

**PENGARUH PEMANFAATAN SUMBER BELAJAR DAN DISIPLIN
BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA
MATA PELAJARAN EKONOMI**

(Survei Pada Peserta Didik Kelas XII IPS SMA Negeri 1 Cihaurbeuti Tahun
Ajaran 2023/2024)

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan



oleh

WIDI WALDIANA

192165096

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SILIWANGI
TASIKMALAYA
2023**

**PENGARUH PEMANFAATAN SUMBER BELAJAR DAN DISIPLIN
BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA
PELAJARAN EKONOMI**

(Survei Pada Peserta Didik Kelas XII IPS SMA Negeri 1 Cihaurbeuti Tahun Ajaran
2023/2024)

**WIDI WALDIANA
192165096**

disetujui oleh

Pembimbing 1,



**Ati Sadiyah, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198101232021212005**

Pembimbing 2,



**Iis Aisyah, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198903072019032000**

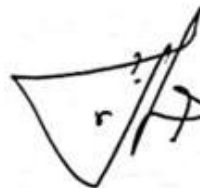
disahkan oleh

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu
Pendidikan,



**Dr. Hj. Nani Ratnaningsih, Dra., M.Pd.
NIP. 196605302021212001**

Ketua Jurusan
Pendidikan Ekonomi,



**Gugum Gumilar, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198404202021211003**

**PENGARUH PEMANFAATAN SUMBER BELAJAR DAN DISIPLIN
BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA
PELAJARAN EKONOMI**

(Survei Pada Peserta Didik Kelas XII IPS SMA Negeri 1 Cihaurbeuti Tahun Ajaran
2023/2024)

**WIDI WALDIANA
192165096**

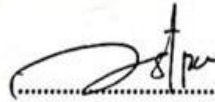
Skripsi Ini Telah Dipertahankan di Depan Dewan Penguji
Pada Hari **Rabu** Tanggal **22** Bulan **November** Tahun **2023**

Dewan Penguji:

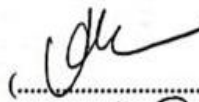
Penguji 1 : Dr. H. Yoni Hermawan, Drs., M.Pd.
NIP. 196202142021211001


(.....)

Penguji 2 : Astri Srigustini, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0021068904


(.....)

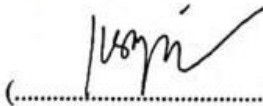
Penguji 3 : Rendra Gumilar, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198802102021211002


(.....)

Penguji 4 : Ati Sadiyah, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198101232021212005


(.....)

Penguji 5 : Iis Aisyah, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198903072019032000


(.....)

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul **PENGARUH PEMANFAATAN SUMBER BELAJAR DAN DISIPLIN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN EKONOMI (Survey Pada Peserta Didik Kelas XII IPS SMA Negeri 1 Cihaurbeuti Tahun Ajaran 2023/2024)** beserta seluruh isinya adalah sepenuhnya karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara – cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini saya siap menanggung konsekuensi atau sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian skripsi ini.

Tasikmalaya, November 2023

Yang membuat pernyataan,

A handwritten signature in black ink is written over a yellow 1000 Rupiah revenue stamp. The stamp features the Garuda Pancasila emblem and the text 'METERAI TEMPEL' and the serial number '0CEF7AKX745180403'.

Widi Waldiana
192165096

ABSTRAK

Widi Waldiana (2023). Pengaruh penggunaan sumber belajar dan disiplin belajar terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi (survei peserta IPS Kelas XII SMA Negeri 1 Cihaurbeuti tahun ajaran 2023–2024) Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi Tasikmalaya. Di bawah bimbingan Ati Sadiah, S.Pd., M.Pd., dan Iis Aisyah, S.Pd., M.Pd.

Masalah dalam penelitian adalah hasil belajar peserta didik SMA Negeri 1 Cihaurbeuti yang masih rendah. Masih terdapat peserta didik yang memiliki nilai dibawah KKM yang ditentukan oleh pihak sekolah. Tujuan dari penelitian adalah untuk mengetahui Pengaruh Pemanfaatan Sumber Belajar dan Disiplin Belajar, Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi. Metode pada penelitian menggunakan metode survei. Populasi pada penelitian yaitu peserta didik kelas XII IPS yang menempuh mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Cihaurbeuti dengan jumlah 177 orang. Adapun teknik pengambilan sampel yang digunakan yaitu menggunakan sampel jenuh, dimana semua populasi dalam penelitian ini dijadikan sampel. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu kuesioner dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian yaitu analisis regresi linier berganda serta uji hipotesis dengan uji F (Simultan), uji t (parsial) . Hasil perhitungan statistik dengan analisis regresi linier berganda dari persamaan regresi diketahui bahwa pemanfaatan sumber belajar dan disiplin belajar memiliki pengaruh positif terhadap hasil belajar. Berdasarkan hasil penelitian, diketahui nilai koefisien determinasi (R^2) pada penelitian ini yaitu 0,573 atau 57,3%. Hasil penelitian menunjukkan bahwa :1) Pemanfaatan sumber belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi. 2) Disiplin belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi. 3) Terdapat pengaruh positif dan signifikan bersama – sama antara pemanfaatan sumber belajar dan disiplin belajar terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi.

Kata kunci: Pemanfaatan Sumber Belajar, Disiplin Belajar, Hasil Belajar

ABSTRACT

Widi Waldiana (2023). The influence of Utilization of learning resources and learning discipline on the learning outcomes of students in economics subjects (survey on participants in Class XII Social Studies of SMA Negeri 1 Cihaurbeuti for the 2023–2024 academic year) Department of Economic Education, Faculty of Teacher Training and Education, Siliwangi University, Tasikmalaya. Under the guidance of Ati Sadiyah, S.Pd., M.Pd., and Iis Aisyah, S.Pd., M.Pd.

The problem in the study is the low learning outcomes of SMA Negeri 1 Cihaurbeuti students . There are still students who have scores below the KKM determined by the school. The purpose of the study is to determine the influence of Utilization of Learning Resources and Learning Discipline, on the Learning Outcomes of Students in Economics Subjects. The method in research uses survey methods. The population in the study was class XII IPS students who took economics subjects at SMA Negeri 1 Cihaurbeuti with a total of 177 people. The sampling technique used is using saturated samples, where all populations in this study are sampled. The data collection techniques used are questionnaires and documentation. Data analysis techniques used in the study are amultiple linear regression lysis and hypothesis test with F test (Simultaneous), t test (partial). The results of statistical calculations with multiple linear regression analysis of regression equations are known that the use of learning resources and learning discipline has a positive influence on learning outcomes. Based on the results of the study , it is known that the value of the coefficient of determination (R square) in this study is 0.573 or 57.3%. The results showed that: 1) The use of learning resources has a positive and significant effect on the learning outcomes of students in economics subjects. 2) Learning discipline has a positive and significant effect on the learning outcomes of students in economics subjects. 3) There is a positive and significant influence together between the use of resources Learning and learning discipline towards the learning outcomes of students in economics subjects.

Keywords: Utilization of Learning Resources, Learning Discipline, Learning Results

KATA PENGANTAR

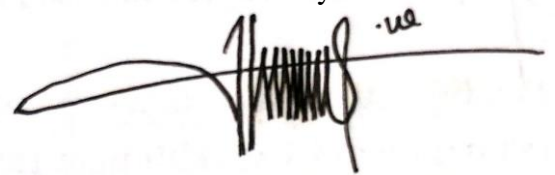
Dengan mengucapkan puji syukur kehadiran Allah SWT Tuhan Yang Maha Esa, karena kasih dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Pengaruh Pemanfaatan Sumber Belajar dan Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi (Survey Pada Peserta Didik Kelas XII IPS SMA Negeri 1 Cihaurbeuti Tahun Ajaran 2023/2024)”.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan di Universitas Siliwangi. Dalam penyusunan skripsi ini, penulis mengalami kesulitan dan penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Untuk itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini.

Maka, dalam kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Ibu Ati Sadiyah, M.Pd., dan ibu Iis Aisyah, S.Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah banyak memberikan arahan dan bimbingan kepada penulis selama proses penyelesaian skripsi ini. Penulis sangat berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua. Akhir kata, penulis mengucapkan terima kasih.

Tasikmalaya, November 2023

Penyusun

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Widi Waldiana', with a long horizontal stroke extending to the right.

Widi Waldiana
NPM 192165096

UCAPAN TERIMAKASIH

Skripsi ini dapat terselesaikan berkat pertolongan Allah SWT, dan dorongan serta bantuan baik moril maupun materiil dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan terimakasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Dr. Ir., Nundang Busaeri, M. T., selaku Rektor Universitas Siliwangi Tasikmalaya;
2. Dr. Nani Ratnaningsih, Dra., M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi Tasikmalaya;
3. Gugum Gumilar, S.Pd., M.Pd. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi;
4. Ati Sadiyah, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing I yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, arahan dan motivasi kepada penulis selama menyusun Skripsi ini;
5. Iis Aisyah, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, arahan dan motivasi kepada penulis selama menyusun Skripsi ini;
6. Raden Roro Suci Nurdianti, M.Pd. selaku Wali Dosen yang telah memberikan motivasi kepada penulis;
7. Seluruh Dosen Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi yang telah memberikan ilmu pengetahuan selama penulis mengikuti perkuliahan;
8. Kepala Sekolah SMAN 1 Cihaurbeuti beserta jajarannya yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian;
9. Guru mata pelajaran ekonomi dan peserta didik SMAN 1 Cihaurbeuti khususnya kelas XII IPS Tahun Ajaran 2023/2024 yang telah membantu proses penelitian ini dengan baik;
10. Kedua Orang Tua, Ayah Een Suhendar dan Ibu Lilik Farida beserta Kakak Kun Kushendra Fahlevi dan Kakak Ipar Jhita Ayuri A.Md.Keb. serta keluarga besar yang senantiasa memberikan do'a, kasih sayang, dukungan dan dorongan moril maupun materiil kepada penulis;

11. Teman - teman seperjuangan di Jurusan Pendidikan Ekonomi 2019, khususnya keluarga kelas C yang selalu memberikan semangat, nasehat dan doa. Terimakasih atas kebersamaan kalian selama ini.
12. Rekan – rekan serta pihak lain yang tidak dapat penulis sebutkan satu per-satu yang telah memberikan bantuan dan dukungan demi terselesaikannya skripsi ini.

Semoga Allah SWT senantiasa membalas semua kebaikan yang telah telah diberikan. Semoga penelitian ini dapat bermanfaat khususnya bagi peneliti umumnya kepada para pembaca.

Tasikmalaya, November 2023

Penyusun

A handwritten signature in black ink, consisting of a large, sweeping horizontal stroke followed by a series of vertical, parallel lines of varying heights, and ending with a small loop and a dot.

Widi Waldiana
NPM 192165096

DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR PENGESAHAN	Error! Bookmark not defined.
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Rumusan Masalah	7
1.3. Tujuan Penelitian	7
1.4. Kegunaan Penelitian	8
BAB II TINJAUAN TEORITIS	9
2.1. Kajian Pustaka	9
2.1.1. Sumber Belajar	9
2.1.2. Disiplin Belajar	13
2.1.3. Hasil Belajar	19
2.2. Hasil Penelitian yang Relevan	23
2.3. Kerangka Konseptual	27
2.4. Hipotesis Penelitian	30
BAB III PROSEDUR PENELITIAN	32
3.1. Metode Penelitian	32
3.2. Variabel Penelitian	33
3.2.1. Variabel Bebas (<i>Independen</i>)	33
3.2.2. Variabel Terikat (<i>Dependen</i>)	34
3.3. Desain Penelitian	36
3.4. Populasi dan Sampel Penelitian	36
3.4.1. Populasi Penelitian	36

3.4.2. Sampel Penelitian	37
3.5. Teknik Pengumpulan Data	37
3.5.1. Metode Dokumentasi	37
3.5.2. Metode Angket atau Kuisisioner	38
3.6. Instrumen Penelitian	38
3.6.1. Kisi-kisi Instrumen Penelitian	39
3.6.2. Uji Instrumen	41
3.7. Mentransformasi Data Ordinal Ke Interval	44
3.8. Teknik Analisis Data	44
3.8.1. Uji Prasyarat Analisis	44
3.8.2. Analisis Statistik	46
3.8.3. Uji Hipotesis	47
3.9. Langkah-langkah Penelitian	48
3.10. Tempat dan Waktu Penelitian	49
3.10.1. Tempat Penelitian	49
3.10.2. Waktu Penelitian	49
BAB 4 HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	51
4.1. Deskripsi Hasil Penelitian	51
4.1.1. Deskripsi Data	51
4.1.2. Deskripsi Objek Penelitian	52
4.2. Hasil Analisis Data	59
4.2.1. Uji Prasyarat Analisis	59
4.2.2. Uji Analisis Statistik	63
4.2.3. Uji Hipotesis	65
4.3. Pembahasan Hasil Penelitian	67
4.4.1. Pengaruh Pemanfaatan Sumber Belajar Terhadap Hasil Belajar	67
4.4.2. Pengaruh Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar	69
4.4.3. Pengaruh Pemanfaatan Sumber Belajar dan Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar	71
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	74
5.1. Simpulan	74
5.2. Saran	74

DAFTAR PUSTAKA	76
LAMPIRAN.....	73
RIWAYAT HIDUP PENULIS.....	173

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 1.1 Peserta Didik Yang Mendapatkan Nilai Dibawah KKM dari Hasil Penilaian Akhir Semester Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS Semester Ganjil TA. 2022-2023	4
Tabel 2.1 Hasil Penelitian Yang Relevan	23
Tabel 2.2 Persamaan dan Perbedaan dengan Hasil Penelitian yang Relevan	26
Tabel 3.1 Operasionalisasi Variabel	34
Tabel 3.2 Populasi Penelitian	36
Tabel 3.3 Kriteria Pemberian Skor	39
Tabel 3.4 Kisi-kisi Instrumen Penelitian	39
Tabel 3. 5 Rangkuman Hasil Uji Validitas Instrumen	42
Tabel 3. 6 Interpretasi Realibilitas Insturmen	43
Tabel 3. 7 Rangkuman Hasil Uji Realibilitas Instrumen	44
Tabel 3.8 Jadwal Kegiatan	50
Tabel 4. 1 Responden Berdasarkan Jenis Kelamin	52
Tabel 4. 2 Responden Berdasarkan Kelas	52
Tabel 4. 3 Hasil Distribusi Frekuensi Nilai PAS	53
Tabel 4. 4 Pencapaian KKM Mata Pelajaran Ekonomi	53
Tabel 4. 5 Kategorisasi Variabel Pemanfaatan Sumber Belajar (X1)	54
Tabel 4. 6 Kategorisasi Variabel Disiplin Belajar (X2)	58
Tabel 4. 7 Ringkasan Hasil Uji Normalitas	60
Tabel 4. 8 Ringkasan Hasil Uji Linearitas	61
Tabel 4. 9 Ringkasan Hasil Uji Multikolinearitas	62
Tabel 4. 10 Ringkasan Hasil Heterokedasitas	63
Tabel 4. 11 Ringkasan Hasil Uji Regresi Linear Berganda	63
Tabel 4. 12 Ringkasan Hasil Uji Koefisien Determinasi	64
Tabel 4. 13 Ringkasan Hasil Uji Uji t (Parsial)	65
Tabel 4. 14 Ringkasan Hasil Uji Uji F (Simultan)	66

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Konseptual Penelitian	29
Gambar 4.1 Sumber Belajar Yang Sering Digunakan Oleh Peserta Didik.....	65

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Angket Uji Coba Instrumen Penelitian.....	79
Lampiran 2 Tabulasi Data Hasil Uji Coba Instrumen Penelitian.....	84
Lampiran 3 Ouput SPSS Uji Validitas.....	89
Lampiran 4 Output SPSS Uji Realibilitas.....	95
Lampiran 5 Data Responden Uji Coba Instrumen Penelitian.....	96
Lampiran 6 Angket Instrumen Penelitian.....	98
Lampiran 7 Tabulasi Data Hasil Belajar (PAS).....	102
Lampiran 8 Tabulasi Data Hasil Penelitian.....	105
Lampiran 9 Transformasi Data Ordinal Ke Data Interval.....	122
Lampiran 10 Rekapitulasi Jawaban Responden.....	137
Lampiran 11 Data Responden Penelitian.....	149
Lampiran 12 Perhitungan Hasil Pengolahan Data.....	154
Lampiran 13 Output SPSS Uji Prasyarat Analisis.....	157
Lampiran 14 Output SPPS Uji Analisis Statistik.....	159
Lampiran 15 Ouput SPSS Uji Hipotesis.....	160
Lampiran 16 Dokumentasi Kegiatan Penelitian.....	161
Lampiran 17 SK Bimbingan.....	162
Lampiran 18 Formulir Usulan Judul Skripsi.....	163
Lampiran 19 Surat Izin Obeservasi/Penelitian.....	164
Lampiran 20 Surat Izin Uji Coba Instrumen.....	165
Lampiran 21 Surat Keterangan.....	166
Lampiran 22 Keterangan Revisi Proposal.....	167
Lampiran 23 Keterangan Revisi Tahap I.....	168
Lampiran 24 Form Konsultasi Bimbingan.....	169
Lampiran 25 Riwayat Hidup Penulis.....	173

BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah suatu proses pembelajaran yang bertujuan untuk mengembangkan pengetahuan, keterampilan, sikap dan nilai-nilai dalam diri individu agar dapat berprestasi dengan sebaik-baiknya dan memberikan dampak positif bagi masyarakat. Pendidikan dapat diperoleh secara formal di sekolah atau perguruan tinggi dan secara informal melalui pelatihan, kursus, atau bisa juga dari pengalaman sehari-hari.

Pendidikan memegang peranan penting dalam membentuk individu dan masyarakat. Pendidikan memungkinkan individu untuk memperoleh pengetahuan dan keterampilan yang dibutuhkan untuk menghadapi tantangan hidup dan mengembangkan keterampilan kognitif, sosial, emosional dan spiritual. Selain itu, pendidikan juga berperan dalam membentuk nilai dan sikap yang diperlukan dalam masyarakat, seperti kesadaran akan hak dan kewajiban, toleransi, menghargai lingkungan dan semangat gotong royong. Dengan demikian pendidikan dianggap sebagai investasi jangka panjang yang penting bagi kemajuan bangsa. Oleh karena itu negara harus memiliki pendidikan yang baik, sebab dengan pendidikan yang baik akan meningkatkan kualitas sumber daya manusia menjadi lebih baik. Selain itu dengan tingkat pendidikan yang semakin tinggi maka masyarakat akan mendapatkan kelayakan dan kesejahteraan hidup. Masyarakat yang mempunyai pendidikan yang tinggi dapat dengan mudah untuk mengatasi berbagai masalah ataupun melakukan penemuan-penemuan baru yang dapat digunakan untuk kepentingan orang banyak.

Namun pada kenyataannya menurut hasil survei mengenai sistem pendidikan menengah di dunia pada tahun 2018 yang dikeluarkan oleh PISA (*Programme for International Student Assessment*) pada tahun 2019 lalu, Indonesia menempati posisi yang rendah yakni ke-74 dari 79 negara lainnya dalam survei. Dengan kata lain, Indonesia berada di posisi ke-6 terendah dibandingkan dengan negara-negara lainnya.

Masalah pendidikan merupakan masalah yang sangat penting dalam kehidupan, baik dalam kehidupan keluarga, maupun dalam kehidupan berbangsa dan bernegara. Maju mundurnya suatu bangsa sebagian besar ditentukan oleh maju mundurnya pendidikan dalam suatu negara. Pada dasarnya pendidikan adalah suatu yang universal dan berlangsung terus tak terputus dari generasi ke generasi dimanapun di dunia ini. Upaya memanusiakan manusia melalui pendidikan itu diselenggarakan sesuai dengan pandangan hidup dan dalam latar sosial-kebudayaan setiap masyarakat tertentu.

Dalam pendidikan, terdapat tiga pilar utama yang perlu ditekankan, yaitu perbaikan kurikulum, peningkatan kualitas pembelajaran dan efektivitas metode pembelajaran. Program pendidikan harus komprehensif, cepat tanggap terhadap dinamika sosial, relevan dan mampu beradaptasi dengan keragaman kebutuhan dan kemajuan teknologi.

Kualitas pembelajaran harus ditingkatkan untuk meningkatkan kualitas hasil pendidikan, terutama harus ditemukan strategi atau metode pembelajaran yang efektif di dalam kelas, sehingga dapat lebih merangsang potensi peserta didik dan memaksimalkan hasil belajarnya. Hasil belajar yang baik tidak hanya meningkatkan kualitas pendidikan, tetapi juga membantu peserta didik mencapai tujuannya. Peserta didik dengan hasil belajar yang baik memiliki peluang yang baik untuk masuk ke perguruan tinggi pilihan mereka atau pekerjaan yang mereka inginkan. Oleh karena itu, setiap peserta didik harus berusaha untuk mencapai hasil belajar yang seoptimal mungkin.

Salah satu faktor dalam meningkatkan kualitas pendidikan yaitu dengan meningkatkan atau memaksimalkan kualitas pembelajaran, oleh karena itu perlu tujuan pembelajar agar semua itu dapat tercapai. Tercapainya tujuan pembelajaran dapat diketahui dengan tinggi atau rendahnya hasil belajar yang diraih oleh peserta didik.

Menurut Sudjana (2019) "Hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki peserta didik setelah ia menerima pengalaman belajarnya." Setiap proses belajar yang dilaksanakan oleh peserta didik akan menghasilkan hasil belajar. Dalam memperoleh hasil belajar yang baik tentunya diperlukan pemanfaatan

sumber belajar yang optimal. Menurut Seels dan Richey (Muhammad, 2018) mengatakan bahwa sumber belajar adalah segala sumber pendukung untuk kegiatan belajar, termasuk sistem pendukung dan materi serta lingkungan pembelajaran. Sumber belajar bukan hanya alat dan materi yang dipergunakan dalam proses belajar mengajar, tetapi juga meliputi orang, anggaran, dan fasilitas. Sumber belajar bisa termasuk apa saja yang tersedia untuk membantu seseorang belajar.

Sumber belajar yang baik dapat dipergunakan dengan maksimal dalam pembelajaran. Pembelajaran yang maksimal dapat dilihat dari keberhasilan peserta didik dalam pembelajaran. Untuk mengetahui keberhasilan suatu proses belajar mengajar diperlukan suatu tolak ukur yang menjadi evaluasi belajar yaitu hasil belajar.

Di era sekarang dimana kemajuan IPTEK semakin berkembang pesat, sehingga berbagai ragam sumber belajar dan media juga semakin berkembang. Dengan demikian teknologi dan internet sebagai tanda bahwa sumber belajar pada saat ini dapat diakses dengan mudah oleh setiap orang, serta dapat meningkatkan kualitas pembelajaran apabila dimanfaatkan dengan baik oleh peserta didik maupun guru.

Oleh karena itu, seorang guru harus dapat mengembangkan kompetensinya agar dapat menguasai berbagai macam sumber belajar yang ada. Sehingga materi yang disampaikan oleh guru pada peserta didik dapat diterima dengan baik dan tentunya peserta didik tidak mudah merasa bosan dengan suasana pembelajaran. Salah satu faktor yang menyebabkan rendahnya kualitas pembelajaran antara lain belum dimanfaatkannya sumber belajar secara maksimal baik oleh guru maupun peserta didik.

Selain itu dalam memperoleh hasil belajar yang baik juga diperlukan disiplin belajar yang baik seperti yang diungkapkan oleh menurut Baumrind (dalam Saya, 2020) disiplin belajar sangat penting bagi peserta didik untuk mewujudkan hasil belajar. peserta didik yang mempunyai kedisiplinan belajar yang tinggi pada umumnya mempunyai hasil belajar yang tinggi, sedangkan peserta didik yang mempunyai kedisiplinan rendah pada umumnya kurang dalam hasil belajar. Disiplin belajar adalah kemampuan seseorang untuk mengatur waktu dan usaha mereka dalam mempelajari suatu topik secara teratur dan terarah. Dengan disiplin

belajar yang baik, seseorang dapat mencapai hasil yang lebih baik dalam belajar dan mencapai tujuan yang diinginkan.

Menurut Prijodarminto (dalam Tu'u, 2004) menyatakan bahwa peserta didik yang memiliki disiplin belajar akan menunjukkan kesiapannya dalam mengikuti pelajaran dalam kelas, mengerjakan tugas-tugas di rumah. Disiplin belajar peserta didik merupakan faktor yang juga penting untuk dikaji dan diteliti lebih mendalam pengaruhnya terhadap hasil belajar, sebab dengan adanya disiplin belajar yang tinggi dari diri peserta didik maupun sekolah maka akan berpengaruh terhadap hasil dari peserta didik tersebut.

Berdasarkan fakta di lapangan diperoleh data terkait hasil belajar seluruh peserta didik kelas XI pada mata pelajaran ekonomi tahun ajaran 2022/2023 semester ganjil. Berikut dapat diketahui bahwa nilai peserta didik pada Penilaian Akhir Semester (PAS) cenderung banyak yang dibawah KKM seperti disajikan pada tabel berikut ini.

Tabel 1.1
Peserta Didik Yang Mendapatkan Nilai Dibawah KKM dari Hasil Penilaian Akhir Semester Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS Semester Ganjil TA. 2022-2023

No.	Kelas	Jumlah Peserta didik	KKM	Nilai < KKM	Persentase
1.	XI IPS 1	36 orang	75	36 orang	100%
2.	XI IPS 2	34 orang		34 orang	100%
3.	XI IPS 3	35 orang		34 orang	97%
4.	XI IPS 4	36 orang		36 orang	100%
5.	XI IPS 5	36 orang		35 orang	97%
Total		177 orang		177 orang	

Sumber: Guru Mata Pelajaran Ekonomi SMAN 1 Cihaurbeuti

Berdasarkan data hasil belajar dalam mata pelajaran ekonomi pada tabel di atas menunjukkan bahwa hasil belajar yang diperoleh tergolong rendah karena terdapat banyak peserta didik yang memiliki nilai rendah atau tidak mencapai nilai kriteria ketuntasan minimal (KKM). Hal ini tentunya menjadi suatu permasalahan karena dengan rendahnya hasil belajar peserta didik tersebut menggambarkan bahwa tujuan instruksional dalam pembelajaran belum tercapai dengan maksimal. Menurut Rajagukguk (2018), suatu kelas dikatakan tuntas belajarnya (ketuntasan klasikal) jika dalam kelas tersebut dapat $\geq 85\%$ peserta didik yang telah tuntas belajarnya dari nilai KKM yang ditentukan sekolah yaitu 75.

Rendahnya hasil belajar pada peserta didik dalam mata pelajaran ekonomi tersebut mengindikasikan bahwa masih terdapat faktor-faktor internal maupun eksternal yang mempengaruhi hasil belajar peserta didik. Salah satu faktor eksternal yang mempengaruhi hasil belajar adalah pemanfaatan sumber belajar. Sumber belajar berperan menyediakan berbagai informasi dan pengetahuan yang diperlukan dalam mengembangkan berbagai kompetensi yang diinginkan pada bidang studi atau mata pelajaran yang dipelajarinya dalam rangka menunjang keberhasilan untuk mendapatkan hasil belajar yang maksimal. Hal tersebut dapat dicapai melalui pemanfaatan dari sumber belajar itu sendiri.

Pemanfaatan sumber belajar ini merupakan suatu kegiatan dalam memanfaatkan sumber belajar baik itu sumber belajar yang digunakan secara tunggal, ataupun dengan mengkombinasikan berbagai sumber belajar. Dengan pemanfaatan sumber belajar ini bertujuan untuk membantu peserta didik agar lebih mudah, lebih terarah, serta lebih menarik dalam belajar sehingga mampu mencapai tujuan dari belajar itu sendiri salah satunya yaitu hasil belajar.

Selanjutnya yang mempengaruhi hasil belajar adalah faktor internal salah satunya yaitu disiplin belajar, Menurut Majid (dalam Suardi, 2020) “disiplin sangat mempengaruhi hasil belajar, peserta didik yang memiliki disiplin belajar tinggi hasil belajarnya lebih tinggi daripada peserta didik yang memiliki disiplin belajar yang rendah”.

Berdasarkan pengamatan pra penelitian yang telah dilakukan penulis diperoleh gambaran jika SMA Negeri 1 Cihaurbeuti, dimana sumber belajar telah tersedia dan

cukup lengkap. Kelengkapan sumber belajar itu diharapkan dapat membantu para peserta didik untuk meningkatkan hasil belajarnya. Namun kenyataan yang terjadi adalah sumber belajar yang sudah ada di sekolah belum banyak dimanfaatkan secara optimal dalam pembelajaran, contohnya pemanfaatan buku pelajaran (buku paket ekonomi), perpustakaan, guru, dan internet.

Pemanfaatan buku paket sebagai sumber belajar juga masih bergantung pada kehadiran guru, kalau guru tidak hadir maka sumber belajar yang lainnya termasuk bukupun tidak dimanfaatkan oleh peserta didik. Peserta didik lebih senang mengobrol atau bermain daripada mengerjakan tugas yang diberikan guru. Kenyataan lain yang ditemukan di dalam proses pembelajaran, yaitu dalam mengerjakan tugas mandiri sering ada peserta didik yang menyalin pekerjaan teman, inisiatif mencari sumber bacaan rendah padahal banyak sumber yang bisa diakses seperti memanfaatkan internet. Namun penggunaan internet masih belum tereduksi dengan baik, masih banyak peserta didik yang mencari materi tidak menggunakan sumber yang terpercaya atau bisa dipertanggungjawabkan.

Selain itu ada sebagian peserta didik yang kurang disiplin sebagai pelajar hal ini dibuktikan dengan sikap dan tindakan mereka seperti: tidak mengerjakan tugas/telat mengumpulkan tugas, masuk kelas/sekolah tidak tepat waktu, tidak memperhatikan penjelasan guru. Oleh sebab itu yang membuat hasil belajar mereka rendah. Ada juga peserta didik yang sudah menunjukkan kedisiplinan sebagai pelajar hal ini dibuktikan dengan sikap dan tindakan mereka seperti: mengerjakan tugas yang diberikan guru, masuk kelas tepat waktu, memperhatikan penjelasan guru, mencatat hal-hal yang dianggap penting, dengan tingkat kedisiplinan peserta didik yang sudah baik akan tetapi hasil belajar tidak sesuai dari sinilah terjadi suatu kesenjangan antara kedisiplinan belajar terhadap hasil belajar yang diperoleh peserta didik.

Berdasarkan penelitian terdahulu dari Putri & Baskara (2021) dan Yuniarsih & Kamaludin (2021) menyatakan bahwa pemanfaatan sumber belajar berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar. Sedangkan menurut penelitian terdahulu oleh Mulyawati, Sumardi, dan Elvira (2019) dan Purbiyanto & Rustiana (2018) menyatakan bahwa disiplin belajar berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar.

Berdasarkan masalah diatas penulis tertarik untuk menentukan seberapa besar pengaruh pemanfaatan sumber belajar dan disiplin belajar terhadap hasil belajar di SMA Negeri 1 Cihaurbeuti dan melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Pemanfaatan Sumber Belajar dan Disiplin Belajar terhadap Hasil Belajar Peserta didik pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Cihaurbeuti”.

1.2. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka permasalahan yang akan diteliti dalam penelitian ini adalah sebagai berikut .

1. Bagaimana pengaruh pemanfaatan sumber belajar terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi kelas XII IPS SMA Negeri 1 Cihaurbeuti Tahun Ajaran 2023/2024?
2. Bagaimana pengaruh disiplin belajar terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi kelas XII IPS SMA Negeri 1 Cihaurbeuti Tahun Ajaran 2023/2024?
3. Bagaimana pengaruh pemanfaatan sumber belajar dan disiplin belajar terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi kelas XII IPS SMA Negeri 1 Cihaurbeuti Tahun Ajaran 2023/2024?

1.3. Tujuan Penelitian

Berdasarkan latar belakang dan rumusan masalah diatas, maka tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Untuk mengetahui pengaruh pemanfaatan sumber belajar terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi kelas XII IPS SMA Negeri 1 Cihaurbeuti Tahun Ajaran 2023/2024.
2. Untuk mengetahui pengaruh disiplin belajar terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi kelas XII IPS SMA Negeri 1 Cihaurbeuti Tahun Ajaran 2023/2024.
3. Untuk mengetahui pengaruh pemanfaatan sumber belajar dan disiplin belajar terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi kelas XII IPS SMA Negeri 1 Cihaurbeuti Tahun Ajaran 2023/2024.

1.4. Kegunaan Penelitian

1.4.1. Kegunaan Teoritis

1. Bagi Peneliti, mendapatkan pengalaman-pengalaman atas pengetahuan dan menerapkan ilmu yang dimiliki.
2. Bagi pembaca, diharapkan dapat memberikan informasi dan pengetahuan dalam pengembangan penelitian selanjutnya.

1.4.2. Kegunaan Praktis

1. Bagi Penulis, peneliti mendapatkan meningkatkan pengetahuan baru dan menambah pengalaman langsung.
2. Bagi Sekolah dan guru, dapat memberikan ide untuk pengadaan dan kesempatan bagi peserta didik untuk memanfaatkan fasilitas sumber belajar di sekolah seoptimal mungkin
3. Bagi peserta didik, diharapkan dapat meningkatkan hasil belajarnya terutama dalam mata pelajaran ekonomi.
4. Bagi orang tua peserta didik, semoga memberikan pengawasan dan arahan terhadap pemanfaatan sumber-sumber belajar yang menunjang bagi kemajuan belajarnya.

BAB II

TINJAUAN TEORITIS

2.1. Kajian Pustaka

2.1.1. Sumber Belajar

2.1.1.1. Pengertian Sumber Belajar

Menurut Khairinal, Farida dan Fitmilina (2020) “Sumber belajar adalah semua sumber baik berupa data, orang dan wujud tertentu yang dapat digunakan oleh peserta didik dalam belajar, baik secara terpisah maupun secara terkombinasi sehingga mempermudah peserta didik dalam mencapai tujuan belajar atau mencapai kompetensi tertentu”.

Association of Educational Communication Technology (AECT) (dalam Herawati, 2020) mendefinisikan bahwa sumber belajar sebagai semua sumber baik berupa data, orang atau benda yang dapat digunakan untuk memberikan fasilitas (kemudahan) belajar bagi peserta didik.

Sedangkan menurut Seels dan Richey (dalam Muhammad, 2018) mengatakan bahwa sumber belajar adalah segala sumber pendukung untuk kegiatan belajar, termasuk sistem pendukung dan materi serta lingkungan pembelajaran. Sumber belajar bukan hanya alat dan materi yang dipergunakan dalam proses belajar mengajar, tetapi juga meliputi orang, anggaran, dan fasilitas. Sumber belajar bisa termasuk apa saja yang tersedia untuk membantu seseorang belajar.

Berdasarkan pendapat dari berbagai ahli, maka dapat disimpulkan bahwa sumber belajar merupakan segala sumber yang berada di luar individu di yang dapat dimanfaatkan untuk bahan belajar. Aktivitas belajar seseorang tidak akan pernah dibatasi, karena sumber belajar tersedia sangat luas dan bebas.

2.1.1.2. Jenis-jenis Sumber Belajar

Sumber belajar tidak hanya bersumber pada guru saja melainkan banyak jenisnya, Menurut AECT (dalam Siregar, 2018) membedakan enam jenis sumber belajar, yaitu:

1. Pesan (*message*), yaitu informasi/ajaran yang diteruskan oleh komponen lain dalam bentuk gagasan, fakta, arti dan data. Termasuk dalam kelompok pesan

adalah semua bidang studi/mata kuliah atau bahan pengajaran yang diajarkan kepada peserta didik, dan sebagainya.

2. Orang (*People*), yakni manusia yang bertindak sebagai penyimpan, pengolah dan penyaji pesan. Termasuk kelompok ini misalnya, guru/dosen, tutor, peserta didik dan sebagainya..
3. Bahan (*Materials*), yakni suatu format yang digunakan untuk menyimpan pesan pembelajaran, seperti buku paket, alat peraga, transparansi, film,slides, dan sebagainya.
4. Alat (*Device*), yakni benda-benda yang berbentuk fisik yang sering disebut dengan perangkat keras, yang berfungsi untuk menyajikan bahan pembelajaran, seperti komputer, radio, televisi, VCD/DVD, dan sebagainya.
5. Teknik (*Technic*), yakni cara atau prosedur yang digunakan orang dalam memberikan pembelajaran, seperti diskusi, seminar, simulasi, permainan, dan sejenisnya.
6. Latar/lingkungan (*Setting*), yaitu situasi atau suasana sekitar dimana pesan disampaikan. Baik lingkungan fisik; ruang kelas, gedung sekolah, perpustakaan, laboratorium, taman, lapangan, rumah dan sebagainya. Juga lingkungan non fisik; misalnya suasana belajar itu sendiri; tenang, ramai, lelah, dan sebagainya.

Bisa dilihat bahwa banyak sekali jenis-jenis sumber belajar yang bisa dimanfaatkan untuk menambah pengetahuan, sikap, dan keterampilan. Jenis-jenis sumber sumber belajar yang dikemukakan oleh AECT tersebut akan digunakan peneliti sebagai indikator pemanfaatan sumber belajar dalam penelitian ini.

2.1.1.3. Manfaat Sumber Belajar

Sumber belajar jika digunakan atau dimanfaatkan tentunya memberikan kontribusi yang baik dalam mempermudah peserta didik dalam melakukan proses pembelajaran. Menurut Siregar (2018) manfaat sumber belajar adalah sebagai berikut:

1. Memberikan fasilitas kepada peserta didik untuk dapat melaksanakan kegiatan pembelajaran.
2. Memberikan pengalaman belajar secara langsung.

3. Dapat memberikan atau menunjukkan sesuatu yang tidak mungkin untuk diadakan, dikunjungi dan dilihat secara langsung.
4. Memberikan informasi yang akurat dan terbaru.
5. Dapat merangsang peserta didik untuk berfikir

Menurut Kemp dan Smellie (dalam Muhammad, 2018) menjelaskan tentang fungsi sumber belajar. Sumber belajar memiliki fungsi sebagai berikut.

1. Meningkatkan produktivitas pembelajaran. Caranya adalah melalui percepatan laju belajar dan membantu guru untuk mengefektifkan waktu, mengurangi beban mengajar guru, sehingga lebih efektif dalam mengelola pembelajaran serta menstimulus peserta didik untuk belajar.
2. Memberikan kemungkinan proses pembelajaran kearah lebih individual. Caranya yakni dengan mengurangi kontrol guru yang mengikat dan konvensional, serta dengan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk belajar sesuai dengan kemampuannya.
3. Memberikan pengetahuan atau perspektif dasar yang lebih ilmiah terhadap proses pembelajaran. Caranya yakni membuat perencanaan program pembelajaran yang lebih sistematis dan mengembangkan bahan pembelajaran berbasis penelitian.
4. Lebih memantapkan pembelajaran. Caranya dengan meningkatkan kemampuan guru dalam menggunakan berbagai media komunikasi, serta menyajikan data dan informasi secara lebih konkret.
5. Memungkinkan peserta didik untuk belajar secara seketika. Caranya melalui pengurangan gap antara pelajaran yang bersifat verbal dan abstrak dengan realitas yang sifatnya konkret, serta memberikan pengetahuan yang bersifat langsung.
6. Memungkinkan penyajian pembelajaran lebih luas terutama dengan hadirnya media massa.

Berdasarkan pemaparan diatas banyak sekali manfaat yang bisa didapatkan ketika memanfaatkan sumber belajar. Dengan sumber belajar dapat memberikan informasi yang lebih akurat, merangsang peserta didik untuk lebih kritis dan positif tidak hanya dalam kelas akan tetapi diluar aktivitas belajar di

sekolah pun sangat bermanfaat dalam mendorong pemikiran peserta didik untuk lebih kritis dan positif.

2.1.1.4. Pemanfaatan Sumber Belajar

Seiring dengan kemajuan zaman, maka semakin tinggi perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang digunakan, baik itu dalam ruang lingkup pendidikan maupun ruang lingkup lainnya. Dengan adanya perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, hal ini menunjukkan bahwasannya itu juga akan berdampak terhadap perkembangan jenis-jenis dari sumber belajar yang semakin beragam. Beragamnya sumber belajar jika tidak dimanfaatkan tentu saja akan sia-sia.

Memanfaatkan sumber belajar ini bisa di sebut dengan kata lain pemanfaatan sumber belajar. Menurut Siregar (2018) “pemanfaatan sumber belajar merupakan suatu aktivitas menggunakan proses dan sumber untuk belajar”. Hal ini menunjukkan bahwa pemanfaatan sumber belajar tersebut merupakan kegiatan untuk mencapai tujuan pembelajaran yang ingin dicapai oleh peserta didik dengan cara memanfaatkan sumber belajar yang ada, atau dengan kata lain bahwa tujuan pemanfaatan sumber belajar yaitu untuk keperluan belajar. Kemudian menurut AECT (dalam Siregar, 2018) menyatakan bahwa pemanfaatan sumber belajar ini merupakan salah satu solusi dalam memecahkan masalah belajar, yakni dengan sumber belajar dapat memudahkan peserta didik dalam memecahkan suatu masalah dalam belajar.

Fungsi pemanfaatan pembelajaran sangat penting karena dapat menilai ketepatan teknologi sumber belajar, dengan kata lain bahwa dalam menilai tepat atau tidaknya suatu pembuatan teknologi sumber belajar dapat dilihat dari seberapa efektif dalam memanfaatkan sumber belajar. Keefektifan disini adalah seberapa besar dan seberapa lama sumber belajar digunakan dalam proses belajar. Selain untuk menilai keefektifan sumber belajar, pemanfaatan sumber belajar dapat memudahkan seseorang terutama peserta didik dalam meningkatkan kinerja dalam kegiatan belajarnya. Jadi dapat dikatakan bahwa pemanfaatan sumber belajar ini sangat penting, selain untuk memudahkan penerimaan informasi, juga dapat memberikan penilaian seberapa efektif sumber belajar digunakan.

2.1.1.5. Faktor yang Mempengaruhi Pemanfaatan Sumber Belajar

Menurut Mudlofir dan Rusydiyah (dalam Putri & Baskara, 2021) Sumber belajar dapat dipandang sebagai suatu sistem karena merupakan satu kesatuan yang didalamnya terdapat komponen-komponen dan faktor-faktor yang berhubungan dan saling mempengaruhi satu sama lain, diantaranya:

1. Perkembangan teknologi. Pemanfaatan sumber belajar tidak bisa lepas dari perkembangan teknologi. Hal ini dikarenakan informasi yang diberikan dalam sumber belajar harus *up to date* sehingga perkembangan teknologi selalu dibutuhkan.
2. Nilai-nilai budaya setempat. Dalam pemanfaatan sumber belajar juga harus memperhatikan nilai-nilai budaya setempat atau nilai-nilai budaya yang dipegang teguh oleh masyarakat setempat. Hal ini dimaksudkan agar informasi-informasi yang terdapat dalam sumber belajar tidak bertentangan dengan nilai-nilai budaya setempat.
3. Keadaan ekonomi. Pemanfaatan sumber belajar juga dipengaruhi nilai ekonomi peserta didik. Dalam memilih sumber belajar disesuaikan dengan daya beli dari peserta didik, sehingga mempengaruhi dalam pengadaan, jenis dan macam sumber belajar.
4. Keadaan Pemakai. Keadaan pemakai sumber belajar harus memiliki motivasi dan juga tujuan dari memanfaatkan sumber belajar secara baik dan benar.

2.1.2. Disiplin Belajar

2.1.2.1. Pengertian Disiplin Belajar

The Liang Gie (dalam Aslianda, 2017) mengatakan, disiplin sebagai suatu tata tertib yang mana orang-orang yang bergabung dalam suatu organisasi tunduk pada peraturan-peraturan yang telah ada dengan senang hati. Sikap disiplin dalam belajar akan lebih mengasah keterampilan dan daya ingat peserta didik terhadap materi yang telah diberikan, karena peserta didik belajar menurut kesadarannya sendiri serta peserta didik akan selalu termotivasi untuk selalu belajar, sehingga pada akhirnya peserta didik akan lebih mudah dalam mengerjakan soal-soal dari materi yang diberikan.

Menurut Siahaan dan Pramusinto (2019) mengatakan bahwa, “Disiplin belajar merupakan salah satu sikap atau perilaku yang harus dimiliki oleh peserta didik. peserta didik akan memperoleh hasil belajar yang memuaskan apabila peserta didik dapat mengatur waktu dan kegiatan belajarnya dengan baik.”.

Berdasarkan uraian diatas disiplin belajar adalah kemampuan seseorang untuk mengatur diri sendiri dalam mempelajari sesuatu dengan konsisten dan teratur. Disiplin belajar diperlukan agar seseorang dapat memaksimalkan potensi belajarnya dan mencapai tujuan belajar yang diinginkan. Beberapa contoh disiplin belajar yang penting antara lain:

1. Menentukan jadwal belajar: Menentukan jadwal belajar yang tetap dapat membantu seseorang untuk fokus dan konsisten dalam belajar. Jadwal belajar harus disesuaikan dengan waktu luang yang dimiliki dan kemampuan diri sendiri.
2. Memprioritaskan tugas-tugas belajar: Seseorang harus mampu membedakan tugas yang harus diselesaikan terlebih dahulu dan tugas yang bisa ditunda.
3. Menjauhi gangguan: Gangguan seperti media sosial, televisi, atau perangkat elektronik lainnya dapat mengalihkan fokus dan membuat seseorang kehilangan waktu belajar yang berharga.
4. Berusaha konsisten: Seseorang harus terus berusaha belajar meskipun sedang tidak ada motivasi atau merasa sulit. Hal ini dapat membantu untuk membangun kebiasaan belajar yang baik.
5. Mengatur lingkungan belajar: Memiliki lingkungan belajar yang nyaman dan teratur dapat membantu seseorang untuk lebih fokus dan produktif dalam belajar.

Dengan menjalankan disiplin belajar yang baik, seseorang akan dapat meningkatkan kemampuan belajarnya dan mencapai tujuan belajarnya dengan lebih mudah dan efektif.

2.1.2.2. Fungsi Disiplin Belajar

Disiplin merupakan suatu hal yang penting sehingga setiap peserta didik diharuskan memiliki tingkat kedisiplinan yang baik dalam belajar, karena melalui disiplin ini maka peserta didik akan berusaha untuk mengatur strategi belajar yang

dan cara belajar yang tepat baginya sehingga dapat membuat pembelajaran menjadi lebih efektif. Berikut ini adalah fungsi disiplin belajar menurut Tu'u (2004) yaitu sebagai berikut:

1. Menata kehidupan bersama

Disiplin berfungsi untuk menyadarkan peserta didik dalam menghargai dan mentaati peraturan yang berlaku, sehingga kehidupan yang berlangsung dengan kelompok masyarakat akan tertata dan terjalin dengan baik.

2. Membangun kepribadian

Disiplin dijadikan dan diterapkan dalam kehidupan sehari-hari guna untuk mengikuti, menjalankan, mentaati aturan-aturan yang berlaku agar hidup lebih tertib, teratur, tentram dan tenang. Kebiasaan disiplin tersebut akan menjadi suatu kebiasaan tersendiri yang mengakibatkan kepribadian seseorang menjadi lebih baik lagi.

3. Melatih kepribadian Sikap

Sikap, perilaku dan pola kehidupan yang baik dan berdisiplin tidak terbentuk semata-mata dalam waktu singkat. Namun, terbentuk melalui satu proses yang membutuhkan waktu panjang.

4. Pemaksaan

Disiplin dapat terjadi dari dorongan kesadaran yang timbul dari dalam diri sendiri maupun berupa paksaan untuk mengikuti peraturan yang berlaku. Keadaran yang timbul dari diri sendiri dapat memberikan kemajuan diri dan bermanfaat bagi kebaikan peserta didik, sehingga disiplin ini tidak mudah pudar. Berbeda halnya jika adanya paksaan maka disiplin yang diterapkan mudah pudar, meskipun demikian tetap dilakukan dengan bimbingan guru agar menjadi suatu pembiasaan dan para peserta didik dapat memahami pentingnya disiplin belajar.

5. Hukuman

Peraturan yang dibuat sekolah berisi hal yang positif sehingga harus dilakukan oleh peserta didik, bagi peserta didik yang melanggar tentunya akan mendapatkan hukuman/sanksi, tujuannya agar peserta didik dapat terdorong untuk mematuhi peraturan dan tidak melakukan pelanggaran karena dengan

adanya sanksi yang berisikan unsur pendidikan tersebut dapat membuat peserta didik taat terhadap aturan, dan mengetahui setiap melakukan kesalahan harus dipertanggung jawabkan.

6. Mencipta lingkungan kondusif

Sekolah merupakan ruang lingkup pendidikan, sehingga lingkungan sekolah perlu menjamin berlangsungnya lingkungan kondusif berupa terselenggaranya proses pembelajaran yang aman, tentram, tertib, teratur, saling menghargai dan menjalin hubungan yang baik. Sebab dengan kondisi tersebut maka potensi dan hasil belajar peserta didik dapat lebih optimal.

Jadi kesimpulannya disiplin belajar merupakan hal yang penting dalam memperoleh hasil belajar yang optimal, karena melalui kebiasaan disiplin maka peserta didik akan berperilaku dan melakukan kebiasaan-kebiasaan positif yang menjadikan peserta didik menjadi lebih terlatih dalam kehidupannya, sehingga kebiasaan tersebut membuat peserta didik menjadi memiliki kepribadian yang baik. Dengan kepribadian yang baik tersebut maka peserta didik dapat menata kehidupannya dengan sebaik mungkin, baik dalam proses pembelajaran maupun dalam berinteraksi dengan lingkungannya.

Kebiasaan disiplin muncul dari kesadaran diri peserta didik, namun bagi yang belum memiliki kesadaran tersendiri dapat dilatih melalui hukuman yang diberikan dengan didampingi oleh guru. Meskipun hukuman tersebut lebih memaksa peserta didik untuk berupaya lebih disiplin lagi, tetapi hal tersebut hanyalah untuk menjadikan pribadi peserta didik agar lebih baik lagi dan lebih mengetahui pentingnya disiplin.

2.1.2.3. Perlunya Disiplin

Disiplin belajar sangat penting karena membantu seseorang untuk mencapai tujuan belajarnya dengan lebih mudah dan efektif. Tanpa disiplin belajar, seseorang mungkin akan kesulitan untuk memotivasi diri sendiri untuk belajar, kurang fokus, dan sulit mencapai tujuan belajar yang diinginkan.

Sikap disiplin memiliki dampak yang baik bagi peserta didik yang memilikinya, alasan pentingnya disiplin yang dikemukakan Tu'u (dalam Sagulu, 2017) fungsi disiplin adalah sebagai berikut ini:

1. Dengan disiplin yang muncul karena kesadaran diri akan mendorong peserta didik berhasil dalam belajarnya. Sebaliknya peserta didik yang sering melanggar ketentuan sekolah akan menghambat optimalisasi potensi dan prestasinya.
2. Tanpa disiplin yang baik, suasana sekolah dan juga kelas menjadi kurang kondusif bagi kegiatan pembelajaran. Disiplin memberi dukungan yang tenang dan tertib bagi proses pembelajaran.
3. Orang tua senantiasa berharap di sekolah anak-anak dibiasakan dengan norma-norma, nilai kehidupan, dan disiplin. Dengan demikian anak-anak dapat menjadi individu yang tertib, teratur, dan disiplin.
4. Disiplin merupakan jalan bagi peserta didik untuk sukses dalam belajar dan kelak ketika bekerja.

Dalam kesimpulannya, disiplin belajar sangat penting dalam meningkatkan efektivitas dan hasil belajar seseorang. Dengan menjalankan disiplin belajar, seseorang dapat membangun kebiasaan belajar yang baik, menumbuhkan rasa tanggung jawab, dan mengembangkan kemampuan diri sendiri.

2.1.2.4. Indikator Disiplin

Disiplin belajar juga harus diukur sehingga dapat diketahui seberapa besar pengaruh yang ditimbulkannya. Menurut Moenir (dalam Khairinal et al. 2020) indikator-indikator yang dapat digunakan untuk mengukur tingkat disiplin belajar dalam mata pelajaran ekonomi, yaitu:

1. Disiplin waktu, meliputi:
 - a. Tepat waktu dalam belajar, mencakup datang dan pulang sekolah tepat waktu, mulai dan selesai belajar di sekolah tepat waktu dan memulai belajar kembali di rumah,
 - b. Hadir di dalam kegiatan pembelajaran,
 - c. Menyelesaikan tugas sesuai waktu yang ditetapkan.
2. Disiplin perbuatan, meliputi:
 - a. Patuh terhadap tata tertib sekolah,
 - b. Rajin belajar,
 - c. Mandiri dalam belajar,
 - d. Jujur dan

e. Tingkah laku yang menyenangkan.

Penelitian ini menggunakan indikator untuk mengukur disiplin belajar pada peserta didik berupa disiplin waktu dan disiplin perbuatan. Sehingga melalui indikator tersebut maka peneliti dapat mengukur seberapa besar pengaruh disiplin belajar pada peserta didik.

2.1.2.5. Pelanggaran Disiplin

Menurut Tu'u, (2004) mengatakan bahwa pelanggaran disiplin dapat terjadi karena tujuh hal berikut ini:

1. Disiplin sekolah yang kurang direncanakan dengan baik dan mantap.
2. Perencanaan yang baik, tetapi implementasinya kurang baik dan kurang dimonitor oleh kepala sekolah.
3. Penerapan disiplin yang tidak konsisten dan tidak konsekuen.
4. Kebijakan kepala sekolah yang belum memprioritaskan peningkatan dan pemantapan disiplin sekolah.
5. Kurang kerjasama dan dukungan guru-guru dalam perencanaan dan implementasi disiplin sekolah.
6. Kurangnya dukungan dan partisipasi orang tua dalam menangani disiplin sekolah, secara khusus peserta didik yang bermasalah.
7. Peserta didik di sekolah tersebut banyak yang berasal dari peserta didik bermasalah dalam disiplin diri. Mereka ini cenderung melanggar dan mengabaikan tata tertib sekolah.

Berdasarkan uraian tersebut, pelanggaran disiplin terjadi karena sikap dan perbuatan guru kurang bijak dan kurang baik dalam persiapan mengajar. Guru tidak mampu menguasai kelas dan menarik perhatian peserta didik pada pembelajarannya. Lalu, sikap dari perbuatan peserta didik yang kurang terpuji karena problem dalam diri serta lingkungan sekolah yang kurang kondusif untuk kegiatan pembelajaran.

2.1.2.6. Penanggulangan Disiplin

Disiplin individu menjadi prasyarat terbentuknya kepribadian yang unggul dan sukses. Disiplin sekolah menjadi prasyarat terbentuknya lingkungan pendidikan yang kondusif bagi kegiatan dan proses pendidikan, oleh karena itu perlu

penanggulangan disiplin agar dapat menanggulangi perilaku negatif pada peserta didik. Menurut Tu'u (2004) dalam penanggulangan disiplin, beberapa hal berikut ini perlu mendapat perhatian, yaitu:

1. Adanya tata tertib. Dalam mendisiplinkan peserta didik, tata tertib sangat bermanfaat untuk membiasakannya dengan standar perilaku yang sama dan diterima oleh individu lain dalam ruang lingkungannya. Dengan standar yang sama ini, diharapkan tidak ada diskriminasi dan rasa ketidakadilan pada individu-individu yang ada di lingkungan tersebut. Di samping itu, adanya tata tertib, para peserta didik tidak dapat lagi bertindak dan berbuat sesuka hatinya.
2. Konsisten dan konsekuen. Masalah umum yang muncul dalam disiplin adalah tidak konsistennya penerapan disiplin. Ada perbedaan antara tata tertib yang tertulis dengan pelaksanaan di lapangan. Dalam sanksi atau hukuman ada perbedaan antara pelanggar yang satu dengan yang lain. Hal seperti ini akan membingungkan peserta didik. Perlu sikap konsisten dan konsekuen orang tua dan guru dalam implementasi disiplin.
3. Hukuman. Hukuman bertujuan mencegah tindakan yang tidak baik atau tidak diinginkan.
4. Kemitraan dengan orang tua. Pembentukan individu berdisiplin dan penanggulangan masalah-masalah disiplin tidak hanya menjadi tanggung jawab sekolah, tetapi juga tanggung jawab orang tua atau keluarga.

Berdasarkan uraian diatas, penanggulangan disiplin belajar sangat penting supaya para peserta didik berhasil dibina dan dibentuk menjadi individu-individu yang unggul dan sukses. Keunggulan dan kesuksesan itu terwujud karena sekolah berhasil menciptakan lingkungan yang kondusif bagi kegiatan dan proses pendidikan, agar peserta didik terpacu untuk mengoptimalkan potensi dan prestasinya.

2.1.3. Hasil Belajar

2.1.3.1. Pengertian Hasil Belajar

Menurut Dimiyati dan Mudjiono (dalam Hidayatullah, 2021) mengemukakan bahwa, hasil belajar merupakan hasil dari suatu interaksi tindak belajar dan tindak mengajar. Dari sisi guru, tindak mengajar diakhiri dengan proses

evaluasi hasil belajar. Dari sisi peserta didik, hasil belajar merupakan berakhirnya penggal dan puncakproses belajar. Menurut Sudjana (dalam Khafid, 2007) hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki peserta didik setelah ia menerima pengalaman belajarnya.

Berdasarkan uraian diatas maka dapat disimpulkan hasil belajar adalah kemampuan seseorang untuk memahami, mengingat, dan mengaplikasikan pengetahuan atau keterampilan yang telah dipelajari dalam proses belajar. Hasil belajar dapat diukur melalui berbagai cara, seperti nilai ujian, keterampilan yang dikuasai, serta kemampuan untuk memecahkan masalah atau mengambil keputusan.

2.1.3.2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Secara umum hasil belajar yang dicapai peserta didik dipengaruhi oleh dua faktor utama, yaitu faktor intern dan faktor ektern. Kedua faktor tersebut sangat berperan, sehingga dapat mempengaruhi hasil belajar. Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar menurut :

1. Menurut pendapat Winkel (dalam Sagulu, 2017) mengemukakan bahwa faktor yang mempengaruhi hasil belajar sebagai berikut:
 - a. Faktor-faktor yang berasal dari dalam diri individu meliputi faktor psikis intelegensi, disiplin, motivasi, sikap, minat dan kebiasaan belajar.
 - b. faktor yang berasal dari luar individu yaitu pengaruh-pengaruh proses belajar di sekolah seperti kurikulum, sumber belajar, fasilitas belajar, disiplin sekolah dan guru. Faktor sosial seperti status sosial ekonomi, interaksi guru dengan peserta didik dan faktor situasional seperti keadaan iklim, waktu dan tempat.
2. Menurut Suryabrata, Elliot dan Woolfolk (dalam Sriyanti, 2011) menyatakan bahwa keberhasilan belajar sangat dipengaruhi oleh banyak faktor. Secara umum, keberhasilan belajar dipengaruhi oleh faktor eksternal dan internal. Masing-masing faktor tersebut dapat diuraikan sebagai berikut.
 - a. Faktor eksternal

Faktor eksternal adalah faktor-faktor yang terdapat di luar diri individu. Dalam proses belajar di sekolah, faktor eksternal berarti faktor-faktor yang

berada di luar diri peserta didik. Faktor-faktor eksternal terdiri dari faktor nonsosial dan faktor sosial.

1) Faktor nonsosial

Faktor nonsosial adalah faktor-faktor di luar individu yang berupa kondisi fisik yang ada di lingkungan belajar. Faktor nonsosial merupakan kondisi fisik yang ada di lingkungan sekolah, keluarga maupun di masyarakat, Aspek fisik tersebut bisa berupa peralatan sekolah, sarana belajar, gedung dan ruang belajar, kondisi geografis sekolah dan rumah dan sejenisnya.

2) Faktor sosial

Faktor sosial adalah faktor-faktor di luar individu yang berupa manusia. Faktor eksternal yang bersifat sosial, bisa dipilah menjadi faktor yang berasal keluarga, lingkungan sekolah dan lingkungan masyarakat (termasuk teman pergaulan anak). Misalnya, kehadiran orang dalam belajar, kedekatan hubungan antara anak dengan orang lain, keharmonisan atau pertengkaran dalam keluarga, hubungan antar personil sekolah dan sebagainya.

b. Faktor internal

Faktor internal adalah faktor-faktor yang ada dalam diri individu yang sedang belajar. Faktor internal terdiri dari faktor fisiologis dan faktor psikologis.

1) Faktor fisiologis

Faktor fisiologis adalah kondisi fisik yang terdapat dalam diri individu. Faktor fisiologis terdiri dari:

a) Kedaan Tonus jasmani pada umumnya

Kedaan tonus jasmani secara umum yang ada dalam diri individu sangat mempengaruhi hasil belajar. Keadaan tonus jasmani secara umum ini, misalnya tingkat kesehatan dan kebugaran fisik individu. Apabila badan individu dalam keadaan bugar dan sehat maka akan mendukung hasil belajar. Sebaliknya, jika badan individu dalam keadaan kurang bugar dan kurang sehat akan menghambat hasil belajar.

b) Keadaan fungsi-fungsi jasmani tertentu

Keadaan fungsi-fungsi jasmani tertentu adalah keadaan fungsi jasmani tertentu, terutama yang terkait dengan fungsi panca indra yang ada dalam diri individu. Panca indra merupakan pintu gerbang masuknya pengetahuan dalam diri individu.

2) Faktor psikologis

Faktor psikologis adalah faktor psikis yang ada dalam diri individu. Faktor-faktor psikis tersebut antara lain tingkat kecerdasan, motivasi, minat, bakat, sikap, kepribadian, kematangan dan lain sebagainya. Tingkat kecerdasan akan mempengaruhi daya serap serta berpengaruh terhadap proses dan hasil belajar. Demikian juga motivasi, bakat dan minat banyak memberikan warna terhadap aktivitas belajar. Bakat dan minat terhadap suatu mata pelajaran akan mendorong seseorang mendapat kemudahan mencapai tujuan belajar, tetapi anak yang kurang berbakat bukan berarti akan gagal belajar, hanya yang bersangkutan perlu waktu lebih banyak dan kerja lebih keras untuk mendapatkan hasil yang baik.

Demikian halnya dengan kondisi kepribadian, ada peserta didik yang mempunyai daya juang tinggi, optimis, penuh semangat, sementara ada peserta didik yang berkepribadian mudah putus asa, kurang energik gampang menyerah. Kondisi-kondisi tersebut akan mempengaruhi hasil belajar. Faktor ekstern dan intern mempengaruhi keberhasilan belajar, pengaruhnya bisa bersifat positif-mendukung, namun bisa juga negative-menghambat.

2.1.3.3. Penilaian Hasil Pembelajaran

Penilaian hasil belajar digunakan untuk mengetahui hasil belajar yang diperoleh oleh peserta didik. Hasil belajar ditandai dengan nilai yang diberikan kepada peserta didik. Ellizar (dalam Saputra, Ismet, dan Andrizal, 2018) mengatakan bahwa “Evaluasi merupakan suatu proses penilaian atau hasil dari suatu proses penilaian untuk mengambil keputusan yang menggunakan seperangkat hasil pengukuran dan berpatokan kepada tujuan yang telah dirumuskan.

Penilaian hasil belajar dapat bagi menjadi tiga ranah:

1. Ranah kognitif

Berupa hasil belajar kemampuan intelektual atau berpikir.

2. Ranah Afektif

Berupa hasil belajar kemampuan perasaan, sikap dan kepribadian.

3. Ranah Psikomotor

Berupa hasil belajar kemampuan keterampilan.

Dengan demikian hasil belajar peserta didik dapat diukur dengan tiga ranah yaitu : ranah kognitif, ranah afektif, dan psimotor. Pengukuran ranah kognitif dapat dilakukan dengan tes, kebanyakan tes yang digunakan adalah tes tertulis. Ranah afektif tidak dapat dilakukan setiap saat karena perubahan tingkah laku peserta didik dapat berubah sewaktu-waktu. Dan pengukuran psikomotor dilakukan terhadap hasil belajar yang berupa penampilan. Pada penelitian ini, penulis memiliki tujuan yaitu ingin mengukur hasil belajar siswa dengan indikator hasil belajar yaitu terkait ranah kognitif sedangkan bagi ranah afektif dan psikomotor tidak dipakai. Hal tersebut dikarenakan pada proses pembelajaran itu, hasil belajar pada ranah kognitif lebih sering digunakan untuk mengukur kemampuan hasil belajar siswa, Oleh karena nya penulis membatasi penelitian ini dengan menggunakan indikator penelitian hasil belajar menurut Benyamin Bloom yang mana hanya dari ranah kognitifnya saja

2.2. Hasil Penelitian yang Relevan

Beberapa hasil penelitian yang relevan dengan penelitian ini adalah sebagai berikut:

Tabel 2.1
Hasil Penelitian yang Relevan

No.	Peneliti	Judul	Hasil Penelitian
1.	Putri dan Baskara (2021)	Pengaruh Pemanfaatan Sumber Belajar Terhadap Hasil Belajar Peserta didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas	Besarnya pengaruh yang didapat dalam penelitian ini tentang variabel pemanfaatan sumber belajar terhadap hasil

No.	Peneliti	Judul	Hasil Penelitian
		XI IPS SMA Negeri 3 Dumai	belajar peserta didik kelas XI yaitu sebesar 91.1 % dan sisanya sebesar 8,9 % dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak terdapat didalam penelitian ini.
2.	Yuniarsih dan Kamaludin (2021)	Pengaruh Gaya Belajar dan Pemanfaatan Sumber Belajar Terhadap Hasil Belajar PPKN Peserta didik	Hasil penelitian menemukan bahwa: Ada pengaruh antara pemanfaatan sumber belajar terhadap hasil belajar PPKn dengan hasil perhitungan thitung > ttabel yaitu $6,405 > 1,974$ dan korelasi keduanya sebesar 0,445 atau dikatakan memiliki hubungan dalam kategori sedang. Besar sumbangan pemanfaatan sumber belajar terhadap hasil belajar PPKn peserta didik sebesar 19,8%.
3.	Mulyawati et al. (2019)	Pengaruh Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial	Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh antara disiplin belajar terhadap hasil belajarilmu

No.	Peneliti	Judul	Hasil Penelitian
			<p>pengetahuan sosial, ditunjukkan dengan analisis statistik yang menghasilkan harga koefisien regresi (ρ_{xy}) sebesar 1,32 dan diperoleh thitung sebesar 13,23. Ini menunjukkan adanya pengaruh disiplin belajar terhadap hasil belajar ilmu pengetahuan sosial, sedangkan koefisien determinasi (r^2) sebesar 0,82 atau sebesar 82%. Hal ini berarti nilai hasil belajar ilmu pengetahuan sosial peserta didik sebesar 82% ditentukan oleh disiplin belajar, melalui persamaan regresi $\hat{Y} = -120,01 + 2,18X$. Sisanya sebanyak 18% ditentukan oleh faktor lain</p>
4.	Siahaan, dan Pramusinto (2019)	Pengaruh Disiplin Belajar, Lingkungan Sekolah, dan Fasilitas Belajar Terhadap Hasil Belajar	Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa disiplin belajar, lingkungan sekolah, dan fasilitas belajar secara simultan dan parsial

No.	Peneliti	Judul	Hasil Penelitian
			memiliki pengaruh positif terhadap hasil belajar peserta didik kelas X Administrasi Perkantoran SMK Negeri 1 Salatiga. Besar pengaruh secara simultan yaitu 71,1%, sedangkan secara parsial disiplin belajar, lingkungan sekolah, dan fasilitas belajar masing-masing memiliki pengaruh sebesar 6,3%, 6,4% dan 5,5%

Tabel 2.2

Persamaan dan Perbedaan dengan Hasil Penelitian yang Relevan

Persamaan		
No.	Penelitian sebelumnya	Penelitian yang akan dilaksanakan
1.	Menggunakan variabel X: Pemanfaatan Sumber Belajar dan Variabel Y: Hasil Belajar	Menggunakan variabel X dan Y yang sama yaitu Pemanfaatan Sumber Belajar dan Hasil Belajar
2.	Menggunakan variabel X ₂ : Pemanfaatan Sumber Belajar, dan variabel Y: Hasil Belajar	Menggunakan variabel X yang sama yaitu Pemanfaatan Sumber Belajar dan variabel Y: Hasil Belajar

3.	Menggunakan variabel X: Disiplin Belajar, dan variabel Y: Hasil Belajar	Menggunakan variabel X yang sama yaitu Disiplin Belajar dan variabel Y: Hasil Belajar
4.	Menggunakan variabel X ₁ : Disiplin Belajar, dan variabel Y: Hasil Belajar	Menggunakan variabel x yang sama yaitu Disiplin Belajar dan variabel Y: Hasil Belajar
Perbedaan		
1.	Hanya menggunakan 1 variabel X dan Y	Peneliti menambahkan variabel X ₂ yaitu Disiplin Belajar
2.	Menggunakan variabel X ₁ : Gaya Belajar, X ₂ : Pemanfaatan Sumber Belajar, dan Y: Hasil Belajar PPKN	Dalam variabel X dimana peneliti menggunakan variabel lain yaitu Disiplin Belajar, dan pada variabel Y yang digunakan hasil belajar Ekonomi
3.	Menggunakan 1 variabel X saja yaitu Disiplin belajar	Peneliti menambahkan variabel lain yaitu Pemanfaatan Sumber Belajar.
4.	Menggunakan variabel X ₁ : Disiplin Belajar, X ₂ : Lingkungan Sekolah, dan X ₃ : Fasilitas Belajar	Sedangkan peneliti menggunakan variabel X ₁ : Pemanfaatan Sumber Belajar, dan X ₂ : Disiplin Belajar.

2.3. Kerangka Konseptual

Menurut Sampurna dan Nindhia (2015) Kerangka konseptual merupakan kerangka fikir mengenai hubungan antar variabel-variabel yang terlibat dalam penelitian atau hubungan antar konsep dengan konsep lainnya dari masalah yang diteliti sesuai dengan apa yang telah diuraikan pada studi kepustakaan.

Dalam melakukan penelitian tentunya memerlukan adanya teori yang mendukung dan menjadi landasan. Ada banyak sekali teori yang dikemukakan oleh para ahli yang membahas tentang belajar, salah satunya teori menurut Robert. M. Gagne (dalam Warsita, 2018) dalam bukunya: *The Conditioning of Learning* mengemukakan bahwa: *Learning is a change in human disposition or capacity, wich persists over a period time, and wich is not simply ascribable to process of growth.* Belajar adalah perubahan yang terjadi dalam kemampuan manusia setelah belajar secara terus menerus, bukan hanya disebabkan oleh proses pertumbuhan saja. Gagne berkeyakinan bahwa belajar dipengaruhi oleh faktor dari luar diri dan faktor dalam diri dan keduanya saling berinteraksi.

Menurut Gagne (dalam Warsita, 2018) mendefinisikan belajar adalah mekanisme di mana seseorang menjadi anggota masyarakat yang berfungsi secara kompleks. Kompetensi itu meliputi, skill, pengetahuan, attitude (perilaku), dan nilai-nilai yang diperlukan oleh manusia, sehingga belajar adalah hasil dalam berbagai macam tingkah laku yang selanjutnya disebut kapasitas.

Kemampuan-kemampuan tersebut diperoleh peserta didik dari: (1) stimulus dan lingkungan, dan (2) proses kognitif (3) Afektif. Menurut Gagne (dalam Sutomo, 2020), belajar merupakan seperangkat proses yang bersifat internal bagi setiap individu sebagai hasil transformasi rangsangan yang berasal dari peristiwa eksternal di lingkungan individu yang bersangkutan (kondisi). Agar kondisi eksternal itu lebih bermakna sebaiknya diorganisasikan dalam urutan peristiwa pembelajaran (metode atau perlakuan). Selain itu, dalam usaha mengatur kondisi eksternal diperlukan berbagai rangsangan yang dapat diterima oleh panca indera, yang dikenal dengan nama media dan sumber belajar. Selain itu, dalam usaha mengatur kondisi eksternal diperlukan berbagai rangsangan yang dapat diterima oleh panca indera, yang dikenal dengan nama media dan sumber belajar.

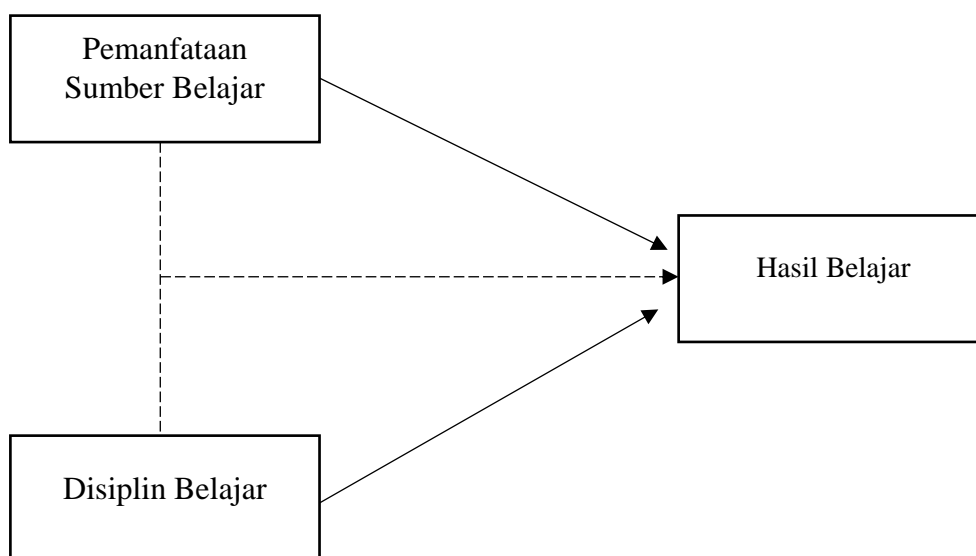
Dalam penelitian ini dapat disimpulkan bahwa hasil belajar dapat dipengaruhi oleh faktor dari luar diri dan dalam diri dan keduanya saling berinteraksi. Tentunya faktor dari dalam diri perlu berbagai rangsangan yang dapat diterima oleh panca indera yang berasal dari peristiwa eksternal yaitu sumber belajar. Interaksi tersebut terjadi saat dimana peristiwa eksternal (sumber belajar) diterima oleh panca indera

yang menunjukkan sebuah attitude/perilaku (disiplin belajar) setelah itu menunjukkan hasil dari transformasi rangsangannya (hasil belajar) apakah hasilnya akan naik atau turun tergantung dari segi peserta didiknya itu sendiri. Bila sumber belajar dimanfaatkan dengan baik, serta disiplin belajar yang baik maka akan memperoleh hasil belajar yang baik pula, begitupun dengan sebaliknya.

Sebelum adanya penelitian ini, sudah ada beberapa penelitian terdahulu yang dilakukan oleh beberapa peneliti untuk mengukur/menguji pengaruh langsung dari pemanfaatan sumber belajar terhadap hasil belajar, seperti yang dilakukan oleh Widawati, Rochani, dan Rohmad (2018) dimana terdapat pengaruh positif yang signifikan pemanfaatan sumber belajar terhadap prestasi belajar sosiologi peserta didik kelas XI IPS SMA Negeri 3 Boyolali tahun pelajaran 2016/2017. Sedangkan menurut Herawati (2020) pemanfaatan sumber belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar peserta didik.

Berdasarkan penelitian terdahulu yang dilakukan oleh beberapa peneliti untuk mengukur pengaruh langsung disiplin belajar terhadap hasil belajar, seperti yang dilakukan oleh Arista (2018) dimana terdapat pengaruh yang signifikan disiplin belajar terhadap hasil belajar peserta didik.

Maka berdasarkan penelitian terdahulu dapat disimpulkan bahwa pemanfaatan sumber belajar dan disiplin belajar dapat berpengaruh langsung terhadap hasil belajar.



Gambar 2.1 Kerangka Konseptual Penelitian

Keterangan:

- > : Berinteraksi dan secara bersama-sama berpengaruh terhadap hasil belajar.
- > : Berpengaruh langsung terhadap hasil belajar.

2.4. Hipotesis Penelitian

Menurut Sugiyono (2013) mengemukakan pengertian hipotesis bahwa, “Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, di mana rumusan masalah penelitian telah dinyatakan dalam bentuk kalimat pertanyaan. Dikatakan sementara, karena jawaban yang diberikan baru didasarkan pada teori yang relevan, belum didasarkan pada fakta-fakta empiris yang diperoleh melalui pengumpulan data. Jadi hipotesis juga dapat dinyatakan sebagai jawaban teoritis terhadap rumusan masalah penelitian, belum jawaban yang empirik”.

Dengan demikian, hipotesis dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

Hipotesis 1

H_0 : Tidak terdapat pengaruh positif dan signifikan dari pemanfaatan sumber belajar terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi.

H_a : Terdapat pengaruh positif dan signifikan dari pemanfaatan sumber belajar terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi.

Hipotesis 2

H_0 : Tidak terdapat pengaruh positif dan signifikan dari disiplin belajar terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi.

H_a : Terdapat pengaruh positif dan signifikan dari disiplin belajar terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi.

Hipotesis 3

H_0 : Tidak terdapat pengaruh positif dan signifikan dari pemanfaatan sumber belajar dan disiplin belajar terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi.

H_a : Terdapat pengaruh positif dan signifikan dari pemanfaatan sumber belajar dan disiplin belajar terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi.

BAB III

PROSEDUR PENELITIAN

3.1. Metode Penelitian

“Penelitian merupakan kegiatan taat kaidah dalam upaya untuk menemukan kebenaran dan atau menyelesaikan masalah dalam ilmu pengetahuan, teknologi dan atau kesenian” (Kurniawan & Puspita, 2016). Sedangkan metode penelitian menurut Sugiyono (2013), “Metode penelitian pada dasarnya merupakan cara ilmiah untuk mendapatkan data dengan tujuan dan kegunaan tertentu”. Menurut Haryono (2012) “metode penelitian (*research method*) adalah suatu metode atau cara tertentu yang dipilih secara spesifik untuk memecahkan masalah yang diajukan dalam sebuah penelitian”.

Jadi berdasarkan para pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa metode penelitian merupakan cara ilmiah untuk mendapatkan data dengan tujuan dan kegunaan tertentu.

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan pendekatan penelitian kuantitatif dengan metode *survey*. Menurut Khoiri (2018) “Metode survei adalah penyelidikan yang diadakan untuk memperoleh fakta-fakta dari gejala-gejala yang ada dan mencari keterangan-keterangan secara factual, baik tentang institusi sosial, ekonomi, atau politik dari suatu kelompok ataupun suatu daerah”.

Menurut Creswell (2017) menyatakan bahwa, “pendekatan kuantitatif adalah pengukuran data kuantitatif dan statistik objektif melalui perhitungan ilmiah berasal dari sampel orang-orang atau penduduk yang diminta menjawab atas sejumlah pertanyaan tentang *survey* untuk menentukan frekuensi dan prosentase tanggapan mereka”.

Menurut Creswell (2017) dalam pendekatan kuantitatif ini penelitian akan bersifat *pre-determined*, analisis data statistik serta interpretasi data statistik. Peneliti yang menggunakan pendekatan kuantitatif akan menguji suatu teori dengan cara merinci suatu hipotesis-hipotesis yang spesifik, lalu mengumpulkan data untuk mendukung atau membantah hipotesis-hipotesis tersebut. Pendekatan yang akan dilakukan dalam penelitian ini adalah pendekatan analisis kuantitatif berdasarkan informasi statistika. Pendekatan penelitian yang dalam menjawab permasalahan

penelitian memerlukan pengukuran yang cermat terhadap variabel-variabel dari objek yang diteliti untuk menghasilkan kesimpulan yang dapat digeneralisasikan terlepas dari konteks waktu, tempat dan situasi.

Berdasarkan pemaparan di atas, dapat disimpulkan bahwa pendekatan kuantitatif merupakan suatu pendekatan di dalam penelitian untuk menguji hipotesis dengan menggunakan uji data statistik yang akurat. Berdasarkan latar belakang dan rumusan masalah yang telah disebutkan, penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif untuk mengukur pengaruh pemanfaatan sumber belajar dan disiplin belajar terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di kelas XII IPS SMAN 1 Cihaurbeuti.

3.2. Variabel Penelitian

Menurut Kerlinger (dalam Siyoto, Sandu & Sodik, 2015) variabel adalah konstruk atau sifat yang akan dipelajari yang mempunyai nilai yang bervariasi. Kerlinger juga mengatakan bahwa variabel adalah simbol atau lambang yang padanya kita letakan sebarang nilai atau bilangan. Sedangkan menurut Sugiyono (2013) “variabel adalah segala sesuatu yang berbentuk apa saja yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga diperoleh informasi tentang hal tersebut, kemudian ditarik kesimpulannya”.

Berdasarkan para pendapat ahli di atas maka dapat disimpulkan bahwa variabel penelitian adalah suatu atribut dan sifat atau nilai orang, faktor, perlakuan terhadap obyek atau kegiatan yang mempunyai variasi tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.

Dalam penelitian ini terdapat dua variabel yaitu:

3.2.1. Variabel Bebas (*Independen*)

Barlian (2016) mengemukakan bahwa, “Variabel bebas merupakan variabel yang mempengaruhi variabel terikat secara positif maupun negatif. Variabel terikat merupakan variabel yang dipengaruhi oleh variabel bebas. Oleh karena itu tujuan penelitian adalah menjelaskan atau memprediksi variabilitas dari variabel bebas”.

Variabel bebas sering juga disebut variabel stimulus, *predictor* dan *antecedent*. Variabel bebas merupakan variabel yang mempengaruhi atau menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel dependen (terikat). Dalam penelitian

ini yang menjadi variabel bebas yaitu X1(Pemanfaatan Sumber Belajar), dan X2(Disiplin Belajar).

3.2.2. Variabel Terikat (*Dependen*)

Menurut Untari (2018) “Variabel Dependen sering disebut sebagai variabel output kriteria, konsekuen. Dalam bahasa Indonesia sering disebut sebagai variabel terikat. Variabel terikat merupakan variabel yang dipengaruhi atau menjadi akibat, karena adanya variabel bebas”. Dalam penelitian ini yang menjadi variabel terikat yaitu Y(Hasil Belajar).

Adapun operasionalisasi variabel dalam penelitian ini dapat dilihat pada tabel 3.1 sebagai berikut :

Tabel 3.1
Operasionalisasi Variabel

Variabel	Konsep Teoritis	Konsep Empiris	Konsep Analitis	Skala
Hasil Belajar Peserta didik (Y)	Hasil belajar merupakan hasil dari suatu interaksi tindak belajar dan tindak mengajar. Ukurannya: a. Aspek kognitif b. Aspek Afektif c. Aspek Psikomotor Hidayatullah (2021)	Jumlah skor pada Hasil Belajar berdasarkan nilai PAS peserta didik kelas XI IPS pada semester ganjil tahun ajaran 2022/2023 dengan menggunakan indikator ranah kognitif	Data diperoleh dari pihak sekolah tentang nilai PAS Ekonomi yang diperoleh peserta didik kelas XI IPS.	Interval

Variabel	Konsep Teoritis	Konsep Empiris	Konsep Analitis	Skala
Pemanfaatan Sumber Belajar (X1)	Pemanfaatan sumber belajar merupakan suatu aktivitas menggunakan proses dan sumber untuk belajar. Siregar (2018)	Jumlah skor pada Pemanfaatan Sumber belajar dengan menggunakan skala <i>likert</i> yang berasal dari indikator pemanfaatan sumber belajar, yaitu 1. Pesan 2. Orang 3. Bahan 4. Alat 5. Teknik 6. Latar/ lingkungan Rosdiana (2007)	Data yang diperoleh mengenai disiplin belajar dari kuesioner yang akan dibagikan kepada peserta didik.	Ordinal
Disiplin Belajar (X2)	Disiplin belajar adalah suatu kesadaran diri peserta didik dalam mengendalikan dan mengontrol dirinya agar bersungguh-	Jumlah skor pada Disiplin Belajar dengan menggunakan skala <i>likert</i> yang berasal dari indikator Disiplin Belajar. a. Disiplin waktu	Data yang diperoleh mengenai disiplin belajar dari kuesioner yang akan dibagikan	Ordinal

Variabel	Konsep Teoritis	Konsep Empiris	Konsep Analitis	Skala
	sungguh untuk belajar. Suardi (2020)	b.Disiplin Perbuatan Khairinal et al. (2020)	kepada peserta didik.	

3.3. Desain Penelitian

Desain pada penelitian ini adalah survei *eksplanatori*, yaitu penelitian yang bertujuan untuk menguji suatu teori atau hipotesis guna memperkuat atau mungkin menolak teori atau hipotesis yang sudah ada dan menjelaskan hubungan antara dua atau lebih gejala atau variabel (Herlianti, 2021). Dengan menggunakan desain penelitian eksplanatori peneliti ingin menjelaskan hubungan pemanfaatan sumber belajar dan disiplin belajar (variabel bebas) terhadap hasil belajar (variabel terikat) berdasarkan pada data empiris yang diperoleh dari pengisian kuesioner.

3.4. Populasi dan Sampel Penelitian

3.4.1. Populasi Penelitian

Menurut Sugiyono (2013) “Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas: obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya”.

Adapun populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas XII IPS SMA Negeri 1 Cihaurbeuti dengan jumlah peserta didik 177 orang, menjadi populasi untuk menilai permasalahan yang akan diteliti. Berikut daftar jumlah peserta didik dari masing-masing kelas yang terlihat pada tabel 3.2 di bawah ini :

Tabel 3.2
Populasi Penelitian

No.	Kelas	Jumlah Peserta didik
1.	XII IPS 1	36 orang
2.	XII IPS 2	34 orang

No.	Kelas	Jumlah Peserta didik
3.	XII IPS 3	35 orang
4.	XII IPS 4	36 orang
5.	XII IPS 5	36 orang
Jumlah		177 orang

Sumber : Guru Mata Pelajaran Ekonomi, 2023

3.4.2. Sampel Penelitian

Menurut Creswell (2015) “Sampel adalah subkelompok dari populasi target yang direncanakan diteliti oleh peneliti untuk menggeneralisasikan tentang populasi target”. Teknik penentuan sampel dalam penelitian ini menggunakan sampel jenuh. Menurut Muhyi et al. (2018) “Sampling jenuh adalah teknik penentuan sampel bila semua anggota populasi di gunakan sebagai sampel, hal ini sering di lakukan bila jumlah populasi relatif kecil, kurang dari 30 orang, atau penelitian yang ingin membuat generalisasi dengan kesalahan yang sangat kecil”. Istilah lain sampel jenuh adalah sensus, dimana semua anggota populasi di jadikan sampel.

Sampel yang digunakan dalam penelitian ini yaitu berjumlah 177 peserta didik. Tabel penelitian yang digunakan berjumlah sama dan dapat dilihat pada tabel 3.2.

3.5. Teknik Pengumpulan Data

Dalam suatu penelitian perlu didukung dengan adanya data yang lengkap dengan permasalahan yang akan diteliti, sehingga dalam menarik kesimpulan dari hasil penelitian dapat lebih dipercaya. Pengumpulan data yang sesuai dengan tujuan penelitian maka diperlukan metode pengumpulan data sebagai berikut:

3.5.1. Metode Dokumentasi

Menurut Hikmawati (2020), “dokumentasi merupakan catatan peristiwa yang sudah berlalu. Dokumentasi bisa berbentuk tulisan, gambar atau karya-karya monumental dari seseorang”. Metode dokumentasi digunakan untuk mendapatkan data mengenai daftar nama dan jumlah peserta didik yang menjadi populasi

penelitian serta nilai ulangan harian mata pelajaran ekonomi semester ganjil tahun pelajaran 2022/2023 di SMAN 1 Cihaurbeuti untuk variabel Y (hasil belajar).

3.5.2. Metode Angket atau Kuisisioner

“Kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya”(Sugiyono, 2013). Kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang efisien bila peneliti tahu dengan pasti variabel yang akan diukur dan tahu apa yang bisa diharapkan dari responden. Selain itu, kuesioner juga cocok digunakan bila jumlah responden cukup besar dan tersebar di wilayah yang luas. Kuesioner dapat berupa pertanyaan/pernyataan tertutup atau terbuka, dapat diberikan kepada responden secara langsung atau dikirim melalui pos, atau internet.

Angket dalam penelitian ini menggunakan angket tertutup sehingga responden hanya bisa memilih jawaban yang telah disediakan. Berdasarkan atas jawaban itu peneliti mengambil suatu kesimpulan mengenai subyek yang diteliti. Angket dalam penelitian ini digunakan untuk mengetahui pengaruh variabel X1 (Pemanfaatan Sumber Belajar) dan variabel X2 (Disiplin Belajar) di SMAN 1 Cihaurbeuti.

3.6. Instrumen Penelitian

Menurut Purwanto (dalam Sukendra & Atmaja, 2020), instrumen penelitian pada dasarnya alat yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian. Instrumen penelitian dibuat sesuai dengan tujuan pengukuran dan teori yang digunakan sebagai dasar.

Skala pengukuran penelitian ini menggunakan skala *likert*. Menurut Morissan (dalam Amalia, 2017) menerangkan bahwa skala *likert* adalah salah satu skala yang paling banyak digunakan pada penelitian sosial. Skala ini digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seseorang atau kelompok tentang suatu kejadian atau gejala sosial.

Dengan menggunakan skala *likert*, maka variabel akan diukur dijabarkan menjadi dimensi, dimensi dijabarkan menjadi sub variabel kemudian sub variabel dijabarkan kembali menjadi indikator-indikator yang dapat diukur. Akhirnya indikator-indikator yang terukur dapat dijadikan titik tolak untuk membuat item

instrumen berupa pertanyaan atau pernyataan yang perlu dijawab oleh responden. Berikut adalah kriteria pemberian skor:

Tabel 3.3
Kriteria Pemberian Skor

Alternatif Jawaban	Bobot Pertanyaan Positif	Bobot Pertanyaan Negatif
Selalu	5	1
Sering	4	2
Kadang-kadang	3	3
Hampir Tidak Pernah	2	4
Tidak Pernah	1	5

Sumber: Sugiyono (2013)

3.6.1. Kisi-kisi Instrumen Penelitian

Tabel 3.4
Kisi-kisi Instrumen Penelitian

Variabel	No	Indikator	Kisi-kisi	No Item	Jumlah Item
Pemanfaatan Sumber Belajar (X1)	1.	Pesan	a. Penggunaan informasi dari surat kabar dalam mengerjakan tugas b. Penggunaan informasi dari laporan situs c. Memanfaatkan hasil diskusi	1,2,3 ,4	4
	2.	Orang	a. Pemanfaatan guru sebagai sumber belajar utama	5,6,7 ,8	4

Variabel	No	Indikator	Kisi-kisi	No Item	Jumlah Item
			b. Pemanfaatan teman sebaya dan orang tua sebagai sumber belajar		
	3.	Bahan	a. Pemanfaatan buku b. Pemanfaatan video c. Pemanfaatan internet	9,10, 11,1 2,13, 14	6
	4.	Alat	a. Pemanfaatan komputer atau laptop b. Pemanfaatan televisi c. Pemanfaatan <i>handphone</i>	15.1 6,17	3
	5.	Teknik	a. Pemanfaatan metode tanya jawab b. Pemanfaatan metode belajar mandiri	18,1 9,20	3
	6.	Latar/lingkungan	a. Pemanfaatan perpustakaan b. Pemanfaatan lingkungan ekonomi (bank, koperasi dan pasar tradisional) c. Pemanfaatan suasana belajar	21,2 2,23, 24,2 5,26	6
Jumlah					26

Variabel	No	Indikator	Kisi-kisi	No Item	Jumlah Item
Disiplin Belajar (X2)	1.	Waktu	a. Tepat waktu belajar b. Hadir dalam pembelajaran c. Menyelesaikan tugas tepat waktu	1,2,3 ,4,5, 6,7	7
	2.	Perbuatan	a. Patuh terhadap tata tertib sekolah b. Rajin belajar c. Mandiri dalam belajar d. Jujur e. Tingkah laku yang menyenangkan	8,9,1 0,11 ,12, 13,1 4,15 ,16, 17,1 8	11
Jumlah					18
Total					44

3.6.2. Uji Instrumen

3.6.2.1. Uji Validitas

Menurut Budiastuti dan Bandur (2018), validitas adalah validitas suatu penelitian berkaitan dengan sejauh mana seorang peneliti mengukur apa yang seharusnya diukur. Uji validitas kuesioner digunakan untuk mengetahui seberapa cermat suatu item dalam mengukur apa yang ingin diukur pada kuesioner tersebut. Item dapat dikatakan valid jika adanya korelasi yang signifikan dengan skor totalnya, hal ini menunjukkan adanya dukungan item tersebut dalam mengungkap suatu yang ingin diungkap pada kuesioner tersebut. Item biasanya berupa pertanyaan atau pernyataan yang ditujukan kepada responden untuk mengungkap sesuatu (Priyatno, 2017).

Dalam penelitian ini validitas yang digunakan adalah validitas konstruk. Menurut Riduwan (dalam Purwati, 2021) cara menguji tingkat validitas konstruk suatu butir soal dapat diketahui melalui rumus korelasi product moment, sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \sum X - (\sum X) (\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan :

r_{xy} = Koefisien korelasi antara variabel x dan y

N = Jumlah subjek

X = Jumlah skor tiap butir soal

Y = jumlah skor seluruh soal

Atau dalam menguji suatu kevalidan suatu data bisa menggunakan rumus SPSS.

Uji validitas dapat dilakukan dengan membandingkan nilai r hitung dengan r tabel dengan tingkat sigifikansi 5%. Dalam hal ini “ jika r hitung > r tabel maka pertanyaan atau indikator dinyatakan valid, sebaliknya jika r hitung < r tabel maka pertanyaan atau indikator dinyatakan tidak valid.

Adapun hasil uji validitas instrumen penelitian setelah dilakukan uji coba instrumen sebagai berikut:

Tabel 3. 5
Rangkuman Hasil Uji Validitas Instrumen

Variabel	Jumlah Butir Item Semula	No Item Tidak Valid	Jumlah Item Tidak Valid	Jumlah Item Valid
Pemanfaatan Sumber Belajar (X1)	26	2, 5, 23	3	23
Disiplin Belajar (X2)	18	1,2,10,17	4	14
Jumlah	44	7	7	37

Sumber: Hasil Penelitian, 2023

3.6.2.2. Uji Realibilitas

Menurut Arikunto (dalam Putri, 2021) mengemukakan bahwa “Reliabilitas merupakan suatu instrumen yang dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpulan data yang sudah baik”.

Reliabilitas dalam penelitian ini menggunakan rumus *Alpha Cronbach*:

$$r1 = \left(\frac{k}{k-1}\right) \left(1 - \frac{\sum \sigma b^2}{\sigma^2 t}\right)$$

Keterangan:

$r1$ = Reliabilitas Instrumen

k = Banyaknya Butir Pertanyaan

$\sum \sigma b^2$ = Jumlah Varians Butir

$\sigma^2 t$ = Varian Total

Adapun kriteria pengukuran yang digunakan untuk uji realibilitas sebagai berikut:

Tabel 3. 6
Interpretasi Reabilitas Instrumen

No	Tingkat Keandalan	Keterangan
1.	0,81-1,00	Sangat Tinggi
2.	0,61-0,80	Tinggi
3.	0,51-0,60	Cukup
4.	0,21-0,50	Rendah
5.	0,00-0,20	Sangat Rendah

Sumber: Arikunto, 2014

Berikut ini merupakan hasil dari uji realibilitas instrumen:

Tabel 3. 7
Rangkuman Hasil Uji Realibilitas Instrumen

Variabel	Koefisien Cronbach's Alpha	Tingkat Realibilitas
Pemanfaatan Sumber Belajar (X1)	0, 832	Sangat Tinggi
Disiplin Belajar (X2)	0,852	Sangat Tinggi

Sumber : Hasil Penelitian, 2023

3.7. Mentransformasi Data Ordinal Ke Interval

Dalam statistik terdapat empat jenis skala yang digunakan dalam setiap penelitian diantaranya skala nominal, interval, ordinal, dan rasio. Analisis *parametrik* memerlukan data yang berskala interval, meskipun pada kenyataannya dilapangan terdapat banyak yang menggunakan data dengan skala ordinal sehingga hal yang harus dilakukan oleh peneliti adalah mentransformasikan data ordinal tersebut menjadi interval. Sama seperti data pada penelitian ini terdapat dua skala yang digunakan, yaitu skala interval berupa nilai penilaian akhir semester (PAS) dan skala ordinal berupa beberapa pernyataan dalam kuesioner yang dibagikan kepada responden.

Oleh karena itu diharuskan untuk mentransformasikan data intervalnya atau sering disebut dengan istilah transformasi MSI (*Method of Succesive Interval*). Menurut Ningsih dan Dukalang (2019) “MSI (*Method of Succesive Interval*) adalah sebuah transformasi data ordinal menjadi data interval dengan mengubah proporsi kumulatif setiap peubah pada kategori menjadi nilai kurva normal bakunya”. Dalam pengolahannya peneliti menggunakan bantuan *Additional Instrument (Add – Ins)* pada Microsoft Excel untuk mempermudah dalam mentransformasikan data.

3.8. Teknik Analisis Data

3.8.1. Uji Prasyarat Analisis

3.8.1.1. Uji Normalitas

Menurut Priyatno (2017) normalitas data merupakan syarat pokok yang harus dipenuhi dalam analisis parametrik. Uji normalitas digunakan untuk

mengetahui apakah sampel yang digunakan oleh peneliti berdistribusi normal atau tidak. Dalam penelitian ini menggunakan *One sample kolmogorov smirnov* pada software SPSS. Data dikatakan normal jika nilai signifikan lebih dari 0,05. Jika nilai kurang dari 0,05 maka data tersebut berdistribusi tidak normal.

3.8.1.2. Uji Linearitas

“Uji linearitas digunakan untuk mengetahui linieritas data, yaitu apakah dua variabel mempunyai hubungan yang linear atau tidak. Uji ini digunakan sebagai prasyarat dalam analisis korelasi Pearson atau regresi linear”(Priyatno, 2017). Pengujian pada SPSS dengan menggunakan *Test for Linearity* pada taraf signifikansi 0,05. Dua variabel dikatakan mempunyai hubungan yang linear bila signifikansi (*Deviation for Linearity*) lebih dari 0,05.

3.8.1.3. Uji Multikolinearitas

Menurut Priyatno (2017) Multikolinieritas berarti antar variabel independen yang terdapat dalam model regresi memiliki hubungan linier yang sempurna atau mendekati sempurna (koefisien Korelasinya tinggi atau bahkan 1). Pada model regresi yang baik seharusnya tidak terjadi korelasi sempurna di antara variabel bebasnya. Konsekuensi adanya multikolinearitas adalah koefisien korelasi tidak tertentu dan kesalahan menjadi sangat besar.

Menurut Gozali (dalam Priyatno, 2017) Cara untuk mengetahui ada atau tidaknya gejala multikolinearitas umumnya adalah dengan melihat nilai *Variance Inflation Factor (VIF)* dengan *Tolerance*, apabila nilai VIF kurang dari 10 dan *Tolerance* lebih dari 0,1 maka dinyatakan tidak terjadi multikolinearitas.

3.8.1.4. Uji Heteroskedastisitas

Menurut Priyatno (2017) heteroskedastisitas adalah varian residual yang tidak sama pada semua pengamatan di dalam model regresi. Pada regresi yang baik seharusnya tidak terjadi heteroskedastisitas. Macam-macam uji heteroskedastisitas antara lain adalah dengan uji koefisien korelasi Spearman`s rho, melihat pola titik-titik pada grafik regresi, uji park, dan uji Glejser.

1. Metode Uji Glejser

Pengujian heteroskedastisitas menggunakan teknik uji Glejser yaitu mengregresikan variabel independen dengan nilai absolute residualnya. Jika

pada uji t nilai signifikansi antara variabel independen dengan absolute residual didapat lebih dari 0,05 maka dapat dikatakan bahwa tidak terjadi masalah heteroskedastisitas.

2. Metode grafik (melihat pola titik-titik pada grafik regresi)

Dasar kriteria dalam pengambilan keputusan yaitu:

- 1) Jika ada pola tertentu, seperti titik–titik yang membentuk suatu pola tertentu yang teratur (bergelombang, melebar, menyempit) maka terjadi heteroskedastisitas.
- 2) Jika tidak ada pola yang jelas, seperti titik–titik menyebar diatas dan dibawah angka 0 pada sumbu Y, maka tidak terjadi heteroskedastisitas.

3.8.2. Analisis Statistik

3.8.2.1. Uji Regresi Linear Berganda

Menurut Priyatno (2017) “Analisis regresi linier berganda digunakan untuk mengetahui pengaruh atau hubungan secara linier antara dua atau lebih variabel independen dengan satu variabel dependen”. Perbedaan dengan regresi linear sederhana adalah, bahwa regresi linear sederhana hanya menggunakan satu variabel dalam satu model regresi, sedangkan regresi linear berganda menggunakan dua atau lebih variabel independen dalam satu model regresi.

Menurut Iqbal Hasan (dalam Widana, 2016) Model persamaan yang digunakan dalam penelitian ini adalah.

$$Y = a + b_1 X_1 + b_2 X_2 + \dots + b_n X_n$$

Keterangan :

Y = Hasil Belajar

a = konstanta

b₁, b₂, ..., b_n = nilai koefisien regresi

X₁ = Pemanfaatan Sumber Belajar

X₂ = Disiplin Belajar

Keadaan-keadaan bila koefisien-koefisien regresi, yaitu b₁ dan b₂ mempunyai nilai :

1. Nilai=0. Dalam hal ini variabel Y tidak dipengaruhi oleh X₁ dan X₂
2. Nilainya negative. Disini terjadi hubungan dengan arah terbalik antara variabel

tak bebas Y dengan variabel-variabel X1 dan X2

3. Nilainya positif. Disini terjadi hubungan yang searah antara variabel tak bebas Y dengan variabel bebas X1 dan X2

3.8.2.2. Uji Koefisien Determinasi (R^2)

Menurut Priyatno (2017) “Angka yang didapat pada R^2 diubah dalam bentuk persen, artinya menunjukkan persentase sumbangan sumbangan pengaruh variabel independen terhadap variabel dependen”. Jadi R^2 menunjukkan koefisien determinasi.

3.8.3. Uji Hipotesis

3.8.3.1. Uji Parsial (Uji t)

Menurut Priyatno (2017) Uji t pada kasus ini digunakan untuk mengetahui apakah biaya produksi berpengaruh secara signifikan atau tidak terhadap tingkat penjualan. Pengujian menggunakan tingkat signifikansi 0,05 dan 2 sisi. Adapun langkah – langkah penelitian pengujian menurut sebagai berikut:

1. Merumuskan hipotesis.
2. Menentukan t hitung dan signifikansi.
3. Menentukan t tabel.
4. Kriteria pengujian
 - a. Jika $t_{\text{tabel}} \leq t_{\text{hitung}} \leq t_{\text{tabel}}$ maka H_0 diterima.
 - b. Jika $t_{\text{hitung}} \leq t_{\text{tabel}}$ atau $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$ maka H_0 ditolak.
 - c. Berdasarkan signifikansi :
 - d. H_0 ditolak. Jika signifikansi $> 0,05$ maka H_0 diterima.
 - e. Jika signifikansi $< 0,05$ maka H_0 ditolak.S
5. Membuat kesimpulan.

3.8.3.2. Uji Simultan (Uji F)

Uji F menurut Priyatno (2017) “untuk menguji signifikansi pengaruh beberapa variabel independen terhadap variabel dependen”. Pengujian menggunakan tingkat signifikansi 0,05. Adapun langkah – langkah pengujiannya sebagai berikut:

1. Merumuskan hipotesis.
2. Menentukan F hitung dan nilai signifikansi.

3. Menentukan F tabel.
4. Kriteria pengujian.
 - a. Jika $F_{hitung} \leq F_{tabel}$ maka H_0 diterima.
 - b. Jika $F_{hitung} > F_{tabel}$ maka H_0 ditolak.
5. Membuat kesimpulan.

3.9. Langkah-langkah Penelitian

Langkah-langkah dalam melakukan kegiatan penelitian ini dibagi menjadi tiga tahapan yaitu tahap persiapan, tahap pelaksanaan dan tahap pelaporan yang diperinci sebagai berikut :

1. Tahap Persiapan

Tahap ini bertujuan untuk memperoleh gambaran yang jelas dan lengkap mengenai masalah yang hendak diteliti. Adapun tahap-tahap yang dilakukan yaitu:

- a. Melakukan penelitian pendahuluan.
- b. Menyusun proposal penelitian.
- c. Menyusun instrumen penelitian.

2. Tahap Pelaksanaan

Pada tahap ini peneliti mengumpulkan, mengolah hingga menganalisis yang berkaitan dengan data sesuai dengan fokus dan tujuan penelitian. Adapun tahap-tahap yang dilakukan yaitu:

- a. Menyebarkan dan mengumpulkan kuesioner/angket.
- b. Mengolah data hasil penelitian.
- c. Menganalisis data hasil penelitian.

3. Tahap Pelaporan

Pada tahap ini peneliti menyusun dan mencetak laporan hasil penelitian serta pengandaan laporan untuk dikomunikasikan atau dilaporkan kepada pihak yang lain. Adapun tahap-tahap yang dilakukan yaitu :

- a. Menyusun laporan hasil penelitian.
- b. Memfungsikan hasil penelitian

3.10. Tempat dan Waktu Penelitian

3.10.1. Tempat Penelitian

Tempat penelitian ini dilaksanakan pada peserta didik kelas XI IPS SMAN 1 Cihaurbeuti Tahun Ajaran 2022/2023 yang beralamat di Jl. Kertawijaya No. 600 Desa Pamokolan, Kec Cihaurbeuti, Kab Ciamis, Prov. Jawa Barat.

3.10.2. Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan selama tujuh bulan mulai dari Mei - November. Waktu penelitian dapat dilihat pada tabel:

Tabel 3.8
Jadwal Kegiatan Penelitian

No.	Jenis Kegiatan	Mei 2023				Juni 2023				Juli 2023				Agustus 2023				September 2023				Oktober 2023				Nov 2023					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2				
1.	Tahap Persiapan																														
	a. Melakukan penelitian pendahuluan																														
	b. Menyusun proposal penelitian																														
	c. Menyusun instrumen penelitian																														
2.	Tahap Pelaksanaan																														
	a. Menyebarkan dan mengumupulkan kuesioner																														
	b. Mengolah data																														
	c. Menganalisis data																														
3.	Tahap Pelaporan																														
	a. Menyusun laporan hasil penelitian																														
	b. Memfungsikan hasil penenelitian																														

BAB 4

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1. Deskripsi Hasil Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SMA Negeri 1 Cihaurbeuti yang bertempat di Jalan Karta Wijaya No.600, Pamokolan, Kecamatan Cihaurbeuti, Kabupaten Ciamis, Provinsi Jawa Barat 46262. Adapun status akreditasi SMAN 1 Cihaurbeuti tercatat sebagai sekolah yang memiliki status terakreditasi A.

Awal mulaya sebelum bernama SMAN 1 Cihaurbeuti sekolah ini bernama SMA Panumbangan, SMA Panumbangan merupakan kelas filial (jauh) dari SMA Ciamis. SMAN 1 Cihaurbeuti diresmikan pada tahun 1985 oleh Kepala Kantor DEPDIKBUD Provinsi Jawa Barat dengan nomor SK Mendikbud RI No. 0601/O/1985.

Jurusan yang ada di SMAN 1 Cihaurbeuti yaitu IPA dan IPS. Adapun yang dijadikan sebagai populasi penelitian ini yaitu peserta didik kelas XII IPS SMAN 1 Cihaurbeuti dengan jumlah populasi 177 orang, teknik sampel yang digunakan yaitu sampel jenuh maka semua anggota populasi dijadikan sampel.

4.1.1. Deskripsi Data

Data yang diperoleh dalam penelitian merupakan hasil dari penyebaran kuesioner dan dokumen nilai PAS (Penilaian Akhir Semester) ganjil. Kuesioner yang diberikan kepada responden yaitu peserta didik kelas XII IPS SMAN 1 Cihaurbeuti dengan jumlah yang menempuh mata pelajaran ekonomi dengan jumlah sampel sebanyak 177 orang. Kuesioner/angket yang diberikan kepada responden berisi tentang angket pemanfaatan sumber belajar, dan disiplin belajar.

4.1.1.1. Responden Berdasarkan Jenis Kelamin

Jumlah kuisisioner berdasarkan jenis kelamin terbagi menjadi dua, yaitu laki-laki dan perempuan. Dalam tingkat hasil belajar peserta didik, jenis kelamin dapat mempengaruhi sejauh mana tingkat hasil belajar yang dimilikinya. Gambaran responden berdasarkan jenis kelamin dapat ditabulasikan sebagai berikut:

Tabel 4. 1
Responden Berdasarkan Jenis Kelamin

Jenis Kelamin	Jumlah	Presentase
Laki-laki	74	42%
Perempuan	103	58%
Total	177	100%

Berdasarkan tabel 4.1 di atas, dapat terlihat bahwa jumlah perempuan lebih banyak dibandingkan dengan jumlah laki-laki.

4.1.1.2. Responden Berdasarkan Kelas

Jumlah kuisioner berdasarkan terbagi menjadi lima kelas, yaitu XII IPS 1, XII IPS 2, XII IPS 3, XII IPS 4 dan XII IPS 5. Gambaran responden berdasarkan kelas dapat ditabulasikan sebagai berikut:

Tabel 4. 2
Responden Berdasarkan Kelas

No.	Kelas	Jumlah Siswa
1.	XII IPS 1	36 Orang
2.	XII IPS 2	34 Orang
3.	XII IPS 3	35 Orang
4.	XII IPS 4	36 Orang
5.	XII IPS 5	36 Orang
JUMLAH		177 Orang

Berdasarkan tabel 4.2 di atas, dapat terlihat bahwa jumlah siswa yang paling banyak berada pada kelas XII IPS 1, XII IPS 4 dan XII IPS 5, dan yang paling sedikit kelas XII IPS 2.

4.1.2. Deskripsi Objek Penelitian

4.1.2.1. Deskripsi Hasil Belajar Peserta Didik

Hasil belajar merupakan suatu kemampuan yang dimiliki oleh peserta didik yang diperoleh dari belajar dan interaksi dengan lingkungannya sehingga memberikan perubahan positif yang terwujud dalam meningkatkan perubahan ke arah yang lebih baik, peningkatan pengetahuan serta pemahaman, sikap dan keterampilan atau sering dikenal dengan istilah kognitif, afektif, dan psikomotor.

Perubahan tersebut tentunya dapat diamati dan diukur seperti tertuang dalam angka pada nilai rapor. Data hasil belajar diperoleh melalui dokumentasi yang diberikan oleh pihak sekolah berupa Penilaian Akhir Semester (PAS) pada mata pelajaran ekonomi.

Tabel 4. 3
Hasil Distribusi Frekuensi Nilai PAS Murni

Skala	Kategori	Frekuensi	Persentase %
$X > 23$	Sangat Rendah	10 orang	5,6%
$23 < X \leq 37$	Rendah	55 orang	31,1%
$37 < X < 51$	Sedang	57 orang	32,2%
$51 < X \leq 65$	Tinggi	40 orang	22,6%
$X > 65$	Sangat Tinggi	15 orang	8,5%
Jumlah		177 orang	100%

Sumber: Data diolah (Lampiran 12)

Dari hasil olah data secara umum tersebut dapat diketahui bahwa dari jumlah sampel sebanyak 177 peserta didik yang memiliki hasil belajar dengan kategori sangat tinggi sebanyak 15 orang peserta didik, sedangkan kategori tinggi sebanyak 40 orang peserta didik, kemudian 57 orang peserta didik termasuk kedalam kategori nilai sedang, 55 orang peserta didik lainnya termasuk kedalam kategori rendah dan 10 peserta didik termasuk kedalam kategori sangat rendah.

Sedangkan hasil belajar yang diukur berdasarkan dari PAN (Penilaian Acuan Normatif) dapat diketahui pada tabel berikut ini:

Tabel 4. 4
Pencapaian KKM Mata Pelajaran Ekonomi

Nilai	KKM (75)	Frekuensi	Persentase	Keterangan
0 - 74	<KKM	175	98,9%	Tidak Tuntas
75 -100	>KKM	2	1,1%	Tuntas
Total		177	100	

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui bahwa peserta didik yang tidak tuntas dalam pelajaran ekonomi sebanyak 175 orang, dan yang tuntas sebanyak 2 orang. Maka dapat disimpulkan berdasarkan pengolahan data secara umum menggunakan perhitungan statistik diketahui bahwa hasil belajar yang diperoleh oleh peserta didik di SMAN 1 Cihaurbeuti masih tergolong sedang, sedangkan hasil belajar berdasarkan PAN (KKM) dapat diketahui bahwa sebagian besar peserta didik tidak tuntas dalam belajar ekonomi. Artinya beberapa peserta didik masih belum bisa untuk memahami konsep pelajaran ekonomi yang telah diajarkan guru, sehingga peserta didik tidak mampu mendapatkan nilai ujian sekolah dengan sebaik mungkin.

4.1.2.2. Deskripsi Pemanfaatan Sumber Belajar Peserta Didik

Pemanfaatan sumber belajar ialah segala aktivitas dalam memanfaatkan berbagai sumber belajar yang ada, guna mempermudah dalam mencapai tujuan belajar. Data variabel pemanfaatan sumber belajar diperoleh dari penyebaran angket atau kuesioner yang dibagikan kepada responden kelas XII IPS di SMAN 1 Cihaurbeuti sebanyak 177 orang peserta didik.

Pernyataan dalam angket atau kuesioner dibuat berdasarkan indikator yang digunakan dalam variabel pemanfaatan sumber belajar yakni bahan, orang, lingkungan, alat, teknik, dan pesan, yang dijabarkan menjadi 23 item pernyataan dan disertai dengan alternatif jawaban dengan skor terendah sebesar 1 dan tertinggi sebesar 5.

Tabel 4. 5

Kategorisasi Variabel Pemanfaatan Sumber Belajar (X1)

Skala	Kategori	Frekuensi	Persentase	Ciri-ciri
X < 60	Sangat Rendah	41 orang	23,2%	Keseluruhan peserta didik tidak pernah memanfaatkan informasi dari; surat kabar dan situs resmi dalam belajar, tidak pernah memperhatikan /mendengarkan guru ketika sedang pembelajaran, tidak pernah keperpustakaan untuk

Skala	Kategori	Frekuensi	Persentase	Ciri-ciri
				meminjam buku ataupun belajar.
$71 < X \leq 60$	Rendah	71 orang	40,1%	Keseluruhan peserta didik jarang memanfaatkan informasi dari; surat kabar dan situs resmi dalam belajar, jarang memperhatikan /mendengarkan guru ketika sedang pembelajaran, jarang keperpustakaan untuk meminjam buku ataupun belajar.
$82 < X < 71$	Sedang	51 orang	28,8%	Keseluruhan peserta didik kadang memanfaatkan informasi dari; surat kabar dan situs resmi dalam belajar, kadang teralihkan dalam memperhatikan /mendengarkan guru ketika sedang pembelajaran, sesekali keperpustakaan untuk meminjam buku ataupun belajar.
$93 < X \leq 82$	Tinggi	10 orang	5,6%	Keseluruhan peserta didik sudah memanfaatkan informasi dari; surat kabar dan situs resmi dalam belajar, memperhatikan /mendengarkan guru ketika sedang pembelajaran, memanfaatkan buku paket sebagai penunjang dalam belajar, sering keperpustakaan untuk meminjam buku ataupun belajar.

Skala	Kategori	Frekuensi	Persentase	Ciri-ciri
X > 93	Sangat Tinggi	4 orang	2,3%	Keseluruhan peserta didik sangat memanfaatkan informasi dari; surat kabar dan situs resmi dalam belajar, sangat memperhatikan /mendengarkan guru ketika sedang pembelajaran, sangat memanfaatkan buku paket sebagai penunjang dalam belajar, dan selalu keperpustakaan untuk meminjam buku ataupun belajar.
Total		177 orang	100%	

Sumber: Data diolah (Lampiran 12)

Berdasarkan tabel 4.5 sebanyak 41 orang peserta didik atau 23,2% berada kategori sangat rendah. Artinya peserta didik tidak memanfaatkan sumber belajar dengan optimal, baik itu sumber belajar berbentuk alat, bahan, teknik, pesan, orang, dan lingkungan. Kemudian pada kategori rendah, terdapat 71 orang peserta didik atau sebesar 40,1% dari total responden. Artinya bahwa peserta didik dalam memanfaatkan berbagai sumber belajar yang ada kurang optimal, seperti kurang memanfaatkan lingkungan/latar sebagai tempat untuk belajar atau mendapatkan ilmu lebih tepatnya yaitu perpustakaan, laboratorium, lingkungan ekonomi (seperti bank, koperasi, dan pasar tradisional), selain itu juga peserta didik kurang memanfaatkan buku paket sebagai pegangan untuk belajar ekonomi.

Sebanyak 51 orang peserta didik dengan presentase 28,8% memiliki tingkat pemanfaatan sumber belajar pada kategori sedang. Artinya peserta didik cukup optimal dalam memanfaatkan berbagai sumber belajar yang ada dalam menunjang belajarnya. Peserta didik pada kategori ini tidak sepenuhnya memanfaatkan berbagai sumber belajar dengan optimal, hal tersebut ditandai bahwa masih terdapat peserta didik yang memanfaatkan sumber belajar untuk hal-

hal diluar pembelajaran seperti contohnya penggunaan handphone yang tidak dimanfaatkan untuk belajar malah dipakai untuk bersosial media saja.

Pada kategori tinggi terdapat 10 orang peserta didik atau sebesar 5,6%, artinya bahwa peserta didik memiliki tingkat pemanfaatan sumber belajar yang optimal. Hal ini menunjukkan bahwa peserta didik mampu memanfaatkan berbagai sumber belajar yang secara optimal, ditandai dengan peserta didik sebagian besar memanfaatkan sumber belajar untuk keperluan pembelajaran, tidak untuk hal-hal diluar pembelajaran. Kemudian pada kategori sangat tinggi terdapat 4 orang peserta didik atau sebesar 2,3%, artinya peserta didik mampu mengoptimalkan pemanfaatan sumber belajar yang ada dengan maksimal seperti memperhatikan atau mendengarkan guru ketika sedang menerangkan materi pembelajaran.

Berdasarkan pada tabel 4.2 kategorisasi variabel pemanfaatan sumber belajar dapat disimpulkan bahwa kecenderungan pemanfaatan sumber belajar ekonomi peserta didik kelas XII IPS di SMAN 1 Cihaurbeuti berada pada kategori "rendah".

4.1.2.3. Deskripsi Disiplin Belajar Peserta Didik

Disiplin belajar merupakan suatu bentuk kesadaran diri, pengendalian dan pengawasan terhadap diri agar patuh terhadap aturan yang telah ditetapkan sehingga hidup menjadi lebih tertib. Peserta didik yang terbiasa melakukan kebiasaan disiplin maka akan menggunakan cara belajar yang efektif, selain itu peserta didik dapat mengendalikan tindakannya terhadap hal-hal yang akan dilakukannya.

Data disiplin belajar ini diperoleh melalui penyebaran kuesioner kepada 177 peserta didik kelas XII IPS yang menempuh mata pelajaran ekonomi. Untuk mengukur variabel ini, peneliti menggunakan indikator disiplin waktu dan disiplin perbuatan yang dituangkan dalam bentuk pernyataan pada kuesioner sebanyak 14 item, dengan menggunakan skala likert yaitu selalu, sering, kadang-kadang, hampir tidak pernah, dan tidak pernah dengan skor terendah yaitu 1 dan skor tertinggi yaitu 5.

Tabel 4. 6
Kategorisasi Variabel Disiplin Belajar (X2)

Skor	Kategori	Frekuensi	Persentase	Ciri-ciri
$X < 29$	Sangat Rendah	7 orang	4,0%	Keseluruhan peserta didik tidak pernah hadir disetiap pembelajaran, tidak pernah mengumpulkan tugas, tidak pernah menaati tatib sekolah, dan tidak mencerminkan tingkah laku yang baik.
$38 < X \leq 29$	Rendah	1 orang	0,6%	Keseluruhan peserta didik jarang hadir disetiap pembelajaran, sering terlambat mengumpulkan tugas, sering melanggar tatib sekolah, dan belum mencerminkan tingkah laku yang baik.
$47 < X < 38$	Sedang	3 orang	1,7%	Keseluruhan peserta didik berusaha hadir disetiap pembelajaran, kadang terlambat mengumpulkan tugas, berusaha patuh pada tatib sekolah, dan berusaha mencerminkan tingkah laku yang baik.
$56 < X \leq 47$	Tinggi	20 orang	11,3%	Keseluruhan peserta didik hadir disetiap pembelajaran, mengumpulkan tugas tepat waktu, sudah patuh pada tatib sekolah, dan mencerminkan tingkah laku yang baik.
$X > 56$	Sangat Tinggi	146 orang	82,5%	Keseluruhan peserta didik selalu hadir disetiap pembelajaran, selalu mengumpulkan tugas tepat waktu bahkan sebelum <i>deadline</i> , selalu patuh pada tatib sekolah, dan sangat mencerminkan tingkah laku yang baik.
Jumlah		177 orang	100%	

Sumber : Data diolah (Lampiran 12)

Dari tabel di atas terdapat 146 peserta didik pada kategori sangat tinggi dengan persentasenya sebesar 82,5%. Artinya peserta didik telah menerapkan disiplin dengan baik meliputi disiplin waktu dan perbuatan, seperti masuk kelas tepat waktu, menggunakan seragam sekolah sesuai dengan ketentuan yang telah ditetapkan, dan belajar secara mandiri untuk mengerjakan latihan soal yang terdapat pada buku paket serta membiasakan untuk menjaga serta bertanggung jawab atas kebersihan di lingkungan sekolah. Kemudian pada kategori tinggi dengan persentase sebesar 11,3%, artinya peserta didik telah berusaha menerapkan disiplin belajar dengan baik seperti sering memberi salam ketika berpapasan dengan guru, dan tetap hadir serta belajar di kelas meskipun guru berhalangan hadir.

Selanjutnya pada kategori sedang dengan persentase 1,7%, artinya disiplin belajar pada peserta didik belum optimal seperti masih banyak peserta didik yang telat mengumpulkan tugas tepat waktu. Kemudian pada kategori rendah dengan persentase 0,6%, artinya peserta didik kurang disiplin belajar seperti menyontek saat ada tugas individu dan ulangan. Dan kategori sangat rendah dimana persentasenya 4,0%, artinya siswa tidak disiplin belajarnya seperti berpura-pura sakit untuk tidak mengikuti pembelajaran.

Berdasarkan pada tabel 4.6 kategorisasi variabel disiplin belajar dapat disimpulkan bahwa kecenderungan disiplin belajar peserta didik kelas XII IPS di SMAN 1 Cihaurbeuti berada pada kategori "sangat tinggi".

4.2. Hasil Analisis Data

4.2.1. Uji Prasyarat Analisis

4.2.1.1. Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah data yang digunakan berdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas pada penelitian ini menggunakan uji statistik nonparametrik *Kolmogorov – Smirnov* dengan bantuan SPSS 25. Untuk mengetahui data yang digunakan berdistribusi normal, dapat dilihat pada nilai signifikansi. Adapun kriteria pengujian nya adalah sebagai berikut:

1. Jika nilai signifikansi $> 0,05$ maka data berdistribusi normal.
2. Jika nilai signifikansi $< 0,05$ maka data tidak berdistribusi normal.

Hasil uji normalitas dapat ditunjukkan pada tabel 4.5 berikut ini:

Tabel 4. 7
Ringkasan Hasil Uji Normalitas

Variabel	Kolmogorof-Smirnov	Asymp Sig. (2 tailed)	Kesimpulan
<i>Unstandarized Residual</i>	0,051	0,200	Sig > 0,05 (normal)

Sumber : Data diolah dengan SPSS versi 25 (lampiran 13)

Berdasarkan tabel 4.7 diatas hasil uji normalitas dengan kolmogorov-smirnov test diperoleh nilai Asymp. Sig. sebesar 0,200 lebih besar dari 0,05. Hasil ini menandakan bahwa data dalam penelitian ini berdistribusi normal. Uji normalitas ini dilakukan sebelum melakukan analisis parametrik regresi linier berganda. Jika data sudah berdistribusi normal, maka data bisa dilakukan analisis parametrik regresi linier berganda.

4.2.1.2. Uji Linearitas

Uji linearitas bertujuan untuk mengetahui apakah antar variabel independen dan variabel dependen memiliki hubungan yang linear atau tidak. Alat bantu yang digunakan untuk uji linearitas ini menggunakan SPSS versi 25 for windows. Uji linearitas dalam SPSS menggunakan test linearity dengan taraf signifikansi sebesar 0,05. Untuk melihat apakah antar variabel dependen dan variabel independen memiliki hubungan yang linear sebagai berikut:

1. Jika nilai sig deviation from linearity > 0,05 maka terdapat hubungan yang linear.
2. Jika nilai sig deviation from linearity < 0,05 maka tidak terdapat hubungan yang linear.

Adapun tabel hasil uji linearitas dalam penelitian ini dapat dilihat pada tabel 4.5 dibawah ini:

Tabel 4. 8
Ringkasan Hasil Uji Linearitas

No	Variabel		Sig Deviation	Kesimpulan
	Independen	Dependen		
1	Pemanfaatan Sumber Belajar (X1)	Hasil Belajar (Y)	0,408	Linier
2	Disiplin Belajar (X2)	Hasil Belajar (Y)	0,401	Linier

Sumber: Data diolah dengan SPSS versi 25 (Lampiran 13)

Berdasarkan tabel 4.8 diatas, hasil uji linearitas menunjukkan bahwa hubungan antara variabel Y dengan variabel X1 terdapat hubungan yang linear, sebab nilai sig deviation from linearity sebesar 0,408 lebih besar dari 0,05. Kemudian hasil perhitungan uji linearitas variabel Y dengan variabel X2 menunjukkan nilai sig *deviation from linearity* sebesar 0,401 lebih besar dari 0,05. Jadi dapat dikatakan bahwa variabel Y dengan variabel X2 terdapat hubungan yang linear.

4.2.1.3. Uji Multikolinearitas

Uji multikolinearitas bertujuan untuk mengetahui apakah model regresi pada data penelitian terjadi korelasi antar variabel bebas atau tidak. Sebuah model regresi dikatakan baik apabila tidak terdapat korelasi sempurna atau mendekati sempurna diantara variabel bebasnya (independen). Metode uji multikolinearitas dalam penelitian ini yaitu menggunakan metode *Varian Inflation Factor* (VIF).

Adapun kriteria untuk mengetahui ada atau tidaknya gejala multikolinearitas adalah sebagai berikut:

1. Apabila nilai VIF kurang dari 10 dan tolerance lebih dari 0,1 maka itu dapat dikatakan tidak terjadi gejala multikolinearitas.
2. Apabila nilai VIF lebih dari 10 dan tolerance kurang dari 0,1 maka itu dapat dikatakan terjadi gejala multikolinearitas.

Perhitungan uji multikolinearitas pada penelitian ini menggunakan alat bantu SPSS versi 25 *for windows*. Adapun hasil perhitungan uji multikolinearitas pada penelitian ini dapat dilihat pada tabel 4.10 berikut:

Tabel 4. 9
Ringkasan Hasil Uji Multikolinearitas

No	Variabel	Collinearity Statistics		Kesimpulan
		Tolerance	VIF	
1	Pemanfaatan Sumber Belajar (X1)	0,888	1,126	Tidak terjadi multikolinearitas
2	Disiplin Belajar (X2)	0,888	1,126	Tidak terjadi multikolinearitas

Sumber : Data diolah dengan SPSS versi 25 (Lampiran 13)

Berdasarkan tabel 4.9 diatas mengenai perhitungan uji multikolinearitas, dapat dilihat X1 dan X2 memiliki nilai VIF sebesar 1,126 kurang dari 10 dan tolerance sebesar 0,888 lebih dari 0,1. Hasil tersebut menunjukkan bahwa tidak terjadi gejala multikolinearitas antar variabel independen. Dapat dikatakan seperti itu, sebab masing-masing variabel independen memiliki nilai VIF kurang dari 10 dan nilai tolerance lebih dari 0,1.

4.2.1.4. Uji Heterokedastisitas

Uji heteroskedastisitas bertujuan untuk menguji apakah dalam sebuah model regresi terjadi ketidaksamaan varians residual dari suatu pengamatan ke pengamatan lain. Dalam analisis regresi, regresi dapat dikatakan baik apabila tidak terjadi heteroskedastisitas. Dalam penelitian ini untuk menghitung tingkat heteroskedastisitas dilakukan dengan metode uji glejser, pada SPSS versi 25 *for windows*. Adapun kriteria pengujiannya sebagai berikut:

1. Jika nilai sig > 0,05 maka tidak terjadi heteroskedastisitas
2. Jika nilai sig < 0,05 maka terjadi heteroskedastisitas

Adapun hasil perhitungan uji heteroskedastisitas dalam penelitian ini dapat dilihat pada tabel 4.10 dibawah ini:

Tabel 4. 10
Ringkasan Hasil Uji Heteroskedastisitas

No	Variabel Independen	Variabel Dependen	(Sig)	Kesimpulan
1	Pemanfaatan Sumber Belajar (X1)	Hasil Belajar (Y)	0,560	Homogen/tidak heteroskedastisitas
2	Disiplin Belajar (X2)	Hasil Belajar (Y)	0,548	Homogen/tidak heteroskedastisitas

Sumber : Data diolah dengan SPSS versi 25 (Lampiran 13)

Berdasarkan tabel 4.10 diatas, hasil perhitungan uji heteroskedastisitas menggunakan metode uji glejser menunjukkan bahwa nilai sig, variabel X1 sebesar 0,560 dan nilai sig. variabel X2 sebesar 0,548, keduanya memiliki nilai sig. lebih besar dari 0,05. Hasil tersebut mengindikasikan bahwa tidak terjadi heteroskedastisitas, sebab masing-masing variabel independen memiliki nilai sig. lebih besar dari 0,05.

4.2.2. Uji Analisis Statistik

4.2.2.1. Analisis Regresi Linier Berganda

Analisis regresi linear berganda digunakan untuk mengetahui pengaruh atau hubungan secara linear antara dua atau lebih variabel independen dengan satu variabel dependen. Adapun perhitungan analisis regresi linear berganda dapat dilihat pada tabel 4.12 berikut ini:

Tabel 4. 11
Ringkasan Hasil Uji Regresi Linear Berganda

Variabel	Koefisien Regresi (b)
Pemanfaatan Sumber Belajar (X1)	0,062
Disiplin Belajar (X2)	0,433
Konstanta (a)	21.726

Sumber : Data diolah dengan SPSS versi 25 (Lampiran 14)

Berdasarkan tabel 4.11, maka persamaan regresi yang diperoleh adalah sebagai berikut:

$$Y' = 21,726 + 0,062X_1 + 0,433X_2$$

Dari persamaan regresi diatas maka dapat diketahui bahwa:

1. Nilai konstanta sebesar 21,726 yang artinya bahwa ketika variabel pemanfaatan sumber belajar (X1) dan disiplin belajar (X2) sebesar 0, maka hasil belajar ekonomi (Y) peserta didik dalam mata pelajaran ekonomi sebesar 21,726.
2. Koefisien regresi pemanfaatan sumber belajar (X1) sebesar 0,062. Artinya ada pengaruh positif, dimana setiap ada satu peningkatan satu (satuan) pemanfaatan sumber belajar, maka hasil belajar ekonomi (Y) peserta didik akan meningkat sebesar 0,062.
3. Koefisien regresi disiplin belajar (X2) sebesar 0,433 Artinya ada pengaruh positif, dimana setiap ada satu peningkatan satu (satuan) disiplin belajar, maka hasil belajar ekonomi (Y) peserta didik akan meningkat sebesar 0,433.

4.2.2.2. Uji Koefisien Determinasi

Uji koefisien determinasi digunakan untuk mengukur seberapa jauh kemampuan model dalam menerangkan variasi-variabel dependen. Nilai koefisien determinasi adalah diantara nol sampai satu (0-1). Nilai R^2 yang kecil berarti kemampuan variabel-variabel independen dalam menjelaskan variasi variabel dependen amat terbatas. Nilai yang mendekati satu berarti variabel-variabel independen memberikan hampir semua informasi yang dibutuhkan untuk memprediksi variabel dependen.

Adapun hasil perhitungan koefisien determinasi dapat dilihat pada tabel 4.12 berikut:

Tabel 4. 12
Hasil Uji Koefisien Determinasi

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	0.757 ^a	0.573	0.568	2.813	1.837

Sumber : Data diolah dengan SPSS versi 25 (Lampiran 14)

Pada tabel 4.12 diatas diketahui nilai R square sebesar 0,573, maka dapat disimpulkan bahwa sumbangan yang diberikan variabel independen terhadap variabel dependen sebesar 57,3%. Artinya pemanfaatan sumber belajar (X1) dan disiplin belajar (X2) secara simultan mempengaruhi hasil belajar (Y) ekonomi

peserta didik sebesar 57,3% sedangkan sisanya 42,7% dipengaruhi oleh faktor lain diluar dari variabel independen.

4.2.3. Uji Hipotesis

4.2.3.1. Uji Signifikansi Parsial (Uji t)

Uji signifikansi parsial bertujuan untuk mengukur seberapa besar pengaruh masing-masing variabel independen terhadap variabel dependen. Taraf signifikansi yang digunakan dalam penelitian ini yaitu sebesar 0,05. Adapun kriteria pengujian uji parsial adalah sebagai berikut:

1. Jika, $t_{hitung} \leq t_{tabel}$ dan nilai sig $> 0,05$, maka tidak terdapat pengaruh secara parsial
2. Jika, $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ dan nilai sig $< 0,05$, maka terdapat pengaruh secara parsial

Nilai t tabel pada penelitian ini sebagai berikut:

$$\begin{aligned} T \text{ tabel} &= t (\alpha/2: n-k-1) \\ &= t (0,05/2: 177-2-1) \\ &= t (0,025:174) \\ &= 1,973 \\ &= 1,97369 \end{aligned}$$

Berdasarkan tabel, diketahui nilai t hitung dari variabel pemanfaatan sumber belajar sebesar 13.075 dan variabel disiplin belajar sebesar 2,437. Kedua variabel tersebut memiliki nilai t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} , hal tersebut dapat dilihat pada tabel 4.13 berikut ini:

Tabel 4. 13
Hasil Uji t (Parsial)

Variabel	t_{tabel}		t_{hitung}	Sig.	Keterangan
Pemanfaatan Sumber Belajar	1,973	<	13,075	0,000	H _a diterima
Disiplin Belajar			2,437	0,016	H _a diterima

Sumber: Data diolah dengan SPSS versi 25 (Lampiran 15)

Berdasarkan tabel 4.13 diatas, bahwasannya variabel pemanfaatan sumber belajar dan disiplin belajar berpengaruh secara parsial terhadap variabel hasil belajar, dimana t_{hitung} variabel independen masing-masing sebesar 13,075 dan 2,437

lebih besar dari t_{tabel} sebesar 1,973. Kemudian nilai *sig* variabel X1 sebesar 0,00 dan X2 sebesar 0,016, masing-masing memiliki nilai sig. kurang dari 0,05. Maka dapat disimpulkan bahwa:

- Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara pemanfaatan sumber belajar terhadap hasil belajar ekonomi peserta didik kelas XII IPS di SMAN 1 Cihaurbeuti.
- Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara disiplin belajar terhadap hasil belajar ekonomi peserta didik kelas XII IPS di SMAN 1 Cihaurbeuti.

4.2.3.2. Uji Simultan (Uji F)

Uji simultan (uji F) bertujuan untuk melihat pengaruh secara bersama-sama dari keseluruhan variabel independen terhadap variabel dependen. Taraf signifikansi yang digunakan sebesar 0,05. Adapun kriterianya sebagai berikut:

- Jika $F_{\text{hitung}} \geq F_{\text{tabel}}$ atau Signikan $F < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima artinya korelasinya signifikan.
- Jika $F_{\text{hitung}} \leq F_{\text{tabel}}$ atau Signikan $F < 0,05$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak artinya korelasinya tidak signifikan.

$$\begin{aligned} \text{Adapun dasar pengambilan keputusan } F_{\text{tabel}} &= F(k; n - k) \\ &= F(2; 177-2) \\ &= F(2; 175) \\ &= 3,05 \end{aligned}$$

Berikut Merupakan hasil dari uji f atau uji secara simultan:

Tabel 4. 14

Hasil Uji F (Simultan)

Model	F_{tabel}	F_{hitung}	Sig.	Keterangan
1	3,05	116.875	0,000	H_a diterima

Sumber : Data diolah dengan SPSS versi 25 (Lampiran 15)

Berdasarkan tabel 4.14, perhitungan uji F dapat diketahui nilai sig. sebesar 0,000 lebih kecil dari 0,05, kemudian F_{hitung} sebesar $116,875 \geq F_{\text{tabel}}$ sebesar 3,05 Artinya hasil tersebut menunjukkan H_a diterima. Jadi kesimpulannya bahwa hipotesis diterima, yakni terdapat pengaruh positif dan signifikan antara

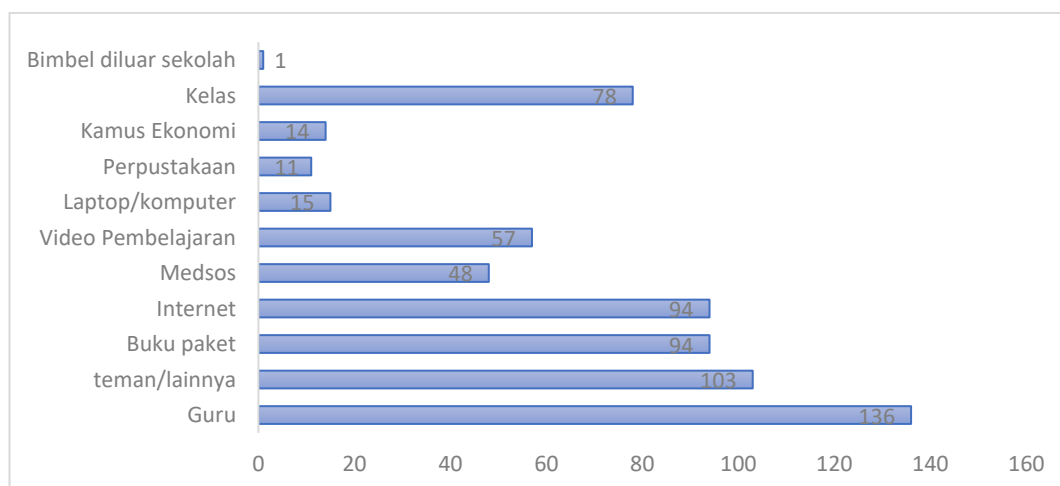
pemanfaatan sumber belajar dan disiplin belajar terhadap hasil belajar ekonomi peserta didik kelas XII IPS SMAN 1 Cihaurbeuti.

4.3. Pembahasan Hasil Penelitian

4.4.1. Pengaruh Pemanfaatan Sumber Belajar Terhadap Hasil Belajar

Berdasarkan hasil pengolahan data menunjukkan kecenderungan tingkat pemanfaatan sumber belajar oleh peserta didik berada pada kategori rendah. Hal itu menandakan bahwa sebagian besar peserta didik ini kurang mampu memaksimalkan pemanfaatan berbagai sumber belajar, disebabkan oleh keterbatasan sumber belajar yang dimiliki dan yang berada dilingkungan belajar peserta didik. Setiap peserta didik memiliki ketersediaan sumber belajar yang berbeda-beda satu sama lainnya. Selain itu peserta didik kurang inisiatif untuk memanfaatkan perpustakaan digital, penggunaan alat belajar yang berbeda-beda tiap peserta didik, kurang memanfaatkan sumber belajar untuk kegiatan belajar, dan lain sebagainya.

Kendala sumber belajar tersebut kebanyakan termasuk kedalam indikator bahan dan latar/lingkungan, yang disebabkan oleh kurangnya memanfaatkan buku paket/LKS, peserta didik mengakses internet kebanyakan untuk media sosial bukan untuk belajar, serta kurang memanfaatkan perpustakaan sekolah maupun digital. Indikator sumber belajar yang memiliki rata-rata presentase tertinggi yakni orang. Hal ini dapat ditunjukkan pada gambar berikut:



Gambar 4. 1

Sumber Belajar Yang Sering Digunakan Oleh Peserta Didik

Berdasarkan gambar 4.1 menunjukkan bahwa peran guru, teman, dan orang tua yang dimanfaatkan oleh peserta didik dalam kegiatan belajar memiliki kontribusi yang lebih besar dibandingkan indikator lainnya dalam meningkatkan hasil belajarnya.

Berdasarkan perhitungan analisis regresi linear berganda diketahui bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan dari pemanfaatan sumber belajar terhadap hasil belajar ekonomi peserta didik kelas XII IPS di SMAN 1 Cihaurbeuti tahun ajaran 2023/2024. Hasil tersebut menunjukkan bahwasannya peningkatan pemanfaatan sumber belajar memiliki kontribusi terhadap peningkatan hasil belajar peserta didik.

Pemanfaatan sumber belajar merupakan salah satu aktivitas untuk memanfaatkan berbagai sumber belajar yang tersedia guna menunjang proses pembelajaran dalam rangka mencapai tujuan belajar. Sumber belajar ini adalah segala sesuatu yang berisikan informasi yang dapat dipergunakan oleh peserta didik baik secara langsung maupun tidak langsung dalam proses pembelajaran. Banyak sekali jenis dari sumber belajar, menurut AECT (Siregar 2019:1.20-1.21) bahwa sumber belajar terbagi menjadi 6 yakni pesan, orang, bahan, alat, teknik, dan lingkungan Penggunaan macam-macam sumber belajar tersebut dijadikan sebagai indikator dalam mengukur tingkat pemanfaatan sumber belajar peserta didik.

Sumber belajar yang dimanfaatkan dengan optimal akan menjadikan proses pembelajaran menjadi berhasil, sehingga dapat menimbulkan perubahan dari diri peserta didik baik dari aspek kognitif, afektif, maupun psikomotor. Dengan artian, bahwa optimalisasi keberhasilan belajar peserta didik dalam mencapai tujuan belajarnya dapat dilihat dari proses bagaimana peserta didik berinteraksi dengan berbagai sumber belajar yang dapat memberikan rangsangan untuk belajar bagi peserta didik, merangsang untuk berpikir lebih kritis, memberikan pengalaman belajar yang lebih konkret, serta mempercepat pemahaman serta penguasaan bidang ilmu yang dipelajari yakni salah satunya ilmu ekonomi

Hasil penelitian sesuai dengan teori sosial kognitif Bandura dalam (dalam Hergenhahn, B. R. dan Olson Matthew, 2008) yang mengemukakan bahwa "orang (kognisi) dalam model determinasi resiprokal mengatur diri sendiri dengan

berinteraksi dengan lingkungan untuk menghasilkan perilaku selanjutnya". Dapat diartikan bahwa sumber belajar disini merupakan bagian dari lingkungan yang mampu mempengaruhi keberhasilan peserta didik dalam mencapai tujuan pembelajaran, dan pemanfaatan sumber belajar dapat dikatakan merupakan proses interaksi antara orang (kognisi) dengan lingkungannya yaitu sumber belajar.

Kemudian hasil penelitian ini selaras dengan penelitian yang dilakukan oleh Putri dan Baskara (2021) yang berjudul "Pengaruh minat baca, sumber belajar, dan lingkungan teman sebaya terhadap prestasi belajar ekonomi peserta didik kelas X SMA Negeri 2 Kendal Tahun Ajaran 2014/2015", yang mana hasil penelitiannya menunjukkan adanya pengaruh yang signifikan pada variabel X terhadap hasil belajar peserta didik pada kelas IX IPS SMA Negeri 3 Dumai.

Berdasarkan bukti statistik yang didukung oleh penelitian yang relevan serta kajian empiris, maka hal ini mampu memperkuat hasil penelitian bahwa hipotesis pertama diterima yaitu pemanfaatan sumber belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar ekonomi peserta didik di kelas XII IPS SMAN 1 Cihaurbeuti.

4.4.2. Pengaruh Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar

Berdasarkan hasil pengolahan data menunjukkan kecenderungan tingkat disiplin belajar peserta didik berada pada kategori sangat tinggi. Hal itu menandakan bahwa sebagian besar peserta didik telah menerapkan disiplin belajar baik itu disiplin waktu dan perbuatan.

Berdasarkan perhitungan regresi linear berganda diketahui bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan dari disiplin belajar terhadap hasil belajar ekonomi peserta didik kelas XII IPS di SMAN 1 Cihaurbeuti tahun ajaran 2023/2024. Hasil tersebut menunjukkan bahwasannya peningkatan disiplin belajar memiliki kontribusi terhadap peningkatan hasil belajar peserta didik.

Disiplin merupakan suatu ketaatan terhadap aturan yang telah ditetapkan. dan diberlakukan atau ketaatan terhadap tata tertib. Disiplin belajar merupakan suatu kemampuan yang dimiliki oleh peserta didik berupa pengendalian diri, pengawasan diri, kesadaran diri dalam melakukan suatu kewajiban dalam belajar dengan lebih bersungguh-sungguh saat melaksanakan proses pembelajaran. Dengan disiplin ini

tentunya peserta didik dapat menggunakan kemampuan yang dimilikinya untuk melaksanakan berbagai kewajiban dengan sebaik mungkin termasuk dalam kegiatan belajar.

Pada penelitian peserta didik sudah bisa menggunakan kemampuan yang dimiliki dengan sebaik mungkin dalam disiplin termasuk disiplin waktu dan perbuatan di sekolah untuk melaksanakan kewajibannya sebagai peserta didik. Tentunya mereka mengetahui bahwa jika disiplin perbuatan mereka baik maka nantinya dapat berpengaruh terhadap penilaian yang akan diberikan oleh pihak sekolah.

Penelitian ini didukung oleh pendapat dari Sukawijaya (2011) mengemukakan bahwa semakin baik kedisiplinan peserta didik akan berpengaruh pula terhadap hasil yang diraih. Hasil uji hipotesis ini sesuai dengan hasil penelitian yang dilakukan Hal ini sejalan dengan penelitian Mulyawati, dkk (2019) yang menyatakan bahwa disiplin belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar peserta didik. Apabila disiplin belajar peserta didik baik maka hasil belajar juga baik, begitu pun hasil belajar akan membentuk peserta didik menjadi lebih baik dalam disiplin belajarnya.

Berdasarkan uraian di atas disimpulkan bahwa disiplin belajar akan berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMAN 1 Cihaurbeuti. Disiplin belajar sudah sangat tinggi namun hasil belajarnya menunjukkan masih pada kategori sedang dan banyak peserta didik yang tidak tuntas (mencapai KKM) dalam hasil ujiannya, hal ini disebabkan oleh berbagai faktor diantaranya; peserta didik sudah mengumpulkan tugas tepat waktu tetapi jawaban tugasnya belum tentu benar, dan peserta didik mengikuti pembelajaran ekonomi hingga selesai belum tentu memperhatikan dan menangkap semua materi yang telah diajarkan oleh guru disebabkan karena pembelajaran yang monoton tidak bervariasi sehingga peserta didik jenuh dalam belajar.

Oleh karena itu, peserta didik dan guru harus memperhatikan faktor-faktor yang lain seperti peserta didik memanfaatkan sumber belajar yang ada dan guru berinovasi dalam pembelajaran agar pembelajaran tidak monoton. Karena apabila

tingkat disiplin belajar peserta didik tinggi maka hasil belajar yang diperolehpun tinggi. Artinya semakin tinggi disiplin belajar peserta didik maka peserta didik akan mudah tergerak untuk tetap selalu menaati peraturan dan memahami pelajaran dengan baik dengan keinginan diri untuk disiplin dalam belajar maka peserta didik akan senantiasa mendapatkan hasil belajar yang baik. Hasil belajar yang baik tentunya memerlukan disiplin belajar yang baik pula.

4.4.3. Pengaruh Pemanfaatan Sumber Belajar dan Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar

Hasil belajar merupakan suatu kemampuan yang dimiliki oleh peserta didik setelah melakukan proses pembelajaran dan berinteraksi dengan lingkungannya sehingga memperoleh perubahan ke arah yang lebih baik berupa perubahan kognitif, afektif dan psikomotor. Tentunya hasil belajar yang diperoleh tidak bisa didapatkan dengan mudah melainkan diharuskan adanya proses dengan mengikuti pembelajaran, karena melalui proses pembelajaran peserta didik dapat berinteraksi secara langsung maupun tidak langsung dengan lingkungannya dan memperoleh dampak dari perubahan tersebut yang nantinya dapat dituangkan dalam bentuk angka pada raport peserta didik maupun ijazah.

Selain itu terdapat banyak faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar peserta didik yaitu faktor internal dan eksternal. Faktor Internal yaitu berasal dari dalam diri peserta didik beberapa diantaranya adalah disiplin belajar, dan kemudian faktor eksternal yang merupakan faktor berasal dari luar diri peserta didik salah satu diantaranya yaitu pemanfaatan sumber belajar, semua itu merupakan beberapa bagian kecil dari berbagai faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar peserta didik.

Dalam meningkatkan hasil belajar, peserta didik diperlukan melakukan pengoptimalan dalam memanfaatkan sumber belajar dengan baik. Dengan pemanfaatan sumber belajar yang baik akan mendorong peserta didik untuk lebih berpikir kritis, memudahkan dalam memahami materi pembelajaran, serta menimbulkan motivasi peserta didik untuk lebih meningkatkan hasil belajarnya.

Selain itu dalam meningkatkan hasil belajar tentunya harus dibarengi dengan disiplin belajar yang baik. Dengan disiplin ini tentunya peserta didik dapat

menggunakan kemampuan yang dimilikinya untuk melaksanakan berbagai kewajiban dengan sebaik mungkin termasuk dalam kegiatan belajar. Karena dengan disiplin belajar yang baik akan dapat meningkatkan hasil belajar.

Hal ini sejalan dengan teori Gagne (dalam Warsita, 2018) Belajar adalah perubahan yang terjadi dalam kemampuan manusia setelah belajar secara terus menerus, bukan hanya disebabkan oleh proses pertumbuhan saja. Gagne berkeyakinan bahwa belajar dipengaruhi oleh faktor dari luar diri dan faktor dalam diri dan keduanya saling berinteraksi.

Berdasarkan hasil perhitungan uji secara simultan atau uji F pengaruh pemanfaatan sumber belajar dan disiplin belajar ditarik kesimpulan bahwa pemanfaatan sumber belajar dan disiplin belajar berpengaruh secara bersama sama atau secara simultan terhadap hasil belajar peserta didik yang menempuh mata pelajaran ekonomi XII IPS SMA Negeri 1 Cihaurbeuti. Hasil analisis data variabel pemanfaatan sumber belajar dan disiplin belajar diperoleh dari hasil uji koefisien determinasi secara simultan atau secara bersama sama dengan nilai R square memperoleh persentase sebesar 57,3% dan sisanya merupakan faktor lain yang tidak dijelaskan dalam penelitian ini.

Pengaruh pemanfaatan sumber belajar dan disiplin belajar terhadap hasil belajar disebabkan karena adanya saling keterkaitan antara variabel variabel tersebut. Dalam hal ini pada intinya hasil belajar itu merupakan hasil dari proses belajar dan interaksi dengan lingkungan yang telah dilakukan, sedangkan pemanfaatan sumber belajar merupakan salah satu aktivitas untuk memanfaatkan berbagai sumber belajar yang tersedia guna menunjang proses pembelajaran dalam rangka mencapai tujuan belajar, dan disiplin belajar itu sendiri merupakan suatu kesadaran yang dimiliki oleh setiap individu agar bisa lebih taat terhadap aturan atau ketentuan yang telah ditetapkan.

Berdasarkan bukti statistik yang didukung oleh teori, maka hal ini mampu memperkuat hasil penelitian bahwa hipotesis ketiga diterima yaitu pemanfaatan sumber belajar dan disiplin belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar ekonomi peserta didik di kelas XII IPS SMAN 1 Cihaurbeuti. Artinya hasil

belajar dapat dipengaruhi oleh faktor dari luar diri dan dalam diri dan keduanya saling berinteraksi.

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai pemanfaatan belajar dan disiplin belajar terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi, diperoleh simpulan sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh positif dan signifikan dari pemanfaatan sumber belajar terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi.
2. Terdapat pengaruh positif dan signifikan dari disiplin belajar terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi.
3. Terdapat pengaruh positif dan signifikan dari pemanfaatan sumber belajar dan disiplin belajar terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi.

5.2. Saran

Berdasarkan hasil simpulan, maka saran yang diberikan dari penelitian yang berjudul “Pengaruh Pemanfaatan Sumber Belajar dan Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi” yaitu:

1. Bagi Sekolah

Dapat lebih meningkatkan dan memperhatikan sumber belajar yang digunakan oleh peserta didik, dikarenakan berdasarkan penelitian dimana indikator lingkungan/latar masih tergolong rendah maka pihak sekolah perlu meningkatkan pengelolaan koperasi sekolah dengan melibatkan peserta didik, hal ini dapat digunakan sebagai sumber belajar guna menambah pengetahuan dibidang ekonomi termasuk kedalam praktek nyata. Dan lebih ditingkatkan disiplin belajar dengan cara lebih memperketat aturan tata tertib bagi peserta didik sehingga lebih disiplin dalam menjalankan kewajiban belajar dan menaati peraturan yang berlaku, dan meningkatkan pembiasaan yang dapat memicu semangat belajar peserta didik dengan meningkatkan hubungan antar peserta didik dengan sekolah serta sosialisasi tentang tata tertib sekolah untuk lebih bisa ditingkatkan agar peserta didik mengerti tentang pentingnya tata tertib itu sendiri sehingga peserta didik dapat mencapai hasil belajar yang baik.

2. Bagi Guru

Dapat lebih mengoptimalkan lagi dalam memanfaatkan sumber belajar agar dapat menciptakan pembelajaran yang aktif, inovatif, kreatif, efektif, serta pemanfaatan teknologi dan komunikasi agar pembelajaran lebih menarik dan menyenangkan agar tidak membosankan dan monoton sehingga dapat memotivasi peserta didik dalam belajar tentunya untuk meningkatkan hasil belajar yang optimal.

3. Bagi Peserta didik.

Diharapkan selalu memanfaatkan sumber belajar yang ada tidak hanya pada guru saja (seperti buku paket, perpustakaan, internet, dll), memanfaatkan segala sumber belajar baik di lingkungan sekolah maupun lingkungan keluarga seperti sering memanfaatkan perpustakaan sekolah untuk menambah pengetahuan dan mematuhi peraturan tata tertib yang berlaku sehingga akan mendapatkan hasil belajar yang diinginkan.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Yang akan melanjutkan replikasi tentang pengaruh pemanfaatan sumber belajar dan disiplin belajar terhadap hasil belajar peserta didik, diharapkan kedepannya perlunya pengkajian penelitian lebih dalam dan lebih luas lagi, guna mengetahui faktor lain selain variabel pemanfaatan sumber belajar dan disiplin belajar yang mempengaruhi hasil belajar peserta didik. Obyek penelitian ini diharapkan dapat diperluas dan tidak terbatas pada satu sekolah/tingkat/jurusan saja seperti dari kelas X-XII, dll. sehingga dapat menghasilkan hasil yang lebih baik dan diharapkan mampu memecahkan permasalahan dalam pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Amalia, A. A. (2017). *Pengaruh Kelompok Teman Sebaya dan Perhatian Orang Tua Terhadap Motivasi Belajar Serta Implikasinya Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Arikunto, S. (2014). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Rinerka Cipta.
- Arista, I. D. (2018). Pengaruh Disiplin Belajar dan Teman Sebaya Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas XI IPS Di SMA Negeri 1 Kedamean Gresik. *Jurnal Pendidikan Ekonomi (JUPE)*, 6(3), 302–309.
- Aslianda, Z. I. N. (2017). Hubungan Disiplin Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 18 Banda Aceh. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 2(1), 236–243.
- Barlian, E. (2016). *Metodologi Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*. Sukabina Press.
- Budiastuti, Dyah; Bandur, A. (2018). Validitas dan Reabilitas Penelitian. In *Mitra Wacana Media*. Mitra Wacana Media.
- Creswell, J. W. (2017). Research Design: Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed. In *Pustaka Pelajar (Ketiga)*. Putaka Pelajar.
- Haryono, S. (2012). *Metode Penelitian Bisnis dan Manajemen: Teori & Aplikasi*. PT. Intermedia Personalia Utama.
- Herawati, T. M. (2020). Pengaruh Kompetensi Profesional Guru, Pemanfaatan Sumber Belajar dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Bayung Lencir. *Jurnal Manajemen Pendidikan dan Ilmu Sosial*, 1(2), 506–515. <https://doi.org/10.38035/JMPIS>
- Hergenhahn, B. R.; Olson Matthew, H. (2008). *Theories of learning (Teori Belajar)* (7 ed.). Kencana Prenada Media Group.
- Herlianti, L. (2021). *Pengaruh Locus Of Control Dan Manajemen Waktu Terhadap Prokrastinasi Akademik*. Universitas Siliwangi.
- Hidayatullah, A. (2021). Pengaruh Motivasi Belajar Dan Manajemen Kelas Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(4), 1451–1459. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i4.620>
- Hikmawati, F. (2020). *Metodologi Penelitian*. Rajawali Pers.
- Khafid, M. S. (2007). Pengaruh Disiplin Belajar Dan Lingkungan Keluarga Terhadap Hasil Belajar Ekonomi. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Juli*, 2(2).
- Khairinal; Kohar, Farida; Fitmilina, D. (2020). Pengaruh Motivasi, Disiplin Belajar, dan Lingkungan Teman Sebaya Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI SMAN Titisan Teras. *Jurnal Manajemen Pendidikan dan Ilmu Sosial*, 1(2), 506–515. <https://doi.org/10.38035/JMPIS>
- Khoiri, N. (2018). *Metodologi Penelitian Pendidikan: Ragam, Model & Pendekatan*. Southeast Asian Publishing.
- Kurniawan, A. W., & Puspita, N. Z. (2016). Metode Penelitian Kuantitatif. In *Pandiva Buku (Pertama)*. Pandiva Buku.
- Muhammad. (2018). *Sumber Belajar* (M. Zaki (ed.); 1 ed.). Sanabil.
- Muhyi, M., Hartono, Budiyo, S. C., Satianingsih, R., Sumardi, Rifai, I., Zaman, A. Q., Astutik, E. P., & Fitriatien, S. R. (2018). Metodologi Penelitian. *Adi Buana University Press*, 1–83. www.unipasby.ac.id

- Mulyawati, Yuli; Sumardi; Elvira, S. (2019). Pengaruh Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosisal. *Pedagonal: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 3(1), 1–14.
- Ningsih, S., & Dukalang, H. H. (2019). Penerapan Metode Suksesif Interval pada Analsis Regresi Linier Berganda. *Jambura Journal of Mathematics*, 1(1), 43–53. <https://doi.org/10.34312/jjom.v1i1.1742>
- Priyatno, D. (2017). *Panduan Praktis Olah Data Menggunakan SPSS*. Andi Publisher.
- Purbiyanto, R., & Rustiana, A. (2018). Pengaruh Disiplin Belajar, Lingkungan Keluarga, dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa. *Economic Education Analysis Journal*, 7(1), 341–361. <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/eeaj>
- Purwati, S. (2021). *Pengaruh Ketersediaan Sarana Belajar Daring Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas X IPS SMA Negeri 1 Ujungbatu*. Universitas Islam Riau.
- Putri, Meysha Ziya Eqi; Baskara, A. (2021). Pengaruh Pemanfaatan Sumber Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS SMA Negeri 3 Dumai. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Akuntansi FKIP*, 10(1).
- Putri, M. Z. E. (2021). *Pengaruh Pemanfaatan Sumber Belajar Di Masa Pandemi Covid 19 Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS SMA Negeri 3 Dumai*. Universitas Islam Riau.
- Rajagukguk, W. S. R. (2018). (pgsd fkip universitas katolik santo thomas su). *Pendidikan Guru Sekolah Dasar Juril AQUINAS*, 1, 93–107.
- Rosdiana, H. (2007). *Pengaruh Pemanfaatan Sumber Belajar Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Pada Siswa Kelas XI Semester II SMA Negeri 2 Wonogiri*. Universitas Negeri Semarang.
- Sagulu, K. Y. (2017). Pengaruh Disiplin Belajar dan Lingkungan Keluarga Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI Mata Pelajaran Ekonomi SMAN 1 Kasihan Bantul Tahun Ajaran 2016/2017 [Universitas Negeri Yogyakarta]. In *Journal of Chemical Information and Modeling* (Vol. 21, Nomor 2). [https://www.oecd.org/dac/accountable-effective-institutions/Governance Notebook 2.6 Smoke.pdf](https://www.oecd.org/dac/accountable-effective-institutions/Governance%20Notebook%202.6%20Smoke.pdf)
- Sampurna, I Putu; Nindhia, T. S. (2015). Metodologi Penelitian dan Karya Ilmiah. In *Udayana Press*. Udayana Press.
- Saputra, Hendra Dani; Ismet, Faisal; Andrizal, A. (2018). Pengaruh Motivasi Terhadap Hasil Belajar Siswa SMK. *INVOTEK: Jurnal Inovasi Vokasional dan Teknologi*, 18(1), 25–30. <https://doi.org/10.24036/invotek.v18i1.168>
- Saya, S. (2020). Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Dan Disiplin Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan dan Bimbingan Konseling*, 1(1), 1–6. <http://ejournal.unima.ac.id/index.php/educouns/article/view/98>
- Siahaan, Chrisman Darianto; Pramusinto, H. (2019). Pengaruh Disiplin Belajar, Lingkungan Sekolah, dan Fasilitas Belajar Terhadap Hasil Belajar. *Economic Education Analysis Journal*, 8(1), 18–23. <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/eeaj>
- Siregar, E. (2018). *Pemanfaatan Sumber Belajar*. Universitas Terbuka.
- Siyoto, Sandu; Sodik, M. A. (2015). *Dasar Metode Penelitian* (Ayup (ed.); Cetakan

1). Literasi Media Publishing.

- Sriyanti, L. (2011). *Psikologi Belajar* (A. Syukur (ed.)). STAIN Salatiga Press.
- Suardi, M. (2020). *Model Pembelajaran dan Disiplin Belajar Di Sekolah*. Prama Ilmu.
- Sudjana, N. (2019). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar* (Cetakan Ke). Pt. Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2013). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D. In *CV. Alfabeta* (Cetakan Ke). CV. Alfabeta.
- Sukawijaya. (2011). Kontribusi Hasil Belajar Seni Rupa, Kedisiplinan Diri, dan Motivasi Berprestasi Terhadap Hasil Belajar Komputer Grafis Siswa Program Keahlian Multimedia SMK 2 Sukawati. *Jurnal Penelitian Dan Evaluasi Pendidikan Indonesia*.
- Sukendra, I Komang; Atmaja, I. K. S. (2020). Instrumen Penelitian. In T. Fikrorius (Ed.), *Mahameru Press*. Mahameru Press.
- Sutomo, M. (2020). Kapabilitas Belajar Dalam Proses Pembelajaran (Kajian Konsep Teori Gagne Dalam Praktek Pembelajaran). *FALASIFA: Jurnal Studi Keislaman*, 5(3), 87–108.
- Tu' u, T. (2004). *Peran Disiplin Pada Perilaku dan Prestasi Siswa*. Grasindo.
- Untari, D. T. (2018). Metodologi Penelitian: Penelitian Kontemporer Bidang Ekonomi dan Bisnis. In *Pena Persada, Banyumas, Jawa Tengah, Indonesia*. CV. www.penapersada.com
- Warsita, B. (2018). Teori Belajar Robert M. Gagne Dan Implikasinya Pada Pentingnya Pusat Sumber Belajar. *Jurnal Teknodik*, XII(1), 064–078. <https://doi.org/10.32550/teknodik.v12i1.421>
- Widana, N. N. W. S. S. (2016). Pengaruh Disiplin Belajar dan Lingkungan Keluarga Terhadap Prestasi Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Singaraja. *Ekuitas: Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 4(2), 10–20. <https://doi.org/10.23887/ekuitas.v4i2.12788>
- Widawati, Kusrini; Rochani, Siti; Rohmad, Z. (2018). Pengaruh pemanfaatan sumber belajar dan minat belajar terhadap prestasi belajar sosiologi siswa SMA Negeri 3 Boyolali. *Jurnal Pendidikan Sosiologi Antropologi, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta*, 1–20. <https://core.ac.uk/download/pdf/290565828.pdf>
- Yuniarsih, R., & Kamaludin. (2021). Pengaruh Gaya Belajar dan Pemanfaatan Sumber Belajar terhadap Hasil Belajar PPKn Siswa. *Journal of Education and Instruction (JOEAI)*, 4(2), 311–317. <https://doi.org/10.31539/joeai.v4i2.2814>

LAMPIRAN

Lampiran 1

ANGKET UJI COBA INSTRUMEN PENELITIAN

Assalamu'alaikum Warahmatulloh Wabarakatuh

Salam sejahtera bagi kita semua, semoga kita selalu berada dalam lindungan Alloh SWT. Perkenalkan nama saya Widi Waldiana mahapeserta didik Pendidikan Ekonomi dari Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan angkatan 2019, bermaksud untuk melakukan uji coba instrumen penelitian saya yang berjudul **“PENGARUH PEMANFAATAN SUMBER BELAJAR DAN DISIPLIN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN EKONOMI”**.

Sehubung dengan hal tersebut, dengan segala kerendahan hati saya memohon bantuan dan berpartisipasi dari saudara/i untuk berkenan mengisi kuesioner ini dengan sebaik-baiknya, jujur, serta sesuai kondisi yang sebenarnya dirasakan oleh saudara/i. Seluruh identitas dan jawaban saudara/i dijamin kerahasiaannya karena data hanya digunakan untuk kepentingan akademis penelitian semata.

Atas bantuan dan kerjasama saudara/i saya mengucapkan terimakasih, semoga kebaikan saudara/i dibalas oleh Alloh SWT dan semoga sehat selalu. Amiiiiiin.

Wassalamu'alaikum Warahmatulloh Wabarakatuh

PETUNJUK PENGISIAN

1. Tulislah identitas diri saudara/i sesuai dengan data yang telah disediakan.
2. Bacalah setiap pernyataan dengan teliti dan seksama.
3. Isilah kolom angket dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada setiap nomor sesuai dengan pendapat/keadaan sebenarnya.
4. Jawablah pernyataan dengan memilih salah satu jawaban dengan alternatif jawaban yang telah tersedia yaitu:

TP : Tidak Pernah

HTP : Hampir Tidak Pernah

KK : Kadang-kadang

SR : Sering

SL : Selalu

IDENTITAS DIRI

Nama :

Kelas :

Jenis Kelamin :

Nilai Ekonomi (Jika ingat) :

A. PEMANFAATAN SUMBER BELAJAR (X1)

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		TP	HTP	KK	SR	SL
Pesan						
1.	Saya sering membaca berbagai surat kabar/koran (cetak atau digital) untuk mendapatkan informasi atau berita seputar ekonomi dalam menambah wawasan ekonomi					
2.	Saya sering menggunakan informasi ekonomi dari situs brainly, wikipedia, blogspot, dll, dalam mengerjakan tugas.					
3.	Untuk mengetahui pertumbuhan ekonomi di Indonesia, saya selalu mengunjungi situs resmi pemerintah (seperti BPS, Kementerian Keuangan, Bank Indonesia, Kementerian Koordinator Bidang Perekonomian, dll.)					
4.	Saya selalu mendalami materi dengan mereview kembali dari hasil diskusi kelompok					
Orang						
5.	Saya hanya menerima informasi/materi pelajaran ekonomi hanya dari guru saja					
6.	Saya selalu mendengarkan dan memperhatikan guru ketika sedang menjelaskan materi ekonomi					
7.	Saya sering berdiskusi dengan teman mengenai materi ekonomi					
8.	Setiap ada yang kurang dimengerti saya selalu meminta bantuan teman, kakak, atau orang tua dalam mempelajari ekonomi					
Bahan						
9.	Saya selalu memanfaatkan buku paket ekonomi sebagai penunjang dalam belajar ekonomi					
10.	Saya mengerjakan latihan soal yang ada pada buku paket ekonomi untuk mempermudah saya dalam mendalami materi ekonomi					
11.	Saya menggunakan kamus ekonomi untuk membantu dan menambah pengetahuan tentang istilah atau kata-kata dibidang ekonomi					
12.	Saya sering menonton video pembelajaran ekonomi dari Youtube, Tiktok, dll. untuk mempermudah pemahaman mengenai materi ekonomi					
13.	Saya memanfaatkan internet dalam belajar ekonomi selain dari buku/LKS					
14.	Saya mengakses internet hanya untuk media sosial saja					

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		TP	HTP	KK	SR	SL
Alat						
15.	Saya memanfaatkan laptop/komputer untuk mempermudah mengerjakan tugas					
16.	Saya memanfaatkan televisi untuk mengamati berita seputar ekonomi					
17.	Saya menggunakan handphone untuk keperluan belajar					
Teknik						
18.	Setiap ada materi yang kurang dimengerti, saya selalu bertanya kepada guru					
19.	Saya selalu memanfaatkan diskusi guna mengasah kemampuan saya dalam menyampaikan gagasan					
20.	Saya selalu memanfaatkan waktu kosong untuk belajar ekonomi secara mandiri					
Latar/lingkungan						
21.	Saya sering mengunjungi perpustakaan digital untuk mencari referensi					
22.	Saya memanfaatkan perpustakaan sebagai tempat belajar yang penuh sumber ilmu					
23.	Saya sering meminjam buku dari perpustakaan sekolah					
24.	Saya sering menggunakan laboratorium komputer hanya ketika praktik					
25.	Untuk menambah wawasan mengenai materi ekonomi, saya mengamati langsung ke lapangan (bank, koperasi, pasar, dll)					
26.	Dengan suasana lingkungan yang kondusif dapat membuat saya mudah dalam mencerna materi pelajaran ekonomi					

B. DISIPLIN BELAJAR (X2)

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		TP	HTP	KK	SR	SL
Disiplin Waktu						
1.	Saya selalu belajar dirumah sepulang sekolah untuk mengulas kembali materi pelajaran yang telah disampaikan					
2.	Saya memiliki jadwal belajar dirumah dan berusaha untuk tidak teralihkan dengan aktivitas lain					
3.	Sebelum pembelajaran dimulai saya sudah berada didalam kelas untuk mengikuti pembelajaran					
4.	Saya selalu mengikuti pembelajaran ekonomi hingga selesai					
5.	Saya tetap hadir dan belajar dikelas meskipun guru berhalangan hadir					
6.	Saya memberikan keterangan apabila tidak dapat masuk ke sekolah					

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		TP	HTP	KK	SR	SL
7.	Saya berusaha mengerjakan tugas sebelum batas akhir pengumpulan					
Disiplin Perbuatan						
8.	Saya selalu menggunakan seragam sekolah sesuai ketentuan yang telah ditetapkan					
9.	Saya selalu mengikuti upacara bendera setiap hari senin					
10.	Saya selalu belajar dirumah untuk mempersiapkan materi yang akan dipelajari selanjutnya					
11.	Saya akan terus berusaha mengerjakan tugas meskipun saya merasa kesulitan saat mengerjakannya					
12.	Saya selalu mengerjakan latihan soal di buku tanpa diberi perintah oleh guru					
13.	Ketika ada tugas individu, saya selalu menunggu teman selesai mengerjakannya terlebih dahulu kemudian saya menyalinnya.					
14.	Saya akan belajar dengan sebaik mungkin meskipun tidak diawasi oleh guru					
15.	Saya selalu menjaga kebersihan dan kenyamanan lingkungan kelas					
16.	Ketika berpapasan dengan guru saya selalu memberi salam					
17.	Ketika saat jam pelajaran berlangsung saya selalu bermain handphone					
18.	Saya berpura-pura sakit atau ke toilet untuk menghindari pembelajaran					

Pertanyaan lanjutan untuk memperkuat dalam pembahasan

1. Sumber belajar yang paling sering digunakan dalam belajar ekonomi (centang)

<input type="checkbox"/>	Guru	<input type="checkbox"/>	Teman/lainnya
<input type="checkbox"/>	LKS	<input type="checkbox"/>	Kamus Ekonomi
<input type="checkbox"/>	Buku Paket/LKS/Kamus	<input type="checkbox"/>	Internet (website, artikel ilmiah, jurnal, situs resmi pemerintah, dll.)
<input type="checkbox"/>	Surat Kabar/Koran Cetak	<input type="checkbox"/>	Surat Kabar/koran Digital
<input type="checkbox"/>	Medsos	<input type="checkbox"/>	Video Pembelajaran (Youtube, Tiktok, Reels, dll.)
<input type="checkbox"/>	Laptop/Komputer	<input type="checkbox"/>	Handphone
<input type="checkbox"/>	Lingkungan/tempat (seperti kelas, Museum, Koperasi, Bank, Perpustakaan, pasar, dll.)	<input type="checkbox"/>	

2. Dalam 1 bulan/semester berapa kali saudara tidak hadir dalam pembelajaran ekonomi? Alasannya?
3. Kemukakan sumber belajar yang diharapkan oleh saudara dalam pembelajaran ekonomi?

Lampiran 2

TABULASI DATA HASIL UJI COBA INSTRUMEN PENELITIAN

Pemanfaatan Sumber Belajar (X1)

R ES	X1 .1	X1 .2	X1 .3	X1 .4	X1 .5	X1 .6	X1 .7	X1 .8	X1 .9	X1 .10	X1 .11	X1 .12	X1 .13	X1 .14	X1 .15	X1 .16	X1 .17	X1 .18	X1 .19	X1 .20	X1 .21	X1 .22	X1 .23	X1 .24	X1 .25	X1 .26	To tal	
1	1	1	3	4	4	5	5	2	4	1	3	5	3	5	3	5	4	1	2	3	4	5	3	2	5	2	85	
2	3	1	1	4	5	4	5	5	5	1	1	1	4	3	2	3	4	4	2	3	4	3	3	3	5	3	82	
3	3	2	4	4	3	5	4	4	3	4	3	2	1	2	3	4	3	2	2	1	2	2	2	2	4	2	73	
4	1	1	1	1	5	4	3	1	1	3	3	3	3	1	3	3	3	2	3	1	1	3	3	1	3	1	58	
5	1	1	1	1	5	2	3	3	3	1	1	1	3	1	3	3	3	3	1	1	1	3	3	1	3	1	53	
6	3	3	2	3	3	3	2	4	4	4	4	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	4	2	4	74	
7	3	3	1	3	4	4	3	3	1	3	2	3	4	3	2	4	3	3	2	2	3	2	5	1	3	1	71	
8	2	3	1	3	5	4	3	3	1	3	1	3	1	1	1	5	3	3	1	3	3	3	3	3	1	3	1	64
9	1	1	1	1	3	5	3	3	3	1	1	1	3	3	3	3	3	3	1	1	1	3	5	1	1	1	56	
10	3	4	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	77
11	1	3	2	2	4	4	3	3	3	2	1	2	1	2	1	3	3	3	2	1	1	3	3	1	3	1	58	
12	3	1	2	2	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	4	2	3	2	68	
13	1	1	1	3	5	3	3	4	4	2	1	3	3	2	2	4	2	4	2	1	1	1	2	1	1	1	58	
14	3	3	1	5	5	4	4	5	3	5	3	3	2	4	3	5	4	4	3	1	3	3	3	3	4	3	89	
15	3	2	2	3	4	2	3	3	2	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	4	2	71	
16	2	3	2	3	5	4	3	4	5	3	2	3	2	2	3	5	4	4	2	1	3	2	4	1	4	1	77	
17	3	2	1	3	5	4	4	5	4	3	2	3	4	2	2	5	4	4	3	2	1	2	3	1	4	1	77	
18	1	1	2	3	4	4	5	3	4	3	1	2	5	2	1	4	3	4	3	2	3	3	4	2	4	2	75	
19	2	2	2	3	4	5	4	3	5	3	2	4	4	3	2	4	4	5	4	3	4	4	5	4	5	4	94	

R ES	X1 .1	X1 .2	X1 .3	X1 .4	X1 .5	X1 .6	X1 .7	X1 .8	X1 .9	X1 .10	X1 .11	X1 .12	X1 .13	X1 .14	X1 .15	X1 .16	X1 .17	X1 .18	X1 .19	X1 .20	X1 .21	X1 .22	X1 .23	X1 .24	X1 .25	X1 .26	To tal
20	1	5	1	1	5	3	5	5	3	3	3	3	1	1	1	3	3	3	3	1	3	3	3	1	3	1	68
21	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	5	1	5	74
22	3	1	1	3	4	4	3	1	2	3	2	3	1	3	1	5	3	3	2	2	3	2	5	1	3	1	65
23	3	1	1	2	5	3	3	3	4	3	3	4	2	5	3	5	3	4	2	1	1	3	3	1	4	1	73
24	3	1	5	3	4	5	5	5	5	3	3	3	2	5	3	5	5	4	3	3	3	3	4	1	4	1	91
25	3	1	3	4	5	2	4	3	4	3	2	4	5	4	2	5	3	3	3	3	2	3	4	1	3	1	80
26	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	2	4	3	3	3	4	4	4	2	3	1	3	3	4	4	4	85
27	3	2	2	3	4	1	4	4	5	3	2	2	3	4	2	3	3	3	2	1	2	3	4	1	2	1	69
28	1	4	1	3	5	3	2	3	4	1	2	3	5	1	5	3	3	3	3	3	3	5	5	1	5	1	78
29	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	91
30	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	1	1	4	1	67
31	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	91
32	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	4	3	3	2	2	4	3	4	1	4	1	70
33	3	1	1	3	5	3	3	3	5	3	1	2	3	3	4	5	3	5	1	1	4	5	3	1	5	1	77
34	2	2	1	1	4	4	3	3	2	3	2	1	3	1	3	3	4	3	1	1	1	2	5	1	2	1	59
35	3	3	3	3	5	3	3	5	3	5	3	3	1	5	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	81
36	3	5	1	3	4	4	3	3	2	1	1	2	1	2	1	3	3	3	2	1	3	3	1	1	5	1	62
37	3	1	2	3	3	2	3	5	5	4	3	3	5	1	3	4	3	4	3	1	5	2	1	3	4	3	79
38	1	1	1	1	3	3	3	1	1	1	1	1	3	1	1	3	3	3	1	1	3	3	1	1	1	1	44
39	3	3	1	1	3	3	3	2	3	2	2	3	1	1	3	5	3	3	1	1	3	3	5	1	5	1	65
40	1	3	1	3	3	3	3	2	3	2	2	3	1	1	3	5	3	3	1	1	3	3	5	1	5	1	65
41	3	5	1	4	3	5	4	4	4	3	1	1	3	4	1	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	87
42	3	2	3	3	5	3	4	5	4	3	3	3	2	1	3	5	3	4	2	2	3	3	4	1	5	1	80

R ES	X1 .1	X1 .2	X1 .3	X1 .4	X1 .5	X1 .6	X1 .7	X1 .8	X1 .9	X1 .10	X1 .11	X1 .12	X1 .13	X1 .14	X1 .15	X1 .16	X1 .17	X1 .18	X1 .19	X1 .20	X1 .21	X1 .22	X1 .23	X1 .24	X1 .25	X1 .26	To tal
43	3	5	3	2	3	3	3	3	4	1	1	2	4	5	4	5	3	3	2	3	3	3	5	2	4	2	81
44	3	2	2	3	4	3	4	4	4	3	2	2	3	1	2	4	3	4	3	2	1	3	1	1	4	1	69
45	2	3	3	3	4	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	72
46	3	2	3	3	5	5	4	3	5	4	4	3	4	4	2	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	103
47	2	3	1	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	1	1	4	65
48	3	5	3	2	3	3	3	3	4	1	1	2	4	5	4	5	3	3	2	3	3	3	5	2	4	2	81
49	3	2	3	3	5	5	4	5	4	3	3	3	2	1	3	5	3	4	2	2	3	3	4	1	5	1	82
50	3	2	3	3	5	3	4	5	4	3	3	3	2	1	4	5	3	4	2	2	3	3	4	1	5	1	81

Disiplin Belajar (X2)

Res	X2.1	X2.2	X2.3	X2.4	X2.5	X2.6	X2.7	X2.8	X2.9	X2.1 0	X2.1 1	X2.1 2	X2.1 3	X2.1 4	X2.1 5	X2.1 6	X2.1 7	X2.1 8	Total
1	1	4	1	3	4	2	4	1	1	5	1	1	2	1	5	3	4	5	48
2	3	1	5	5	5	5	5	3	2	1	3	3	4	3	3	5	3	5	64
3	2	2	5	5	5	4	5	5	4	2	5	3	3	5	5	4	4	4	72
4	3	3	5	5	5	5	5	5	3	1	5	3	5	5	5	3	5	5	76
5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	1	5	3	5	5	5	5	5	5	76
6	2	2	3	2	4	5	5	5	5	4	5	3	4	5	5	3	4	4	70
7	2	2	5	5	4	5	5	5	2	1	5	3	2	5	5	4	5	3	68
8	2	2	4	5	5	5	5	4	5	5	4	3	3	4	5	5	3	4	73
9	1	3	5	5	5	5	5	5	5	1	5	3	3	5	5	5	3	5	74
10	3	2	5	5	3	5	5	3	3	2	3	3	5	3	3	3	3	5	64
11	3	3	5	5	5	5	5	5	3	1	5	3	4	5	4	3	5	5	74
12	2	2	4	4	4	5	5	4	4	2	4	3	4	4	3	5	3	4	66
13	3	5	5	5	3	5	5	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	69
14	3	5	5	5	4	5	5	4	5	3	4	3	4	4	5	4	3	5	76
15	3	2	5	5	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	5	3	3	60
16	2	3	5	5	4	5	4	5	4	2	5	4	5	5	5	5	4	5	77
17	2	3	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	3	5	75
18	3	2	5	4	4	5	5	5	4	3	5	4	5	5	5	5	3	5	77
19	3	3	5	5	4	5	5	5	4	3	5	4	5	5	4	5	3	5	78
20	3	3	5	5	3	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	1	5	76
21	4	5	1	1	1	1	1	3	1	3	3	3	2	3	2	1	3	5	43
22	2	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	3	5	80
23	3	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	83
24	3	3	5	5	5	4	4	5	3	3	5	5	3	5	5	5	2	5	75
25	2	3	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	79

Res	X2.1	X2.2	X2.3	X2.4	X2.5	X2.6	X2.7	X2.8	X2.9	X2.1 0	X2.1 1	X2.1 2	X2.1 3	X2.1 4	X2.1 5	X2.1 6	X2.1 7	X2.1 8	Total
26	3	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	3	3	5	3	4	5	5	75
27	3	3	4	4	4	5	3	4	4	2	4	4	3	4	4	4	2	5	66
28	3	3	5	5	3	5	5	5	5	1	5	3	3	5	5	5	3	5	74
29	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54
30	2	2	5	5	3	5	5	4	3	1	4	3	5	4	3	3	3	1	61
31	5	5	4	3	3	3	4	5	5	3	5	4	5	5	5	5	4	4	77
32	2	2	5	5	5	5	5	3	5	2	3	4	5	3	5	5	5	5	74
33	4	4	1	1	1	1	1	1	1	4	1	3	1	1	1	1	4	5	36
34	3	1	5	5	3	5	5	3	4	1	3	3	3	3	4	4	4	5	64
35	3	2	5	3	4	5	5	5	4	2	5	3	3	5	5	4	3	2	68
36	3	1	5	5	3	5	5	3	3	1	3	3	4	3	5	5	4	5	66
37	3	3	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	4	5	3	5	80
38	3	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	84
39	2	2	5	5	3	5	3	5	3	1	5	5	3	5	5	5	3	5	70
40	2	2	5	5	3	5	5	5	3	1	1	5	3	5	5	5	3	5	68
41	3	3	4	5	5	5	5	3	4	2	3	4	5	3	4	5	5	5	73
42	3	2	5	5	4	5	5	5	3	2	5	4	4	5	4	4	3	5	73
43	3	3	5	5	4	5	5	5	5	2	5	4	3	5	4	4	3	5	75
44	2	2	5	4	4	5	5	5	4	2	5	3	4	5	4	4	3	5	71
45	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	53
46	3	3	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	83
47	2	2	5	5	3	5	5	4	3	1	4	3	5	4	3	3	3	1	61
48	3	3	5	5	4	5	5	5	5	2	5	4	3	5	4	4	3	5	75
49	3	2	5	5	4	5	5	2	3	2	2	4	4	5	4	4	3	5	67
50	3	2	5	5	4	5	5	3	3	2	3	4	4	5	4	4	3	5	69

Lampiran 3

OUTPUT SPSS UJI VALIDITAS

Pemanfaatan Sumber Belajar (X1)

		Correlations																								Total		
		X1.1	X1.2	X1.3	X1.4	X1.5	X1.6	X1.7	X1.8	X1.9	X1.10	X1.11	X1.12	X1.13	X1.14	X1.15	X1.16	X1.17	X1.18	X1.19	X1.20	X1.21	X1.22	X1.23	X1.24	X1.25	X1.26	Total
X1.1	Pearson Correlation	1	.200	.384**	.433**	-.064	.005	.110	.389**	.276	.442**	.303*	.141	-.012	.363**	.162	.199	.162	.309*	.248	.320*	.176	-.129	-.047	.370**	.177	.370**	.545**
	Sig. (2-tailed)		.163	.006	.002	.657	.975	.447	.005	.053	.001	.032	.330	.934	.010	.262	.166	.260	.029	.082	.023	.222	.372	.745	.008	.219	.008	.000
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
X1.2	Pearson Correlation	.200	1	.035	.100	-.228	-.042	-.171	.099	-.081	-.020	.031	-.045	-.137	.092	.106	-.149	-.066	-.140	.158	.263	.143	.123	.047	.242	.078	.242	.200
	Sig. (2-tailed)	.163		.808	.491	.111	.774	.235	.492	.578	.890	.833	.756	.342	.527	.464	.302	.648	.333	.275	.065	.321	.396	.744	.091	.593	.091	.163
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
X1.3	Pearson Correlation	.384**	.035	1	.344*	-.106	.161	.318*	.265	.395**	.258	.411**	.210	.039	.393**	.309*	.184	.193	.049	.347*	.437**	.188	.023	.028	.327*	.097	.327*	.571**
	Sig. (2-tailed)	.006	.808		.014	.463	.263	.025	.063	.004	.070	.003	.143	.786	.005	.029	.202	.180	.738	.013	.002	.190	.874	.845	.021	.504	.021	.000
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
X1.4	Pearson Correlation	.433**	.100	.344*	1	.065	.128	.308*	.353*	.371**	.402**	.263	.319*	.149	.346*	.036	.212	.258	.188	.402**	.446**	.356*	.133	-.161	.437**	.320*	.437**	.652**
	Sig. (2-tailed)	.002	.491	.014		.652	.377	.029	.012	.008	.004	.065	.024	.301	.014	.803	.140	.070	.191	.004	.001	.011	.356	.264	.002	.023	.002	.000
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
X1.5	Pearson Correlation	-.064	-.228	-.106	.065	1	.095	.242	.279*	.146	.103	-.017	.298*	-.023	-.104	-.078	.278	.122	.338*	.119	-.086	-.068	.057	.141	-.354*	.270	-.354*	.142
	Sig. (2-tailed)	.657	.111	.463	.652		.510	.091	.050	.311	.478	.909	.036	.875	.472	.591	.050	.399	.016	.410	.553	.638	.696	.328	.012	.058	.012	.326
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
X1.6	Pearson Correlation	.005	-.042	.161	.128	.095	1	.365**	.073	.024	.014	-.067	.008	-.141	.147	-.163	.242	.515**	.126	.124	.236	.088	.104	.297*	.155	.168	.155	.311*
	Sig. (2-tailed)	.975	.774	.263	.377	.510		.009	.613	.869	.921	.643	.957	.329	.307	.259	.090	.000	.384	.389	.099	.544	.474	.036	.282	.245	.282	.028
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
X1.7	Pearson Correlation	.110	-.171	.318*	.308*	.242	.365**	1	.467**	.382**	.093	.032	.116	.060	.149	-.285*	.321*	.556**	.281*	.279*	.182	.135	.137	.045	.044	.283*	.044	.430**
	Sig. (2-tailed)	.447	.235	.025	.029	.091	.009		.001	.006	.523	.827	.422	.676	.303	.045	.023	.000	.048	.050	.207	.349	.343	.758	.760	.046	.760	.002
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
X1.8	Pearson Correlation	.389**	.099	.265	.353*	.279*	.073	.467**	1	.510**	.374**	.172	.017	-.032	.030	.093	.113	.268	.441**	.232	-.001	.024	-.200	-.115	.116	.173	.116	.437**
	Sig. (2-tailed)	.005	.492	.063	.012	.050	.613	.001		.000	.007	.232	.909	.826	.837	.519	.433	.060	.001	.106	.992	.868	.164	.428	.421	.229	.421	.001
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
X1.9	Pearson Correlation	.276	-.081	.395**	.371**	.146	.024	.382**	.510**	1	.086	.074	.167	.345*	.340*	.299*	.280*	.309*	.532**	.325*	.289*	.255	.265	.142	.282*	.372**	.282*	.655**
	Sig. (2-tailed)	.053	.578	.004	.008	.311	.869	.006	.000		.551	.607	.248	.014	.016	.035	.049	.029	.000	.021	.042	.074	.063	.327	.047	.008	.047	.000
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50

	Sig. (2-tailed)	.222	.321	.190	.011	.638	.544	.349	.868	.074	.417	.081	.443	.177	.229	.641	.169	.157	.135	.052	.002		.008	.900	.015	.001	.015	.000	
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	
X1.	Pearson Correlation	-.129	.123	.023	.133	.057	.104	.137	-.200	.265	-.256	.016	.095	.222	.165	.207	.081	.208	.022	.123	.382**	.369**	1	.139	.154	.441**	.154	.338*	
22	Sig. (2-tailed)	.372	.396	.874	.356	.696	.474	.343	.164	.063	.073	.912	.512	.122	.251	.149	.575	.147	.881	.395	.006	.008		.337	.285	.001	.285	.016	
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	
X1.	Pearson Correlation	-.047	.047	.028	-.161	.141	.297*	.045	-.115	.142	-.180	-.201	.057	.083	.174	.191	.384**	.201	.071	-.121	.162	.018	.139	1	-.136	.184	-.136	.213	
23	Sig. (2-tailed)	.745	.744	.845	.264	.328	.036	.758	.428	.327	.210	.162	.692	.565	.227	.184	.006	.161	.625	.404	.260	.900	.337		.346	.200	.346	.138	
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	
X1.	Pearson Correlation	.370**	.242	.327*	.437**	-.354*	.155	.044	.116	.282*	.347*	.310*	.044	.245	.403**	.061	-.236	.194	.114	.530**	.597**	.343*	.154	-.136	1	-.041	1.000*	.589**	
24	Sig. (2-tailed)	.008	.091	.021	.002	.012	.282	.760	.421	.047	.013	.029	.762	.087	.004	.673	.099	.177	.429	.000	.000	.015	.285	.346		.777	.000	.000	
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
X1.	Pearson Correlation	.177	.078	.097	.320*	.270	.168	.283*	.173	.372**	-.038	.084	.326*	.024	-.013	.191	.502**	.364**	.292*	.146	.212	.460**	.441**	.184	-.041	1	-.041	.498**	
25	Sig. (2-tailed)	.219	.593	.504	.023	.058	.245	.046	.229	.008	.794	.562	.021	.870	.929	.185	.000	.009	.039	.312	.140	.001	.001	.200	.777		.777	.000	
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
X1.	Pearson Correlation	.370**	.242	.327*	.437**	-.354*	.155	.044	.116	.282*	.347*	.310*	.044	.245	.403**	.061	-.236	.194	.114	.530**	.597**	.343*	.154	-.136	1.000*	-.041	1	.589**	
26	Sig. (2-tailed)	.008	.091	.021	.002	.012	.282	.760	.421	.047	.013	.029	.762	.087	.004	.673	.099	.177	.429	.000	.000	.015	.285	.346	.000	.777		.000	
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
Tot	Pearson Correlation	.545**	.200	.571**	.652**	.142	.311*	.430**	.437**	.655**	.401**	.409**	.400**	.300*	.533**	.280*	.364**	.515**	.438**	.636**	.694**	.524**	.338*	.213	.589**	.498**	.589**	1	
al	Sig. (2-tailed)	.000	.163	.000	.000	.326	.028	.002	.001	.000	.004	.003	.004	.034	.000	.049	.009	.000	.001	.000	.000	.000	.016	.138	.000	.000	.000	.000	
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Disiplin Belajar (X2)

		Correlations																		
		X2.1	X2.2	X2.3	X2.4	X2.5	X2.6	X2.7	X2.8	X2.9	X2.10	X2.11	X2.12	X2.13	X2.14	X2.15	X2.16	X2.17	X2.18	Total
X2.1	Pearson Correlation	1	.403**	-.111	-.273	-.364**	-.293*	-.294*	-.093	-.092	.041	-.028	.210	-.008	-.051	-.320*	-.183	-.075	.122	-.068
	Sig. (2-tailed)		.004	.445	.055	.009	.039	.038	.521	.526	.775	.849	.143	.954	.726	.023	.202	.603	.398	.639
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
X2.2	Pearson Correlation	.403**	1	-.356*	-.321*	-.152	-.423**	-.374**	.020	.020	.438**	.068	.091	-.164	-.048	-.111	-.227	.086	.126	.011
	Sig. (2-tailed)	.004		.011	.023	.292	.002	.007	.889	.890	.001	.637	.529	.255	.739	.442	.113	.554	.384	.940
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
X2.3	Pearson Correlation	-.111	-.356*	1	.862**	.508**	.839**	.741**	.601**	.498**	-.436**	.529**	.425**	.493**	.672**	.432**	.659**	-.001	.019	.764**
	Sig. (2-tailed)	.445	.011		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.002	.000	.002	.000	.000	.002	.000	.996	.893	.000
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
X2.4	Pearson Correlation	-.273	-.321*	.862**	1	.554**	.770**	.726**	.370**	.366**	-.377**	.310*	.356*	.431**	.437**	.431**	.662**	.031	.123	.669**
	Sig. (2-tailed)	.055	.023	.000		.000	.000	.000	.008	.009	.007	.028	.011	.002	.002	.002	.000	.828	.393	.000
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
X2.5	Pearson Correlation	-.364**	-.152	.508**	.554**	1	.529**	.584**	.409**	.506**	-.015	.447**	.193	.306*	.434**	.530**	.552**	.341*	.231	.695**
	Sig. (2-tailed)	.009	.292	.000	.000		.000	.000	.003	.000	.919	.001	.178	.030	.002	.000	.000	.015	.107	.000
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
X2.6	Pearson Correlation	-.293*	-.423**	.839**	.770**	.529**	1	.822**	.548**	.559**	-.360*	.480**	.356*	.536**	.616**	.507**	.601**	.009	.069	.748**
	Sig. (2-tailed)	.039	.002	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.010	.000	.011	.000	.000	.000	.000	.949	.633	.000
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
X2.7	Pearson Correlation	-.294*	-.374**	.741**	.726**	.584**	.822**	1	.412**	.512**	-.253	.350*	.111	.525**	.478**	.522**	.579**	.089	-.020	.681**
	Sig. (2-tailed)	.038	.007	.000	.000	.000	.000		.003	.000	.077	.013	.441	.000	.000	.000	.000	.538	.891	.000
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
X2.8	Pearson Correlation	-.093	.020	.601**	.370**	.409**	.548**	.412**	1	.580**	-.160	.880**	.461**	.288*	.891**	.540**	.450**	.045	.048	.772**
	Sig. (2-tailed)	.521	.889	.000	.008	.003	.000	.003		.000	.268	.000	.001	.043	.000	.000	.001	.756	.741	.000
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50

X2.9	Pearson Correlation	-.092	.020	.498**	.366**	.506**	.559**	.512**	.580**	1	-.014	.582**	.335*	.407**	.549**	.514**	.581**	.160	.154	.763**
	Sig. (2-tailed)	.526	.890	.000	.009	.000	.000	.000	.000		.924	.000	.017	.003	.000	.000	.000	.267	.287	.000
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
X2.10	Pearson Correlation	.041	.438**	-.436**	-.377**	-.015	-.360*	-.253	-.160	-.014	1	-.070	-.041	-.218	-.198	-.049	-.125	-.051	.096	-.064
	Sig. (2-tailed)	.775	.001	.002	.007	.919	.010	.077	.268	.924		.630	.779	.129	.169	.737	.388	.725	.508	.660
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
X2.11	Pearson Correlation	-.028	.068	.529**	.310*	.447**	.480**	.350*	.880**	.582**	-.070	1	.312*	.318*	.782**	.445**	.363**	.080	.010	.732**
	Sig. (2-tailed)	.849	.637	.000	.028	.001	.000	.013	.000	.000	.630		.027	.024	.000	.001	.010	.582	.945	.000
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
X2.12	Pearson Correlation	.210	.091	.425**	.356*	.193	.356*	.111	.461**	.335*	-.041	.312*	1	.281*	.532**	.308*	.506**	-.156	.332*	.571**
	Sig. (2-tailed)	.143	.529	.002	.011	.178	.011	.441	.001	.017	.779	.027		.048	.000	.030	.000	.280	.018	.000
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
X2.13	Pearson Correlation	-.008	-.164	.493**	.431**	.306*	.536**	.525**	.288*	.407**	-.218	.318*	.281*	1	.324*	.251	.394**	.108	.033	.549**
	Sig. (2-tailed)	.954	.255	.000	.002	.030	.000	.000	.043	.003	.129	.024	.048		.022	.079	.005	.456	.818	.000
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
X2.14	Pearson Correlation	-.051	-.048	.672**	.437**	.434**	.616**	.478**	.891**	.549**	-.198	.782**	.532**	.324*	1	.545**	.454**	-.006	.099	.789**
	Sig. (2-tailed)	.726	.739	.000	.002	.002	.000	.000	.000	.000	.169	.000	.000	.022		.000	.001	.969	.493	.000
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
X2.15	Pearson Correlation	-.320*	-.111	.432**	.431**	.530**	.507**	.522**	.540**	.514**	-.049	.445**	.308*	.251	.545**	1	.613**	.195	.269	.696**
	Sig. (2-tailed)	.023	.442	.002	.002	.000	.000	.000	.000	.000	.737	.001	.030	.079	.000		.000	.176	.059	.000
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
X2.16	Pearson Correlation	-.183	-.227	.659**	.662**	.552**	.601**	.579**	.450**	.581**	-.125	.363**	.506**	.394**	.454**	.613**	1	-.036	.249	.737**
	Sig. (2-tailed)	.202	.113	.000	.000	.000	.000	.000	.001	.000	.388	.010	.000	.005	.001	.000		.805	.081	.000
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
X2.17	Pearson Correlation	-.075	.086	-.001	.031	.341*	.009	.089	.045	.160	-.051	.080	-.156	.108	-.006	.195	-.036	1	.135	.201
	Sig. (2-tailed)	.603	.554	.996	.828	.015	.949	.538	.756	.267	.725	.582	.280	.456	.969	.176	.805		.350	.162
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50

X2.1 8	Pearson Correlation	.122	.126	.019	.123	.231	.069	-.020	.048	.154	.096	.010	.332*	.033	.099	.269	.249	.135	1	.314*
	Sig. (2-tailed)	.398	.384	.893	.393	.107	.633	.891	.741	.287	.508	.945	.018	.818	.493	.059	.081	.350		.026
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
Total	Pearson Correlation	-.068	.011	.764**	.669**	.695**	.748**	.681**	.772**	.763**	-.064	.732**	.571**	.549**	.789**	.696**	.737**	.201	.314*	1
	Sig. (2-tailed)	.639	.940	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.660	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.162	.026	
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50

Lampiran 4

OUTPUT SPSS UJI RELIABILITAS

Pemanfaatan Sumber Belajar (X1)

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	50	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	50	100.0

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.832	26

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Disiplin Belajar (X2)

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	50	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	50	100.0

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.852	18

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Lampiran 5

**DATA RESPONDEN UJI COBA INSTRUMEN PENELITIAN
PADA PESERTA DIDIK KELAS XI IPS
SMAN 1 CIHAURBEUTI TAHUN AJARAN 2022/2023**

No	Nama	Kelas
1	Alfin fasya fauzan	XI IPS 2
2	Ariya Darka Pratama	XI IPS 2
3	Seril Maulana Sandrian	XI IPS 2
4	Divi Indriani	XI IPS 2
5	Zahra Pratiwi	XI IPS 2
6	Muhammad Zaki Mahfuzh Dhiaulhaq	XI IPS 2
7	Dani hermawan	XI IPS 2
8	Agun guntara	XI IPS 2
9	Pipin Khoeriah	XI IPS 2
10	Reli nuraeni	XI IPS 2
11	Arini Nur Fitriani	XI IPS 2
12	Jehan Fauzan Hawari	XI IPS 2
13	Sania Nur Aulia Putri	XI IPS 2
14	Irgi arya janwar	XI IPS 2
15	Salza dwi rahayu	XI IPS 2
16	Aurelia Syafani Putri	XI IPS 2
17	Indri Nurherawati	XI IPS 2
18	Yani Fitriyani	XI IPS 2
19	Sephia Khusnul	XI IPS 2
20	Silviana Ningsih	XI IPS 2
21	Azzahra Shakila Roma dona	XI IPS 3
22	Zifran Nizar Alfarizi Fitriana	XI IPS 3
23	Ayu Octavia	XI IPS 3
24	Syifa Anandarista	XI IPS 3
25	Raden Muhamad Rizky Taufik	XI IPS 3
26	Alen Maulana Firzan	XI IPS 3
27	Nuke Nur Wulandari	XI IPS 3
28	Nazwa Aulia septiani	XI IPS 3
29	Rifal Fadilah	XI IPS 3
30	Raihan Al Farizi	XI IPS 3
31	Dzikri Naufal Aziz	XI IPS 3
32	Ezi Nazwan Azis	XI IPS 3
33	Rizky Hadiwijaya	XI IPS 3

No	Nama	Kelas
34	Alwan Mujaqi	XI IPS 3
35	Fauzi Arip maulana	XI IPS 3
36	Nia Kurniasih	XI IPS 3
37	Siti Nafisah	XI IPS 3
38	Halimatul Hilmi	XI IPS 3
39	Hesti Nurazizah	XI IPS 3
40	Anisa Tri Handayani	XI IPS 3
41	Mahisa Putri	XI IPS 3
42	Diah Mustika Perwita	XI IPS 3
43	Nisrina Nurihadatul Aisy	XI IPS 3
44	Siti Jubaedah	XI IPS 3
45	Rizall Akbar Ripandi	XI IPS 3
46	Nisrina Nurihadatul Aisy	XI IPS 3
47	Rizal	XI IPS 3
48	Fathi Fathan	XI IPS 3
49	Nabila Sakinah	XI IPS 3
50	Sendi	XI IPS 3

Lampiran 6

ANGKET INSTRUMEN PENELITIAN

Assalamu'alaikum Warahmatulloh Wabarakatuh

Salam sejahtera bagi kita semua, semoga kita selalu berada dalam lindungan Allah SWT. Perkenalkan nama saya Widi Waldiana mahapeserta didik Pendidikan Ekonomi dari Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan angkatan 2019, bermaksud untuk melakukan uji instrumen penelitian saya yang berjudul **“PENGARUH PEMANFAATAN SUMBER BELAJAR DAN DISIPLIN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN EKONOMI”**.

Sehubung dengan hal tersebut, dengan segala kerendahan hati saya memohon bantuan dan berpartisipasi dari saudara/i untuk berkenan mengisi kuesioner ini dengan sebaik-baiknya, jujur, serta sesuai kondisi yang sebenarnya dirasakan oleh saudara/i. Seluruh identitas dan jawaban saudara/i dijamin kerahasiaannya karena data hanya digunakan untuk kepentingan akademis penelitian semata.

Atas bantuan dan kerjasama saudara/i saya mengucapkan terimakasih, semoga kebaikan saudara/i dibalas oleh Allah SWT dan semoga sehat selalu. Amiiin.

Wassalamu'alaikum Warahmatulloh Wabarakatuh

PETUNJUK PENGISIAN

1. Tulislah identitas diri saudara/i sesuai dengan data yang telah disediakan.
2. Bacalah setiap pernyataan dengan teliti dan seksama.
3. Isilah kolom angket dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada setiap nomor sesuai dengan pendapat/keadaan sebenarnya.
4. Jawablah pernyataan dengan memilih salah satu jawaban dengan alternatif jawaban yang telah tersedia yaitu:

TP : Tidak Pernah

HTP : Hampir Tidak Pernah

KK : Kadang-kadang

SR : Sering

SL : Selalu

IDENTITAS DIRI

Nama :
 Kelas :
 Jenis Kelamin :
 Nilai Ekonomi (Jika ingat) :

A. PEMANFAATAN SUMBER BELAJAR (X1)

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		TP	HTP	KK	SR	SL
Pesan						
1.	Saya sering membaca berbagai surat kabar/koran (cetak atau digital) untuk mendapatkan informasi atau berita seputar ekonomi dalam menambah wawasan ekonomi					
2.	Untuk mengetahui pertumbuhan ekonomi di Indonesia, saya selalu mengunjungi situs resmi pemerintah (seperti BPS, Kementerian Keuangan, Bank Indonesia, Kementerian Koordinator Bidang Perekonomian, dll.)					
3.	Saya selalu mendalami materi dengan mereview kembali dari hasil diskusi kelompok					
Orang						
4.	Saya selalu mendengarkan dan memperhatikan guru ketika sedang menjelaskan materi ekonomi					
5.	Saya sering berdiskusi dengan teman mengenai materi ekonomi					
6.	Setiap ada yang kurang dimengerti saya selalu meminta bantuan teman, kakak, atau orang tua dalam mempelajari ekonomi					
Bahan						
7.	Saya selalu memanfaatkan buku paket ekonomi sebagai penunjang dalam belajar ekonomi					
8.	Saya mengerjakan latihan soal yang ada pada buku paket ekonomi untuk mempermudah saya dalam mendalami materi ekonomi					
9.	Saya menggunakan kamus ekonomi untuk membantu dan menambah pengetahuan tentang istilah atau kata-kata dibidang ekonomi					
10.	Saya sering menonton video pembelajaran ekonomi dari Youtube, Tiktok, dll. untuk mempermudah pemahaman mengenai materi ekonomi					
11.	Saya memanfaatkan internet dalam belajar ekonomi selain dari buku/LKS					
12.	Saya mengakses internet hanya untuk media sosial saja					
Alat						
13.	Saya memanfaatkan laptop/komputer untuk mempermudah mengerjakan tugas					
14.	Saya memanfaatkan televisi untuk mengamati berita seputar ekonomi					
15.	Saya menggunakan handphone untuk keperluan belajar					

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		TP	HTP	KK	SR	SL
Teknik						
16.	Setiap ada materi yang kurang dimengerti, saya selalu bertanya kepada guru					
17.	Saya selalu memanfaatkan diskusi guna mengasah kemampuan saya dalam menyampaikan gagasan					
18.	Saya selalu memanfaatkan waktu kosong untuk belajar ekonomi secara mandiri					
Latar/lingkungan						
19.	Saya sering mengunjungi perpustakaan digital untuk mencari referensi					
20.	Saya memanfaatkan perpustakaan sebagai tempat belajar yang penuh sumber ilmu					
21.	Saya sering menggunakan laboratorium komputer hanya ketika praktik					
22.	Untuk menambah wawasan mengenai materi ekonomi, saya mengamati langsung ke lapangan (bank, koperasi, pasar, dll)					
23.	Dengan suasana lingkungan yang kondusif dapat membuat saya mudah dalam mencerna materi pelajaran ekonomi					

B. DISIPLIN BELAJAR (X2)

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		TP	HTP	KK	SR	SL
Disiplin Waktu						
1.	Sebelum pembelajaran dimulai saya sudah berada didalam kelas untuk mengikuti pembelajaran					
2.	Saya selalu mengikuti pembelajaran ekonomi hingga selesai					
3.	Saya tetap hadir dan belajar dikelas meskipun guru berhalangan hadir					
4.	Saya memberikan keterangan apabila tidak dapat masuk ke sekolah					
5.	Saya berusaha mengerjakan tugas sebelum batas akhir pengumpulan					
Disiplin Perbuatan						
6.	Saya selalu menggunakan seragam sekolah sesuai ketentuan yang telah ditetapkan					
7.	Saya selalu mengikuti upacara bendera setiap hari senin					
8.	Saya akan terus berusaha mengerjakan tugas meskipun saya merasa kesulitan saat mengerjakannya					
9.	Saya selalu mengerjakan latihan soal di buku tanpa diberi perintah oleh guru					

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		TP	HTP	KK	SR	SL
10.	Ketika ada tugas individu, saya selalu menunggu teman selesai mengerjakannya terlebih dahulu kemudian saya menyalinnya.					
11.	Saya akan belajar dengan sebaik mungkin meskipun tidak diawasi oleh guru					
12.	Saya selalu menjaga kebersihan dan kenyamanan lingkungan kelas					
13.	Ketika berpapasan dengan guru saya selalu memberi salam					
14.	Saya berpura-pura sakit atau ke toilet untuk menghindari pembelajaran					

Pertanyaan lanjutan untuk memperkuat dalam pembahasan

1. Sumber belajar yang paling sering digunakan dalam belajar ekonomi (centang)

<input type="checkbox"/>	Guru	<input type="checkbox"/>	Teman/lainnya
<input type="checkbox"/>	LKS	<input type="checkbox"/>	Kamus Ekonomi
<input type="checkbox"/>	Buku Paket/LKS/Kamus	<input type="checkbox"/>	Internet (website, artikel ilmiah, jurnal, situs resmi pemerintah, dll.)
<input type="checkbox"/>	Surat Kabar/Koran Cetak	<input type="checkbox"/>	Surat Kabar/koran Digital
<input type="checkbox"/>	Medsos	<input type="checkbox"/>	Video Pembelajaran (Youtube, Tiktok, Reels, dll.)
<input type="checkbox"/>	Laptop/Komputer	<input type="checkbox"/>	Handphone
<input type="checkbox"/>	Lingkungan/tempat (seperti kelas, Museum, Koperasi, Bank, Perpustakaan, pasar, dll.)	<input type="checkbox"/>	

2. Dalam 1 bulan/semester berapa kali saudara tidak hadir dalam pembelajaran ekonomi? Alasannya?
3. Kemukakan sumber belajar yang diharapkan oleh saudara dalam pembelajaran ekonomi?

Lampiran 7

**TABULASI DATA HASIL BELAJAR (NILAI PAS)
PESERTA DIDIK KELAS XII IPS SMAN 1 CIHAURBEUTI**

Hasil Belajar (Y)

Responden	Nilai PAS	Responden	Nilai PAS	Responden	Nilai PAS	Responden	Nilai PAS
1	77	18	43	35	17	52	53
2	20	19	53	36	70	53	47
3	60	20	47	37	40	54	53
4	60	21	20	38	67	55	70
5	60	22	27	39	40	56	63
6	47	23	23	40	30	57	27
7	27	24	40	41	67	58	50
8	67	25	47	42	60	59	43
9	57	26	50	43	33	60	33
10	57	27	33	44	60	61	57
11	53	28	57	45	40	62	33
12	60	29	33	46	30	63	47
13	53	30	40	47	67	64	50
14	50	31	33	48	47	65	57
15	53	32	23	49	43	66	57
16	57	33	53	50	20	67	27
17	47	34	40	51	50	68	63

Responden	Nilai PAS	Responden	Nilai PAS	Responden	Nilai PAS	Responden	Nilai PAS
69	20	91	33	113	47	135	33
70	40	92	73	114	57	136	27
71	40	93	30	115	43	137	33
72	43	94	50	116	63	138	63
73	53	95	63	117	33	139	33
74	40	96	50	118	53	140	30
75	27	97	47	119	30	141	37
76	37	98	37	120	73	142	60
77	33	99	57	121	47	143	63
78	77	100	57	122	40	144	43
79	53	101	43	123	33	145	40
80	47	102	50	124	40	146	47
81	33	103	70	125	60	147	67
82	63	104	72	126	47	148	43
83	27	105	37	127	43	149	20
84	50	106	27	128	47	150	27
85	27	107	57	129	50	151	27
86	57	108	50	130	33	152	20
87	33	109	27	131	30	153	23
88	17	110	27	132	20	154	43
89	50	111	37	133	43	155	53
90	40	112	40	134	60	156	55

Responden	Nilai PAS
157	33
158	43
159	30
160	23
161	27
162	23
163	50
164	73
165	30
166	37
167	47
168	33
169	20
170	37
171	33
172	37
173	40
174	33
175	40
176	70
177	47

Lampiran 8

TABULASI DATA HASIL PENELITIAN

Pemanfaatan Sumber Belajar (X1)

Re s	X1 .1	X1 .2	X1 .3	X1 .4	X1 .5	X1 .6	X1 .7	X1 .8	X1 .9	X1. 10	X1. 11	X1. 12	X1. 13	X1. 14	X1. 15	X1. 16	X1. 17	X1. 18	X1. 19	X1. 20	X1. 21	X1. 22	X1. 23	Tot al	
1	5	3	3	5	5	5	3	3	1	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	3	1	1	5	89	
2	1	1	1	5	5	5	1	1	1	1	1	1	5	1	5	5	5	5	1	1	1	1	1	5	59
3	2	2	5	5	4	4	4	4	2	3	3	5	3	3	5	5	4	3	4	3	4	2	5	84	
4	2	1	3	5	4	4	3	3	2	3	5	5	5	2	5	3	4	3	3	2	2	1	4	74	
5	1	1	3	5	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	5	3	4	3	2	3	1	1	5	68	
6	3	1	2	1	3	4	5	5	2	5	5	1	1	5	5	4	4	1	2	5	4	5	5	78	
7	2	1	3	4	3	5	3	3	1	1	3	1	3	1	4	1	2	1	1	1	5	1	5	55	
8	2	1	3	5	4	3	3	2	1	3	3	2	2	3	5	3	3	3	2	3	2	2	4	64	
9	2	1	2	5	1	3	3	3	1	5	5	1	5	4	5	2	4	1	2	2	5	1	5	68	
10	3	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	3	4	5	5	3	5	4	3	3	5	100	
11	2	3	5	5	4	3	4	4	2	2	3	3	4	3	4	4	3	2	2	3	3	3	5	76	
12	3	1	1	5	3	5	3	1	1	1	1	4	3	1	3	3	3	1	1	1	1	1	5	52	
13	4	3	5	5	5	4	3	3	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	2	3	4	5	97	
14	3	2	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	3	1	3	4	1	2	1	3	1	2	49	
15	1	1	3	5	3	3	4	4	1	3	4	3	1	3	4	3	3	3	3	3	4	1	4	67	
16	3	3	1	3	3	3	3	1	1	1	3	3	1	1	3	3	3	1	3	3	1	1	5	53	
17	3	2	3	5	5	5	5	3	2	3	5	1	5	5	5	5	5	3	3	3	1	1	5	83	
18	1	1	3	3	3	4	3	3	3	3	3	1	3	1	3	3	3	1	1	3	3	3	3	58	
19	3	1	4	5	4	5	4	2	1	2	5	2	3	4	5	4	4	3	3	3	4	1	5	77	

20	3	3	3	5	3	5	4	3	2	2	5	1	1	3	5	3	5	3	2	3	5	2	5	76
21	3	5	1	5	5	5	1	5	1	1	5	3	5	1	5	3	4	1	1	3	3	1	5	72
22	4	2	4	5	4	5	4	3	5	3	3	3	3	3	4	5	3	3	4	3	3	3	5	84
23	2	1	5	4	2	4	1	5	2	3	3	4	5	3	1	3	4	2	1	4	2	3	5	69
24	3	1	3	5	3	1	3	3	1	2	5	1	1	2	3	2	3	2	3	2	3	1	3	56
25	5	5	3	1	5	1	1	3	4	4	4	1	5	1	5	3	3	3	4	2	1	4	1	69
26	3	2	3	5	2	5	3	3	2	3	4	3	3	3	4	3	4	3	2	2	1	1	5	69
27	1	1	3	4	5	5	5	3	2	1	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	1	1	5	66
28	3	2	4	5	5	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	2	3	4	83
29	1	1	3	5	5	4	3	1	1	1	1	3	1	1	4	5	3	1	2	1	1	1	5	54
30	3	5	3	5	5	3	3	4	2	3	3	3	2	3	4	3	3	3	2	3	1	1	4	71
31	3	2	1	4	5	2	5	3	1	3	1	1	3	2	1	3	1	3	2	4	4	2	1	57
32	4	1	2	5	3	4	3	2	3	3	3	2	1	3	5	3	3	2	3	2	2	1	4	64
33	1	1	3	5	4	2	4	2	2	1	4	3	1	1	5	3	3	1	1	1	1	1	4	54
34	1	1	1	5	5	5	5	5	3	4	4	3	1	1	3	3	3	4	2	2	4	1	2	68
35	3	4	3	2	5	3	3	4	2	3	3	3	2	3	4	3	3	3	2	3	1	1	4	67
36	3	2	4	5	5	4	3	3	2	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	1	4	78
37	3	4	1	1	1	1	1	1	5	5	3	3	1	5	1	1	1	3	5	3	5	5	1	60
38	2	1	3	5	4	1	3	3	2	3	4	4	1	2	5	5	4	3	2	2	4	1	5	69
39	3	4	3	5	5	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	76
40	1	2	3	1	5	2	4	3	1	4	1	3	2	1	5	1	2	1	4	1	2	4	1	54
41	2	3	4	5	5	5	4	4	1	3	4	1	1	1	4	4	3	1	2	1	1	1	4	64
42	3	1	1	4	3	3	1	2	1	1	3	2	1	2	3	2	2	1	1	1	2	1	3	44
43	3	2	3	5	4	4	3	3	2	2	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	72

44	3	1	3	3	5	5	3	3	5	3	5	3	3	3	5	3	5	3	3	3	2	3	5	80
45	3	3	3	5	3	3	3	1	1	3	3	5	1	3	4	3	3	3	1	1	1	1	5	62
46	3	1	3	4	5	3	3	5	5	2	3	3	1	1	5	5	3	3	1	3	1	1	3	67
47	3	1	3	5	4	4	5	3	1	2	5	1	3	1	4	4	3	3	1	1	1	1	5	64
48	3	4	4	5	5	5	3	2	2	5	5	2	1	3	3	3	5	2	2	2	4	2	3	75
49	3	1	1	5	4	3	3	1	3	4	4	1	5	1	5	2	3	1	1	1	4	1	3	60
50	1	1	5	4	2	1	3	2	4	2	1	3	2	3	1	2	2	2	2	4	2	1	2	52
51	3	3	4	5	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	78
52	4	1	2	5	3	4	3	2	3	3	3	2	1	3	5	3	3	2	3	2	2	1	4	64
53	3	1	3	4	3	5	5	1	1	3	3	1	3	3	3	3	3	3	1	3	3	1	3	62
54	3	1	4	5	4	2	5	2	1	2	5	5	2	3	5	3	4	3	3	3	1	1	5	72
55	3	1	4	5	4	4	3	3	3	1	4	1	4	3	4	4	4	3	1	3	3	1	4	70
56	3	1	3	5	5	4	3	1	4	3	4	4	2	3	5	3	4	3	3	3	4	3	5	78
57	1	2	3	4	5	2	5	3	1	3	1	1	3	2	1	3	1	3	2	4	4	2	1	57
58	3	3	1	5	3	3	3	2	1	3	5	3	4	3	4	3	3	2	3	3	2	2	3	67
59	2	1	3	4	3	3	2	1	2	1	2	4	2	1	3	3	2	2	1	2	2	1	2	49
60	3	3	3	5	4	4	1	1	3	4	4	4	5	3	3	3	3	2	3	3	1	1	3	69
61	1	3	3	5	3	3	3	3	1	1	5	3	1	1	5	3	3	3	3	3	3	1	5	65
62	3	1	2	4	3	3	3	2	2	1	2	2	1	1	3	2	2	2	1	2	1	1	5	49
63	3	5	3	4	4	4	1	1	1	1	3	3	5	4	4	3	4	1	4	1	3	1	3	66
64	1	1	3	5	5	5	5	3	2	2	2	1	1	1	4	2	3	2	2	2	1	1	5	59
65	3	1	3	5	4	5	3	3	3	1	2	3	1	2	4	3	3	1	2	3	2	2	5	64
66	3	1	3	4	3	5	5	5	1	3	3	2	1	1	3	3	5	3	1	4	1	1	4	65
67	3	5	3	2	3	1	3	3	3	3	5	5	3	1	3	3	5	3	5	5	3	3	5	79

68	3	1	1	5	3	4	3	3	1	1	1	2	3	5	5	4	4	3	1	3	1	1	3	61	
69	3	1	1	5	5	5	3	3	1	1	3	3	1	3	3	1	3	1	1	3	3	3	3	59	
70	3	3	1	4	4	5	3	2	2	1	4	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1	1	3	49	
71	1	1	3	5	4	5	3	3	4	1	3	5	1	1	3	5	4	1	1	1	1	1	3	60	
72	2	2	5	5	4	5	3	3	3	5	5	3	4	3	5	4	5	5	5	2	4	3	5	90	
73	1	1	2	5	4	5	5	5	5	2	5	4	1	1	4	5	3	3	1	1	1	1	5	70	
74	1	2	3	5	3	4	3	3	2	4	5	4	2	2	5	4	4	2	2	2	3	2	4	71	
75	1	3	3	5	2	3	1	1	1	1	3	3	1	1	4	3	3	1	1	1	1	1	3	47	
76	3	3	2	5	3	4	3	1	3	3	4	3	2	2	5	3	4	3	4	5	1	2	5	73	
77	1	3	3	5	4	3	4	2	1	1	1	1	4	2	4	1	2	1	1	1	4	1	4	54	
78	3	1	4	5	4	5	5	3	3	5	5	2	1	2	5	5	3	4	2	1	1	2	5	76	
79	1	2	3	5	5	3	4	4	3	2	5	3	1	3	5	3	4	3	1	3	2	2	4	71	
80	1	1	3	5	4	2	4	2	2	1	4	3	1	1	5	3	3	1	1	1	1	1	4	54	
81	2	1	1	4	5	4	2	4	3	1	4	5	1	2	4	3	3	3	1	1	3	4	5	66	
82	2	1	3	5	4	4	3	1	1	1	1	3	1	3	3	3	3	4	1	2	1	1	5	56	
83	2	1	3	1	3	3	2	4	3	1	4	3	1	3	4	4	3	3	4	2	1	2	5	62	
84	1	1	3	5	4	5	3	3	4	1	3	5	1	1	3	5	4	1	1	1	1	1	3	60	
85	1	3	4	5	5	4	3	5	3	2	4	3	4	2	4	3	4	3	2	2	2	2	4	74	
86	2	1	3	5	3	3	3	2	1	2	3	4	3	1	5	3	3	3	2	2	3	1	4	62	
87	1	2	4	5	3	4	4	3	3	1	1	4	1	3	3	3	3	3	1	3	1	1	5	62	
88	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	66	
89	4	1	4	5	4	5	2	3	4	4	3	2	1	1	4	5	5	3	4	3	1	5	2	75	
90	3	1	3	5	3	3	4	3	2	2	4	3	2	2	4	3	3	3	3	3	2	2	3	66	
91	3	1	3	5	3	5	5	5	2	3	5	3	5	3	5	3	3	3	3	3	3	1	1	5	78

92	3	1	3	5	4	4	3	3	1	1	3	3	4	1	4	3	3	3	1	1	3	1	5	63
93	5	1	3	5	3	3	3	3	3	3	3	4	1	5	3	3	3	3	1	3	3	1	3	68
94	2	1	3	5	3	2	3	1	1	1	3	1	1	1	1	3	3	3	1	1	1	1	4	46
95	2	1	3	5	5	3	3	2	1	3	4	5	2	3	5	5	4	3	3	2	2	1	4	71
96	3	1	3	5	5	5	4	3	3	3	3	4	1	3	3	3	5	3	1	1	1	2	3	68
97	3	1	3	5	3	5	3	1	1	3	3	4	1	1	4	3	3	1	1	3	1	1	5	59
98	2	1	3	4	5	5	3	3	2	2	3	3	2	4	3	4	3	2	1	2	1	1	3	62
99	2	1	2	3	2	4	2	3	1	2	2	4	1	3	2	3	4	1	1	3	5	1	4	56
10 0	1	4	3	5	5	5	4	5	1	1	5	1	1	2	3	4	4	1	4	3	1	1	5	69
10 1	3	1	1	1	1	1	3	5	5	5	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	5	47
10 2	1	1	3	5	4	5	3	4	1	1	1	3	3	1	5	3	3	3	1	1	3	2	5	62
10 3	4	2	4	4	5	5	3	3	4	4	4	1	3	3	5	4	5	3	1	3	1	1	4	76
10 4	2	3	3	2	4	5	3	3	2	1	3	5	1	2	4	4	3	2	4	2	1	1	4	64
10 5	3	2	5	3	4	4	4	2	2	3	4	3	2	3	5	3	3	3	3	3	2	3	5	74
10 6	1	1	3	4	5	5	3	3	1	1	3	4	1	1	4	4	3	2	4	2	1	1	5	62
10 7	4	2	2	4	5	4	2	3	4	3	4	5	3	3	4	3	4	2	2	2	2	2	4	73
10 8	5	2	3	5	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	1	2	64
10 9	3	1	3	4	3	4	3	3	3	1	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	69
11 0	3	1	3	5	5	5	3	3	3	2	2	3	1	1	3	3	3	3	3	2	5	1	5	68
11 1	3	1	3	5	4	5	3	1	1	3	3	3	3	1	5	5	3	3	3	3	5	1	5	72

11 2	1	1	3	5	3	5	5	3	1	3	4	4	3	1	3	4	5	1	3	1	3	1	4	67
11 3	3	4	5	5	5	5	5	5	3	5	4	3	4	3	5	5	4	3	3	3	2	2	5	91
11 4	4	3	3	4	5	4	3	3	4	4	4	5	3	3	4	3	4	2	2	2	2	2	4	77
11 5	3	3	1	5	3	3	3	1	3	4	5	5	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	5	68
11 6	3	1	3	5	4	5	2	2	3	1	4	1	2	1	4	4	3	1	1	2	5	1	5	63
11 7	3	1	3	5	4	5	3	3	3	3	5	1	2	3	5	3	3	3	2	3	3	3	5	74
11 8	3	1	5	5	4	4	4	3	2	3	4	3	2	3	5	3	3	3	3	3	2	3	5	76
11 9	5	5	3	1	3	1	3	5	5	5	5	3	5	5	3	3	3	5	5	3	5	5	1	87
12 0	4	1	4	5	5	4	3	1	1	4	5	3	5	1	5	3	3	2	1	1	5	1	5	72
12 1	1	1	3	5	5	5	3	5	2	1	3	5	2	3	4	1	5	3	1	3	2	1	3	67
12 2	1	1	1	5	5	5	1	1	1	5	5	5	5	1	1	5	5	5	1	1	5	5	5	75
12 3	3	1	3	5	3	4	4	3	1	3	4	5	3	3	4	5	3	3	4	3	1	1	4	73
12 4	3	5	3	1	1	3	1	1	3	3	1	3	1	3	3	3	3	5	3	3	3	5	3	63
12 5	1	2	3	4	4	3	2	3	2	2	2	1	5	2	3	2	2	1	1	1	3	1	3	53
12 6	3	3	3	2	3	2	1	2	3	3	1	1	2	3	1	3	3	2	3	3	3	4	2	56
12 7	1	1	3	4	5	5	3	3	1	1	3	4	1	1	4	4	3	2	4	2	1	1	5	62
12 8	1	1	4	5	5	4	3	2	1	1	2	1	2	1	4	3	3	1	1	1	2	1	3	52
12 9	3	3	3	4	4	4	3	3	3	2	4	1	3	2	4	3	2	3	3	2	3	2	4	68

13 0	2	3	3	1	3	2	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	95	
13 1	2	1	1	4	5	4	2	4	3	1	4	5	1	2	4	3	3	3	1	1	3	4	5	66
13 2	1	1	3	5	4	3	4	4	3	3	1	5	5	3	5	3	3	3	5	3	1	1	3	72
13 3	1	3	4	5	5	4	3	5	3	2	4	3	4	2	4	3	4	3	2	2	2	2	4	74
13 4	3	3	1	4	4	5	3	2	2	1	4	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1	1	3	49
13 5	2	1	2	3	2	4	2	3	1	2	2	4	1	3	2	3	4	1	1	3	5	1	4	56
13 6	1	2	3	5	3	4	3	3	2	4	5	4	2	2	5	4	4	2	2	2	3	2	4	71
13 7	3	4	1	1	1	1	1	1	5	5	3	3	1	5	1	1	1	3	5	3	5	5	1	60
13 8	1	1	2	5	4	5	5	5	5	2	5	4	1	1	4	5	3	3	1	1	1	1	5	70
13 9	3	1	3	5	3	5	3	1	1	3	3	4	1	1	4	3	3	1	1	3	1	1	5	59
14 0	1	2	4	3	4	3	2	3	1	1	4	3	1	1	5	3	4	2	3	1	3	1	5	60
14 1	3	2	3	5	4	4	4	3	1	3	5	3	5	2	4	3	3	3	2	2	4	1	5	74
14 2	3	3	4	5	5	4	4	4	3	3	4	4	5	3	5	4	4	3	2	2	4	3	5	86
14 3	2	2	3	4	3	3	3	4	2	3	5	2	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	5	70
14 4	3	1	4	4	4	5	3	3	3	3	5	2	4	3	4	3	4	3	2	3	4	2	4	76
14 5	3	2	3	5	4	4	4	3	1	3	5	3	5	2	4	3	3	3	2	2	4	1	5	74
14 6	4	2	4	5	5	5	4	4	3	4	5	4	5	3	4	5	5	3	3	3	4	3	5	92
14 7	1	1	2	4	3	1	3	1	1	1	3	4	3	1	5	3	3	3	1	3	1	1	5	54

14 8	1	2	4	3	4	3	2	3	1	1	4	3	1	1	5	3	4	2	3	1	3	1	5	60
14 9	1	1	1	5	5	5	5	5	3	4	4	3	1	1	3	3	3	4	2	2	4	1	2	68
15 0	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	108
15 1	3	3	3	5	4	4	3	1	2	3	4	2	3	2	4	4	4	2	3	3	4	1	4	71
15 2	1	1	3	4	5	5	4	3	3	2	4	3	3	1	3	4	3	3	1	3	2	1	3	65
15 3	3	1	2	5	4	5	2	3	3	4	3	3	3	3	4	5	5	3	2	3	2	2	3	73
15 4	3	3	3	5	4	3	3	3	2	3	5	4	2	3	4	5	3	3	2	3	2	2	5	75
15 5	2	3	4	4	2	5	3	3	1	3	4	1	4	1	5	3	3	1	1	5	3	3	4	68
15 6	3	1	3	5	5	5	3	3	1	2	5	5	1	3	5	5	5	4	2	3	5	1	5	80
15 7	1	1	3	5	3	4	3	3	1	1	3	5	1	1	4	3	3	2	2	2	1	1	4	57
15 8	2	1	3	5	3	4	3	3	1	2	3	1	1	1	4	3	3	2	2	2	1	1	4	55
15 9	1	3	3	5	5	5	3	3	1	3	5	5	3	1	5	3	3	3	1	1	3	1	5	71
16 0	1	1	1	3	5	5	1	1	1	1	5	2	1	1	2	3	5	1	1	1	1	1	1	45
16 1	3	1	3	5	3	5	1	1	2	3	5	1	3	1	5	3	1	3	1	1	1	1	5	58
16 2	2	4	3	4	5	1	2	3	2	2	5	1	2	3	1	4	1	2	3	1	1	2	1	55
16 3	3	5	3	5	5	3	3	4	4	1	3	2	1	3	3	4	4	3	3	4	5	3	5	79
16 4	2	1	2	5	4	3	4	2	2	3	4	1	2	2	5	3	4	3	2	2	3	2	4	65
16 5	2	1	2	5	4	3	4	2	2	3	4	1	2	2	5	3	4	3	2	2	3	2	4	65

16 6	5	5	3	1	3	3	3	5	5	3	3	5	1	3	5	3	3	1	3	3	1	1	5	73	
16 7	1	1	3	5	4	3	4	4	3	3	1	5	5	3	5	3	3	3	5	3	1	1	3	72	
16 8	2	1	5	5	4	5	3	3	1	2	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	1	2	5	74	
16 9	2	1	2	5	3	3	3	3	1	2	5	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	2	3	62	
17 0	1	5	3	4	1	5	4	1	2	3	4	5	1	5	4	3	2	1	3	2	4	1	5	69	
17 1	3	4	1	5	2	2	1	2	3	3	4	3	1	4	3	3	4	2	3	4	5	3	5	70	
17 2	5	1	5	5	5	3	3	1	1	1	1	1	1	1	3	5	3	1	1	1	1	1	1	5	55
17 3	3	1	2	5	4	5	2	3	3	4	3	3	3	3	4	5	5	3	2	3	2	2	3	73	
17 4	3	2	3	5	4	4	4	3	1	3	5	3	5	2	4	3	3	3	2	2	4	1	5	74	
17 5	2	4	3	4	5	1	2	3	2	2	5	1	2	3	1	4	1	2	3	1	1	2	1	55	
17 6	2	1	3	3	4	3	3	2	1	3	3	2	2	3	5	3	3	3	2	3	2	2	4	62	
17 7	2	3	4	5	4	2	4	2	1	5	2	2	2	3	5	3	3	3	2	3	2	1	4	67	
JUMLAH																							119 01		

Disiplin Belajar (X2)

Responden	X2.1	X2.2	X2.3	X2.4	X2.5	X2.6	X2.7	X2.8	X2.9	X2.10	X2.11	X2.12	X2.13	X2.14	Total
1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	69
2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	66
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	69
4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	3	3	4	4	4	61
5	5	5	3	5	4	5	5	5	5	3	3	5	4	4	61
6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	68
7	3	5	5	5	4	5	5	5	5	1	2	3	3	3	54
8	5	5	5	5	4	5	5	4	5	3	5	3	4	4	62
9	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	3	3	63
10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	69
11	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	4	4	4	4	62
12	4	5	3	5	5	5	5	4	5	3	4	5	5	5	63
13	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	70
14	4	1	4	1	4	1	2	3	1	2	1	2	1	1	28
15	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	3	3	4	4	61
16	3	5	5	5	3	5	5	4	5	3	3	3	3	3	55
17	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	4	5	5	5	66
18	5	5	5	5	3	5	5	3	5	1	3	3	5	5	58
19	4	5	3	5	5	4	5	4	5	3	3	4	4	4	58
20	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	70
21	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	4	5	5	5	65
22	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	4	4	65

23	5	2	4	2	1	5	2	4	2	1	2	3	4	4	41
24	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	4	5	5	65
25	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	3	64
26	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	4	4	4	4	63
27	5	5	3	3	5	5	5	3	3	3	3	3	5	5	56
28	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	65
29	4	5	5	5	5	5	5	5	5	1	4	4	5	5	63
30	5	5	5	5	4	5	5	4	5	3	2	5	5	5	63
31	1	2	3	2	2	1	5	5	2	5	5	5	5	5	48
32	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	3	4	4	61
33	5	5	5	5	4	5	5	4	5	3	4	4	5	5	64
34	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	3	4	5	5	65
35	5	5	5	5	4	5	5	4	5	3	2	5	5	5	63
36	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	63
37	3	1	1	1	5	1	1	1	1	5	1	1	1	1	24
38	5	5	4	5	5	5	5	5	5	1	5	3	4	4	61
39	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	68
40	1	1	3	4	2	3	1	4	4	2	3	2	5	5	40
41	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	4	5	5	65
42	5	5	5	5	4	5	1	4	5	2	4	3	4	4	56
43	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	65
44	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	68
45	5	5	5	5	4	5	5	3	5	3	3	5	3	3	59
46	5	5	3	1	3	5	5	5	1	3	3	3	5	5	52

47	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	3	3	5	5	63
48	5	5	2	5	5	5	5	5	5	3	4	3	5	5	62
49	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	5	5	67
50	3	2	4	1	2	3	4	2	1	1	2	4	4	4	37
51	5	5	5	4	4	5	5	4	4	3	3	4	4	4	59
52	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	3	4	4	61
53	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	66
54	5	5	4	5	4	5	5	4	5	3	1	5	5	5	61
55	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	69
56	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	3	4	5	5	62
57	1	2	3	2	2	1	5	5	2	5	5	5	5	5	48
58	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	5	4	4	65
59	3	2	3	5	3	5	5	3	5	3	3	3	3	3	49
60	4	4	4	3	5	4	5	5	3	3	1	3	5	5	54
61	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	3	3	3	3	58
62	3	5	5	5	3	5	5	4	5	4	3	3	4	4	58
63	5	5	5	5	3	5	5	3	5	3	3	3	5	5	60
64	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	4	4	4	63
65	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	3	3	3	58
66	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	67
67	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	5	5	5	5	66
68	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	4	3	3	62
69	5	5	5	5	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	66
70	5	3	3	5	5	5	5	4	5	3	3	3	3	3	55

71	5	5	5	5	3	3	5	4	5	3	1	3	3	3	53
72	4	5	3	4	3	3	5	5	4	4	5	3	5	5	58
73	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	69
74	3	5	4	5	5	5	5	4	5	3	4	5	4	4	61
75	5	5	5	5	4	5	5	4	5	3	4	5	5	5	65
76	4	5	5	5	4	5	3	5	5	4	3	4	3	3	58
77	5	5	4	5	2	5	5	2	5	1	2	2	5	5	53
78	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	69
79	5	5	4	5	4	5	5	4	5	3	4	5	4	4	62
80	5	5	5	5	4	5	5	4	5	3	4	4	5	5	64
81	4	5	3	3	3	5	5	3	3	1	2	5	5	5	52
82	5	5	4	5	3	5	5	3	5	3	5	5	5	5	63
83	3	5	2	3	3	2	5	3	3	1	2	5	5	5	47
84	5	5	5	5	3	3	5	4	5	3	1	3	3	3	53
85	4	5	5	5	3	5	5	3	5	3	3	5	5	5	61
86	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	68
87	5	5	5	5	3	5	5	3	5	3	3	5	5	5	62
88	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	3	1	1	19
89	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	70
90	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	3	3	3	3	58
91	3	5	5	5	3	5	5	4	5	2	4	3	3	3	55
92	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	3	3	4	4	61
93	5	5	5	5	5	5	1	5	5	3	5	5	5	5	64
94	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	3	3	62

95	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	3	4	3	3	60
96	5	5	5	5	4	5	5	5	3	3	5	5	5	5	65
97	5	5	4	5	3	5	5	4	5	3	3	3	3	3	56
98	4	5	3	5	5	5	4	3	5	4	4	5	5	5	62
99	5	3	5	5	3	5	5	4	5	2	5	5	5	4	61
100	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	67
101	5	5	3	5	3	3	5	3	5	3	3	5	5	5	58
102	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	4	5	4	4	64
103	3	5	5	5	4	5	5	5	5	2	5	3	5	5	62
104	5	5	3	5	5	4	5	2	5	3	2	3	3	3	53
105	5	5	3	5	5	5	5	5	5	2	4	5	5	5	64
106	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	3	3	3	3	58
107	3	5	4	5	4	4	5	4	5	5	3	4	4	4	59
108	3	5	3	5	5	5	5	3	5	3	3	3	5	5	58
109	5	5	4	4	3	4	4	4	4	1	3	4	4	4	53
110	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	5	5	67
111	3	5	2	5	5	4	5	3	5	4	3	5	5	5	59
112	3	5	5	5	5	5	3	5	5	1	5	3	5	5	60
113	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	65
114	3	5	4	5	4	4	5	4	5	5	3	4	4	4	59
115	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	5	5	66
116	5	5	4	5	5	4	5	3	5	3	3	4	4	4	59
117	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	68
118	5	5	3	5	5	5	5	5	5	2	4	5	5	5	64

119	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	3	3	3	24
120	4	5	3	5	5	4	4	4	5	2	5	4	3	3	56
121	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	66
122	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	62
123	3	5	5	5	5	5	5	4	5	3	3	3	5	5	61
124	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
125	3	4	2	5	3	3	4	4	5	1	3	3	5	5	50
126	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	3	3	20
127	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	3	3	3	3	58
128	3	5	3	5	4	5	5	3	5	4	3	3	4	4	56
129	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	4	5	5	65
130	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	69
131	4	5	3	3	3	5	5	3	3	1	2	5	5	5	52
132	5	5	4	5	5	3	5	5	5	1	5	5	4	4	61
133	4	5	5	5	3	5	5	3	5	3	3	5	5	5	61
134	5	3	3	5	5	5	5	4	5	3	3	3	3	3	55
135	5	3	5	5	3	5	5	4	5	2	5	5	5	5	62
136	3	5	4	5	5	5	5	4	5	3	4	5	4	4	61
137	3	1	1	1	5	1	1	1	1	5	1	1	1	1	24
138	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	69
139	5	5	4	5	3	5	5	4	5	3	3	3	3	3	56
140	5	5	5	4	3	5	5	3	4	4	3	4	3	3	56
141	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	67
142	5	5	5	5	4	5	5	5	5	2	3	4	5	5	63

143	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	3	5	5	5	64
144	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	3	4	5	5	64
145	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	67
146	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	64
147	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	66
148	5	5	5	4	3	5	5	3	4	4	3	4	3	3	56
149	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	3	4	5	2	62
150	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	66
151	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	4	4	5	3	63
152	3	5	4	4	4	3	5	4	4	3	3	3	4	4	53
153	4	5	5	5	5	5	5	4	5	3	4	4	5	5	64
154	5	5	3	5	3	3	5	3	5	2	3	5	5	5	57
155	5	5	3	5	3	5	5	4	5	3	3	4	5	5	60
156	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	4	4	4	4	63
157	5	5	4	5	4	5	5	4	5	3	3	4	5	5	62
158	5	5	4	5	4	5	5	4	5	3	3	4	5	5	62
159	5	5	3	5	3	5	5	5	5	3	3	3	3	3	56
160	5	5	5	5	1	5	5	5	5	1	3	5	5	4	59
161	5	5	3	5	4	5	5	5	5	2	3	3	5	5	60
162	5	5	5	5	4	3	5	3	5	2	4	5	3	3	57
163	5	5	5	5	3	5	5	4	5	3	3	3	5	5	61
164	5	5	4	5	4	5	5	4	5	1	4	5	3	3	58
165	5	5	4	5	4	5	5	4	5	1	4	3	3	3	56
166	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	5	5	5	5	66

167	5	5	4	5	5	3	5	5	5	1	5	5	4	4	61
168	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	67
169	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	4	4	4	4	62
170	3	4	5	1	1	5	1	2	1	1	3	5	5	5	42
171	4	5	4	5	5	5	3	3	5	3	2	3	5	5	57
172	5	5	3	5	3	5	5	5	3	3	5	5	5	5	62
173	4	5	5	5	5	5	5	4	5	3	4	4	5	5	64
174	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	3	5	5	65
175	5	5	5	5	4	3	5	3	5	2	4	5	3	3	57
176	5	5	5	5	4	5	5	4	2	3	5	3	4	2	57
177	5	5	5	5	4	5	5	4	5	3	5	3	5	1	60
JUMLAH															10483

Lampiran 9

TRANSFORMASI DATA ORDINAL KE DATA INTERVAL

Pemanfaatan Sumber Belajar (X1)

X1.1	X1.2	X1.3	X1.4	X1.5	X1.6	X1.7	X1.8	X1.9	X1.10	X1.11	X1.12	X1.13	X1.14	X1.15	X1.16	X1.17	X1.18	X1.19	X1.20	X1.21	X1.22	X1.23	Total
4,352	2,544	2,637	3,532	4,345	3,944	2,649	2,619	1	4,024	3,969	3,891	3,56	4,125	3,932	4,649	2,648	3,845	3,385	2,861	1	1	3,878	74,389
1	1	1	3,532	4,345	3,944	1	1	1	1	1	1	3,56	1	3,932	4,649	4,661	4,45	1	1	1	1	3,878	50,951
1,874	2,043	4,503	3,532	3,271	2,918	3,617	3,465	1,99	2,544	2,253	3,891	2,401	2,67	3,932	4,649	3,709	2,785	3,385	2,861	3,015	2,147	3,878	71,333
1,874	1	2,637	3,532	3,271	2,918	2,649	2,619	1,99	2,544	3,969	3,891	3,56	1,868	3,932	2,822	3,709	2,785	2,72	1,934	1,922	1	2,801	61,947
1	1	2,637	3,532	3,271	2,918	2,649	2,619	2,66	2,544	2,253	2,382	2,401	1,868	3,932	2,822	3,709	2,785	2,001	2,861	1	1	3,878	57,722
2,737	1	1,699	1	2,407	2,918	4,475	4,187	1,99	4,024	3,969	1	1	4,125	3,932	3,828	3,709	1	2,001	4,593	3,015	3,682	3,878	66,169
1,874	1	2,637	2,28	2,407	3,944	2,649	2,619	1	1	2,253	1	2,401	1	2,834	1	1,629	1	1	1	3,783	1	3,878	45,188
1,874	1	2,637	3,532	3,271	2,219	2,649	1,787	1	2,544	2,253	1,742	1,902	2,67	3,932	2,822	2,648	2,785	2,001	2,861	1,922	2,147	2,801	54,999
1,874	1	1,699	3,532	1	2,219	2,649	2,619	1	4,024	3,969	1	3,56	3,568	3,932	1,674	3,709	1	2,001	1,934	3,783	1	3,878	56,624
2,737	3,08	4,503	3,532	4,345	3,944	4,475	4,187	3,291	4,024	3,969	3,891	2,879	2,67	2,834	4,649	4,661	2,785	4,072	3,904	2,45	2,698	3,878	83,458
1,874	2,544	4,503	3,532	3,271	2,219	3,617	3,465	1,99	1,849	2,253	2,382	2,879	2,67	2,834	3,828	2,648	1,846	2,001	2,861	2,45	2,698	3,878	64,092
2,737	1	1	3,532	2,407	3,944	2,649	1	1	1	1	3,105	2,401	1	2,031	2,822	2,648	1	1	1	1	1	3,878	44,154
3,709	2,544	4,503	3,532	4,345	2,918	2,649	2,619	3,958	3,294	3,969	3,105	3,56	3,568	3,932	4,649	4,661	3,845	4,072	1,934	2,45	3,125	3,878	80,819
2,737	2,043	1	1,556	2,407	1	1,718	2,619	3,291	1	1,63	2,382	1	2,67	1	2,822	3,709	1	2,001	1	2,45	1	1,594	43,629
1	1	2,637	3,532	2,407	2,219	3,617	3,465	1	2,544	3,002	2,382	1	2,67	2,834	2,822	2,648	2,785	2,72	2,861	3,015	1	2,801	55,961
2,737	2,544	1	1,813	2,407	2,219	2,649	1	1	1	2,253	2,382	1	1	2,031	2,822	2,648	1	2,72	2,861	1	1	3,878	44,964
2,737	2,043	2,637	3,532	4,345	3,944	4,475	2,619	1,99	2,544	3,969	1	3,56	4,125	3,932	4,649	4,661	2,785	2,72	2,861	1	1	3,878	71,006
1	1	2,637	1,813	2,407	2,918	2,649	2,619	2,66	2,544	2,253	1	2,401	1	2,031	2,822	2,648	1	1	2,861	2,45	2,698	2,143	48,554
2,737	1	3,698	3,532	3,271	3,944	3,617	1,787	1	1,849	3,969	1,742	2,401	3,568	3,932	3,828	3,709	2,785	2,72	2,861	3,015	1	3,878	65,843

2,737	2,544	2,637	3,532	2,407	3,944	3,617	2,619	1,99	1,849	3,969	1	1	2,67	3,932	2,822	4,661	2,785	2,001	2,861	3,783	2,147	3,878	65,385
2,737	3,743	1	3,532	4,345	3,944	1	4,187	1	1	3,969	2,382	3,56	1	3,932	2,822	3,709	1	1	2,861	2,45	1	3,878	60,051
3,709	2,043	3,698	3,532	3,271	3,944	3,617	2,619	3,958	2,544	2,253	2,382	2,401	2,67	2,834	4,649	2,648	2,785	3,385	2,861	2,45	2,698	3,878	70,829
1,874	1	4,503	2,28	1,625	2,918	1	4,187	1,99	2,544	2,253	3,105	3,56	2,67	1	2,822	3,709	1,846	1	3,904	1,922	2,698	3,878	58,288
2,737	1	2,637	3,532	2,407	1	2,649	2,619	1	1,849	3,969	1	1	1,868	2,031	1,674	2,648	1,846	2,72	1,934	2,45	1	2,143	47,713
4,352	3,743	2,637	1	4,345	1	1	2,619	3,291	3,294	3,002	1	3,56	1	3,932	2,822	2,648	2,785	3,385	1,934	1	3,125	1	58,474
2,737	2,043	2,637	3,532	1,625	3,944	2,649	2,619	1,99	2,544	3,002	2,382	2,401	2,67	2,834	2,822	3,709	2,785	2,001	1,934	1	1	3,878	58,738
1	1	2,637	2,28	4,345	3,944	4,475	2,619	1,99	1	2,253	2,382	2,401	2,67	2,031	3,828	2,648	2,785	2,001	1,934	1	1	3,878	56,101
2,737	2,043	3,698	3,532	4,345	2,918	3,617	3,465	2,66	3,294	3,002	2,382	2,879	2,67	2,834	2,822	3,709	3,845	2,72	3,904	1,922	2,698	2,801	70,497
1	1	2,637	3,532	4,345	2,918	2,649	1	1	1	1	2,382	1	1	2,834	4,649	2,648	1	2,001	1	1	1	3,878	46,473
2,737	3,743	2,637	3,532	4,345	2,219	2,649	3,465	1,99	2,544	2,253	2,382	1,902	2,67	2,834	2,822	2,648	2,785	2,001	2,861	1	1	2,801	59,82
2,737	2,043	1	2,28	4,345	1,634	4,475	2,619	1	2,544	1	1	2,401	1,868	1	2,822	1	2,785	2,001	3,904	3,015	2,147	1	50,62
3,709	1	1,699	3,532	2,407	2,918	2,649	1,787	2,66	2,544	2,253	1,742	1	2,67	3,932	2,822	2,648	1,846	2,72	1,934	1,922	1	2,801	54,195
1	1	2,637	3,532	3,271	1,634	3,617	1,787	1,99	1	3,002	2,382	1	1	3,932	2,822	2,648	1	1	1	1	1	2,801	46,055
1	1	1	3,532	4,345	3,944	4,475	4,187	2,66	3,294	3,002	2,382	1	1	2,031	2,822	2,648	3,845	2,001	1,934	3,015	1	1,594	57,711
2,737	3,08	2,637	1,556	4,345	2,219	2,649	3,465	1,99	2,544	2,253	2,382	1,902	2,67	2,834	2,822	2,648	2,785	2,001	2,861	1	1	2,801	57,181
2,737	2,043	3,698	3,532	4,345	2,918	2,649	2,619	1,99	2,544	2,253	2,382	2,879	2,67	2,834	3,828	3,709	2,785	2,72	3,904	3,015	1	2,801	65,855
2,737	3,08	1	1	1	1	1	1	3,958	4,024	2,253	2,382	1	4,125	1	1	1	2,785	4,072	2,861	3,783	3,682	1	50,742
1,874	1	2,637	3,532	3,271	1	2,649	2,619	1,99	2,544	3,002	3,105	1	1,868	3,932	4,649	3,709	2,785	2,001	1,934	3,015	1	3,878	58,994
2,737	3,08	2,637	3,532	4,345	2,219	2,649	2,619	2,66	2,544	2,253	3,891	2,401	2,67	2,031	2,822	2,648	2,785	2,72	2,861	2,45	2,698	2,143	63,395
1	2,043	2,637	1	4,345	1,634	3,617	2,619	1	3,294	1	2,382	1,902	1	3,932	1	1,629	1	3,385	1	1,922	3,125	1	47,466
1,874	2,544	3,698	3,532	4,345	3,944	3,617	3,465	1	2,544	3,002	1	1	1	2,834	3,828	2,648	1	2,001	1	1	1	2,801	54,677
2,737	1	1	2,28	2,407	2,219	1	1,787	1	1	2,253	1,742	1	1,868	2,031	1,674	1,629	1	1	1	1,922	1	2,143	36,692
2,737	2,043	2,637	3,532	3,271	2,918	2,649	2,619	1,99	1,849	2,253	1,742	2,401	2,67	2,834	3,828	2,648	2,785	2,72	2,861	2,45	2,698	2,801	60,936

2,737	1	2,637	1,813	4,345	3,944	2,649	2,619	3,958	2,544	3,969	2,382	2,401	2,67	3,932	2,822	4,661	2,785	2,72	2,861	1,922	2,698	3,878	67,947
2,737	2,544	2,637	3,532	2,407	2,219	2,649	1	1	2,544	2,253	3,891	1	2,67	2,834	2,822	2,648	2,785	1	1	1	1	3,878	52,05
2,737	1	2,637	2,28	4,345	2,219	2,649	4,187	3,958	1,849	2,253	2,382	1	1	3,932	4,649	2,648	2,785	1	2,861	1	1	2,143	56,514
2,737	1	2,637	3,532	3,271	2,918	4,475	2,619	1	1,849	3,969	1	2,401	1	2,834	3,828	2,648	2,785	1	1	1	1	3,878	54,381
2,737	3,08	3,698	3,532	4,345	3,944	2,649	1,787	1,99	4,024	3,969	1,742	1	2,67	2,031	2,822	4,661	1,846	2,001	1,934	3,015	2,147	2,143	63,767
2,737	1	1	3,532	3,271	2,219	2,649	1	2,66	3,294	3,002	1	3,56	1	3,932	1,674	2,648	1	1	1	3,015	1	2,143	49,336
1	1	4,503	2,28	1,625	1	2,649	1,787	3,291	1,849	1	2,382	1,902	2,67	1	1,674	1,629	1,846	2,001	3,904	1,922	1	1,594	45,508
2,737	2,544	3,698	3,532	3,271	2,918	3,617	2,619	2,66	2,544	3,002	2,382	2,401	2,67	2,834	2,822	2,648	2,785	2,72	2,861	2,45	2,698	2,801	65,214
3,709	1	1,699	3,532	2,407	2,918	2,649	1,787	2,66	2,544	2,253	1,742	1	2,67	3,932	2,822	2,648	1,846	2,72	1,934	1,922	1	2,801	54,195
2,737	1	2,637	2,28	2,407	3,944	4,475	1	1	2,544	2,253	1	2,401	2,67	2,031	2,822	2,648	2,785	1	2,861	2,45	1	2,143	52,088
2,737	1	3,698	3,532	3,271	1,634	4,475	1,787	1	1,849	3,969	3,891	1,902	2,67	3,932	2,822	3,709	2,785	2,72	2,861	1	1	3,878	62,122
2,737	1	3,698	3,532	3,271	2,918	2,649	2,619	2,66	1	3,002	1	2,879	2,67	2,834	3,828	3,709	2,785	1	2,861	2,45	1	2,801	58,903
2,737	1	2,637	3,532	4,345	2,918	2,649	1	3,291	2,544	3,002	3,105	1,902	2,67	3,932	2,822	3,709	2,785	2,72	2,861	3,015	2,698	3,878	65,752
1	2,043	2,637	2,28	4,345	1,634	4,475	2,619	1	2,544	1	1	2,401	1,868	1	2,822	1	2,785	2,001	3,904	3,015	2,147	1	50,52
2,737	2,544	1	3,532	2,407	2,219	2,649	1,787	1	2,544	3,969	2,382	2,879	2,67	2,834	2,822	2,648	1,846	2,72	2,861	1,922	2,147	2,143	56,262
1,874	1	2,637	2,28	2,407	2,219	1,718	1	1,99	1	1,63	3,105	1,902	1	2,031	2,822	1,629	1,846	1	1,934	1,922	1	1,594	41,54
2,737	2,544	2,637	3,532	3,271	2,918	1	1	2,66	3,294	3,002	3,105	3,56	2,67	2,031	2,822	2,648	1,846	2,72	2,861	1	1	2,143	57,001
1	2,544	2,637	3,532	2,407	2,219	2,649	2,619	1	1	3,969	2,382	1	1	3,932	2,822	2,648	2,785	2,72	2,861	2,45	1	3,878	55,054
2,737	1	1,699	2,28	2,407	2,219	2,649	1,787	1,99	1	1,63	1,742	1	1	2,031	1,674	1,629	1,846	1	1,934	1	1	3,878	41,132
2,737	3,743	2,637	2,28	3,271	2,918	1	1	1	1	2,253	2,382	3,56	3,568	2,834	2,822	3,709	1	3,385	1	2,45	1	2,143	53,692
1	1	2,637	3,532	4,345	3,944	4,475	2,619	1,99	1,849	1,63	1	1	1	2,834	1,674	2,648	1,846	2,001	1,934	1	1	3,878	50,836
2,737	1	2,637	3,532	3,271	3,944	2,649	2,619	2,66	1	1,63	2,382	1	1,868	2,834	2,822	2,648	1	2,001	2,861	1,922	2,147	3,878	55,042
2,737	1	2,637	2,28	2,407	3,944	4,475	4,187	1	2,544	2,253	1,742	1	1	2,031	2,822	4,661	2,785	1	3,904	1	1	2,801	55,21
2,737	3,743	2,637	1,556	2,407	1	2,649	2,619	2,66	4,024	3,969	2,382	1	2,67	2,031	4,649	2,648	4,45	4,072	2,861	2,45	3,682	2,801	65,697

2,737	1	1	3,532	2,407	2,918	2,649	2,619	1	1	1	1,742	2,401	4,125	3,932	3,828	3,709	2,785	1	2,861	1	1	2,143	52,388
2,737	1	1	3,532	4,345	3,944	2,649	2,619	1	1	2,253	2,382	1	2,67	2,031	1	2,648	1	1	2,861	2,45	2,698	2,143	49,962
2,737	2,544	1	2,28	3,271	3,944	2,649	1,787	1,99	1	3,002	1	1	1	1	1,674	1	1	1	2,861	1	1	2,143	41,882
1	1	2,637	3,532	3,271	3,944	2,649	2,619	3,291	1	2,253	3,891	1	1	2,031	4,649	3,709	1	1	1	1	1	2,143	50,619
1,874	2,043	4,503	3,532	3,271	3,944	2,649	2,619	2,66	4,024	3,969	2,382	2,879	2,67	3,932	3,828	4,661	4,45	4,072	1,934	3,015	2,698	3,878	75,487
1	1	1,699	3,532	3,271	3,944	4,475	4,187	3,958	1,849	3,969	3,105	1	1	2,834	4,649	2,648	2,785	1	1	1	1	3,878	58,783
1	2,043	2,637	3,532	2,407	2,918	2,649	2,619	1,99	3,294	3,969	3,105	1,902	1,868	3,932	3,828	3,709	1,846	2,001	1,934	2,45	2,147	2,801	60,581
1	2,544	2,637	3,532	1,625	2,219	1	1	1	1	2,253	2,382	1	1	2,834	2,822	2,648	1	1	1	1	1	2,143	39,639
2,737	2,544	1,699	3,532	2,407	2,918	2,649	1	2,66	2,544	3,002	2,382	1,902	1,868	3,932	2,822	3,709	2,785	3,385	4,593	1	2,147	3,878	62,095
1	2,544	2,637	3,532	3,271	2,219	3,617	1,787	1	1	1	1	2,879	1,868	2,834	1	1,629	1	1	1	3,015	1	2,801	44,633
2,737	1	3,698	3,532	3,271	3,944	4,475	2,619	2,66	4,024	3,969	1,742	1	1,868	3,932	4,649	2,648	3,845	2,001	1	1	2,147	3,878	65,639
1	2,043	2,637	3,532	4,345	2,219	3,617	3,465	2,66	1,849	3,969	2,382	1	2,67	3,932	2,822	3,709	2,785	1	2,861	1,922	2,147	2,801	61,367
1	1	2,637	3,532	3,271	1,634	3,617	1,787	1,99	1	3,002	2,382	1	1	3,932	2,822	2,648	1	1	1	1	1	2,801	46,055
1,874	1	1	2,28	4,345	2,918	1,718	3,465	2,66	1	3,002	3,891	1	1,868	2,834	2,822	2,648	2,785	1	1	2,45	3,125	3,878	54,563
1,874	1	2,637	3,532	3,271	2,918	2,649	1	1	1	1	2,382	1	2,67	2,031	2,822	2,648	3,845	1	1,934	1	1	3,878	48,091
1,874	1	2,637	1	2,407	2,219	1,718	3,465	2,66	1	3,002	2,382	1	2,67	2,834	3,828	2,648	2,785	3,385	1,934	1	2,147	3,878	53,473
1	1	2,637	3,532	3,271	3,944	2,649	2,619	3,291	1	2,253	3,891	1	1	2,031	4,649	3,709	1	1	1	1	1	2,143	50,619
1	2,544	3,698	3,532	4,345	2,918	2,649	4,187	2,66	1,849	3,002	2,382	2,879	1,868	2,834	2,822	3,709	2,785	2,001	1,934	1,922	2,147	2,801	62,468
1,874	1	2,637	3,532	2,407	2,219	2,649	1,787	1	1,849	2,253	3,105	2,401	1	3,932	2,822	2,648	2,785	2,001	1,934	2,45	1	2,801	52,086
1	2,043	3,698	3,532	2,407	2,918	3,617	2,619	2,66	1	1	3,105	1	2,67	2,031	2,822	2,648	2,785	1	2,861	1	1	3,878	53,294
2,737	2,544	2,637	1,556	2,407	2,219	1,718	2,619	2,66	2,544	2,253	2,382	2,401	2,67	2,031	1,674	2,648	2,785	2,72	2,861	2,45	2,698	2,143	55,357
3,709	1	3,698	3,532	3,271	3,944	1,718	2,619	3,291	3,294	2,253	1,742	1	1	2,834	4,649	4,661	2,785	3,385	2,861	1	3,682	1,594	63,522
2,737	1	2,637	3,532	2,407	2,219	3,617	2,619	1,99	1,849	3,002	2,382	1,902	1,868	2,834	2,822	2,648	2,785	2,72	2,861	1,922	2,147	2,143	56,643

2,737	1	2,637	3,532	2,407	3,944	4,475	4,187	1,99	2,544	3,969	2,382	3,56	2,67	3,932	2,822	2,648	2,785	2,72	2,861	1	1	3,878	65,68
2,737	1	2,637	3,532	3,271	2,918	2,649	2,619	1	1	2,253	2,382	2,879	1	2,834	2,822	2,648	2,785	1	1	2,45	1	3,878	52,29 4
4,352	1	2,637	3,532	2,407	2,219	2,649	2,619	2,66	2,544	2,253	3,105	1	4,125	2,031	2,822	2,648	2,785	1	2,861	2,45	1	2,143	56,84 2
1,874	1	2,637	3,532	2,407	1,634	2,649	1	1	1	2,253	1	1	1	1	2,822	2,648	2,785	1	1	1	1	2,801	40,04 2
1,874	1	2,637	3,532	4,345	2,219	2,649	1,787	1	2,544	3,002	3,891	1,902	2,67	3,932	4,649	3,709	2,785	2,72	1,934	1,922	1	2,801	60,50 4
2,737	1	2,637	3,532	4,345	3,944	3,617	2,619	2,66	2,544	2,253	3,105	1	2,67	2,031	2,822	4,661	2,785	1	1	1	2,147	2,143	58,25 2
2,737	1	2,637	3,532	2,407	3,944	2,649	1	1	2,544	2,253	3,105	1	1	2,834	2,822	2,648	1	1	2,861	1	1	3,878	49,85 1
1,874	1	2,637	2,28	4,345	3,944	2,649	2,619	1,99	1,849	2,253	2,382	1,902	3,568	2,031	3,828	2,648	1,846	1	1,934	1	1	2,143	52,72 2
1,874	1	1,699	1,813	1,625	2,918	1,718	2,619	1	1,849	1,63	3,105	1	2,67	1,507	2,822	3,709	1	1	2,861	3,783	1	2,801	47,00 3
1	3,08	2,637	3,532	4,345	3,944	3,617	4,187	1	1	3,969	1	1	1,868	2,031	3,828	3,709	1	3,385	2,861	1	1	3,878	58,87 1
2,737	1	1	1	1	1	2,649	4,187	3,958	4,024	1	1	1	1	2,031	2,822	1	1	1	1	1	1	3,878	41,28 6
1	1	2,637	3,532	3,271	3,944	2,649	3,465	1	1	1	2,382	2,401	1	3,932	2,822	2,648	2,785	1	1	2,45	2,147	3,878	52,94 3
3,709	2,043	3,698	2,28	4,345	3,944	2,649	2,619	3,291	3,294	3,002	1	2,401	2,67	3,932	3,828	4,661	2,785	1	2,861	1	1	2,801	64,81 3
1,874	2,544	2,637	1,556	3,271	3,944	2,649	2,619	1,99	1	2,253	3,891	1	1,868	2,834	3,828	2,648	1,846	3,385	1,934	1	1	2,801	54,37 2
2,737	2,043	4,503	1,813	3,271	2,918	3,617	1,787	1,99	2,544	3,002	2,382	1,902	2,67	3,932	2,822	2,648	2,785	2,72	2,861	1,922	2,698	3,878	63,44 5
1	1	2,637	2,28	4,345	3,944	2,649	2,619	1	1	2,253	3,105	1	1	2,834	3,828	2,648	1,846	3,385	1,934	1	1	3,878	52,18 5
3,709	2,043	1,699	2,28	4,345	2,918	1,718	2,619	3,291	2,544	3,002	3,891	2,401	2,67	2,834	2,822	3,709	1,846	2,001	1,934	1,922	2,147	2,801	61,14 6
4,352	2,043	2,637	3,532	2,407	2,219	2,649	2,619	1,99	2,544	2,253	2,382	2,401	1,868	2,031	2,822	2,648	1,846	2,001	2,861	1,922	1	1,594	54,62 1
2,737	1	2,637	2,28	2,407	2,918	2,649	2,619	2,66	1	2,253	2,382	2,401	2,67	2,031	3,828	3,709	2,785	2,72	2,861	2,45	2,698	2,143	57,83 8
2,737	1	2,637	3,532	4,345	3,944	2,649	2,619	2,66	1,849	1,63	2,382	1	1	2,031	2,822	2,648	2,785	2,72	1,934	3,783	1	3,878	57,58 5
2,737	1	2,637	3,532	3,271	3,944	2,649	1	1	2,544	2,253	2,382	2,401	1	3,932	4,649	2,648	2,785	2,72	2,861	3,783	1	3,878	60,60 6
1	1	2,637	3,532	2,407	3,944	4,475	2,619	1	2,544	3,002	3,105	2,401	1	2,031	3,828	4,661	1	2,72	1	2,45	1	2,801	56,15 7
2,737	3,08	4,503	3,532	4,345	3,944	4,475	4,187	2,66	4,024	3,002	2,382	2,879	2,67	3,932	4,649	3,709	2,785	2,72	2,861	1,922	2,147	3,878	77,02 3

3,709	2,544	2,637	2,28	4,345	2,918	2,649	2,619	3,291	3,294	3,002	3,891	2,401	2,67	2,834	2,822	3,709	1,846	2,001	1,934	1,922	2,147	2,801	64,266
2,737	2,544	1	3,532	2,407	2,219	2,649	1	2,66	3,294	3,969	3,891	2,401	2,67	2,031	2,822	2,648	2,785	2,72	1	1	1	3,878	56,857
2,737	1	2,637	3,532	3,271	3,944	1,718	1,787	2,66	1	3,002	1	1,902	1	2,834	3,828	2,648	1	1	1,934	3,783	1	3,878	53,095
2,737	1	2,637	3,532	3,271	3,944	2,649	2,619	2,66	2,544	3,969	1	1,902	2,67	3,932	2,822	2,648	2,785	2,001	2,861	2,45	2,698	3,878	63,209
2,737	1	4,503	3,532	3,271	2,918	3,617	2,619	1,99	2,544	3,002	2,382	1,902	2,67	3,932	2,822	2,648	2,785	2,72	2,861	1,922	2,698	3,878	64,953
4,352	3,743	2,637	1	2,407	1	2,649	4,187	3,958	4,024	3,969	2,382	3,56	4,125	2,031	2,822	2,648	4,45	4,072	2,861	3,783	3,682	1	71,342
3,709	1	3,698	3,532	4,345	2,918	2,649	1	1	3,294	3,969	2,382	3,56	1	3,932	2,822	2,648	1,846	1	1	3,783	1	3,878	59,965
1	1	2,637	3,532	4,345	3,944	2,649	4,187	1,99	1	2,253	3,891	1,902	2,67	2,834	1	4,661	2,785	1	2,861	1,922	1	2,143	57,206
1	1	1	3,532	4,345	3,944	1	1	1	4,024	3,969	3,891	3,56	1	1	4,649	4,661	4,45	1	1	3,783	3,682	3,878	62,368
2,737	1	2,637	3,532	2,407	2,918	3,617	2,619	1	2,544	3,002	3,891	2,401	2,67	2,834	4,649	2,648	2,785	3,385	2,861	1	1	2,801	60,938
2,737	3,743	2,637	1	1	2,219	1	1	2,66	2,544	1	2,382	1	2,67	2,031	2,822	2,648	4,45	2,72	2,861	2,45	3,682	2,143	53,399
1	2,043	2,637	2,28	3,271	2,219	1,718	2,619	1,99	1,849	1,63	1	3,56	1,868	2,031	1,674	1,629	1	1	1	2,45	1	2,143	43,611
2,737	2,544	2,637	1,556	2,407	1,634	1	1,787	2,66	2,544	1	1	1,902	2,67	1	2,822	2,648	1,846	2,72	2,861	2,45	3,125	1,594	49,144
1	1	2,637	2,28	4,345	3,944	2,649	2,619	1	1	2,253	3,105	1	1	2,834	3,828	2,648	1,846	3,385	1,934	1	1	3,878	52,185
1	1	3,698	3,532	4,345	2,918	2,649	1,787	1	1	1,63	1	1,902	1	2,834	2,822	2,648	1	1	1	1,922	1	2,143	44,83
2,737	2,544	2,637	2,28	3,271	2,918	2,649	2,619	2,66	1,849	3,002	1	2,401	1,868	2,834	2,822	1,629	2,785	2,72	1,934	2,45	2,147	2,801	56,557
1,874	2,544	2,637	1	2,407	1,634	4,475	4,187	3,958	4,024	3,969	1	3,56	4,125	3,932	4,649	4,661	4,45	4,072	4,593	3,783	3,682	3,878	79,094
1,874	1	1	2,28	4,345	2,918	1,718	3,465	2,66	1	3,002	3,891	1	1,868	2,834	2,822	2,648	2,785	1	1	2,45	3,125	3,878	54,563
1	1	2,637	3,532	3,271	2,219	3,617	3,465	2,66	2,544	1	3,891	3,56	2,67	3,932	2,822	2,648	2,785	4,072	2,861	1	1	2,143	60,329
1	2,544	3,698	3,532	4,345	2,918	2,649	4,187	2,66	1,849	3,002	2,382	2,879	1,868	2,834	2,822	3,709	2,785	2,001	1,934	1,922	2,147	2,801	62,468
2,737	2,544	1	2,28	3,271	3,944	2,649	1,787	1,99	1	3,002	1	1	1	1	1,674	1	1	1	2,861	1	1	2,143	41,882
1,874	1	1,699	1,813	1,625	2,918	1,718	2,619	1	1,849	1,63	3,105	1	2,67	1,507	2,822	3,709	1	1	2,861	3,783	1	2,801	47,003
1	2,043	2,637	3,532	2,407	2,918	2,649	2,619	1,99	3,294	3,969	3,105	1,902	1,868	3,932	3,828	3,709	1,846	2,001	1,934	2,45	2,147	2,801	60,581

2,737	3,08	1	1	1	1	1	1	3,958	4,024	2,253	2,382	1	4,125	1	1	1	2,785	4,072	2,861	3,783	3,682	1	50,74 2
1	1	1,699	3,532	3,271	3,944	4,475	4,187	3,958	1,849	3,969	3,105	1	1	2,834	4,649	2,648	2,785	1	1	1	1	3,878	58,78 3
2,737	1	2,637	3,532	2,407	3,944	2,649	1	1	2,544	2,253	3,105	1	1	2,834	2,822	2,648	1	1	2,861	1	1	3,878	49,85 1
1	2,043	3,698	1,813	3,271	2,219	1,718	2,619	1	1	3,002	2,382	1	1	3,932	2,822	3,709	1,846	2,72	1	2,45	1	3,878	51,12 2
2,737	2,043	2,637	3,532	3,271	2,918	3,617	2,619	1	2,544	3,969	2,382	3,56	1,868	2,834	2,822	2,648	2,785	2,001	1,934	3,015	1	3,878	61,61 4
2,737	2,544	3,698	3,532	4,345	2,918	3,617	3,465	2,66	2,544	3,002	3,105	3,56	2,67	3,932	3,828	3,709	2,785	2,001	1,934	3,015	2,698	3,878	72,17 7
1,874	2,043	2,637	2,28	2,407	2,219	2,649	3,465	1,99	2,544	3,969	1,742	2,401	2,67	2,834	2,822	2,648	2,785	2,72	2,861	1,922	2,147	3,878	59,50 7
2,737	1	3,698	2,28	3,271	3,944	2,649	2,619	2,66	2,544	3,969	1,742	2,879	2,67	2,834	2,822	3,709	2,785	2,001	2,861	3,015	2,147	2,801	63,63 7
2,737	2,043	2,637	3,532	3,271	2,918	3,617	2,619	1	2,544	3,969	2,382	3,56	1,868	2,834	2,822	2,648	2,785	2,001	1,934	3,015	1	3,878	61,61 4
3,709	2,043	3,698	3,532	4,345	3,944	3,617	3,465	2,66	3,294	3,969	3,105	3,56	2,67	2,834	4,649	4,661	2,785	2,72	2,861	3,015	2,698	3,878	77,71 2
1	1	1,699	2,28	2,407	1	2,649	1	1	1	2,253	3,105	2,401	1	3,932	2,822	2,648	2,785	1	2,861	1	1	3,878	45,72
1	2,043	3,698	1,813	3,271	2,219	1,718	2,619	1	1	3,002	2,382	1	1	3,932	2,822	3,709	1,846	2,72	1	2,45	1	3,878	51,12 2
1	1	1	3,532	4,345	3,944	4,475	4,187	2,66	3,294	3,002	2,382	1	1	2,031	2,822	2,648	3,845	2,001	1,934	3,015	1	1,594	57,71 1
4,352	3,08	4,503	3,532	3,271	3,944	4,475	3,465	3,291	3,294	3,969	3,891	3,56	2,67	3,932	4,649	4,661	4,45	4,072	4,593	3,783	3,682	3,878	88,99 7
2,737	2,544	2,637	3,532	3,271	2,918	2,649	1	1,99	2,544	3,002	1,742	2,401	1,868	2,834	3,828	3,709	1,846	2,72	2,861	3,015	1	2,801	59,44 9
1	1	2,637	2,28	4,345	3,944	3,617	2,619	2,66	1,849	3,002	2,382	2,401	1	2,031	3,828	2,648	2,785	1	2,861	1,922	1	2,143	54,95 4
2,737	1	1,699	3,532	3,271	3,944	1,718	2,619	2,66	3,294	2,253	2,382	2,401	2,67	2,834	4,649	4,661	2,785	2,001	2,861	1,922	2,147	2,143	62,18 3
2,737	2,544	2,637	3,532	3,271	2,219	2,649	2,619	1,99	2,544	3,969	3,105	1,902	2,67	2,834	4,649	2,648	2,785	2,001	2,861	1,922	2,147	3,878	64,11 3
1,874	2,544	3,698	2,28	1,625	3,944	2,649	2,619	1	2,544	3,002	1	2,879	1	3,932	2,822	2,648	1	1	4,593	2,45	2,698	2,801	56,60 2
2,737	1	2,637	3,532	4,345	3,944	2,649	2,619	1	1,849	3,969	3,891	1	2,67	3,932	4,649	4,661	3,845	2,001	2,861	3,783	1	3,878	68,45 2
1	1	2,637	3,532	2,407	2,918	2,649	2,619	1	1	2,253	3,891	1	1	2,834	2,822	2,648	1,846	2,001	1,934	1	1	2,801	47,79 2
1,874	1	2,637	3,532	2,407	2,918	2,649	2,619	1	1,849	2,253	1	1	1	2,834	2,822	2,648	1,846	2,001	1,934	1	1	2,801	46,62 4
1	2,544	2,637	3,532	4,345	3,944	2,649	2,619	1	2,544	3,969	3,891	2,401	1	3,932	2,822	2,648	2,785	1	1	2,45	1	3,878	59,59
1	1	1	1,813	4,345	3,944	1	1	1	1	3,969	1,742	1	1	1,507	2,822	4,661	1	1	1	1	1	1	39,80 3

2,737	1	2,637	3,532	2,407	3,944	1	1	1,99	2,544	3,969	1	2,401	1	3,932	2,822	1	2,785	1	1	1	1	3,878	49,578
1,874	3,08	2,637	2,28	4,345	1	1,718	2,619	1,99	1,849	3,969	1	1,902	2,67	1	3,828	1	1,846	2,72	1	1	2,147	1	48,474
2,737	3,743	2,637	3,532	4,345	2,219	2,649	3,465	3,291	1	2,253	1,742	1	2,67	2,031	3,828	3,709	2,785	2,72	3,904	3,783	2,698	3,878	66,619
1,874	1	1,699	3,532	3,271	2,219	3,617	1,787	1,99	2,544	3,002	1	1,902	1,868	3,932	2,822	3,709	2,785	2,001	1,934	2,45	2,147	2,801	55,886
1,874	1	1,699	3,532	3,271	2,219	3,617	1,787	1,99	2,544	3,002	1	1,902	1,868	3,932	2,822	3,709	2,785	2,001	1,934	2,45	2,147	2,801	55,886
4,352	3,743	2,637	1	2,407	2,219	2,649	4,187	3,958	2,544	2,253	3,891	1	2,67	3,932	2,822	2,648	1	2,72	2,861	1	1	3,878	61,371
1	1	2,637	3,532	3,271	2,219	3,617	3,465	2,66	2,544	1	3,891	3,56	2,67	3,932	2,822	2,648	2,785	4,072	2,861	1	1	2,143	60,329
1,874	1	4,503	3,532	3,271	3,944	2,649	2,619	1	1,849	3,002	2,382	2,879	2,67	2,834	3,828	3,709	2,785	2,72	2,861	1	2,147	3,878	62,936
1,874	1	1,699	3,532	2,407	2,219	2,649	2,619	1	1,849	3,969	2,382	2,401	2,67	2,031	2,822	2,648	1,846	2,72	2,861	1	2,147	2,143	52,488
1	3,743	2,637	2,28	1	3,944	3,617	1	1,99	2,544	3,002	3,891	1	4,125	2,834	2,822	1,629	1	2,72	1,934	3,015	1	3,878	56,605
2,737	3,08	1	3,532	1,625	1,634	1	1,787	2,66	2,544	3,002	2,382	1	3,568	2,031	2,822	3,709	1,846	2,72	3,904	3,783	2,698	3,878	58,942
4,352	1	4,503	3,532	4,345	2,219	2,649	1	1	1	1	1	1	1	2,031	4,649	2,648	1	1	1	1	1	3,878	47,806
2,737	1	1,699	3,532	3,271	3,944	1,718	2,619	2,66	3,294	2,253	2,382	2,401	2,67	2,834	4,649	4,661	2,785	2,001	2,861	1,922	2,147	2,143	62,183
2,737	2,043	2,637	3,532	3,271	2,918	3,617	2,619	1	2,544	3,969	2,382	3,56	1,868	2,834	2,822	2,648	2,785	2,001	1,934	3,015	1	3,878	61,614
1,874	3,08	2,637	2,28	4,345	1	1,718	2,619	1,99	1,849	3,969	1	1,902	2,67	1	3,828	1	1,846	2,72	1	1	2,147	1	48,474
1,874	1	2,637	1,813	3,271	2,219	2,649	1,787	1	2,544	2,253	1,742	1,902	2,67	3,932	2,822	2,648	2,785	2,001	2,861	1,922	2,147	2,801	53,28
1,874	2,544	3,698	3,532	3,271	1,634	3,617	1,787	1	4,024	1,63	1,742	1,902	2,67	3,932	2,822	2,648	2,785	2,001	2,861	1,922	1	2,801	57,697

Disiplin Belajar (X2)

X2.1	X2.2	X2.3	X2.4	X2.5	X2.6	X2.7	X2.8	X2.9	X2.10	X2.11	X2.12	X2.13	X2.14	Total
3,647	3,321	3,788	3,298	4,112	3,402	3,245	4,106	3,341	3,517	4,205	4,32	3,962	3,943	52,207
3,647	3,321	3,788	3,298	4,112	3,402	3,245	4,106	3,341	1	4,205	4,32	3,962	3,943	49,69
3,647	3,321	3,788	3,298	4,112	3,402	3,245	4,106	3,341	4,277	3,262	4,32	3,962	3,943	52,024
3,647	3,321	3,788	3,298	2,991	3,402	1,752	4,106	3,341	2,581	2,452	3,275	2,807	2,823	43,584
3,647	3,321	2,06	3,298	2,991	3,402	3,245	4,106	3,341	2,581	2,452	4,32	2,807	2,823	44,394
3,647	3,321	3,788	3,298	4,112	3,402	3,245	4,106	3,341	2,581	4,205	4,32	3,962	3,943	51,271
1,901	3,321	3,788	3,298	2,991	3,402	3,245	4,106	3,341	1	1,657	2,429	2,073	2,119	38,671
3,647	3,321	3,788	3,298	2,991	3,402	3,245	2,947	3,341	2,581	4,205	2,429	2,807	2,823	44,825
3,647	3,321	3,788	3,298	4,112	3,402	3,245	4,106	3,341	2,581	3,262	4,32	2,073	2,119	46,615
3,647	3,321	3,788	3,298	4,112	3,402	3,245	4,106	3,341	3,517	4,205	4,32	3,962	3,943	52,207
3,647	3,321	3,788	3,298	4,112	3,402	3,245	2,14	3,341	2,581	3,262	3,275	2,807	2,823	45,042
2,44	3,321	2,06	3,298	4,112	3,402	3,245	2,947	3,341	2,581	3,262	4,32	3,962	3,943	46,234
3,647	3,321	3,788	3,298	4,112	3,402	3,245	4,106	3,341	4,277	4,205	4,32	3,962	3,943	52,967
2,44	1	2,644	1	2,991	1	1,474	2,14	1	1,689	1	1,506	1	1	21,884
3,647	3,321	3,788	1,881	4,112	3,402	3,245	2,947	1,995	4,277	2,452	2,429	2,807	2,823	43,126
1,901	3,321	3,788	3,298	2,26	3,402	3,245	2,947	3,341	2,581	2,452	2,429	2,073	2,119	39,157
3,647	3,321	3,788	3,298	4,112	3,402	3,245	2,947	3,341	2,581	3,262	4,32	3,962	3,943	49,169
3,647	3,321	3,788	3,298	2,26	3,402	3,245	2,14	3,341	1	2,452	2,429	3,962	3,943	42,228
2,44	3,321	2,06	3,298	4,112	2,074	3,245	2,947	3,341	2,581	2,452	3,275	2,807	2,823	40,776
3,647	3,321	3,788	3,298	4,112	3,402	3,245	4,106	3,341	4,277	4,205	4,32	3,962	3,943	52,967
3,647	3,321	3,788	3,298	4,112	3,402	3,245	4,106	3,341	1	3,262	4,32	3,962	3,943	48,747
3,647	3,321	3,788	3,298	4,112	3,402	3,245	4,106	3,341	2,581	3,262	4,32	2,807	2,823	48,053
3,647	1,54	2,644	1,496	1	3,402	1,474	2,947	1,517	1	1,657	2,429	2,807	2,823	30,383
3,647	3,321	3,788	3,298	4,112	3,402	3,245	4,106	3,341	2,581	2,452	3,275	3,962	3,943	48,473

3,647	3,321	3,788	3,298	4,112	3,402	3,245	4,106	3,341	2,581	4,205	4,32	2,073	2,119	47,558
3,647	3,321	3,788	3,298	4,112	3,402	3,245	2,947	3,341	2,581	3,262	3,275	2,807	2,823	45,849
3,647	3,321	2,06	1,653	4,112	3,402	3,245	2,14	1,736	2,581	2,452	2,429	3,962	3,943	40,683
2,44	3,321	3,788	3,298	4,112	3,402	3,245	2,947	3,341	3,517	3,262	3,275	3,962	3,943	47,853
2,44	3,321	3,788	3,298	4,112	3,402	3,245	4,106	3,341	1	3,262	3,275	3,962	3,943	46,495
3,647	3,321	3,788	3,298	2,991	3,402	3,245	2,947	3,341	2,581	1,657	4,32	3,962	3,943	46,443
1	1,54	2,06	1,496	1,589	1	3,245	4,106	1,517	4,277	4,205	4,32	3,962	3,943	38,26
3,647	3,321	3,788	3,298	2,991	2,074	3,245	2,947	3,341	3,517	3,262	2,429	2,807	2,823	43,49
3,647	3,321	3,788	3,298	2,991	3,402	3,245	2,947	3,341	2,581	3,262	3,275	3,962	3,943	47,003
3,647	3,321	3,788	3,298	2,991	3,402	3,245	4,106	3,341	3,517	2,452	3,275	3,962	3,943	48,288
3,647	3,321	3,788	3,298	2,991	3,402	3,245	2,947	3,341	2,581	1,657	4,32	3,962	3,943	46,443
2,44	3,321	2,644	3,298	2,991	3,402	3,245	2,947	3,341	3,517	3,262	3,275	3,962	3,943	45,588
1,901	1	1	1	4,112	1	1	1	1	4,277	1	1	1	1	21,29
3,647	3,321	2,644	3,298	4,112	3,402	3,245	4,106	3,341	1	4,205	2,429	2,807	2,823	44,38
3,647	3,321	3,788	3,298	4,112	3,402	3,245	4,106	3,341	2,581	4,205	4,32	3,962	3,943	51,271
1	1	2,06	1,881	1,589	1,723	1	2,947	1,995	1,689	2,452	1,506	3,962	3,943	28,747
3,647	3,321	3,788	3,298	4,112	3,402	3,245	4,106	3,341	2,581	2,452	3,275	3,962	3,943	48,473
3,647	3,321	3,788	3,298	2,991	3,402	1	2,947	3,341	1,689	3,262	2,429	2,807	2,823	40,745
3,647	3,321	3,788	3,298	2,991	3,402	3,245	4,106	3,341	3,517	4,205	3,275	2,807	2,823	47,766
3,647	3,321	3,788	3,298	2,26	3,402	3,245	4,106	3,341	4,277	4,205	4,32	3,962	3,943	51,115
3,647	3,321	3,788	3,298	2,991	3,402	3,245	2,14	3,341	2,581	2,452	4,32	2,073	2,119	42,718
3,647	3,321	2,06	1	2,26	3,402	3,245	4,106	1	2,581	2,452	2,429	3,962	3,943	39,408
3,647	3,321	3,788	3,298	4,112	3,402	3,245	2,947	3,341	2,581	2,452	2,429	3,962	3,943	46,468
3,647	3,321	1,519	3,298	4,112	3,402	3,245	4,106	3,341	2,581	3,262	2,429	3,962	3,943	46,168
3,647	3,321	3,788	3,298	4,112	3,402	3,245	4,106	3,341	2,581	4,205	3,275	3,962	3,943	50,226
1,901	1,54	2,644	1	1,589	1,723	1,752	1,523	1	1	1,657	3,275	2,807	2,823	26,234

3,647	3,321	3,788	1,881	2,991	3,402	3,245	2,947	1,995	2,581	2,452	3,275	2,807	2,823	41,155
3,647	3,321	3,788	3,298	2,991	2,074	3,245	2,947	3,341	3,517	3,262	2,429	2,807	2,823	43,49
1,901	3,321	3,788	3,298	4,112	3,402	3,245	4,106	3,341	4,277	2,452	4,32	3,962	3,943	49,468
3,647	3,321	2,644	3,298	2,991	3,402	3,245	2,947	3,341	2,581	1	4,32	3,962	3,943	44,642
3,647	3,321	3,788	3,298	4,112	3,402	3,245	4,106	3,341	3,517	4,205	4,32	3,962	3,943	52,207
3,647	3,321	2,644	1,881	2,991	3,402	3,245	4,106	1,995	3,517	2,452	3,275	3,962	3,943	44,381
1	1,54	2,06	1,496	1,589	1	3,245	4,106	1,517	4,277	4,205	4,32	3,962	3,943	38,26
3,647	3,321	3,788	3,298	2,991	3,402	3,245	4,106	3,341	2,581	4,205	4,32	2,807	2,823	47,875
1,901	1,54	2,06	3,298	2,26	3,402	3,245	2,14	3,341	2,581	2,452	2,429	2,073	2,119	34,841
2,44	1,848	2,644	1,653	4,112	2,074	3,245	4,106	1,736	2,581	1	2,429	3,962	3,943	37,773
3,647	3,321	3,788	3,298	4,112	3,402	3,245	2,14	3,341	2,581	2,452	2,429	2,073	2,119	41,948
1,901	3,321	3,788	3,298	2,26	3,402	3,245	2,947	3,341	3,517	2,452	2,429	2,807	2,823	41,531
3,647	3,321	3,788	3,298	2,26	3,402	3,245	2,14	3,341	2,581	2,452	2,429	3,962	3,943	43,809
3,647	3,321	3,788	3,298	4,112	3,402	3,245	4,106	3,341	2,581	2,452	3,275	2,807	2,823	46,198
2,44	3,321	2,644	1,881	2,991	3,402	3,245	4,106	1,995	3,517	4,205	2,429	2,073	2,119	40,368
3,647	3,321	3,788	3,298	4,112	3,402	3,245	4,106	3,341	2,581	3,262	4,32	3,962	3,943	50,328
3,647	3,321	3,788	3,298	4,112	3,402	3,245	2,14	3,341	2,581	4,205	4,32	3,962	3,943	49,305
3,647	3,321	3,788	3,298	4,112	3,402	3,245	2,947	3,341	2,581	4,205	3,275	2,073	2,119	45,354
3,647	3,321	3,788	3,298	2,26	3,402	3,245	4,106	3,341	2,581	4,205	4,32	3,962	3,943	49,419
3,647	1,73	2,06	3,298	4,112	3,402	3,245	2,947	3,341	2,581	2,452	2,429	2,073	2,119	39,436
3,647	3,321	3,788	3,298	2,26	1,723	3,245	2,947	3,341	2,581	1	2,429	2,073	2,119	37,772
2,44	3,321	2,06	1,881	2,26	1,723	3,245	4,106	1,995	3,517	4,205	2,429	3,962	3,943	41,087
3,647	3,321	3,788	3,298	4,112	3,402	3,245	4,106	3,341	4,277	4,205	3,275	3,962	3,943	51,922
1,901	3,321	2,644	3,298	4,112	3,402	3,245	2,947	3,341	2,581	3,262	4,32	2,807	2,823	44,004
3,647	3,321	3,788	3,298	2,991	3,402	3,245	2,947	3,341	2,581	3,262	4,32	3,962	3,943	48,048
2,44	3,321	3,788	3,298	2,991	3,402	1,58	4,106	3,341	3,517	2,452	3,275	2,073	2,119	41,703

3,647	3,321	2,644	3,298	1,589	3,402	3,245	1,523	3,341	1	1,657	1,506	3,962	3,943	38,078
3,647	3,321	3,788	3,298	2,991	3,402	3,245	4,106	3,341	4,277	4,205	4,32	3,962	3,943	51,846
3,647	3,321	2,644	3,298	2,991	3,402	3,245	2,947	3,341	2,581	3,262	4,32	2,807	2,823	44,629
3,647	3,321	3,788	3,298	2,991	3,402	3,245	2,947	3,341	2,581	3,262	3,275	3,962	3,943	47,003
2,44	3,321	2,06	1,653	2,26	3,402	3,245	2,14	1,736	1	1,657	4,32	3,962	3,943	37,139
3,647	3,321	2,644	3,298	2,26	3,402	3,245	2,14	3,341	2,581	4,205	4,32	3,962	3,943	46,309
1,901	3,321	1,519	1,653	2,26	1,445	3,245	2,14	1,736	1	1,657	4,32	3,962	3,943	34,102
3,647	3,321	3,788	3,298	2,26	1,723	3,245	2,947	3,341	2,581	1	2,429	2,073	2,119	37,772
2,44	3,321	3,788	3,298	2,26	3,402	3,245	2,14	3,341	2,581	2,452	4,32	3,962	3,943	44,493
3,647	3,321	3,788	3,298	4,112	3,402	3,245	4,106	3,341	2,581	4,205	4,32	3,962	3,943	51,271
3,647	3,321	3,788	3,298	2,26	3,402	3,245	2,14	3,341	2,581	2,452	4,32	3,962	3,943	45,7
1	1	1	1	1,589	1	1	1	1	1,689	1,657	2,429	1	1	17,364
3,647	3,321	3,788	3,298	4,112	3,402	3,245	4,106	3,341	4,277	4,205	4,32	3,962	3,943	52,967
3,647	3,321	3,788	3,298	4,112	3,402	3,245	2,14	3,341	2,581	2,452	2,429	2,073	2,119	41,948
1,901	3,321	3,788	3,298	2,26	3,402	3,245	2,947	3,341	1,689	3,262	2,429	2,073	2,119	39,075
3,647	3,321	3,788	3,298	4,112	3,402	3,245	2,947	3,341	2,581	2,452	2,429	2,807	2,823	44,193
3,647	3,321	3,788	3,298	4,112	3,402	1	4,106	3,341	2,581	4,205	4,32	3,962	3,943	49,026
3,647	3,321	3,788	3,298	4,112	3,402	3,245	4,106	3,341	2,581	2,452	4,32	2,073	2,119	45,805
3,647	3,321	3,788	3,298	4,112	3,402	1,752	4,106	3,341	2,581	2,452	3,275	2,073	2,119	43,267
3,647	3,321	3,788	3,298	2,991	3,402	3,245	4,106	1,736	2,581	4,205	4,32	3,962	3,943	48,545
3,647	3,321	2,644	3,298	2,26	3,402	3,245	2,947	3,341	2,581	2,452	2,429	2,073	2,119	39,759
2,44	3,321	2,06	3,298	4,112	3,402	1,752	2,14	3,341	3,517	3,262	4,32	3,962	3,943	44,87
3,647	1,73	3,788	3,298	2,26	3,402	3,245	2,947	3,341	1,689	4,205	4,32	3,962	2,823	44,657
3,647	3,321	3,788	3,298	4,112	3,402	3,245	4,106	3,341	2,581	3,262	4,32	3,962	3,943	50,328
3,647	3,321	2,06	3,298	2,26	1,723	3,245	2,14	3,341	2,581	2,452	4,32	3,962	3,943	42,293
3,647	3,321	2,644	3,298	4,112	3,402	3,245	4,106	3,341	2,581	3,262	4,32	2,807	2,823	46,909

1,901	3,321	3,788	3,298	2,991	3,402	3,245	4,106	3,341	1,689	4,205	2,429	3,962	3,943	45,621
3,647	3,321	2,06	3,298	4,112	2,074	3,245	1,523	3,341	2,581	1,657	2,429	2,073	2,119	37,48
3,647	3,321	2,06	3,298	4,112	3,402	3,245	4,106	3,341	1,689	3,262	4,32	3,962	3,943	47,708
3,647	3,321	3,788	3,298	4,112	3,402	3,245	2,14	3,341	2,581	2,452	2,429	2,073	2,119	41,948
1,901	3,321	2,644	3,298	2,991	2,074	3,245	2,947	3,341	4,277	2,452	3,275	2,807	2,823	41,396
1,901	3,321	2,06	3,298	4,112	3,402	3,245	2,14	3,341	2,581	2,452	2,429	3,962	3,943	42,187
3,647	3,321	2,644	1,881	2,26	2,074	1,752	2,947	1,995	1	2,452	3,275	2,807	2,823	34,878
3,647	3,321	3,788	3,298	4,112	3,402	3,245	4,106	3,341	2,581	4,205	3,275	3,962	3,943	50,226
1,901	3,321	1,519	3,298	4,112	2,074	3,245	2,14	3,341	3,517	2,452	4,32	3,962	3,943	43,145
1,901	3,321	3,788	3,298	4,112	3,402	1,58	4,106	3,341	1	4,205	2,429	3,962	3,943	44,388
3,647	3,321	2,06	3,298	4,112	2,074	3,245	4,106	3,341	4,277	4,205	4,32	3,962	2,119	48,087
1,901	3,321	2,644	3,298	2,991	2,074	3,245	2,947	3,341	4,277	2,452	3,275	2,807	2,823	41,396
3,647	3,321	3,788	3,298	4,112	3,402	3,245	4,106	3,341	2,581	3,262	3,275	3,962	3,943	49,283
3,647	3,321	2,644	3,298	4,112	2,074	3,245	2,14	3,341	2,581	2,452	3,275	2,807	2,823	41,76
3,647	3,321	3,788	3,298	4,112	3,402	3,245	4,106	3,341	2,581	4,205	4,32	3,962	3,943	51,271
3,647	3,321	2,06	3,298	4,112	3,402	3,245	4,106	3,341	1,689	3,262	4,32	3,962	3,943	47,708
1	1	1	1	2,26	1	1	1	1	2,581	1	2,429	2,073	2,119	20,462
2,44	3,321	2,06	3,298	4,112	2,074	1,752	2,947	3,341	1,689	4,205	3,275	2,073	2,119	38,706
1,901	3,321	3,788	3,298	4,112	3,402	3,245	4,106	3,341	3,517	3,262	4,32	3,962	3,943	49,518
3,647	3,321	1	3,298	4,112	3,402	3,245	4,106	3,341	4,277	1	4,32	3,962	3,943	46,974
1,901	3,321	3,788	3,298	4,112	3,402	3,245	2,947	3,341	2,581	2,452	2,429	3,962	3,943	44,722
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
1,901	1,848	1,519	3,298	2,26	1,723	1,752	2,947	3,341	1	2,452	2,429	3,962	3,943	34,375
1	1	1	1	1	1	1	1	1	2,581	1	1	2,073	2,119	17,773
3,647	3,321	3,788	3,298	4,112	3,402	3,245	2,14	3,341	2,581	2,452	2,429	2,073	2,119	41,948
1,901	3,321	2,06	3,298	2,991	3,402	3,245	2,14	3,341	3,517	2,452	2,429	2,807	2,823	39,727

3,647	3,321	3,788	3,298	4,112	3,402	3,245	4,106	3,341	2,581	2,452	3,275	3,962	3,943	48,473
3,647	3,321	3,788	3,298	4,112	3,402	3,245	4,106	3,341	3,517	4,205	4,32	3,962	3,943	52,207
2,44	3,321	2,06	1,653	2,26	3,402	3,245	2,14	1,736	1	1,657	4,32	3,962	3,943	37,139
3,647	3,321	2,644	3,298	4,112	1,723	3,245	4,106	3,341	1	4,205	4,32	2,807	2,823	44,592
2,44	3,321	3,788	3,298	2,26	3,402	3,245	2,14	3,341	2,581	2,452	4,32	3,962	3,943	44,493
3,647	1,73	2,06	3,298	4,112	3,402	3,245	2,947	3,341	2,581	2,452	2,429	2,073	2,119	39,436
3,647	1,73	3,788	3,298	2,26	3,402	3,245	2,947	3,341	1,689	4,205	4,32	3,962	3,943	45,777
1,901	3,321	2,644	3,298	4,112	3,402	3,245	2,947	3,341	2,581	3,262	4,32	2,807	2,823	44,004
1,901	1	1	1	4,112	1	1	1	1	4,277	1	1	1	1	21,29
3,647	3,321	3,788	3,298	4,112	3,402	3,245	4,106	3,341	4,277	4,205	3,275	3,962	3,943	51,922
3,647	3,321	2,644	3,298	2,26	3,402	3,245	2,947	3,341	2,581	2,452	2,429	2,073	2,119	39,759
3,647	3,321	3,788	1,881	2,26	3,402	3,245	2,14	1,995	3,517	2,452	3,275	2,073	2,119	39,115
3,647	3,321	3,788	3,298	4,112	3,402	3,245	4,106	3,341	4,277	3,262	2,429	3,962	3,943	50,133
3,647	3,321	3,788	3,298	2,991	3,402	3,245	4,106	3,341	1,689	2,452	3,275	3,962	3,943	46,46
3,647	3,321	3,788	3,298	4,112	3,402	3,245	2,947	1,995	2,581	2,452	4,32	3,962	3,943	47,013
3,647	3,321	3,788	3,298	2,991	3,402	3,245	4,106	3,341	2,581	2,452	3,275	3,962	3,943	47,352
3,647	3,321	3,788	3,298	4,112	3,402	3,245	4,106	3,341	4,277	3,262	2,429	3,962	3,943	50,133
2,44	3,321	2,644	3,298	2,991	3,402	3,245	4,106	3,341	3,517	4,205	4,32	2,807	2,823	46,46
3,647	3,321	3,788	3,298	4,112	3,402	3,245	4,106	3,341	2,581	2,452	4,32	3,962	3,943	49,518
3,647	3,321	3,788	1,881	2,26	3,402	3,245	2,14	1,995	3,517	2,452	3,275	2,073	2,119	39,115
3,647	3,321	3,788	3,298	2,991	3,402	3,245	4,106	3,341	3,517	2,452	3,275	3,962	1,463	45,808
1,901	3,321	3,788	3,298	4,112	3,402	3,245	2,947	3,341	4,277	4,205	3,275	3,962	3,943	49,017
3,647	3,321	3,788	3,298	2,991	3,402	3,245	4,106	3,341	2,581	3,262	3,275	3,962	2,119	46,338
1,901	3,321	2,644	1,881	2,991	1,723	3,245	2,947	1,995	2,581	2,452	2,429	2,807	2,823	35,74
2,44	3,321	3,788	3,298	4,112	3,402	3,245	2,947	3,341	2,581	3,262	3,275	3,962	3,943	46,917
3,647	3,321	2,06	3,298	2,26	1,723	3,245	2,14	3,341	1,689	2,452	4,32	3,962	3,943	41,401

3,647	3,321	2,06	3,298	2,26	3,402	3,245	2,947	3,341	2,581	2,452	3,275	3,962	3,943	43,734
3,647	3,321	3,788	3,298	2,991	3,402	3,245	4,106	3,341	2,581	3,262	3,275	2,807	2,823	45,887
3,647	3,321	2,644	3,298	2,991	3,402	3,245	2,947	3,341	2,581	2,452	3,275	3,962	3,943	45,049
3,647	3,321	2,644	3,298	2,991	3,402	3,245	2,947	3,341	2,581	2,452	3,275	3,962	3,943	45,049
3,647	3,321	2,06	3,298	2,26	3,402	3,245	4,106	3,341	2,581	2,452	2,429	2,073	2,119	40,334
3,647	3,321	3,788	3,298	1	3,402	3,245	4,106	3,341	1	2,452	4,32	3,962	2,823	43,705
3,647	3,321	2,06	3,298	2,991	3,402	3,245	4,106	3,341	1,689	2,452	2,429	3,962	3,943	43,886
3,647	3,321	3,788	3,298	2,991	1,723	3,245	2,14	3,341	1,689	3,262	4,32	2,073	2,119	40,957
3,647	3,321	3,788	3,298	2,26	3,402	3,245	2,947	3,341	2,581	2,452	2,429	3,962	3,943	44,616
3,647	3,321	2,644	3,298	2,991	3,402	3,245	2,947	3,341	1	3,262	4,32	2,073	2,119	41,61
3,647	3,321	2,644	3,298	2,991	3,402	3,245	2,947	3,341	1	3,262	2,429	2,073	2,119	39,719
3,647	3,321	3,788	3,298	4,112	3,402	3,245	2,14	3,341	2,581	4,205	4,32	3,962	3,943	49,305
3,647	3,321	2,644	3,298	4,112	1,723	3,245	4,106	3,341	1	4,205	4,32	2,807	2,823	44,592
3,647	3,321	3,788	3,298	4,112	3,402	3,245	4,106	3,341	2,581	3,262	4,32	3,962	3,943	50,328
3,647	3,321	3,788	3,298	4,112	3,402	3,245	4,106	3,341	1	3,262	3,275	2,807	2,823	45,427
1,901	1,848	3,788	1	1	3,402	1	1,523	1	1	2,452	4,32	3,962	3,943	32,139
2,44	3,321	2,644	3,298	4,112	3,402	1,58	2,14	3,341	2,581	1,657	2,429	3,962	3,943	40,85
3,647	3,321	2,06	3,298	2,26	3,402	3,245	4,106	1,736	2,581	4,205	4,32	3,962	3,943	46,086
2,44	3,321	3,788	3,298	4,112	3,402	3,245	2,947	3,341	2,581	3,262	3,275	3,962	3,943	46,917
3,647	3,321	3,788	3,298	4,112	3,402	3,245	4,106	1,736	4,277	3,262	2,429	3,962	3,943	48,528
3,647	3,321	3,788	3,298	2,991	1,723	3,245	2,14	3,341	1,689	3,262	4,32	2,073	2,119	40,957
3,647	3,321	3,788	3,298	2,991	3,402	3,245	2,947	1,517	2,581	4,205	2,429	2,807	1,463	41,641
3,647	3,321	3,788	3,298	2,991	3,402	3,245	2,947	3,341	2,581	4,205	2,429	3,962	1	44,157

Lampiran 10

REKAPITULASI JAWABAN RESPONDEN

Pemanfaatan Sumber Belajar (X1)

No	Pernyataan	Selalu			Sering			Kadang-kadang			Hampir Tidak Pernah			Tidak Pernah			ΣR	ΣS	%	
		Skor			Skor			Skor			Skor			Skor						
		5 (Positif)			4 (Positif)			3 (Positif)			2 (Positif)			1 (Positif)						
		1 (Negatif)			2 (Negatif)			3 (Negatif)			4 (Negatif)			5 (Negatif)						
+	-	ΣR	ΣS	%	ΣR	ΣS	%	ΣR	ΣS	%	ΣR	ΣS	%	ΣR	ΣS	%				
1	Saya sering membaca berbagai surat kabar/koran (cetak atau digital) untuk mendapatkan informasi atau berita seputar ekonomi dalam menambah wawasan ekonomi	8	40	5	10	40	6	79	237	45	34	68	19	46	46	26	177	431	4	
2	Untuk mengetahui pertumbuhan ekonomi di Indonesia, saya selalu mengunjungi situs resmi pemerintah (seperti BPS, Kementerian Keuangan, Bank Indonesia, Kementerian Koordinator Bidang Perekonomian, dll.)	10	50	6	12	48	7	31	93	18	28	56	16	96	96	54	177	343	3	

No	Pernyataan	Selalu			Sering			Kadang-kadang			Hampir Tidak Pernah			Tidak Pernah			ΣR	ΣS	%
		Skor			Skor			Skor			Skor			Skor					
5 (Positif)			4 (Positif)			3 (Positif)			2 (Positif)			1 (Positif)							
1 (Negatif)			2 (Negatif)			3 (Negatif)			4 (Negatif)			5 (Negatif)							
+		-	ΣR	ΣS	%	ΣR	ΣS	%	ΣR	ΣS	%	ΣR	ΣS	%	ΣR	ΣS	%		
3	Saya selalu mendalami materi dengan mereview kembali dari hasil diskusi kelompok	13	65	7	24	96	14	99	297	56	17	34	10	24	24	14	177	516	4
4	Saya selalu mendengarkan dan memperhatikan guru ketika sedang menjelaskan materi ekonomi	116	580	66	34	136	19	10	30	6	6	12	3	11	11	6	177	769	6
5	Saya sering berdiskusi dengan teman mengenai materi ekonomi	56	280	32	58	232	33	49	147	28	8	16	5	6	6	3	177	681	6
6	Setiap ada yang kurang dimengerti saya selalu meminta bantuan teman, kakak, atau orang tua dalam mempelajari ekonomi	63	315	36	48	192	27	42	126	24	11	22	6	13	13	7	177	668	6
7	Saya selalu memanfaatkan buku paket ekonomi sebagai penunjang dalam belajar ekonomi	21	105	12	33	132	19	89	267	50	18	36	10	16	16	9	177	556	5

No	Pernyataan	Selalu			Sering			Kadang-kadang			Hampir Tidak Pernah			Tidak Pernah			ΣR	ΣS	%	
		Skor			Skor			Skor			Skor			Skor						
5 (Positif)			4 (Positif)			3 (Positif)			2 (Positif)			1 (Positif)			ΣR	ΣS	%			
1 (Negatif)			2 (Negatif)			3 (Negatif)			4 (Negatif)			5 (Negatif)								
+		-	ΣR	ΣS	%	ΣR	ΣS	%	ΣR	ΣS	%	ΣR	ΣS	%	ΣR	ΣS	%	ΣR	ΣS	%
8		Saya mengerjakan latihan soal yang ada pada buku paket ekonomi untuk mempermudah saya dalam mendalami materi ekonomi	20	100	11	19	76	11	82	246	46	26	52	15	30	30	17	177	504	4
9		Saya menggunakan kamus ekonomi untuk membantu dan menambah pengetahuan tentang istilah atau kata-kata dibidang ekonomi	12	60	7	13	52	7	45	135	25	42	84	24	65	65	37	177	396	3
10		Saya sering menonton video pembelajaran ekonomi dari Youtube, Tiktok, dll. untuk mempermudah pemahaman mengenai materi ekonomi	16	80	9	19	76	11	64	192	36	30	60	17	48	48	27	177	456	4
11		Saya memanfaatkan internet dalam belajar ekonomi selain dari buku/LKS	48	240	27	46	184	26	54	162	31	11	22	6	18	18	10	177	626	5

No	Pernyataan	Selalu			Sering			Kadang-kadang			Hampir Tidak Pernah			Tidak Pernah			ΣR	ΣS	%	
		Skor			Skor			Skor			Skor			Skor						
5 (Positif)			4 (Positif)			3 (Positif)			2 (Positif)			1 (Positif)								
1 (Negatif)			2 (Negatif)			3 (Negatif)			4 (Negatif)			5 (Negatif)								
+		-	ΣR	ΣS	%	ΣR	ΣS	%	ΣR	ΣS	%	ΣR	ΣS	%	ΣR	ΣS				%
	12	Saya mengakses internet hanya untuk media sosial saja	39	39	22	19	38	11	66	198	37	26	104	15	27	135	15	177	514	4
13		Saya memanfaatkan laptop/komputer untuk mempermudah mengerjakan tugas	26	130	15	15	60	8	40	120	23	28	56	16	68	68	38	177	434	4
14		Saya memanfaatkan televisi untuk mengamati berita seputar ekonomi	10	50	6	6	24	3	75	225	42	29	58	16	57	57	32	177	414	3
15		Saya menggunakan handphone untuk keperluan belajar	61	305	34	59	236	33	40	120	23	3	6	2	14	14	8	177	681	6
16		Setiap ada materi yang kurang dimengerti, saya selalu bertanya kepada guru	30	150	17	30	120	17	99	297	56	11	22	6	7	7	4	177	596	5
17		Saya selalu memanfaatkan diskusi guna mengasah kemampuan saya dalam menyampaikan gagasan	22	110	12	44	176	25	91	273	51	10	20	6	10	10	6	177	589	5

No	Pernyataan	Selalu			Sering			Kadang-kadang			Hampir Tidak Pernah			Tidak Pernah			ΣR	ΣS	%	
		Skor			Skor			Skor			Skor			Skor						
5 (Positif)			4 (Positif)			3 (Positif)			2 (Positif)			1 (Positif)								
1 (Negatif)			2 (Negatif)			3 (Negatif)			4 (Negatif)			5 (Negatif)								
+		-		ΣR	ΣS	%	ΣR	ΣS	%	ΣR	ΣS	%	ΣR	ΣS	%	ΣR				ΣS
18		Saya selalu memanfaatkan waktu kosong untuk belajar ekonomi secara mandiri	8	40	5	8	32	5	90	270	51	32	64	18	39	39	22	177	445	4
19		Saya sering mengunjungi perpustakaan digital untuk mencari referensi	11	55	6	14	56	8	47	141	27	47	94	27	58	58	33	177	404	3
20		Saya memanfaatkan perpustakaan sebagai tempat belajar yang penuh sumber ilmu	5	25	3	10	40	6	77	231	44	43	86	24	42	42	24	177	424	4
21		Saya sering menggunakan laboratorium komputer hanya ketika praktik	18	90	10	23	92	13	39	117	22	33	66	19	64	64	36	177	429	4
22		Untuk menambah wawasan mengenai materi ekonomi, saya mengamati langsung ke lapangan (bank, koperasi, pasar, dll)	10	50	6	6	24	3	23	69	13	35	70	20	103	103	58	177	316	3

No	Pernyataan	Selalu			Sering			Kadang-kadang			Hampir Tidak Pernah			Tidak Pernah			ΣR	ΣS	%																		
		Skor			Skor			Skor			Skor			Skor																							
5 (Positif)			4 (Positif)			3 (Positif)			2 (Positif)			1 (Positif)			ΣR	ΣS	%																				
1 (Negatif)			2 (Negatif)			3 (Negatif)			4 (Negatif)			5 (Negatif)																									
+		-	ΣR	ΣS	%	ΣR	ΣS	%	ΣR	ΣS	%	ΣR	ΣS	%	ΣR	ΣS	%	ΣR	ΣS	%																	
23		Dengan suasana lingkungan yang kondusif dapat membuat saya mudah dalam mencerna materi pelajaran ekonomi																	81	405	46	44	176	25	34	102	19	8	16	5	10	10	6	177	709	6	
Total																																				11901	100

Disiplin Belajar (X2)

No	Pernyataan	Selalu			Sering			Kadang-kadang			Hampir Tidak Pernah			Tidak Pernah			ΣR	ΣS	%	
		Skor			Skor			Skor			Skor			Skor						
		5 (Positif)			4 (Positif)			3 (Positif)			2 (Positif)			1 (Positif)						
		1 (Negatif)			2 (Negatif)			3 (Negatif)			4 (Negatif)			5 (Negatif)						
+	-	ΣR	ΣS	%	ΣR	ΣS	%	ΣR	ΣS	%	ΣR	ΣS	%	ΣR	ΣS	%				
1		Sebelum pembelajaran dimulai saya sudah berada didalam kelas untuk mengikuti pembelajaran																		
		125	625	71	20	80	11	25	75	14	0	0	0	7	7	4	177	787	8	
2		Saya selalu mengikuti pembelajaran ekonomi hingga selesai																		
		157	785	89	3	12	2	4	12	2	5	10	3	8	8	5	177	827	8	

No	Pernyataan	Selalu			Sering			Kadang-kadang			Hampir Tidak Pernah			Tidak Pernah			ΣR	ΣS	%	
		Skor			Skor			Skor			Skor			Skor						
		5 (Positif)			4 (Positif)			3 (Positif)			2 (Positif)			1 (Positif)						
		1 (Negatif)			2 (Negatif)			3 (Negatif)			4 (Negatif)			5 (Negatif)						
+	-	ΣR	ΣS	%	ΣR	ΣS	%	ΣR	ΣS	%	ΣR	ΣS	%	ΣR	ΣS	%				
3		Saya tetap hadir dan belajar dikelas meskipun guru berhalangan hadir	108	540	61	30	120	17	28	84	16	4	8	2	7	7	4	177	759	7
4		Saya memberikan keterangan apabila tidak dapat masuk ke sekolah	149	745	84	10	40	6	5	15	3	3	6	2	10	10	6	177	816	8
5		Saya berusaha mengerjakan tugas sebelum	86	430	49	46	184	26	34	102	19	6	12	3	5	5	3	177	733	7

No	Pernyataan	Selalu			Sering			Kadang-kadang			Hampir Tidak Pernah			Tidak Pernah			ΣR	ΣS	%	
		Skor			Skor			Skor			Skor			Skor						
		5 (Positif)			4 (Positif)			3 (Positif)			2 (Positif)			1 (Positif)						
		1 (Negatif)			2 (Negatif)			3 (Negatif)			4 (Negatif)			5 (Negatif)						
+	-	ΣR	ΣS	%	ΣR	ΣS	%	ΣR	ΣS	%	ΣR	ΣS	%	ΣR	ΣS	%				
6		142	710	80	12	48	7	13	39	7	1	2	1	9	9	5	177	808	8	
7		155	775	88	7	28	4	3	9	2	2	4	1	10	10	6	177	826	8	

No	Pernyataan	Selalu			Sering			Kadang-kadang			Hampir Tidak Pernah			Tidak Pernah			ΣR	ΣS	%	
		Skor			Skor			Skor			Skor			Skor						
		5 (Positif)			4 (Positif)			3 (Positif)			2 (Positif)			1 (Positif)						
		1 (Negatif)			2 (Negatif)			3 (Negatif)			4 (Negatif)			5 (Negatif)						
+	-	ΣR	ΣS	%	ΣR	ΣS	%	ΣR	ΣS	%	ΣR	ΣS	%	ΣR	ΣS	%				
8		Saya akan terus berusaha mengerjakan tugas meskipun saya merasa kesulitan saat mengerjakannya	79	395	45	56	224	32	32	96	18	4	8	2	6	6	3	177	729	7
9		Saya selalu mengerjakan latihan soal di buku tanpa diberi perintah oleh guru	144	720	81	11	44	6	8	24	5	4	8	2	10	10	6	177	806	8

No	Pernyataan	Selalu			Sering			Kadang-kadang			Hampir Tidak Pernah			Tidak Pernah			ΣR	ΣS	%	
		Skor			Skor			Skor			Skor			Skor						
		5 (Positif)			4 (Positif)			3 (Positif)			2 (Positif)			1 (Positif)						
		1 (Negatif)			2 (Negatif)			3 (Negatif)			4 (Negatif)			5 (Negatif)						
+	-	ΣR	ΣS	%	ΣR	ΣS	%	ΣR	ΣS	%	ΣR	ΣS	%	ΣR	ΣS	%				
	10	Ketika ada tugas individu, saya selalu menunggu teman selesai mengerjakannya terlebih dahulu kemudian saya menyalinnya.	23	23	13	16	32	9	93	279	53	23	92	13	22	22	12	177	448	4
11		Saya akan belajar dengan sebaik mungkin meskipun tidak diawasi oleh guru	47	235	27	43	172	24	64	192	36	12	24	7	11	11	6	177	634	6
12		Saya selalu menjaga	73	365	41	45	180	25	52	156	29	3	6	2	4	4	2	177	711	7

No	Pernyataan	Selalu			Sering			Kadang-kadang			Hampir Tidak Pernah			Tidak Pernah			ΣR	ΣS	%		
		Skor			Skor			Skor			Skor			Skor							
		5 (Positif)			4 (Positif)			3 (Positif)			2 (Positif)			1 (Positif)							
		1 (Negatif)			2 (Negatif)			3 (Negatif)			4 (Negatif)			5 (Negatif)							
+	-	ΣR	ΣS	%	ΣR	ΣS	%	ΣR	ΣS	%	ΣR	ΣS	%	ΣR	ΣS	%					
13		103	515	58	36	144	20	33	99	19	0	0	0	5	5	3	177	763	7		
	14	97	97	55	37	74	21	35	105	20	2	8	1	6	30	3	177	314	3		
JUMLAH																		9961	100		

Lampiran 11

DATA RESPONDEN PENELITIAN

Responden	Nama	Kelas
1	Gina Meriska	XII IPS 3
2	Kamila Tasya Artamevia Italiani	XII IPS 3
3	Chindy Suryani Rukmana	XII IPS 3
4	Eneng Rahmani	XII IPS 3
5	Siti Rahayu Dwiannisa Rohman	XII IPS 3
6	Syafna Nuraini Hanif	XII IPS 3
7	Melinda Zahara	XII IPS 3
8	Halid Elfransyah	XII IPS 3
9	Siena Abrisam Abbasy	XII IPS 3
10	Refina Efinawati	XII IPS 3
11	Revalda Dwi Calista	XII IPS 3
12	Sajid Anwassuloh	XII IPS 3
13	Reva Aulia Gustina	XII IPS 3
14	Ade Salman Al Munawar	XII IPS 3
15	Titin Sumiati	XII IPS 3
16	Yustika Hardianti	XII IPS 3
17	Trina Orisya	XII IPS 3
18	Anggi saepul rahman	XII IPS 3
19	Nasywa Nafiwa Istiqomah	XII IPS 3
20	Nazwa Siti Padilah	XII IPS 3
21	Ervian Andanu Naufal	XII IPS 3
22	Alia Turripkoh	XII IPS 3
23	Haikal Nazib	XII IPS 3
24	Nurul Septia Azhar	XII IPS 3
25	Ade Salma Nur Zakiah	XII IPS 3
26	Zahra Salsabila	XII IPS 3
27	Rahma sri wahyuni	XII IPS 3
28	Muhammad Salman Alfarisi	XII IPS 3
29	Rizki Yulandi Lesmana	XII IPS 3
30	Siti Sopiah	XII IPS 3
31	Zeni Yusup Hamdani	XII IPS 3
32	Syena Muharom Ichsan	XII IPS 3
33	Rama Tazkiya Akbar	XII IPS 3
34	Nurul Robiatul Ambaria	XII IPS 3
35	Muhammad Firmansyah Ulum	XII IPS 3
36	Alyssa Syaharani	XII IPS 5

Responden	Nama	Kelas
37	Hilmi Lutfi Arifin	XII IPS 5
38	Raegiva Zahra Nursabila	XII IPS 5
39	Amelia Febrianti	XII IPS 5
40	Muhamad Aryo Fazhari	XII IPS 5
41	Dara Puspita	XII IPS 5
42	Kurniawansyah	XII IPS 5
43	Tesa Rahmalia Ganesya Putri	XII IPS 5
44	Dina Aulia	XII IPS 5
45	Siti Aulia	XII IPS 5
46	Sandi Ramdani	XII IPS 5
47	Dea Siti Patonah	XII IPS 5
48	Husni Mubaroq	XII IPS 5
49	Ranika Ramadani	XII IPS 5
50	Fariz Noufal Farizan	XII IPS 5
51	Yuli Yuliyani	XII IPS 5
52	Aqshal Muhammad Rizky	XII IPS 5
53	Nadira Putri Zahra	XII IPS 5
54	Nabila Khoerunnisa	XII IPS 5
55	Nia Siti Nuraisyah	XII IPS 5
56	Sintia rahmah	XII IPS 5
57	Muhamad Daffa Firdaus	XII IPS 5
58	Agna Zahra Nurpatihah	XII IPS 5
59	Sopyan Mulyadi	XII IPS 5
60	Dimas Permana	XII IPS 5
61	Laesa Julianti	XII IPS 5
62	Rifki Maulana	XII IPS 5
63	Nisa Lestari	XII IPS 5
64	Anisa Sri Nur Wahyuni	XII IPS 5
65	Puji Pebriana	XII IPS 5
66	Ratih Halida Fitria	XII IPS 5
67	Yeyet	XII IPS 5
68	Fauzi Familiyana	XII IPS 5
69	Sri Meylani	XII IPS 5
70	Agil Muhmmad Ramdhani	XII IPS 5
71	Salsabila Ramadani	XII IPS 5
72	Dandi Ganjar Irawan	XII IPS 4
73	Via Nurhidayati	XII IPS 4
74	Rangga Rahmandita	XII IPS 4

Responden	Nama	Kelas
75	Dianita Zahra	XII IPS 4
76	Kiki Makiah	XII IPS 4
77	Heru Irawan	XII IPS 4
78	Alisya Nurul Zahra	XII IPS 4
79	Moch Alphi Fathir Rochman	XII IPS 4
80	Ade Sendi Setiawan	XII IPS 4
81	Diki Setiawan	XII IPS 4
82	Sindi Sintiani	XII IPS 4
83	Muhammad Subhan Rabbani	XII IPS 4
84	Ae Mulyani	XII IPS 4
85	Pajar Saputra	XII IPS 4
86	Neisyah Nazwa Syahira	XII IPS 4
87	Hani Apriliani	XII IPS 4
88	Mochamad Naufal Akbar	XII IPS 4
89	Zain Fauzi	XII IPS 4
90	Silvi Agna Undiani	XII IPS 4
91	Anisa Wijaya	XII IPS 4
92	Wida Meilani	XII IPS 4
93	Salsabila	XII IPS 4
94	Nesa Rahayu	XII IPS 4
95	Salma Haula Humaira	XII IPS 4
96	Sopiatul Munawaroh	XII IPS 4
97	Sopiah Marwah	XII IPS 4
98	Faisal Kusmala Abdillah	XII IPS 4
99	Ridwan Hasanudin	XII IPS 4
100	Anisa Napisah	XII IPS 4
101	Konal Husaeni	XII IPS 4
102	Fairuza Azkia	XII IPS 4
103	Alya Maharani	XII IPS 4
104	Anisa Munawaroh	XII IPS 4
105	Eka Bima Haya Gumelar	XII IPS 4
106	Rani Sania	XII IPS 4
107	Vikrama Adha Nugraha	XII IPS 4
108	Amelia Putri	XII IPS 2
109	Muhammad Hafidh Maulana Rahman	XII IPS 2
110	Andi Lutfillah	XII IPS 2
111	Marszha Gustiani Putria	XII IPS 2
112	Mega Anands Nur Putri	XII IPS 2

Responden	Nama	Kelas
113	Ayang Azzahra	XII IPS 2
114	Taufik Ramdan	XII IPS 2
115	Ismaul Nurazizah	XII IPS 2
116	Aulia Salfitri Gunawan	XII IPS 2
117	Ripan Saepuloh	XII IPS 2
118	Rafli Deas Eka Putra	XII IPS 2
119	Helmina	XII IPS 2
120	Imas Masripah	XII IPS 2
121	Tessa Safira Fauziah	XII IPS 2
122	Aldi Septian Herdiansyah	XII IPS 2
123	Risa Kamelia	XII IPS 2
124	Siti Saroh	XII IPS 2
125	Rehan Azzahra	XII IPS 2
126	Gina Siti Nurhasanah	XII IPS 2
127	Sani Nuraeni	XII IPS 2
128	Rahma Aulia	XII IPS 2
129	Zahra Auliya	XII IPS 2
130	Sandri Alwi Hidayat	XII IPS 2
131	Ade Muslim	XII IPS 2
132	Aldi Mutaqin	XII IPS 2
133	Devi Mulyadi	XII IPS 2
134	Gery Oktapyano Andriansah	XII IPS 2
135	Lukman Nurdin	XII IPS 2
136	Mohamad Syahril	XII IPS 2
137	Mohamad Syahrul	XII IPS 2
138	Nurleni	XII IPS 2
139	Resti Saniyanti	XII IPS 2
140	Sri Nuraeni	XII IPS 2
141	Surya Sulaeman	XII IPS 2
142	Nisrina Kayla An Nazwa	XII IPS 1
143	Alia Nur Atiyah	XII IPS 1
144	Zenatin Putri Halimah	XII IPS 1
145	Amelia Khoirunisa	XII IPS 1
146	Kamila Al-Afuwu	XII IPS 1
147	Siva Maulia	XII IPS 1
148	Linda Dara Haditiya Putri	XII IPS 1
149	Astri Gais Renjani Yulastini	XII IPS 1
150	Muhammad Fahrijal	XII IPS 1

Responden	Nama	Kelas
151	Pikri Nur Wahyu	XII IPS 1
152	Ai Ratih Setiasih	XII IPS 1
153	Muhammad Dicka Setyaatmadja	XII IPS 1
154	Abdul Jabar Safarudin	XII IPS 1
155	Sandi Suryana Fahri	XII IPS 1
156	Hilman Maulana	XII IPS 1
157	Amelia Fitriani	XII IPS 1
158	Ega Sagita	XII IPS 1
159	Deni Andrian	XII IPS 1
160	Seli Nadila	XII IPS 1
161	Annisa Putri Rahayu	XII IPS 1
162	Ridho Aria	XII IPS 1
163	Nabiih Ulaa Najmuddin	XII IPS 1
164	Siti Septiani	XII IPS 1
165	Bilberina Cagiva Liberty	XII IPS 1
166	Febi Sri Rahayu	XII IPS 1
167	Dede Lia	XII IPS 1
168	Ichsan Muhamad Arpaisal	XII IPS 1
169	Arya Citra Perdana	XII IPS 1
170	Eki Marwandi	XII IPS 1
171	Zulfan Fikri Habibie	XII IPS 1
172	Agus Setiawan	XII IPS 1
173	Iis Maesaroh	XII IPS 1
174	Muhamad Ramdani Gunawan	XII IPS 1
175	Rifki Fadillah Nugraha	XII IPS 1
176	Tsaqi Alisya Fasha	XII IPS 1
177	Reyhan Faiz	XII IPS 1

Lampiran 12

PERHITUNGAN HASIL PENGOLAHAN DATA

1. Deskripsi Hasil Belajar

Statistics		
NILAI		
N	Valid	177
	Missing	0
Mean		44
Std. Deviation		14

Berdasarkan pengolahan data pada software SPSS diketahui bahwa nilai mean 44, dan standar deviasi sebesar 14.

Selanjutnya disusun kedalam kriteria berikut:

$$M - 1,5 SD = 23$$

$$M - 0,5 SD = 37$$

$$M + 0,5 SD = 51$$

$$M + 1,5 SD = 65$$

Sehingga diperoleh kriteria disiplin belajar sebagai berikut:

$$\text{Kelompok Sangat Tinggi} \quad X > 65$$

$$\text{Kelompok Tinggi} \quad 65 < X \leq 51$$

$$\text{Kelompok Sedang} \quad 51 < X < 37$$

$$\text{Kelompok Rendah} \quad 37 < X \leq 23$$

$$\text{Kelompok Sangat Rendah} \quad X < 23$$

2. Deskripsi Pemanfaatan Sumber Belajar

Statistics		
Total		
N	Valid	177
	Missing	0
Mean		67
Median		67
Std. Deviation		11
Minimum		44
Maximum		108

Berdasarkan pengolahan data pada software SPSS diketahui bahwa nilai maximum 108, nilai minimum 44, mean 67, dan standar deviasi sebesar 1.

Untuk mengetahui kecenderungan variabel pemanfaatan sumber belajar perlu diketahui nilai tertinggi, nilai terendah, mean ideal (Mi), dan standar deviasi (Sdi) yang dapat dihitung dengan rumus berikut ini:

$$\begin{aligned} \text{Mi} &= 1/2(\text{skor tertinggi} + \text{skor terendah}) \\ &= 1/2 (108 + 44) = 76 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Sdi} &= 1/6 (\text{skor tertinggi} - \text{skor terendah}) \\ &= 1/6 (108 - 44) = 11 \end{aligned}$$

Selanjutnya disusun kedalam kriteria berikut:

$$M - 1,5 \text{ SD} = 60$$

$$M - 0,5 \text{ SD} = 71$$

$$M + 0,5 \text{ SD} = 81$$

$$M + 1,5 \text{ SD} = 93$$

(Sumber: Saifudin, 2020)

Sehingga diperoleh kriteria disiplin belajar sebagai berikut:

Kelompok Sangat Tinggi	$X > 93$
Kelompok Tinggi	$93 < X \leq 82$
Kelompok Sedang	$82 < X < 71$
Kelompok Rendah	$71 < X \leq 60$
Kelompok Sangat Rendah	$X < 60$

3. Deskripsi Disiplin Belajar

Total		
N	Valid	177
	Missing	0
Mean		59
Median		61
Std. Deviation		10
Minimum		14
Maximum		70

Berdasarkan pengolahan data pada software SPSS diketahui bahwa nilai maximum 70, nilai minimum 14, mean 59,61, dan standar deviasi sebesar 9

Untuk mengetahui kecenderungan variabel disiplin belajar perlu diketahui nilai tertinggi, nilai terendah, mean ideal (Mi), dan standar deviasi (Sdi) yang dapat dihitung dengan rumus berikut ini:

$$\begin{aligned} \text{Mi} &= 1/2(\text{skor tertinggi} + \text{skor terendah}) \\ &= 1/2 (70 + 14) = 42 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Sdi} &= 1/6 (\text{skor tertinggi} - \text{skor terendah}) \\ &= 1/6 (70 - 14) = 9 \end{aligned}$$

Selanjutnya disusun kedalam kriteria berikut:

$$M - 1,5 \text{ SD} = 29$$

$$M - 0,5 \text{ SD} = 38$$

$$M + 0,5 \text{ SD} = 47$$

$$M + 1,5 \text{ SD} = 56$$

(Sumber: Saifudin, 2020)

Sehingga diperoleh kriteria disiplin belajar sebagai berikut:

Kelompok Sangat Tinggi	$X > 56$
Kelompok Tinggi	$56 < X \leq 47$
Kelompok Sedang	$47 < X < 38$
Kelompok Rendah	$38 < X \leq 29$
Kelompok Sangat Rendah	$X < 29$

Lampiran 13

OUTPUT SPSS UJI PRASYARAT ANALISIS

1. Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		
		Unstandardized Residual
N		177
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	13.98668601
Most Extreme Differences	Absolute	.051
	Positive	.051
	Negative	-.037
Test Statistic		.051
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}
a. Test distribution is Normal.		
b. Calculated from data.		
c. Lilliefors Significance Correction.		
d. This is a lower bound of the true significance.		

2. Uji Linearitas

a. Variabel Pemanfaatan Sumber Belajar Terhadap Hasil Belajar

ANOVA Table							
			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Hasil Belajar * Pemanfaatan Sumber Belajar	Between Groups	(Combined)	8507.556	39	218.142	1.076	.369
		Linearity	426.881	1	426.881	2.106	.149
		Deviation from Linearity	8080.675	38	212.649	1.049	.408
	Within Groups		27772.998	137	202.723		
	Total		36280.554	176			

b. Variabel Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar

ANOVA Table							
			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Hasil Belajar * Disiplin Belajar	Between Groups	(Combined)	7572.635	29	261.125	1.337	.135
		Linearity	1803.134	1	1803.134	9.233	.003
		Deviation from Linearity	5769.501	28	206.054	1.055	.401
	Within Groups		28707.919	147	195.292		
	Total		36280.554	176			

3. Uji Multikolinearitas

Coefficients ^a								
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1	(Constant)	21.726	1.662		13.075	.000		
	Pemanfaatan Sumber Belajar	.062	.026	.128	2.437	.016	0.888	1.126
	Disiplin Belajar	.433	.032	.705	13.410	.000	0.888	1.126

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

4. Uji Heterokedasitas

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	11.529	4.678		2.464	.015
	Pemanfaatan Sumber Belajar	-.042	.072	-.047	-.584	.560
	Disiplin Belajar	.055	.091	.048	.601	.548

a. Dependent Variable: RES2

Lampiran 14

OUTPUT SPSS UJI ANALISIS STATISTIK

1. Analisis Regresi Linear Berganda

Coefficients^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	21.726	1.662		13.075	.000
	Pemanfaatan Sumber Belajar	.062	.026	.128	2.437	.016
	Disiplin Belajar	.433	.032	.705	13.410	.000
a. Dependent Variable: Hasil Belajar						

2. Koefisien Determinasi (R Square)

Model Summary^b					
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	.757 ^a	.573	.568	2.813	1.837
a. Predictors: (Constant), Disiplin Belajar, Pemanfaatan Sumber Belajar					
b. Dependent Variable: Hasil Belajar					

Lampiran 15

OUTPUT SPSS UJI HIPOTESIS

1. Uji Hipotesis

a. Uji t

Coefficients^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	21.726	1.662		13.075	.000
	Pemanfaatan Sumber Belajar	.062	.026	.128	2.437	.016
	Disiplin Belajar	.433	.032	.705	13.410	.000

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

b. Uji F

ANOVA^a						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1850.134	2	925.067	116.875	.000 ^b
	Residual	1377.217	174	7.915		
	Total	3227.351	176			

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

b. Predictors: (Constant), Disiplin Belajar, Pemanfaatan Sumber Belajar

Lampiran 16

DOKUMENTASI KEGIATAN PENELITIAN



Kelas XII IPS 3



Kelas XII IPS 5



Kelas XII IPS 4



Kelas XII IPS 2



Kelas XII IPS 1



SK BIMBINGAN SKRIPSI
KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS SILIWANGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jalan Siliwangi No.24 Kota Tasikmalaya Kode Pos 46115
Telepon (0265) 330634, 333092 Faksimil (0265) 325812
Laman : www.unsil.ac.id Posel : info@unsil.ac.id

KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS SILIWANGI
NOMOR : 1865/UN58.04/AK/2023
TENTANG
PEMBIMBING SKRIPSI/TUGAS AKHIR
MAHASISWA JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS SILIWANGI
DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS SILIWANGI

- Menimbang** : a. Bahwa untuk kelancaran dalam penyusunan dan penulisan Skripsi/Tugas Akhir bagi mahasiswa Jurusan pendidikan ekonomi Fakultas keguruan dan ilmu pendidikan perlu penunjukan Dosen Pembimbing.
b. bahwa untuk kepentingan tersebut di atas, perlu mempertimbangkan Keputusan Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi;
- Mengingat** : 1. Undang-Undang Republik Indonesia :
a. Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
b. Nomor 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen;
c. Nomor 12 tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
2. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia :
a. Nomor 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional
b. Nomor 13 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
3. Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 24 Tahun 2014 tentang Pendirian Universitas Siliwangi;
4. Keputusan Rektor Universitas Siliwangi Nomor 4928/UN58/KP/2018 tentang Pergantian Dekan Fakultas Teknik Universitas Siliwangi Periode Tahun 2018 - 2022.
5. Keputusan Rektor Universitas Siliwangi Nomor 5288/UN58/KP/2018 tentang Pengangkatan Dosen dengan tugas tambahan di lingkungan Universitas Siliwangi Periode Tahun 2018 - 2022.
6. Keputusan Rektor Universitas Siliwangi Nomor 938.SK/US-BU/SP.2.VIII/2012 tentang Penetapan Besarnya Biaya Kerja Praktek, Seminar dan Skripsi/Tugas Akhir bagi Mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi

MEMUTUSKAN

- Menetapkan** : Pembimbing Skripsi/Tugas Akhir Mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi
- KESATU** : Menunjuk kepada yang namanya tersebut dibawah ini :
1. Nama : Ati Sadiah S.Pd., M.Pd. (Reviewer)
NIDN : 0423018103
2. Nama : Iis Aisyah S.Pd., M.Pd.
NIDN : 0407038901
Sebagai pembimbing dalam penyusunan Skripsi/Tugas Akhir, untuk mahasiswa tersebut dibawah ini :
N a m a : WIDI WALDIANA
N P M : 192165096
- KEDUA** : Pelaksanaan bimbingan penyusunan Skripsi/Tugas Akhir dilaksanakan sesuai jadwal yang telah di tentukan.
KETIGA : Dalam melaksanakan tugasnya Pembimbing bertanggung jawab kepada Dekan.
KEEMPAT : Keputusan ini berlaku untuk jangka waktu 6 bulan, sejak tanggal 02 Januari 2023 s.d 30 Juni 2024 dan dapat diperpanjang paling lama untuk jangka waktu 4 bulan.
KELIMA : Apabila terdapat kekeliruan dalam Keputusan ini akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Tasikmalaya
Pada tanggal : 21 September 2023
D e k a n,

Dr. Nani Ratuaningsih, M.Pd.
NIP. 196605302021212001

Tembusan :

1. Ketua Jurusan pendidikan ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi
2. Bendahara Peneluaran Pembantu Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi

Formulir Usulan Judul Skripsi



KEMENTERIAN RISET TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
 UNIVERSITAS SILIWANGI
 FAKULTAS KEGUURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI
 Jl. Siliwangi No. 24 Tlp. (0265) 323532 Fax. 325812 Tasikmalaya – 46115
 E-mail : fkip_unsil@unsil.ac.id Web Site : fkip.unsil.ac.id

FORMULIR USULAN SKRIPSI

Nama	Widi Waldiana	Telp/ HP	082118454502
NIM/ Sem.	192165096/ 8	email	waldianawidi@gmail.com

USULAN JUDUL

No.	Judul Usulan Skripsi
1.	PENGARUH PEMANFAATAN SUMBER BELAJAR DAN DISIPLIN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI (Survey Pada Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Cihaurbeuti Tahun Ajaran 2022/2023)
2.	PENGARUH BIAYA PENDIDIKAN PERSONAL DAN MOTIVASI BELAJAR MAHASISWA TERHADAP PRESTASI AKADEMIK MAHASISWA PRODI PENDIDIKAN EKONOMI DI UNIVERSITAS SILIWANGI

NAMA PEMBIMBING

Pembimbing I	Pembimbing II
	 lis Asyab, S.pd., M.pd.
Accepted Date:	Accepted Date: 24/01/2023

Dengan ini saya mengajukan permohonan usulan judul skripsi. Saya menyatakan saya telah memenuhi ketentuan yang dipersyaratkan oleh Program Studi.

Tasikmalaya, 24 Januari 2023
 Pengusul

Widi Waldiana
 NIM. 192165096

Lampiran 19

SURAT IZIN OBSERVASI/PENELITIAN



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS SILIWANGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jalan Siliwangi Nomor 24 Tlp. (0265) 323532 Fax. 323532 Tasikmalaya - 46115
E-mail : fkip@unsil.ac.id Web Site : fkip.unsil.ac.id

Nomor : 387/UN58.10/KM.SKOP/2023
Lampiran : -
Perihal : **Izin Observasi/Penelitian**

Kepada Yth. : Kepala SMAN 1 Cihaurmeuti SMAN 1 CIHAURBEUTI
Di Tempat

Dalam rangka penyusunan Skripsi sebagai salah satu syarat dalam menempuh / menyelesaikan program pendidikan, mahasiswa kami:

Nama : Widi Waldiana
Nomor Pokok : 192165096
Program Studi : Pendidikan Ekonomi

bermaksud untuk mengadakan penelitian / observasi di SMAN 1 CIHAURBEUTI. Adapun Judul Skripsi :

PENGARUH PEMANFAATAN SUMBER BELAJAR DAN DISIPLIN BELAJAR
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI.

Untuk maksud tersebut di atas, kami mohon bantuan kesediaan Bapak/Ibu agar mahasiswa kami dapat memperoleh data yang diperlukan.

Atas segala perhatian dan partisipasi Bapak/Ibu, kami mengucapkan terima kasih.

Tasikmalaya, 10 Agustus 2023
a.n. Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik
dan Kemahasiswaan,

Dr. Diana Hernawati, M.Pd.
NIPPPK 197704112021212003

Lampiran 20

SURAT IZIN UJI COBA INSTRUMEN



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS SILIWANGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jalan Siliwangi Nomor 24 Tlp. (0265) 323532 Fax. 323532 Tasikmalaya - 46115
E-mail : fkip@unsil.ac.id Web Site : fkip.unsil.ac.id

Nomor : 388/UN58.10/KM.SKOP/2023
Lampiran : -
Perihal : **Izin Uji Coba Instrumen**

Kepada Yth. : Kepala SMAN 1 Cihaurneuti SMAN 1 CIHAURBEUTI
Di Tempat

Dalam rangka penyusunan Skripsi sebagai salah satu syarat dalam menempuh / menyelesaikan program pendidikan, mahasiswa kami:

Nama : Widi Waldiana
Nomor Pokok : 192165096
Program Studi : Pendidikan Ekonomi

bermaksud untuk mengadakan penelitian / observasi di SMAN 1 CIHAURBEUTI. Adapun Judul Skripsi :

**PENGARUH PEMANFAATAN SUMBER BELAJAR DAN DISIPLIN BELAJAR
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI.**

Untuk maksud tersebut di atas, kami mohon bantuan kesediaan Bapak/Ibu agar mahasiswa kami dapat memperoleh data yang diperlukan.

Atas segala perhatian dan partisipasi Bapak/Ibu, kami mengucapkan terima kasih.

Tasikmalaya, 10 Agustus 2023
a.n. Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik
dan Kemahasiswaan,



Dr. Diana Hernawati, M.Pd.
NIPPPK 197704112021212003

Lampiran 21

SURAT KETERANGAN DARI PIHAK SEKOLAH



PEMERINTAH DAERAH PROVINSI JAWA BARAT
DINAS PENDIDIKAN
CABANG DINAS PENDIDIKAN WILAYAH XIII
SMA NEGERI 1 CIHAURBEUTI
Jalan Kartawijaya, No.600 Desa Pamokolan, Kecamatan Cihaurbeuti,
Telepon (0265) 420316 e-mail: smn1beauty@gmail.com
CIAMIS - 46262

SURAT KETERANGAN

Nomor : 610/PK.07.02/SMAN1CHRBT

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SMA Negeri 1 Cihaurbeuti Kabupaten Ciamis menerangkan bahwa :

N a m a : Widi Waldiana
NIM : 192165096
Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Telah melaksanakan Penelitian pada tanggal 10 s.d. 14 September 2023 untuk pembuatan Skripsi dengan judul " PENGARUH PEMANFAATAN SUMBER BELAJAR DAN DISIPLIN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI ". Sesuai dengan surat dari Universitas Siliwangi Nomor : 1155/UN58.10/KM.SKOP/2023 pada tanggal 28 Februari 2023.

Demikian keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Cihaurbeuti, 9 Oktober 2023

Kepala,

[Signature]
Drs. DIKDIK KUSMANA
NIP. 19660417 199412 1 004

KETERANGAN REVISI PROPOSAL



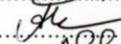


KETERANGAN REVISI PROPOSAL

Berdasarkan hasil Seminar Proposal rencana penelitian, Ketua Sidang menerangkan bahwa

Nama : Widi Waldiana
Nomor Pokok Mahasiswa : 192165096
Jurusan : Pendidikan Ekonomi

telah menyelesaikan perbaikan proposal sesuai dengan arahan/saran para dosen penelaah pada saat seminar proposal, tanggal 25 Mei 2023.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Penelaah 1	: Dr. Yoni Hermawan Drs., M.Pd.	()
Penelaah 2	: Astri Srigustini M.Pd	()
Penelaah 3	: Rendra Gumilar S.Pd., M.Pd	()
Penelaah 4	: Ati Sadiyah, M.Pd.	()
Penelaah 5	: Iis Aisyah S.Pd., M.Pd.	()

Tasikmalaya,

Ketua Sidang,



Ati Sadiyah, M.Pd.

NIP 198101232021212005

Lampiran 23


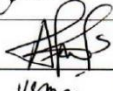
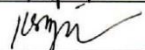
KETERANGAN REVISI SKRIPSI TAHAP I

KETERANGAN REVISI SIDANG TAHAP I

Berdasarkan hasil Ujian Sidang Tahap I, Dewan Bimbingan Skripsi menerangkan bahwa :

Nama : Widi Waldiana
Nomor Pokok Mahasiswa : 192165096
Jurusan : Pendidikan Ekonomi
Judul Skripsi : Pengaruh Pemanfaatan Sumber Belajar Dan Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi (Survey Pada Peserta Didik Kelas XII IPS SMA Negeri 1 Cihaurbeuti Tahun Ajaran 2023/2024)

telah menyelesaikan perbaikan Skripsi sesuai dengan arahan/saran para dosen penelaah pada saat Sidang Tahap I, tanggal 16 Oktober 2023.

No	PENGUJI	TANDA TANGAN	TANGGAL
1	Dr. H. Yoni Hermawan, M. Pd.		31/10-2023
2	Astri Srigustini, M.Pd		25/10 - 2023
3	Rendra Gumilar, M.Pd		26/10 - 2023
4	Ati Sadiyah, M.Pd.		31/11 - 2023
5	Iis Aisyah, M.Pd		31/10/2023

Tasikmalaya,
Ketua Sidang,



Ati Sadiyah, M.Pd.
NIDN. 0423018103

Lampiran 24

FORM KONSULTASI PEMBIMBING



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS SILIWANGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jalan Siliwangi No. 24 Tasikmalaya Kotak Pos 164 Kode Pos 46155
Telepon (0265) 330634, 333092 Faksimil (0265) 325812
Laman: www.unsil.ac.id Ponsel: info@unsil.ac.id

LEMBAR KONSULTASI SKRIPSI

Pembimbing I

Nama : Widi Waldiana
Npm : 192165096
Jurusan/Prodi : Pendidikan Ekonomi
Judul Skripsi : Pengaruh Pemanfaatan Sumber Belajar dan Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi
Dosen Pembimbing I : Ati Sadiah, M.Pd.

Kegiatan Konsultasi

No.	Tanggal	Materi Konsultasi	Tanda Tangan Pembimbing
1.	24 Januari 2023	Usulan Judul	Ati
2.	05 Mei 2023	Bimbingan proposal	Ati
3.	08 Mei 2023	Revisi proposal (tambahkan transformasi data ordinal ke intervensi)	Ati
4.	12 Mei 2023	Acc proposal penelitian (Lanjut sidang UP)	Ati
5.	27 Juni 2023	Revisian (Hasil sidang UP)	Ati
6.	27 Juli 2023	Bimbingan instrumen penelitian	Ati
7.	15 Agustus 2023	Acc instrumen penelitian (Lanjut uji coba instrumen penelitian)	Ati
8.	04 Oktober 2023	Bimbingan Hasil Penelitian	Ati



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS SILIWANGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Siliwangi No. 24 Tasikmalaya Kotak Pos 164 Kode Pos 46155
 Telepon (0265) 330634, 333092 Faksimil (0265) 325812
 Laman: www.unsil.ac.id Ponsel: info@unsil.ac.id

No.	Tanggal	Materi Konsultasi	Tanda Tangan Pembimbing
9.	09 Oktober 2023	Acc (Lanjut ke sidang semhas)	Ct
10.	31 Oktober 2023	- Revisian (hasil semhas) - Acc (Lanjut ke sidang akhir) - Acc jurnal	Ct

Tasikmalaya,
 Dosen Pembimbing I

Ati Sadiyah, M. Pd
NIDN. 0423018103



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS SILIWANGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Siliwangi No. 24 Tasikmalaya Kotak Pos 164 Kode Pos 46155
 Telepon (0265) 330634, 333092 Faksimil (0265) 325812
 Laman: www.unsil.ac.id Ponsel: info@unsil.ac.id

LEMBAR KONSULTASI SKRIPSI

Pembimbing II

Nama : Widi Waldiana
 Npm : 192165096
 Jurusan/Prodi : Pendidikan Ekonomi
 Judul Skripsi : Pengaruh Pemanfaatan Sumber Belajar dan Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi
 Dosen Pembimbing II : Iis Aisyah, S.Pd., M.Pd.

Kegiatan Konsultasi

No.	Hari/Tanggal	Materi Konsultasi	Tanda Tangan Pembimbing
1.		Konsultasi judul (3 Fenomena)	<i>[Signature]</i>
2.		Judul tentang sumber belajar dan Hasil belajar	<i>[Signature]</i>
3.		Revisi Bab I dan arahan Bab II. Uraian Bab II	<i>[Signature]</i>
4.	Kamis, 6 April 2023	- Revisi Penulisan Bab 2-3. - Tambahkan teori pendukung di kerangka berpikir.	<i>[Signature]</i>
5.	Kamis, 13 April 2023	revisi sistematika - Teknik penulisan/paragraf - cek hitungan sampel.	<i>[Signature]</i>
6.	Jumat, 14 April 2023	ace Bab 1-3	<i>[Signature]</i>
7.	2023	Revisi proposal (Hasil UP)	<i>[Signature]</i>
8.	17 Juli 2023	Instrumen penelitian (Sesuaikan pilihan intensitas tambahkan pertanyaan lain)	<i>[Signature]</i>



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS SILIWANGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Siliwangi No. 24 Tasikmalaya Kotak Pos 164 Kode Pos 46155
 Telepon (0265) 330634, 333092 Faksimil (0265) 325812
 Laman: www.unsil.ac.id Ponsel: info@unsil.ac.id

No.	Tanggal	Materi Konsultasi	Tanda Tangan Pembimbing
9.	05 September 2023	- Menyecehkan hasil Uji Coba Penelitian - Segera melanjutkan ke uji penelitian	
10.	19 September 2023	Bimbingan Bab 4 & 5	
11.	09 Oktober 2023	- Acc (Lanjut ke sidang seminar hasil) - Bimbingan jurnal	
12.	20 Oktober 2023	- Konsultasi revisian (Hasil Seminar Hasil) - Acc jurnal	
13.	31 Oktober 2023	Acc (Lanjut ke sidang akhir)	

Tasikmalaya,
 Dosen Pembimbing II

Iis Aisyah, M. Pd
NIDN. 0407038901

Lampiran 25

RIWAYAT HIDUP PENULIS



DATA PRIBADI

Nama Lengkap : Widi Waldiana
NPM : 192165096
Tempat, Tanggal Lahir : Tasikmalaya, 03 Maret 2001
Jenis Kelamin : Laki-laki
Agama : Islam
Nama Orang Tua : Een Suhendar
Lilik Farida
No.Hp/ WA : 081211325514 / 082118454502
Alamat : Kp. Cipacing 01/01, Ds. Cipacing
Kec. Pagerageung, Kab.Tasikmalaya, Jawa Barat
Email : 192165096@student.unsil.ac.id

RIWAYAT PENDIDIKAN

SDN Margajaya : (2007 - 2013)
SMPN 1 Ciawi : (2013 - 2016)
SMAN 1 Ciawi : (2016 - 2019)
Universitas Siliwangi : (2019 - 2023)