

## ABSTRAK

ANDREA DINURUL AENI. 2024. **Pengaruh Pembelajaran Berdiferensiasi terhadap Keterampilan Berpikir kritis (Kuasi Eksperimen dalam Pembelajaran Sejarah pada Peserta Didik Kelas XI-3 di SMAS PGRI Kurnia Tahun Ajaran 2023/2024)**. Jurusan Pendidikan Sejarah. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Siliwangi.

Permasalahan dalam pembelajaran sejarah yang berkaitan dengan rendahnya keterampilan berpikir kritis peserta didik kelas XI-3 di SMAS PGRI Kurnia. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui pengaruh dari pembelajaran berdiferensiasi terhadap keterampilan berpikir kritis peserta didik di kelas XI-3 SMAS PGRI Kurnia. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen, dengan bentuk *non-equivalent control group design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik di kelas XI SMAS PGRI Kurnia, dengan sampel yang digunakan kelas XI-3 (kelas eksperimen) sebanyak 30 orang dan kelas XI-1 (kelas kontrol) sebanyak 30 orang. Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik *non-probability* sampling dengan bentuk *purposive sampling*. Pengumpulan data menggunakan observasi dan tes dengan jumlah soal 19 soal. Pada pelaksanaan pembelajaran dilakukan sebanyak tiga pertemuan, di setiap pertemuan terdiri dari kegiatan pendahuluan, kegiatan inti dan penutup. Hasil pengujian analisis statistik dengan menggunakan uji hipotesis Mann-Whitney, dengan nilai Sig.  $0,001 < 0,05$  (nilai probabilitas). Dari hasil analisis tersebut dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat pengaruh dari pembelajaran berdiferensiasi terhadap keterampilan berpikir kritis peserta didik kelas XI-3 SMAS PGRI Kurnia. Hal tersebut menunjukkan bahwa pembelajaran berdiferensiasi mampu memberikan pengalaman belajar yang baru dan menyenangkan bagi peserta didik, dan berpengaruh terhadap keterampilan berpikir kritis mereka khususnya dalam pembelajaran sejarah.

**Kata Kunci:** Pembelajaran Sejarah, Pembelajaran Berdiferensiasi, Berpikir Kritis

## ABSTRACT

*ANDREA DINURUL AENI. 2024. The Effect of Differentiated Learning on Critical Thinking Skills (Quasi Experiment in History Learning for Class XI-3 Students at SMAS PGRI Kurnia Academic Year 2023/2024). Department of History Education. Faculty of Teacher Training and Education. Siliwangi University.*

*Problems in learning history related to the low critical thinking skills of class XI-3 students at SMAS PGRI Kurnia. The aim of this research is to determine the effect of differentiated learning on the critical thinking skills of students in class XI-3 SMAS PGRI Kurnia. This research uses a quantitative approach with experimental methods, with the form of a non-equivalent control group design. The population in this study was all students in class XI SMAS PGRI Kurnia, with samples used in class XI-3 (experimental class) of 30 people and class The sampling technique uses a non-probability sampling technique in the form of purposive sampling. Data were collected using observations and tests given before and after the research was carried out, with a total of 19 test questions. During the implementation of the learning, three meetings were held, each meeting consisting of preliminary activities, core activities and closing activities. The results of statistical analysis testing using the Mann-Whitney hypothesis test, with a Sig value.  $0.001 < 0.05$  (probability value). From the results of this analysis, it can be concluded that there is an influence of differentiated learning on the critical thinking skills of class XI-3 students at SMAS PGRI Kurnia. This shows that differentiated learning is able to provide new and enjoyable learning experiences for students, and has an influence on their critical thinking skills, especially in learning history.*

**Keywords:** *History Learning, Differentiated Learning, Critical Thinking*