IPS 1 di SMA Negeri 2 Peusangan. *JIM: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Sejarah*, 7(3), 134–146.
- Maskun, & Rachmedita, V. (2018). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Nahar, N. I. (2016). Penerapan Teori Belajar Behavioristik dalam Proses Pembelajaran. *Nusantara (Jurnal Ilmu Pengetahuan Sosial)*, 1(1), 64–74.
- Ningrum, W. K., Putrini Mahadewi, L. P., & Ngurah Japa, I. G. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Course Review Horay terhadap Keaktifan dan Hasil Belajar Matematika. *Journal for Lesson and Learning Studies*, 2(2), 209–218.
- Ningsih, N. P. (2023). Upaya Guru dalam Meningkatkan Keaktifan Siswa di dalam Kelas dan Implikasi Bagi Guru Masa Kini. *Jutipa: Jurnal Teologi Injili dan Pendidikan Agama*, 1(3), 63–71.
- Octavia, S. A. (2020). *Model-Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish.
- Pambudi, B. A., Suryani, N., & Isawati. (2020). Upaya Peningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Sejarah melalui Model Quantum Teaching dengan Media Melody Stick. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 23(2), 145–157.
- Payon, F. F., Andrian, D., & Mardikarini, S. (2021). Faktor yang Mempengaruhi Keaktifan Belajar Peserta Didik Kelas III SD. *Jurnal Ilmiah KONTEKSTUAL*, 2(02), 53–60.
- Rahmadi. (2011). *Pengantar Metodologi Penelitian*. Banjarmasin: Antasari Press.
- Retnawati, H. (2016). Proving Content Validity of Self-Regulated Learning Scale (The Comparison of Aiken Index and Expanded Gregory Index). *Research and Evaluation in Education*, 2(2), 155–164.
- Saing, A. S., Printina, B. I., & Sumini, T. (2021). Pembelajaran Sejarah Indonesia Berbasis Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Talking Stick. *Historia Vitae*, 01(01), 80–87.
- Sudjana, N. (2017). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sulastrri, B., Sapti, M., & Nugraheni, P. (2014). Peningkatkan Keaktifan Belajar Matematika Melalui Model Course Review Horay dikombinasikan dengan Metode. *Ekuivalen*, 11(3), 251–256.
- Taluke, D., Lakat, R. S. M., & Sembel, A. (2019). Analisis Preferensi Masyarakat dalam Pengelolaan Ekosistem Mangrove di Pesisir Pantai Kecamatan Loloda Kabupaten Halmahera Barat. *Spasial*, 6(2), 531–540.
- Yakiba, L., & Aman. (2017). Implementasi Metode Listening Team untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa dalam Pembelajaran Sejarah Kelas XI IPA 2 di SMA Negeri 01 Nguter Sukoharjo Tahun Ajaran 2016/2017. *Risalah*, 4(3), 477–492.
- Zaeni, Johara, A., Hidayah, & Fitria, F. (2017). Analisis Keaktifan Siswa melalui Penerapan Model Teams Games Tournaments (TGT) pada Materi Termokimia kelas XI IPA 5 di SMAN 15 Semarang. *Prosiding Seminar Nasional & Internasional Universitas Muhammadiyah Semarang*, 416–425.
- Zubaidah, S. (2016). Keterampilan Abad Ke-21: Keterampilan yang diajarkan

Melalui Pembelajaran. *Seminar Nasional Pendidikan*, 2, 2.