

## DAFTAR PUSTAKA

- Adinda, A., Purnomo, H., Rahmatina, D., & Siregar, N. C. (2023). Characteristics of Students ' Metacognitive Ability in Solving Problems u sing Awareness , Regulation and Evaluation Components. *Jurnal Didaktik Matematika*, 10(1), 48–62. <https://doi.org/10.24815/jdm.v10i1.29041>
- Agustina Mahromah, L., & Manoy, J. T. (2013). Identifikasi tingkat metakognisi siswa dalam memecahkan masalah matematika berdasarkan perbedaan skor matematika. *Mathedunesa*, 2(1), 8. <https://doi.org/https://doi.org/10.26740/mathedunesa.v2n1.p%25p>
- Ahmad, F., & Ni'mah. (2019). Analisis Literasi Matematika Siswa Dalam Memecahkan Soal Matematika PISA Konten Change and Relationship. *JTAM (Jurnal Teori Dan Aplikasi Matematika)*, 3(2), 127–131. <https://doi.org/https://doi.org/10.31764/jtam.v3i2.1035>
- Arum, R. P. (2017). Deskripsi Kemampuan Metakognisi Siswa SMA Negeri 1 Sokaraja dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika ditinjau dari Kemandirian Belajar Siswa. *Journal of Mathematics Education*, 3(1), 23–33. <https://doi.org/10.30595/alphamath.v3i1.1930>
- Asror, A. (2022). Analisis Berpikir Komputasi Dalam Menyelesaikan Masalah Matematika Ditinjau Dari Tingkat Kesadaran Metakognisi Siswa. *Fakultas Sains Dan Teknologi Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang*.
- Chaniago, D., & Akbar, M. (2020). Analisis Kemampuan Pengguna Dalam Menggunakan E-Commerce Shopee Dengan Metode Technology Acceptance Model (Tam). *Jurnal Nasional Ilmu Komputer*, 1(2), 77–84. <https://doi.org/10.47747/jurnalnik.v1i2.154>
- Dewi, P. I. A. (2020). Pengembangan Pembelajaran Berbasis Hots Dalam Meningkatkan Kemampuan Analisis Mata Kuliah Pembelajaran Ips Sekolah Dasar. *Widyacarya: Jurnal Pendidikan, Agama Dan Budaya*, 4(1), 93–97. <https://doi.org/https://doi.org/10.55115/widyacarya.v4i1.556>
- Fani Yunida Anggraheni, K., & Wijaya, A. (2023). *Analysis of Metacognition Ability to Solve Mathematics Problem*. 13(1), 19–30. <https://doi.org/https://doi.org/10.46517/seamej.v13i1.183>

- Fasha, A., Johar, R., & Ikhsan, M. (2019). Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah dan Berpikir Kritis Matematis Siswa melalui Pendekatan Metakognitif. *Jurnal Didaktik Matematika*, 5(2), 53–64. <https://doi.org/10.24815/jdm.v5i2.11995>
- Handayani, T. B., Ratnaningsih, N., & Lestari, P. (2022). Analisis Literasi Matematis dalam Menyelesaikan Soal PISA Ditinjau dari Metacognitive Awareness. *GAUSS: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(2), 53–66. <https://doi.org/10.30656/gauss.v5i2.5622>
- Hanum, A., Mujib, A., & Firmansyah, F. (2020). Literasi Matematis Siswa Menggunakan Etnomatematika Gordang Sambilan. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 5, 173–184.
- Kemendikbudristek. (2021). Meningkatkan Kemampuan Literasi Dasar Siswa Indonesia Berdasarkan Analisis Data PISA 2018. *Pusat Penelitian Kebijakan Badan Penelitian Dan Pengembangan Dan Perbukuan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi*, 3, 1–10.
- Khasanah, N. (2021). Analisis kemampuan pemecahan masalah matematis siswa quitters ditinjau dari kemampuan metakognitif. *PYTHAGORAS Jurnal Pendidikan Matematika*, 16(1), 44–58. <https://doi.org/10.21831/pg.v16i1.34509>
- Laamena, C. M., & Laurens, T. (2021). Mathematical Literacy Ability and Metacognitive Characteristics of Mathematics Pre-Service Teacher. *Infinity Journal*, 10(2), 259. <https://doi.org/10.22460/infinity.v10i2.p259-270>
- Lindawati, S. (2018). Literasi Matematika Dalam Proses Belajar Matematika Di Sekolah Menengah Atas. *Jurnal Prinsip Pendidikan Matematika*, 1(1), 28–33. <https://doi.org/10.33578/prinsip.v1i1.18>
- Litbang Kemdikbud. (2019). PISA (Programme for International Student Assesment). *Badan Penelitian Dan Pengembangan Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan PISA Kemdikbud*, 1. [https://simpandata.kemdikbud.go.id/index.php/s/XNGMdx5CL7rXoYR/download/Infografis tentang PISA.pdf](https://simpandata.kemdikbud.go.id/index.php/s/XNGMdx5CL7rXoYR/download/Infografis%20tentang%20PISA.pdf)
- Madensi Selan, Farida Daniel, U. B. (2020). Analisis kemampuan literasi matematis siswa dalam menyelesaikan soal pisa konten change and relationship. *AKSIOMA: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 11(2), 335–345. <https://doi.org/https://doi.org/10.26877/aks.v11i2.6256>

- Mahyudi, M., & Kurniawan, I. (2021). Analisis Kemampuan Literasi Mahasiswa Ditinjau Dari Level Berpikir Metakognitif Pada Mata Kuliah Statistika Lanjut. *MATH-EDU: Jurnal Ilmu Pendidikan Matematika*, 6(3), 73–88. <https://doi.org/10.32938/jipm.6.3.2021.73-88>
- Murtiyasa, B., & Perwita, W. R. G. (2020). Analysis of Mathematics Literation Ability of Students in Completing PISA-Oriented Mathematics Problems with Changes and Relationships Content. *Universal Journal of Educational Research*, 8(7), 3160–3172. <https://doi.org/10.13189/ujer.2020.080745>
- Muslimah, H., & Pujiastuti, H. (2021). Analisis Kemampuan Literasi Matematis Siswa dalam Memecahkan Masalah Matematika Berbentuk Soal Cerita. *Jurnal Pendidikan Matematika Dan Sains*, 8(1), 36–43. <https://doi.org/10.21831/jpms.v8i1.30000>
- Nilasari, N. T., & Anggreini, D. (2019). Kemampuan Literasi Matematika Siswa dalam Menyelesaikan Soal PISA Ditinjau dari Adversity Quotient. *Jurnal Elemen*, 5(2), 206. <https://doi.org/10.29408/jel.v5i2.1342>
- OECD. (2020). *Discover the OECD Better Policies for Better Lives*. Organization for Economic Co-Operation and Development (OECD).
- OECD. (2023). *PISA 2022 Results: The State of Learning and Equity in Education: Vol. I*. Organization for Economic Co-Operation and Development (OECD).
- Ovan, Waluya, S. B., & Nugroho, S. E. (2018). Analysis mathematical literacy skills in terms of the students' metacognition on PISA-CPS model. *Journal of Physics: Conference Series*, 983(1). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/983/1/012151>
- Pranitasari, D., & Ratu, N. (2020). Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Matematika Pisa Pada Konten Change and Relationship. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 9(4), 1235. <https://doi.org/10.24127/ajpm.v9i4.2685>
- Purnamasari, A., & Riska. (2020). Model Pembelajaran Osborn pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV). *Jurnal Pendidikan Pemuda Nusantara*, 2(1), 9–17. <https://doi.org/https://doi.org/10.56335/jppn.v2i1.21>
- Purnomo, B. W., & Sari, A. F. (2021). Literasi Matematika Siswa IPS dalam Menyelesaikan Soal PISA Konteks Saintifik. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 10(3), 357–368. <https://doi.org/10.31980/mosharafa.v10i3.990>

- Rahmi, F., Iltavia, I., & Zarista, R. H. (2022). Mathematical Literacy of Junior High School Students in Solving Problems PISA in Minang Context. *JTAM (Jurnal Teori Dan Aplikasi Matematika)*, 6(4), 1112. <https://doi.org/10.31764/jtam.v6i4.10221>
- Rivai, A., Lestari, A., Munir, N. P., & Anas, A. (2022). Students' Mathematical Literacy in Solving PISA Problems Observed by Learning Styles. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 17(1), 121–134. <https://doi.org/10.22342/jpm.17.1.19905.121-134>
- Rofiah, C. (2022). Analisis Data Kualitatif: Manual Atau Dengan Aplikasi? *Develop*, 6(1), 33–46. <https://doi.org/10.25139/dev.v6i2.4389>
- Sahidin, L., & Sari, T. I. (2022). Analysis of Mathematical Literacy in Solving PISA Problems based on Students' mathematical Ability. *AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan*, 14(4), 5347–5362. <https://doi.org/10.35445/alishlah.v14i4.1789>
- Sahir, S. H. (2021). *Metodologi Penelitian*.
- Schoenfeld, A. H. (2016). Learning to Think Mathematically: Problem Solving, Metacognition, and Sense Making in Mathematics (Reprint). *Journal of Education*, 196(2), 1–38. <https://doi.org/10.1177/002205741619600202>
- Schraw, G., & Dennison, R. S. (1994). Assessing metacognitive awareness. In *Contemporary Educational Psychology* (Vol. 19, Issue 4, pp. 460–475). <https://doi.org/10.1006/ceps.1994.1033>
- Septiani, Y., Aribbe, E., & Diansyah, R. (2020). Analisis Kualitas Layanan Sistem Informasi Akademik Universitas Abdurrah Terhadap Kepuasan Pengguna Menggunakan Metode Sevqual (Studi Kasus : Mahasiswa Universitas Abdurrah Pekanbaru). *Jurnal Teknologi Dan Open Source*, 3(1), 131–143. <https://doi.org/10.36378/jtos.v3i1.560>
- Sianipar, S. G. E. (2020). Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Menggunakan Fase Newman. *MATHEdunesa*, 9(3), 478–486. <https://doi.org/10.26740/mathedunesa.v9n3.p478-486>
- Sukiyanto. (2020). Munculnya Kesadaran Metakognisi Dalam Menyelesaikan Masalah Matematika. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 9(1), 126. <https://doi.org/10.24127/ajpm.v9i1.2654>
- Tamsyani, W. (2016). Pengaruh Model Pembelajaran Dan Kesadaran Metakognitif Terhadap hasil belajar peserta didik sma dalam materi pokok asam basa. *Jurnal of*

- EST*, 2(1), 10–25. <https://doi.org/10.26858/est.v2i1.1887>
- Wahyu Utomo, M. F., Pujiastuti, H., & Mutaqin, A. (2020). Analisis Kemampuan Literasi Matematika Ditinjau dari Gaya Kognitif Siswa. *Kreano, Jurnal Matematika Kreatif-Inovatif*, 11(2), 185–193. <https://doi.org/10.15294/kreano.v11i2.25569>
- Wahyuni, N. P., & Masriyah, M. (2021). Profil Kemampuan Pemecahan Masalah PISA pada Konten Change and Relationship Berdasarkan Taksonomi SOLO. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(3), 2604–2618. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v5i3.901>
- Wahyuningsih, P., & Waluya, S. B. (2017). Kemampuan Literasi Matematika Berdasarkan Metakognisi Siswa pada Pembelajaran CMP Berbantuan Onenote Class Notebook. *Unnes Journal of Mathematics Education Research*, 6(1), 1–29. <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/ujmer>
- Yorulmaz, A., Uysal, H., & Çokçaliskan, H. (2021). Pre-service primary school teachers' metacognitive awareness and beliefs about mathematical problem solving. *JRAMathEdu (Journal of Research and Advances in Mathematics Education)*, 6(3), 239–259. <https://doi.org/10.23917/jramathedu.v6i3.14349>
- Young, A. (2010). U Explorations of Metacognition Among Academically Talented Middle and High School Mathematics Students. *UC Berkeley Electronic Theses and Dissertations*, 16. <https://escholarship.org/uc/item/9pq4n1h4>