

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT karena atas berkat rahmat-Nya serta kemudahan yang diberikan penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini yang berjudul **PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN ROAR (*READ, OBSERVE, AUDITORY, REVIEW*) BERBANTUKAN MEDIA *BAAMBOOZLE* DALAM MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN EKONOMI KELAS XI** (Studi Quasi Eksperimen Pada Mata Pelajaran Ekonomi untuk Kelas XI IPS SMA Negeri 4 Tasikmalaya) . Tak lupa shalawat beserta salam, semoga tercurah limpahkan kepada baginda tercinta kita Nabi Muhammad SAW yang kita nanti-nantikan syafa'atnya di akhirat nanti.

Skripsi ini di disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana Pendidikan di Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi. Skripsi ini terdiri dari 5 BAB diantaranya BAB I Pendahuluan, BAB II Tinjauan Teoritis, BAB III Prosedur Penelitian, BAB IV Hasil Penelitian dan Pembahasan, serta BAB V Simpulan dan Saran. Alhamdulillah penulis dapat menyelesaikan skripsi ini tentunya tak luput dari bantuan berbagai pihak, semoga kebaikannya dilipatgandakan oleh Allah SWT, Aamiin.

Penulis menyadari bahwa penelitian ini masih jauh dari kata sempurna dan masih memiliki kekurangan baik itu di dalam isi maupun dari sistematikanya oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk kesempurnaan skripsi ini, serta semoga dapat memberikan manfaat bagi peneliti khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Tasikmalaya, November 2023
Penulis



Martha Yuniar
192165042

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT karena atas berkat rahmat-Nya serta kemudahan yang diberikan penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. terselesaikannya skripsi ini merupakan suatu kebanggaan bagi penulis atas pertolongan Allah SWT, kesungguhan niat, ikhtiar serta do'a dan juga tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, pada kesempatan ini penulis dengan segala kerendahan hati mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan kesempatan dan bimbingan serta arahan yang diberikan, diantaranya:

1. Dr. Ir. Nundang Busaeri, M.T., IPU., ASEAN Eng. Selaku Rektor Universitas Siliwangi Tasikmalaya
2. Dr. Nani Ratnaningsih, Dra., M.Pd. Selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
3. Gugum Gumilar, S.Pd., M.Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Siliwangi serta selaku Dosen Penguji yang telah memberikan arahan, petunjuk dan saran-saran kepada penulis.
4. Dr. H. Yoni Hermawan, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I serta selaku Dewan Bimbingan Skripsi (DBS) Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Siliwangi.
5. Raden Roro Suci Nurdianti, S.Pd., M.Pd selaku Dosen Pembimbing II atas bimbingan, masukan serta motivasi yang diberikan.
6. Ati Sadiyah, S.Pd., M.Pd selaku Dosen Wali serta Dosen Penguji yang telah memberikan arahan, petunjuk, perhatian dan motivasi kepada penulis.
7. Rendra Gumilar, M.Pd selaku Dosen Penguji yang telah memberikan arahan, petunjuk, serta saran-saran kepada penulis.
8. Seluruh Dosen jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi yang telah memberikan bantuan kepada penulis, baik secara langsung maupun tidak langsung.
9. Dra. Sri Mulyani, M.Pd selaku Kepala SMAN 4 Tasikmalaya yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.

10. Tini Sumartini, S.Pd selaku guru mata pelajaran ekonomi SMAN 4 Tasikmalaya yang telah memberikan bimbingan dan izin untuk melaksanakan penelitian.
11. Kedua orang tua tercinta ayahanda Nuryadi dan Ibunda Rosyana serta saudara dan seluruh keluarga yang tidak luput mendo'akan, dan mendukung dalam segala hal baik moril maupun materil kepada penulis.
12. Seluruh teman-teman yang telah memberikan bantuan serta motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
13. Dan pihak-pihak lain yang terkait dalam pembuatan skripsi ini.

Semoga Allah SWT senantiasa melipatgandakan semua kebaikan-kebaikan yang telah diterima serta senantiasa melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada kita semua. Dalam penyusunan skripsi ini penulis berharap penelitian ini dapat memberikan manfaat khusus nya pada penulis serta pembaca mengenai topik penelitian yang dilakukan dan bagi pembaca pada umumnya serta dapat berguna bagi kemajuan ilmu Pendidikan khususnya Pendidikan Ekonomi, Aamiin.

Tasikmalaya, November 2023
Penulis



Martha Yuniar
192165042

DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR PENGESAHAN	i
PERNYATAAN	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
KATA PENGANTAR	v
UCAPAN TERIMA KASIH	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Masalah.....	1
1.2. Rumusan Masalah	4
1.3. Tujuan Penelitian.....	4
1.4. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II TINJAUAN TEORITIS	6
2.1. Kajian Pustaka.....	6
2.1.1 Pemahaman Konsep	6
2.1.2 Model Pembelajaran.....	8
2.1.3 Model Pembelajaran ROAR (Read, Observe, Auditory, Review)	9
2.1.4 Media Pembelajaran	15
2.1.5 Pengertian Media <i>Baamboozle</i>	19
2.2. Hasil Penelitian yang Relevan.....	20
2.3. Kerangka Pemikiran.....	24
2.4. Hipotesis Penelitian.....	27
BAB III PROSEDUR PENELITIAN	29
3.1. Metode penelitian.....	29
3.2. Variabel Penelitian	29

3.2.1. Definisi Operasional.....	30
3.3. Desain Penelitian.....	31
3.4. Populasi dan Sampel	32
3.4.1 Populasi dalam Peneitian.....	32
3.4.2 Sampel dalam Penelitian	33
3.5. Teknik Pengumpulan Data	34
3.5.1. Tes	34
3.6. Instrumen Penelitian.....	35
3.6.1 Kisi-Kisi Instrumen	35
3.6.2 Analisis Instrumen Soal.....	37
3.6.3 Analisis Butir Soal.....	39
3.7. Teknik Pengolahan Data	43
3.7.1. Perhitungan Penskoran	43
3.7.2. Normalitas Gain (N-Gain).....	43
3.8. Teknik Analisis Data.....	44
3.8.1 Uji Prasyarat Analisis	44
3.8.2 Uji Hipotesis.....	45
3.9. Langkah-langkah Penelitian.....	47
3.10. Tempat dan Waktu Penelitian	49
3.10.1. Tempat Penelitian.....	49
3.10.2. Waktu Penelitian	50
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	52
4.1. Deskripsi Hasil Penelitian	52
4.2. Hasil Pengolahan Data	53
4.2.1. Data Hasil Penelitian di Kelas Eksperimen.....	53
4.2.2. Data Hasil Penelitian di Kelas Kontrol	54
4.2.3. Perbedaan Peningkatakn N-Gain Kelas Eksperimen dan N-Gain Kelas Kontrol.....	55
4.3. Hasil Analisis Data.....	56
4.3.1. Uji Prasyarat Analisis	56
4.4. Hasil Uji Hipotesis	58

4.5. Pembahasan Hasil Penelitian	63
4.5.1. Proses Pembelajaran dan Pemahaman Konsep Peserta Didik yang Menggunakan Model Pembelajaran ROAR (<i>Read, Observe, Auditory, Review</i>) Berbantuan Media Baamboozle (Kelas Eksperimen)	63
4.5.2. Proses Pembelajaran dan Pemahaman Konsep Peserta Didik yang Menggunakan Model Pembelajaran Konvensional (Kelas Kontrol)	66
4.5.3. Perbedaan Peningkatan Pemahaman Konsep Peserta Didik Sebelum dan Sesudah Perlakuan antara Kelas Eksperimen yang Menggunakan Model Pembelajaran ROAR (<i>Read, Observe, Auditory, Review</i>) Berbantuan Media Baamboozle dengan Kelas Kontrol yang Menggunakan Model Pembelajaran Konvensional.....	67
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	69
5.1 Simpulan.....	69
5.2 Saran.....	69
DAFTAR PUSTAKA	71
LAMPIRAN.....	75

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1.1 Nilai Penilaian Akhir Tahunan (PAT) Kelas X Semester Genap Tahun Ajaran 2022/2023.....	2
2.1 Indikator Pemahaman Konsep menurut Anderson & Krathwohl	7
2.2 Sintaks Model Pembelajaran ROAR	11
2. 3 Hasil Penelitian yang Relevan	20
3.1 Operasionalisasi Variabel Y.....	30
3.2 Operasionalisasi Variabel X	31
3.3 Skema Desain Penelitian	32
3.4 Populasi Data Penelitian	33
3.5 Data Sampel Penelitian	34
3.6 Kisi-Kisi Soal Instrumen	35
3.7 Hasil Uji Validitas Instrumen	37
3.8 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen.....	39
3.9 Interpretasi Tingkat Kesukaran Butir Tes	40
3.10 Hasil Taraf Kesukaran.....	41
3.11 Interpretasi Indeks Daya Pembeda Butir Soal	42
3.12 Hasil Daya Pembeda	42
3.13 Klasifikasi Nilai Normalitas Gain.....	44
3.14 Kriteria <i>Effect Size</i>	47
3.15 Jadwal Penelitian	51
4.1 Hasil Rata-Rata Nilai di kelas Eksperimen (XI IPS 5)	53
4.2 Hasil Rata-Rata Nilai di kelas Kontrol (XI IPS 2)	54
4.3 Hasil N-Gain Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	55
4.4 Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	56
4.5 Hasil Uji Homogenitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	57
4.6 Hasil Uji Hipotesis Kesatu	59
4.7 Hasil Uji Hipotesis Kedua	60
4.8 Hasil Uji Hipotesis Ketiga	61
4.9 Hasil Pengujian <i>Effect Size</i>	62

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerucut Pengalaman Edgar Dale	18
2.2 Kerucut Pengalaman Edgar Dale	26
2.3 Kerangka Pemikiran.....	27
3.1 Bagan Prosedur Penelitian	49
4.1 Diagram Batang Nilai Rata-Rata Prettest dan Posttest Kelas Eksperimen	53
4.2 Diagram Batang Hasil Rata-Rata Prettest dan Posttest Kelas Kontrol	54
4.3 Tampilan <i>Baamboozle</i> yang dapat diakses di https://www.baamboozle.com .	65

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Perangkat Pembelajaran	76
2. Uji Coba Instrumen Penelitian	138
3. Hasil Uji Coba Instrumen.....	158
4. Hasil Pengolahan Data Penelitian	171
5. Hasil Pengujian Data Penelitian.....	187
6. Dokumentasi Penelitian	195
7. Surat-Surat	199
8. Daftar Riwayat Hidup	209

BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang Masalah

Belajar merupakan salah satu pondasi yang kuat dalam meningkatkan kualitas hidup seseorang. Hal ini berkaitan dengan proses perkembangan yang terjadi dalam diri dimana melalui belajar seseorang dapat mengetahui apa yang benar dan apa yang salah. Konsep belajar sebenarnya tidak hanya dilakukan dengan cara terus membaca buku saja, banyak konsep belajar yang bisa dilakukan untuk menunjang proses perkembangan kognitif seseorang. Namun pada umumnya, belajar digambarkan dengan berkumpulnya dua orang atau lebih untuk mempelajari sesuatu yang dijumpai oleh media seperti buku atau lainnya. Selain itu, belajar dan pembelajaran merupakan satu kesatuan dan saling berkaitan satu sama lain.

Di dalam suatu pembelajaran akan terjadi interaksi antara satu dengan yang lainnya baik itu antar peserta didik maupun peserta didik dengan guru. Pembelajaran yang bersifat keterlibatan tinggi akan menunjang stimulus bagi peserta didik dalam mempelajari sebuah materi atau konsep. Penggunaan berbagai model atau metode yang bervariasi dapat memberikan persepsi yang positif terhadap peserta didik sehingga nantinya motivasi peserta didik dalam belajar menjadi meningkat. Begitupun sebaliknya ketika di dalam sebuah pembelajaran guru hanya mengandalkan satu metode atau satu model pembelajaran saja peserta didik akan merasakan jenuh dan monoton.

Pembelajaran yang monoton atau jenuh akan membuat peserta didik menciptakan persepsi negatif terhadap suatu materi. Tentunya hal ini tidak boleh terjadi, seorang guru dituntut untuk terus memelihara minat peserta didik dalam belajar (Cassandra, Effendi, & S, 2021). Dengan kompleksitasnya pelajaran ekonomi tak jarang peserta didik memiliki persepsi negatif terhadap ekonomi itu sendiri. Menurut penelitian Anne pada beberapa pembelajaran yang telah dilakukan terdapat 53 dari 150 peserta didik atau sebesar 35,33% masih merasa bosan, menganggap remeh tugas yang diberikan oleh guru serta masih mengantuk pada saat proses pembelajaran. Hal ini disebabkan karena kurang bervariasinya metode mengajar yang digunakan oleh guru. (Cassandra, Effendi, & S, 2021). Penelitian