

ABSTRAK

NENI MEDIAWATI. 2024. **Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Course Review Horay* (CRH) Terhadap Keaktifan Belajar (Kuasi Eksperimen dalam Pembelajaran Sejarah pada Peserta Didik Kelas XI IPS 1 SMAN 4 Tasikmalaya Tahun Ajaran 2023/2024)**. Jurusan Pendidikan Sejarah. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Siliwangi.

Tujuan dari penelitian ini adalah mengetahui penggunaan dan pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *course review horay* terhadap keaktifan belajar peserta didik kelas XI IPS 1 SMAN 4 Tasikmalaya. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode kuasi eksperimen bentuk *non-equivalent control group design*. Populasi dalam penelitian ini adalah kelas XI IPS SMAN 4 Tasikmalaya. Sampel dalam penelitian ini adalah kelas XI IPS 1 (kelas eksperimen) dan kelas XI IPS 2 (kelas kontrol) yang masing-masing berjumlah 37 orang. Pengambilan sampel menggunakan teknik *nonprobability sampling* dengan bentuk *purposive sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi dan kuesioner. Proses pembelajaran dilaksanakan selama tiga pertemuan yang terdiri dari kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup. Kegiatan inti terdiri dari penyampaian materi, pembagian kelompok, diskusi, dan kuis. Pembelajaran yang dilakukan di kelas eksperimen telah menunjukkan adanya perubahan keaktifan belajar selama proses *treatment* diberikan. Hasil uji hipotesis menggunakan *independent sample t-test* menunjukkan nilai sig. (2-tailed) sebesar $0.000 < 0.05$. Berdasarkan hasil tersebut menunjukkan bahwa terdapat pengaruh dari model pembelajaran kooperatif tipe *course review horay* terhadap keaktifan belajar peserta didik pada pembelajaran sejarah di kelas XI IPS 1 SMAN 4 Tasikmalaya.

Kata Kunci: Model Pembelajaran *Course Review Horay*, Keaktifan Belajar, Pembelajaran Sejarah

ABSTRACT

NENI MEDIAWATI. 2024. *The Effect of Course Review Horay (CRH) Type Cooperative Learning Model on Learning Activity (Quasi Experiment in History Learning for Students of XI IPS 1 Class of SMAN 4 Tasikmalaya in the 2023/2024 Academic Year)*. Department of History Education. Faculty of Teacher Training and Education. Siliwangi University.

The purpose of this study was to determine the use and effect of the course review horay type cooperative learning model on the learning activeness of students of class XI IPS 1 SMAN 4 Tasikmalaya. This study used a quantitative approach with a quasi-experimental method of non-equivalent control group design. The population in this study was XI social studies class of SMAN 4 Tasikmalaya. The samples in this study were class XI IPS 1 (experimental class) and class XI IPS 2 (control class), each of which amounted to 37 people. Sampling using nonprobability sampling technique with purposive sampling form. Data collection techniques using observation and questionnaires. The learning process was carried out in three meetings consisting of introductory, core, and closing activities. The core activities consisted of material delivery, group division, discussion, and quizzes. Learning carried out in the experimental class has shown a change in learning activeness during the treatment process. The results of hypothesis testing using an independent sample t-test showed a sig value. (2-tailed) of $0.000 < 0.05$. Based on these results, it shows that there is an effect of the course review horay type cooperative learning model on student learning activeness in history learning in class XI IPS 1 SMAN 4 Tasikmalaya.

Keywords: *Course Review Horay Learning Model, Learning Activity, History Learning*