

ABSTRAK

PRANSISKA NUR FITRIYANI. 2024. **PERBANDINGAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION* (STAD) DENGAN TIPE *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION* (TAI) PADA MATA PELAJARAN EKONOMI (STUDI QUASI EKSPERIMEN TERHADAP PESERTA DIDIK KELAS XI IPS SMAN 4 TASIKMALAYA TAHUN AJARAN 2023/2024).** Jurusan Pendidikan Ekonomi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Siliwangi, Tasikmalaya. Di bawah bimbingan Ati Sadiyah, S. Pd, M. Pd. dan Gugum Gumilar, S. Pd, M. Pd.

Masalah dalam penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar peserta didik. Dengan tujuan untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi dengan membandingkan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* dengan tipe *Team Assisted Individualization* di kelas XI IPS SMAN 4 Tasikmalaya. Metode yang digunakan adalah metode *quasi eksperimen* dengan jenis komparatif atau perbandingan dengan desain *pretest posttest nonequivalent multiple group design*. Populasi yang digunakan yaitu seluruh peserta didik kelas XI IPS yang berjumlah sebanyak 186 peserta didik. Sedangkan sampel yang digunakan adalah kelas XI IPS 1 yang berjumlah 37 peserta didik sebagai kelas eksperimen 1 dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* dan kelas XI IPS 3 yang berjumlah 37 peserta didik sebagai kelas eksperimen 2 dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* dengan pengambilan sampel menggunakan teknik *non probability sampling*. Berdasarkan hasil penelitian menjelaskan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar peserta didik yang signifikan baik yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* atau yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* sebelum dan sesudah perlakuan pada mata pelajaran ekonomi, namun nilai rata-rata *posttest* menunjukkan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* lebih unggul dibandingkan dengan nilai rata-rata *posttest* yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization*, dengan demikian dapat disimpulkan dalam penelitian ini bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* lebih unggul dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik.

Kata Kunci: Hasil Belajar, Kooperatif, *Student Team Achievement Division*, *Team Assisted Individualization*

ABSTRACT

PRANSISKA NUR FITRIYANI. 2024. COMPARISON OF STUDENT LEARNING OUTCOMES THROUGH COOPERATIVE LEARNING MODELS OF THE STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION (STAD) TYPE WITH THE TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION (TAI) TYPE IN ECONOMICS SUBJECTS (QUASI-EXPERIMENTAL STUDY OF STUDENTS IN CLASS XI IPS SMAN 4 TASIKMALAYA IN THE 2023/2024 SCHOOL YEAR). Department of Economic Education, Faculty of Teacher Training and Education, Siliwangi University, Tasikmalaya. Under the guidance of Ati Sadiyah, S. Pd, M. Pd. and Gugum Gumilar, S. Pd, M. Pd.

The problem in this study was motivated by the low learning outcomes of students. With the aim of improving student learning outcomes in economic subjects by comparing the cooperative learning model of the Student Team Achievement Division type with the Team Assisted Individualization type in class XI IPS SMAN 4 Tasikmalaya. The method used is quasi-experimental method with comparative type or comparison with pretest posttest nonequivalent multiple group design. The population used is all students of class XI IPS which amounted to 186 students. While the samples used were XI IPS 1 class totaling 37 students as experimental class 1 by applying the cooperative learning model of Student Team Achievement Division type and XI IPS 3 class totaling 37 students as experimental class 2 by applying the cooperative learning model of Team Assisted Individualization type with sampling using non probability sampling technique. Based on the results of the study, it is explained that there are significant differences in the learning outcomes of students either using the Student Team Achievement Division type cooperative learning model or using the Team Assisted Individualization type cooperative learning model before and after treatment in economic subjects, but the average value of the posttest shows that the Student Team Achievement Division type cooperative learning model is superior to the average value of the posttest using the Team Assisted Individualization type cooperative learning model, thus it can be concluded in this study that the Student Team Achievement Division type cooperative learning model is superior in improving student learning outcomes.

Keywords: Learning Outcomes, Cooperative, Student Team Achievement Division, Team Assisted Individualization