

## DAFTAR PUSTAKA

- Afriani, W., Sirait, J., & Oktaviany, E. (2022). Analisis Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa Pada Materi Gerak Lurus. *Jurnal Kepemimpinan Dan Pengurusan Sekolah*, 6(2), 162–166. <https://doi.org/10.34125/kp.v6i2.622>
- Alamsyah, A., Rumanta, M., & Widiasih, W. (2021). Pengaruh model pembelajaran project based learning dan keterampilan kolaborasi terhadap hasil belajar IPA siswa. *Jurnal Elementaria Edukasia*, 4(2), 179-188. <https://doi.org/10.31949/jee.v4i2.3147>
- Alwi, Gani, T., & Danial, M. (2019). Pengembangan Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Dan Kemampuan Pemecahan Masalah Peserta Didik. *Chemistry Education Review (CER)*, 2(2), 111. <https://doi.org/10.26858/cer.v2i2.8966>
- Amalia, A., Puspita Rini, C., & Amaliyah, A. (2021). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V Dalam Pembelajaran Ipa Di Sdn Karang Tengah 11 Kota Tangerang. *SIBATIK JOURNAL: Jurnal Ilmiah Bidang Sosial, Ekonomi, Budaya, Teknologi, Dan Pendidikan*, 1(1), 33–44. <https://doi.org/10.54443/sibatik.v1i1.4>
- Amin, A. M., & Corebima, A. D. (2016). Analisis Persepsi Dosen terhadap Strategi Pembelajaran Reading, Questioning, and Answering (RQA) dan Argument-Driven Inquiry (ADI) pada Program Studi Pendidikan Biologi di Kota Makassar. *Prosiding Seminar Nasional II 2016*, 3(1), 333–347.
- Anderson, L. ., & Kartwohl, D. . (2017). *Kerangka Landasan Untuk Pembelajaran, Pengajaran dan Asesmen*. Pustaka Pelajar.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Bahri, A. (2016). Strategi pembelajaran Reading Questioning and Answering (RQA) pada Perkuliahan Fisiologi Hewan untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Mahasiswa. *Jurnal Bionature*, 17(2), 107–114.
- Budi Utami, M. L. (2017). Penerapan Strategi Discovery Learning (DL) Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Dan Pemahaman Konsep IPA. *JINoP (Jurnal Inovasi Pembelajaran)*, 3(1), 483.

<https://doi.org/10.22219/jinop.v3i1.4317>

- Campbell, Neil A., E. a. (2021). *Campbell Biology*. Eleventh Edition.
- Corebima, A. D. (2009). Pengalaman Berupaya menjadi Guru Profesional. In *Pidato Pengukuhan Guru Besar*.
- Darmayanti, V. (2015). Profil Penguasaan Pembelajaran RQA (Reading, Questioning, and Answering) oleh Guru IPA SMP di Jember. *Seminar Nasional Fisika Dan Pembelajarannya 2015*, 1–8.
- Diana, E., Hasanuddin, & Abdullah. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Reading Questioning and Answering (RQA) Berbasis Praktikum Terhadap Hasil Belajar Pada Materi Dunia Tumbuhan Di Man Kota Banda Aceh. *Jurnal EduBio Tropika*, 6(2), 108–111.
- Ermila, M., & Samsul, H. (2020). Efektivitas Penggunaan Blended Learning dengan Platform Quipper School terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran Biologi Kelas XI MIPA di SMAN 2 Selong. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 6(4), 911–920. <https://doi.org/10.5281/zenodo.4314057>
- Fardani, Z., & Surya, E. (2017). Meningkatkan kemampuan berpikir kritis dalam pembelajaran matematika untuk membangun karakter bangsa. *Jurnal Pendidikan*, 2(2), 1–7.
- Fathurrohman, M. (2015). *Model-model Pembelajaran Inovatif: Alternatif Desain Pembelajaran yang Menyenangkan*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Ferawati, F., & Rahmawati, A. (2023). Implementasi Strategi Pembelajaran Reading, Question and Answering (RQA) Disertai Media Mind Mapping Terhadap Kemampuan Berfikir Kritis Mahasiswa. *JUPENJI: Jurnal Pendidikan Jompa Indonesia*, 2(2), 88–93. <https://doi.org/10.57218/jupenji.vol2.iss2.768>
- Fitriani, R. (2019). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik SMP Kelas VII melalui Pembelajaran Berbasis Masalah. *Bioedusiana*, 4(2), 8–14. <https://doi.org/10.34289/277877>
- Fraenkel, J. ., & Wallen, N. . (2009). *How to Design and Evaluate Research in Education* (7th Ed). Mcgraw-Hill.
- H, P. (2011). Analisis Keterampilan Berpikir Kritis Siswa pada Pembelajaran

- Larutan Elektrolit dan Non Elektrolit dengan Metode Praktikum. *Skripsi FITK UIN Syarif Hidayatullah*. Jakarta: diterbitkan
- Haerullah, A. (2013). Pengaruh Penerapan Model Reading, Questioning, and Answering (RQA) terhadap Pengetahuan Metakognitif Siswa Kelas XI IPA SMA Negeri 2 Kota Ternate. *Jurnal Bioedukasi*, 2, 180–184. <https://doi.org/https://doi.org/2301-4678>
- Hariyadi, S., Corebima, A. D., Zubaidah, S., & Ibrohim, S. (2018). Contribution of Mind Mapping, Summarizing, and Questioning in the RQA Learning Model to Genetic Learning outcomes. *Journal of Turkish Science Education*, 15(1), 80–88. <https://doi.org/10.12973/tused.10222a>
- Heriyanti, A., & Gumay, O.P. (2018). Penerapan Model Direct Instruction Pada Pembelajaran Fisika. *SPEJ (Science and Phisics Education Journal)*, 2(1), 30-35. <https://doi.org/10.31539/spej.v2i1.254>
- Herlina, V. (2019). *Panduan Praktis Mengolah Data Kuesioner Menggunakan SPSS*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo.
- Herlyana, R., Yogica, R., Lufri, L., & Arsih, F. (2022). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Pendekatan Saintifik Disertai Latihan Berpikir Kritis pada Materi Virus Kelas X SMA/MA. *Biodik*, 08, 43–51. <https://online-journal.unja.ac.id/biodik/article/download/18307/14158>
- Hidayahtika, F., Suprpto, P. K., & Hernawati, D. (2020). Keterampilan Literasi Sains Peserta Didik dengan Model Pembelajaran Reading, Questioning, and Answering (RQA) dalam Pembelajaran Biologi. *Quagga: Jurnal Pendidikan Dan Biologi*, 12(1), 69. <https://doi.org/10.25134/quagga.v12i1.2123>
- Himmatussolihah, Ashadi, & Susanti, E. V. . (2020). Critical Thinking Skills of 10 th Grade Students and the Effect on Learning Achievement. *Advances in Social Scine, Education and Humanities Research*, 397, (953–956).
- Kapitan, S., & Aseng, A. (2023). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Keberhasilan Belajar Ekonomi. *Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 09(2), 891–902. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.37905/aksara.9.2.891-902.2023>
- Kurniawan, I. S., & Survani, R. (2018). Integrasi Etnopedagogi dalam Mengembangkan Model Pembelajaran Biologi. *Jurnal Konseling Dan*

- Pendidikan*, 6(1), 15. <https://doi.org/10.29210/119200>
- Lashari, D. A., Lisa, Y., & Julung, H. (2017). Pengaruh Model Reading, Questioning and Answering (RQA) terhadap Pengetahuan Metakognitif Siswa pada Materi Sistem Pernapasan Manusia. *JPBIO (Jurnal Pendidikan Biologi)*, 2(2), 27–33. <https://doi.org/https://doi.org/http://dx.doi.org/10.31932>
- Linda, Z., & Lestari, I. (2019). Berpikir Kritis Dalam Konteks Pembelajaran. In *Erzatama Karya Abadi* (Issue August).
- Mardhiyah, R. H., Aldriani, S. N., Chitta, F., & Zulfikar, M. (2021). Pentingnya Keterampilan Belajar di Abad 21 sebagai Tuntutan dalam Pengembangan Sumber Daya Manusia. *Lectura: Jurnal Pendidikan*, 12(1), 29–40.
- Maulida, A., & Mayasari, R. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Reading, Questioning And Answering (RQA) Terhadap Hasil Belajar Siswa Tentang Sistem Koordinasi Pada Manusia Kelas XI SMA PGRI di Kota Banjarmasin. *Jurnal Pendidikan Hayati*, 5(3), 99–106.
- Monika, S., Nem, M. D., & Werang, B. R. (2018). Pengaruh Lingkungan Keluarga Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Smp Negeri 11 Merauke Di Sota, Papua. *Jurnal Magistra*, 5(2), 30–38.
- Mulyadi, Adlim, & Djufri. (2018). Memberdayakan Kemampuan Berpikir Mahasiswa Melalui Model Pembelajaran Reading, Questioning And Answering (RQA). *Jurnal Biotik*, 2(1), 1–76.
- Murni. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Reading, Questioning And Answering (RQA) tentang Sistem Koordinasi Pada Manusia Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas XI IPA SMA PGRI Di Kota Banjarmasin. *Jurnal Pendidikan Hayati*, 4(3), 140–148.
- Nabilah, M., Sitompul, S. S., & Hamdani, H. (2020). Analisis Kemampuan Kognitif Peserta Didik Dalam Menyelesaikan Soal Momentum Dan Impuls. *Jurnal Inovasi Penelitian Dan Pembelajaran Fisika*, 1(1), 1. <https://doi.org/10.26418/jippf.v1i1.41876>
- Nugraha, A. J., Suyitno, H., & Susilaningsih, E. (2017). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Ditinjau dari Keterampilan Proses Sains dan Motivasi Belajar

- melalui Model PBL. *Journal of Primary Education*, 6(1), 35–43.
- Nurbaeti, Nuryanti, S., & Pursitasari, D. (2015). Hubungan Gaya Belajar dan Kemampuan Berpikir Kritis Dan Kemampuan Kognitif Siswa Pada Mata Pelajaran Kimia Di Kelas X Smkn 1 Bungku Tengah. *E-Jurnal Mitra Sains*, 3(2), 24–33.
- Nuzulah, D. F., & Budijastuti, W. (2018). Validitas LKPD Berbasis Model Reading, Questioning and Answering (RQA) Materi Invertebrata untuk Melatih Keterampilan Berpikir Kritis Siswa SMA. *Berkala Ilmiah Pendidikan Biologi ...*, 7(1), 38–44.
- Ocky Dwi, S., & Kurniati, I. (2018). *Virologi*. Jakarta: Badan Pengembangan dan Pemberdayaan Sumber Daya Manusia Kesehatan.
- Oktariani. (2018). Peranan Self Efficacy dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa. *Kognisi Jurnal*, 3(1), 45–59. <http://e-journal.potensi-utama.ac.id/ojs/index.php/KOGNISI/article/view/492>
- Ponto, A. I., Adinugraha, F., & Wahyuningtyas, R. S. (2022). Faktor Eksternal Yang Memengaruhi Hasil Belajar Biologi Kelas Xi Mipa Sma Negeri 37 Jakarta Saat Pandemi Covid-19. *Kajian Ilmu Pendidikan Dan Sosial Humaniora*, 3(1), 19–29.
- Purnamaningsih, I. R & Purbangkara, T. (2022). *Pengelolaan Sarana dan Prasarana Pendidikan dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran*. Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia.
- Purwanto, A. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Reading Questioning And Answering (RQA) Tentang Sistem Koordinasi Pada Manusia Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas XI IPA SMA PGRI Di Kota Banjarmasin. *Jurnal Pendidikan Hayati*, 4(3), 140–148.
- Putri, E. I., Fitri, R., & Darussyamsu, R. (2022). *Analisis Model Pembelajaran Reading , Questioning , and Answering ( RQA ) terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa*. 2(3), 1–7.
- Rahman, A., Rifqiawati, I., Damayanti, S., Lestari, I. D., & Usman. (2021). Profil Pengembangan Critical Thinking Skills melalui Pembelajaran Scientific Approach di Provinsi Banten. *Jurnal Pendidikan Biologi Undiksha*, 8(1), 7–

18. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPB/article/view/31631>
- Ramadani, S., Alfian, & Gusriani, N. (2022). Model Pembelajaran Reading Questioning and Answering Berpengaruh Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa di Madrasah Aliyah. *EDU-BIO: Jurnal Pendidikan Biologi*, 6(2), 36–43. <https://doi.org/10.30631/edubio.v6i2.20>
- Ramdiah, S., & Adawiyah, R. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Reading Questioning and Answering(RQA) Terhadap Hasil Belajar Kognitif Biologi Siswa Kemampuan Akademik Rendah. *Simbiosis*, 7(1), 1. <https://doi.org/10.33373/sim-bio.v7i1.1255>
- Rochman, S., & Hartoyo, Z. (2018). Analisis High Order Thinking Skills (HOTS) Taksonomi Menganalisis Permasalahan Fisika. *Science and Physics Education Journal (SPEJ)*, 1(2), 78–88. <https://doi.org/10.31539/spej.v1i2.268>
- Romandona, D. D., & Adila, D. (2020). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMA Pada Materi Gerak Harmonik Sederhana. *Schrödinger: Journal of Physics Education*, 1(2), 59–66. <https://doi.org/10.37251/sjpe.v1i2.69>
- Romli, M. H., Maspupah, M., & Yuliawati, A. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Reading Questioning and Answering Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Tumbuhan. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 8(1), 77–84. <https://doi.org/10.31949/educatio.v8i1.1650>
- Rusman. (2015). *Pembelajaran Tematik Terpadu Teori, Praktik dan Penilaian*. Jakarta: PT Raja Grafindo Group.
- Saragih, L. M., Tanjung, D. S., & Anzelina, D. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Open Ended terhadap Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Tematik Lisenia. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 5877–5889. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i4.1230>
- Sari, I. K. W., & Wulandari, R. (2020). Analisis Kemampuan Kognitif Dalam Pembelajaran IPA SMP. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Sains Indonesia (JPPSI)*, 3(2), 145-152.
- Setiawati, H., & Corebima, A. D. (2017). Empowering Critical Thinking Skills Of The Students Having Different Academic Ability in Biology Learning of

- Senior High School through PQ4R - TPS Strategy. *The International Journal of Social Sciences and Humanities Invention*, 4(5), 3521–3526. <https://doi.org/10.18535/ijsshi/v4i5.09>
- Silalahi, E., & Sirait, J. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning terhadap hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV SD Negeri 097325 Bandar Siantar. *Jurnal Pendidikan*, 6 (1), 3313-3323. <https://doi.org/10.31004/joe.v6i1.3397>.
- Sri harti, A. (2015). *Mikrobiologi Kesehatan*. Surakarta: Penerbit ANDI Anggoya IKAPI.
- Sudin, Duda, H. J., & Supiandi, M. (2018). Pengaruh Model Reading Questioning and Answering terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Pokok Bahasan Sistem Perpasan Manusia. *JPBIO (Jurnal Pendidikan Biologi)*, 3(1), 1–8. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.31932/JPBIO>
- Sugiyono. (2022). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suprpto, Zubaidah, S., & Corebima, A. D. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Reading, Questioning and Answering (RQA) dipadu Think Pair Share (TPS) terhadap Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa pada Pembelajaran Biologi. *Prosiding Seminar Nasional III, April*, 151–157. <https://research-report.umm.ac.id/index.php/>.
- Supriyati, E., Setyawati, Octaviana Ika Purwanti, D. Y., Salsabila, L. S., & Prayitno, B. A. (2018). Profil Keterampilan Berpikir Kritis Siswa SMA Swasta di Sragen. *BIOEDUKASI: Jurnal Pendidikan Biologi*, 11(2), 74–80. <http://dx.doi.org/10.20961/bioedukasi-uns.v11i2.21792>
- Suryabrata, S. (2018). *Metodologi penelitian*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Suryanti, E., & Merta, I. W. (2022). Pengaruh Pembelajaran Daring dengan Model Reading Questioning and Answering ( RQA ) Terhadap Hasil Belajar Kognitif Biologi Peserta Didik Kelas X di SMAN 1 Madapangga Kabupaten Bima. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 7(4). <https://doi.org/https://doi.org/10.29303/jipp.v7i4.666>
- Tasa, T. R., Karim, S. A., & Mangesa, R. T. (2021). Penerapan Model

- Pembelajaran Reading Questioning and Answering (RQA) di Masa Pandemi Covid-19 Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sistem Komputer Di SMK Negeri 7 Bulukumba. *Jurnal MediaTIK*, 4(3), 137. <https://doi.org/10.26858/jmtik.v4i3.23791>
- Trimahesri, I., & Hardini, A. T. A. (2019). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Matematika Menggunakan Model Realistic Mathematics Education. *Thinking Skills and Creativity Journal*, 2(2), 111–120.
- Uzoamaka, A. J. (2021). *Teaching and Learning of 21st Century Learners in Anambra State Secondary Schools: Exploring teacher's preparation and learning environment*. 1–16. <https://doi.org/10.33422/2nd.ntteconf.2020.10.51>
- Wahyuni, I. ., Sari, P. ., & Kowiyah. (2021). Identifikasi keterampilan berpikir kritis siswa pada pembelajaran IPA di SDN Gugus 1 Kecamatan Duren Sawit. *Jurnal Pendidikan Dasar JPD*, 12–22. <http://journal.unj.ac.id/unj/index.php/jpd/article/view/17461>
- Waluyono, L. (2007). *Mikrobiologi Umum*. Malang: Universitas Muhammadiyah Malang.
- Warsita, A. N., K, M. N., & Shintawati, R. (2018). Hubungan Penguasaan Konsep dengan Kemampuan Menilai Kredibilitas Sumber Informasi Menggunakan Problem Based Learning (PBL) pada Materi Pencemaran Lingkungan. *Indonesian Journal of Biology Education*, 1(1), 1–7. homepage:<http://ejournal.edu/index.php/asimilasi>
- Widodo, A. (2006). Taxonomi Tujuan Pembelajaran Didaktis Universitas Perguruan Tinggi Indonesia. *Universitas Perguruan Tinggi Indonesia*, 3, 18–29. [https://www.uky.edu/~rsand1/china2018/texts/Bloom et al -Taxonomy of Educational Objectives.pdf](https://www.uky.edu/~rsand1/china2018/texts/Bloom%20et%20al%20-%20Taxonomy%20of%20Educational%20Objectives.pdf)
- Winarno, Tindangen, M., & Palenewen, E. (2018). Analisis Permasalahan Guru Terkait Pengembangan Perangkat Pembelajaran Biologi Berbasis Model Pembelajaran Reading Questioning and Answering (RQA) di SMA. *Jurnal Biodik*, 4(1), 18–25. <https://doi.org/https://doi.org/2580-0922>



- Yuono, H. (2018). Hubungan Minat Baca dan Kemampuan Berpikir Kritis dengan Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 3(2), 181–200.
- Yulistiawati, N., Khoimatun & Fatkhiyani, K. (2022). Peningkatan Hasil Belajar IPA Dengan Menggunakan Model Discovery Learning Pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Education*, 8 (2). <http://doi.org/10.31949/educatio.v8i2.2081>.
- Ziliwu, D. (2020). Implementasi Model Pembelajaran Guided Inquiry Pada Pembelajaran Biologi untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada SMP negeri 3 Namohalu Esiwa. *Jurnal Edumaspul*, 4 (2)-462
- Zunaidah, F. N., & Sulistiyowati, T. I. (2020). Pengaruh Penggunaan Model Reading Question Answer terhadap Keaktifan Mahasiswa dalam Berdiskusi pada Matakuliah Mikologi. *Edubiotik : Jurnal Pendidikan, Biologi Dan Terapan*, 5(02), 114–122. <https://doi.org/10.33503/ebio.v5i02.840>