

DAFTAR PUSTAKA

- Ahyani, N. (2014). Kemampuan Berpikir Kritis dalam Pembelajaran Sejarah. *Kemampuan Berpikir Kritis dalam Pembelajaran Sejarah*.
- Almarisi, A. (2023). Kelebihan dan Kekurangan Kurikulum Merdeka pada Pembelajaran Sejarah dalam Perspektif Historis. *MUKADIMAH: Jurnal Pendidikan, Sejarah, dan Ilmu-ilmu Sosial*, 7(1), 111–117.
- Asmara, Y. (2019). Pembelajaran Sejarah Menjadi Bermakna dengan Pendekatan Kontektual. *Kaganga: Jurnal Pendidikan Sejarah dan Riset Sosial-Humaniora*, 2(2), 105–120.
- Asri, M. A. (2022). Teori Konstruktivisme Piaget: Implementasi dalam Pembelajaran Al-Qur'an Hadis. *JSG: Jurnal Sang Guru*, 1(3), 215–223.
- Avivi, A. A., Pramadhitta, A. D., Rahayu, F. F., Saptariana, M., & Salamah, A. U. (2023). Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi dengan Model Project Based Learning pada Peserta Didik Sekolah Menengah Atas Kelas X pada Materi Bioteknologi. *Jurnal Pendidikan Sejarah dan Riset Sosial Humaniora*, 3(3), 251–258.
- Baharuddin, & Nur Wahyuni, E. (2015). *Teori belajar & pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Fajri, S., Ulaini, N., & Susantri, M. Implementasi Kurikulum Merdeka pada Pembelajaran Sejarah. *Jurnal Pendidikan Sejarah dan Riset Sosial Humaniora (KAGANGA)*, 6(2).
- Garvey, B., & Krug, M. (2017). *Model-Model Pembelajaran Sejarah di Sekolah Menengah*. Yogyakarta: Ombak.
- Hadi, W., Prihasti Wuriyani, E., Yuhdi, A., & Agustina, R. (2022). Desain Pembelajaran Diferensiasi Bermuatan Problem Based Learning (Pbl) Mendukung Critical Thinking Skill Siswa Pada Era Kenormalan Baru Pascapandemi Covid-19. *Basastra: Jurnal Kajian Bahasa dan Sastra Indonesia*, 11(1), 56–68.
- Hatmono, P. D. (2021). Historiografi Buku Teks Sejarah Lokal pada Pembelajaran Sejarah. *Jurnal Pariwisata dan Budaya*, 2(1), 60–74.
- Hermanto, R. (2016). Peningkatan Berpikir Kritis pada Mata Pelajaran Sejarah Melalui Pendekatan Pembelajaran Konstruktivistik. *Jurnal Pendidikan Sejarah*, 5(1), 1.
- Hidayat, S.T, Istyowati, A., & Pratiwi, H. Y. (2023). Penerapan Inkuiri Terbimbing dan Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kritis. *Jurnal Pembelajaran, Bimbingan, dan Pengelolaan Pendidikan*, 3(9), 787–802.
- Kurniasih, Y. (2014). *Pengaruh Pembelajaran IPS Terpadu Terhadap Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis dan Makna Pada Siswa*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Mukti, A., & Adjie, S. (2003). Gerbang: Majalah Pendidikan. Dalam 4 (hlm. 36–38).

- Mutawally, A. F. (2021). Pengembangan Model Project Based Learning Dalam Pembelajaran Sejarah. *Universitas Pendidikan Indonesia*, 1–6.
- Nahak, R. L., & Lawa, S. T. M. N. (2023). Pengaruh Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Model Project Based Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV SDI BARAI 2. *HINEF: JURNAL RUMPUN ILMU PENDIDIKAN*, 2(2), 62–69.
- Nio, T. H., Sukestiyarno, Y. L., Waluya, B., Rochmad, Isnarto, & Manullang, B. (2017). Study on Critical Thinking Skills Basic. *International Journal of Contemporary Applied Sciences*, 4(1), 54–70. www.ijcas.net
- Rahmaniar, Haris, A., & Martawijaya, A. (2015). Kemampuan Merumuskan Hipotesis Fisika Pada Peserta Didik Kelas X MIA SMA Barrang Lompo. *Jurnal Pendidikan Fisika Universitas Muhammadiyah Makassar*, 3(3), 231–240.
- Riyanto, S., & Hatmawan, A. A. (2020). *Metode Riset Penelitian Kuantitatif Penelitian di Bidang Manajemen, Teknik, Pendidikan dan Eksperimen* (edisi 1). Yogyakarta: Penerbit Deepublish.
- Schleicher, A. (2019). PISA 2018: Insights and Interpretations. *OECD*, 3–6.
- Sopianti, D. (2023). Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi pada Mata Pelajaran Seni Budaya Kelas XI di SMAN 5 Garut. *KANAYAGAN*, 1(1), 1–8.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&B*. Bandung: Alfabeta.
- Sulistyosari, Y., Karwur, H. M., & Sultan, H. (2022). Penerapan Pembelajaran IPS Berdiferensiasi pada Kurikulum Merdeka Belajar. *Harmony*, 2(7), 66–75.
- Sumargono, S., Basri, M., Istiqomah, & Triaristina, A. (2022). Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran Sejarah. *Tarbiyah Wa Ta'lim: Jurnal Penelitian Pendidikan dan Pembelajaran*, 141–149.
- Tomlinson, C. A (2001). *How to Differentiate Instruction in Mixed-Ability Classrooms*. NJ: Pearson Education.
- Utami, P. I. G. A. L. (2016). Teori Konstruktivisme dan Teori Sosiokultural: Aplikasi dalam Pengajaran Bahasa Inggris. *Jurnal Bahasa, Seni, dan Pengajarannya*, 11(01), 4–11.