

## DAFTAR PUSTAKA

- Ady, W. N. (2022). Analisis Kesulitan Belajar Siswa SMA terhadap Mata Pelajaran Fisika pada Materi Gerak Lurus Beraturan. *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Fisika*, 2(1), 104. <https://doi.org/10.52434/jpif.v2i1.1599>
- Aiken, R. L. (1985). Three Coefficients for Analyzing The Reliability and Validity of Ratings. *Educational and Psychological Measurement*, 45, 131–142. <https://doi.org/https://doi.org/10.1177/0013164485451012>
- Arfiany, N., Ramlawati, & Yunus, S. R. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Argument Driven Inquiry (Adi) Terhadap Peningkatan Keterampilan Argumentasi Dan Hasil Belajar Ipa. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Sains Indonesia (JPPSI)*, 4(1), 24–35. <https://doi.org/10.23887/jppsi.v4i1.31575>
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta. Rineka Cipta.
- Arnyana, I. B. P. (2007). Pembelajaran Untuk Meningkatkan Kompetensi 4c(Communication, Collaboration, Critical Thinking Dancreative Thinking) Untuk Menyongsong Era Abad 21. *International Journal of Science and Mathematics Education*, 5(3), 461–482. <https://doi.org/10.1007/s10763-006-9048-5>
- Arsanti, M., Zulaeha, I., Subiyantoro, S., & Haryati, N. (2021). Tuntutan Kompetensi 4C Abad 21 dalam Pendidikan di Perguruan Tinggi untuk Menghadapi Era Society 5.0. *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana : Pascasarjana Universitas Negeri Semarang*, 319–324. <http://pps.unnes.ac.id/prodi/prosiding-pascasarjana-unnes/>
- Astutian, R., Isnarto, & Hidayah, I. (2017). Analisis Kemampuan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Berdasarkan Langkah Pemecahan Masalah Polya. *Mathematics Education Journal*, 1(1), 54. <https://doi.org/10.22219/mej.v1i1.4550>
- Dani, A. U. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Argument Driven Inquiry Terhadap Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 10(1), 257–264.

- Demircioglu, T., & Sedat, U. (2015). Investigating the Effect of Argument-Driven Inquiry in Laboratory Instruction. *Kuram ve Uygulamada Egitim Bilimleri*, 15(1), 267–283. <https://doi.org/10.12738/estp.2015.1.2324>
- Demircioglu, T., & Ucar, S. (2015). Investigating the Effect of Argument-Driven Inquiry in Laboratory Instruction. *Kuram ve Uygulamada Egitim Bilimleri*, 15(1), 267–283. <https://doi.org/10.12738/estp.2015.1.2324>
- Dikta. (2020). Pembelajaran Berorientasi Tri Hita Karana Sebagai Upaya Penguatan Kualitas Pendidikan Dasar Pada Abad Ke 21. *Pendasi: Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, 4(1), 126–136. [https://ejournal-pasca.undiksha.ac.id/index.php/jurnal\\_pendas/article/view/3103](https://ejournal-pasca.undiksha.ac.id/index.php/jurnal_pendas/article/view/3103)
- Docktor, J. L., & Heller, K. (2009). Robust Assessment Instrument for Student Problem Solving. *Proceedings of the NArST 2009*.
- Elita, G. S., Habibi, M., Putra, A., & Ulandari, N. (2019). Pengaruh Pembelajaran Problem Based Learning dengan Pendekatan Metakognisi terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 8(3), 447–458. <https://doi.org/10.31980/mosharafa.v8i3.517>
- Haraphap, E. R., & Edy, S. (2017). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas VII dalam Menyelesaikan Persamaan Linear Satu Variabel. 07(1), 44–54.
- Heller., & Reif. (1984). Prescribing Effective Human Problem-Solving Processes: Problem Description in Physics. *Cognition and Instruction*. Lawrence Erlbaum Associates, Inc., 1(2), 177–216.
- Heller, P., Keith, R., & Anderson, S. (1992). Teaching problem solving through cooperative grouping. Part 1: Group versus individual problem solving. *American Journal of Physics*, 60(7), 627–636. <https://doi.org/10.1119/1.17117>
- Hunaepi, Samsuri, T., & Afrilyana, M. (2014). *Model Pembelajaran Langsung*. Duta Pustaka Ilmu.
- Hutasoit, R. Y., Sitompul, C. M. E., Perangin, A. A., & Susanto, I. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Learning berbantuan Media PhET terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Fisika pada Materi Vektor di Kelas X Semester 1 SMA Swasta Etislandia Medan Tahun Ajaran 2021/22. 6(1), 15–

24.

- Ikhwanuddin, Jaedun, A., & Purwantoro, D. (2010). Problem Solving Dalam Pembelajaran Fisika Untuk Meningkatkan Kemampuan Mahasiswa Berpikir Analitis. *Jurnal Kependidikan*, 40(2), 215–230.
- Ismail, R. A. R., & Ismail, D. (2018). Aplikasi ‘Konsep 4c’ Pembelajaran Abad ke-21 dalam Kalangan Guru Pelatih Pengajian Agama Institut Pendidikan Guru Kampus Dato’ Razali Ismail. *Asian People Journal (APJ)*, 1(1), 45–65.
- Joyce, B., & Weil, M. (2003). *Models of Teaching*. Prentice Hall of India.
- Kurniawati, I., Raharjo, T. J., & Khumaedi. (2019). Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah untuk Mempersiapkan Generasi Unggul Menghadapi Tantangan abad 21. *Seminar Nasional Pascasarjana*, 21(2), 702.
- Malik, A., & Chusni, M. M. (2018). *Pengantar Statistika Pendidikan Teori dan Aplikasi*. Yogyakarta. Deepublish : Budi Utama.
- Malisa, S., Bakti, I., & Iriani, R. (2018). Model Pembelajaran Creative Problem Solving (Cps) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Dan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa. *Vidya Karya*, 33(1), 1. <https://doi.org/10.20527/jvk.v33i1.5388>
- Mamonto, F., Umar, M. K., & Paramata, D. D. (2021). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Ipa Smp Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Divisions (Stad) Bagi Siswa Berkebutuhan Khusus. *Jambura Physics Journal*, 3(1), 54–63. <https://doi.org/10.34312/jpj.v3i1.8137>
- Maulani, N., Linuwih, S., & Sulhadi, S. (2020). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Fisika dalam Asesmen Higer Order Thinking. *Seminar Nasional Pascasarjana 2020*, 590–597.
- Mustofa, M. H., & Rusdiana, D. (2016). Profil Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa pada Pembelajaran Gerak Lurus. *Jurnal Penelitian & Pengembangan Pendidikan Fisika*, 02(2), 15–22. <https://doi.org/10.21009/1.02203>
- Mutiah, H., & Ulfa, A. Y. (2022). Efektivitas Pembelajaran Biologi Melalui Model Argument Driven Inquiry Terhadap Keterampilan Berargumentasi Dan Hasil Belajar Siswa. *Binomial*, 5(1), 69–80. <https://doi.org/10.46918/bn.v5i1.1235>
- Nursafiah, Aswarita, R., Yassir, M., & Melati, R. (2019). Pengaruh Model

- Pembelajaran PBL (problem based learning) Terhadap Keterampilan Proses Sains Siswa pada Materi Pencemaran Lingkungan Kelas X SMA Negeri 1 Kutacane. *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 8(1), 104–115. <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/jpbsi/article/view/24018>
- Nurul, D. (2022). Analisis Kesulitan Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Peserta Didik Dalam Pembelajaran Fisika. *Jurnal Inovasi Dan Teknologi Pendidikan*, 1(1), 1–120. <https://doi.org/https://doi.org/10.46306/jurinotep.v1i1> p-ISSN:
- Pambudi, D. S., Budayasa, I. K., & Lukito, A. (2020). The Role of Mathematical Connections in Mathematical Problem Solving. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 14(2), 129–144. <https://doi.org/10.22342/jpm.14.2.10985.129-144>
- Pertiwi, P. A., Hasanunidah, N., & Lengkana, D. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Argument Driven Inquiry (ADI) terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik. *Jurnal Bioterdidik*, 7(3). [http://repository.radenintan.ac.id/8595/1/SKRIPSI\\_FULLL.pdf](http://repository.radenintan.ac.id/8595/1/SKRIPSI_FULLL.pdf)
- Rahmat, M., Muhandjito, & Zulaikah, S. (2014). Kemampuan Pemecahan Masalah Melalui Strategi Pembelajaran Thinking Aloud Pair Problem Solving Siswa Kelas X SMA. *Jurnal Fisika Indonesia*, 18(54), 108–112. <https://doi.org/10.22146/jfi.24384>
- Ristontowi, R., Masri, M., Kashardi, K., Kasmuruddin, K., & Efendi, R. (2022). International Journal of Multicultural and Multireligious Understanding Mathematical Problem-Solving Ability Through Pictorial Riddle-Based Inquiry Model. *International Journal of Multicultural and Multireligious Understanding*, 2012, 173–180.
- Rizqa, A., Harjono, A., & Wahyudi, W. (2020). Kemampuan Pemecahan Masalah Fisika Peserta Didik Melalui Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbantuan Post Organizer. *ORBITA: Jurnal Kajian, Inovasi Dan Aplikasi Pendidikan Fisika*, 6(2), 243. <https://doi.org/10.31764/orbita.v6i2.3133>
- Rosyid, M. F., Rachmad, E. F., & Yasrina, R. A. (2018). *Kajian Konsep Fisika*. Solo. PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.
- Sampson, V., Enderle, P., Grooms, J., & Witte, S. (2013). Argument-driven inquiry

- as a way to help students learn how to participate in scientific argumentation and craft written arguments: An exploratory study. *Science Education*, 97(3), 1–33. <https://doi.org/https://doi.org/10.1002/sce.21061>
- Sampson, V., & Gerbino, F. (2010). Two instructional models that teachers can use to promote & support scientific argumentation in the biology classroom. *American Biology Teacher*, 72(7), 427–431. <https://doi.org/10.1525/abt.2010.72.7.7>
- Sampson, V., & Gleim, L. (2009). Argument-Driven Inquiry To Promote the Understanding of Important Concepts & Practices in Biology. 71(8), 465–472.
- Sampson, V., Hutner, T. L., Fitzpatrick, D., Lamee, A., & Grooms, J. (2017). Argument-Driven Inquiry in Physics, Volume 1: Mechanics Lab Investigations for Grades 9-12. In *Argument-Driven Inquiry in Physics, Volume 1: Mechanics Lab Investigations for Grades 9-12* (Vol. 1). <https://doi.org/10.2505/9781681405131>
- Sari, R., Aisyah, S., & Affifah, I. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Argument Driven Topik Penyangga. 10, 60–73.
- Septikasari, R. (2018). Keterampilan 4C abad 21 dalam pembelajaran. *Jurnal Tarbiyah Al-Awlad*, VIII(2), 107–117.
- Serway, R. a., & Jewett, J. W. (2008). Physics for Scientists and Engineers with Modern Physics (7th ed.). In *Thomson Learning*. <http://books.google.com/books?id=XgweHqlvtiUC&pgis=1>
- Setiono, P., Yuliantini, N., Wurjinem, W., & Anggraini, D. (2021). Kemampuan Argumentasi Ilmiah Mahasiswa Melalui Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning. *ELSE (Elementary School Education Journal) : Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 5(1), 101. <https://doi.org/10.30651/else.v5i1.7039>
- Simbolon, D. H. (2015). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbasis Eksperimen Riil dan Laboratorium Virtual terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 21(3), 299–316. <https://doi.org/10.24832/jpnk.v21i3.192>
- Sudjana. (2005). *Metoda Statistika*. Bandung. Tarsito.

- Sugiyono, P. D. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung. Alfabeta.
- Sujarwanto, E. (2019). Pemahaman Konsep dan Kemampuan Penyelesaian Masalah dalam Pembelajaran Fisika. *Diffraction*, 1(1), 22–33.
- Sunardi, Paramitha, R., & Andreas, B. (2021). *Buku Siswa Fisika Untuk SMA/MA Kelas 11*. Bandung. Yrama Widya.
- Susanto, I. (2019). Pengaruh Model PBL berbantuan PhET terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Fisika pada Materi Pokok Elastisitas dan Hukum Hooke Siswa Kelas XI Semester 1 SMA Muhammadiyah 18 Sunggal T.P. 2019/2020. *Jurnal Penelitian Fisikawan*, 2(2), 1–7.
- Utami, P. Q., Sumari, S., & Dasna, I. W. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Argument Driven Inquiry terhadap Kemampuan Argumentasi Ilmiah. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 7(4), 122. <https://doi.org/10.17977/jptpp.v7i4.15217>
- Walker, J. P., Sampson, V., Grooms, J., & Anderson, B. (2016). Argument-driven inquiry: Using the laboratory to improve undergraduate writing skills in STEM disciplines. *New Directions for Teaching and Learning*. *New Directions for Teaching and Learning*, 2016(146), 41–51. <https://doi.org/https://doi.org/10.1002/tl.20198>
- Yuliana, A. S., Parno, P., & Taufiq, A. (2019). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Berdasarkan Rubrik yang Dikembangkan Docktor pada Materi Suhu dan Kalor. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 4(4), 524. <https://doi.org/10.17977/jptpp.v4i4.12346>
- Yuni, U. W., & Jamaan, E. Z. (2020). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik Kelas XI MIPA SMAN 2 Lubuk Basung. *Edukasi Dan Penelitian Matematika*, 9(2), 1–7.
- Zalukhu, Y., Ndruru, M. S., Ndruru, K., & Damanik, D. P. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Inquiry berbantuan Media PhET terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Fisika Pada Materi Pokok Elastisitas dan Hukum Hooke Siswa Kelas XI Semester 1 SMA Gajah Mada Medan Timur Tahun 2022.

*Jurnal Penelitian Fisikawan*, 5(2), 39–49.