

PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **Analisis Kemampuan Berpikir Analitis Matematis Peserta Didik ditinjau dari Gaya Belajar Menurut Honey dan Mumford**, beserta seluruh isinya adalah sepenuhnya karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini saya siap menanggung konsekuensi atau sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian skripsi ini.

Tasikmalaya, 22 November 2023

Yang Membuat Pernyataan,



Setia Nur Hasanah
172151156

KATA PENGANTAR



Puji Syukur kehadiran Allah SWT atas segala rahmat, nikmat, dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR ANALITIS MATEMATIS PESERTA DIDIK DITINJAU DARI GAYA BELAJAR MENURUT HONEY DAN MUMFORD”**. Shalawat serta salam semoga terlimpah curahkan kepada Nabi Muhammad SAW, tidak lupa kepada keluarganya, para sahabatnya, dan kepada umatnya.

Skripsi ini disusun dengan tujuan untuk mengetahui kemampuan berpikir analitis matematis peserta didik ditinjau dari gaya belajar menurut Honey dan Mumford, dan untuk memenuhi salah satu syarat mengikuti sidang skripsi. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini melibatkan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis sampaikan ucapan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Dedi Nurjamil, Drs., M.Pd. selaku Pembimbing I yang telah memberikan ilmu, bimbingan, saran, serta dukungan dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Depi Ardian Nugraha, S.Pd., M.Pd. selaku pembimbing II yang telah memberikan ilmu, bimbingan, saran, serta dukungan dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Vepi Apiati, S.Pd., M.Pd. selaku ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi yang telah memberikan ilmu, bimbingan, saran, serta dukungan dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Dosen Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan bimbingan, motivasi dan dukungan.
5. Kedua Orang Tua serta keluarga yang telah memberikan dukungan moril maupun materiil, motivasi, serta do'a yang senantiasa selalu dipanjatkan untuk kelancaran dan kesuksesan peneliti dalam menyusun skripsi ini.
6. Semua pihak yang telah ikut serta membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga segala kebaikan dan bantuan yang telah diberikan, mendapat balasan yang berlimpah dari Allah SWT, *aamiin ya rabbal 'aalamiin*. Penulis menyadari bahwa

masih terdapat banyak kekurangan dalam skripsi ini. Oleh karena itu segala saran, bantuan, serta kritik yang membangun sangat penulis harapkan agar skripsi ini dapat sesuai dengan apa yang diharapkan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis pada khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Tasikmalaya, November 2023

Penulis,



(Setia Nur Hasanah)

DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
SURAT KETERANGAN REVISI UJIAN SKRIPSI	iii
PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah.....	3
1.3 Definisi Operasional	3
1.4 Tujuan Penelitian	4
1.5 Manfaat Penelitian	5
BAB 2 LANDASAN TEORETIS	6
2.1 Kajian Teori	6
2.2 Hasil Penelitian yang Relevan	27
2.3 Kerangka Teoretis.....	28
2.4 Fokus Penelitian.....	29
BAB 3 PROSEDUR PENELITIAN	31
3.1 Metode Penelitian	31
3.2 Sumber Data Penelitian	31
3.3 Teknik Pengumpulan Data Penelitian	32

3.4 Instrumen Penelitian	34
3.5 Teknik Analisis Data	40
3.6 Waktu dan Tempat Penelitian.....	42
BAB 4 HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	44
4.1 Hasil Penelitian.....	44
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian.....	116
BAB 5 SIMPULAN DAN SARAN.....	126
5.1 Simpulan.....	126
5.2 Saran	128
DAFTAR PUSTAKA	129
RIWAYAT HIDUP PENULIS	263

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Pernyataan Angket Gaya Belajar menurut Honey dan Mumford	23
Tabel 3.1 Daftar Validator Angket Gaya Belajar	35
Tabel 3.2 Hasil Validasi Angket Gaya Belajar	35
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Angket Gaya Belajar Menurut Honey dan Mumford.....	36
Tabel 3.4 Kategori Tingkat Preferensi Tipe Gaya Belajar Menurut Honey dan Mumford	37
Tabel 3.5 Hasil Validasi Soal Tes Kemampuan Berpikir Analitis Matematis.....	38
Tabel 3.6 Kisi-Kisi Soal Tes Kemampuan Berpikir Analitis Matematis	39
Tabel 3.7 Jadwal Penelitian.....	43
Tabel 4.1 Pengelompokan Gaya Belajar Peserta Didik Menurut Honey dan Mumford	45
Tabel 4.2 Data Hasil Tes Kemampuan Berpikir Analitis Matematis Peserta Didik	46
Tabel 4.3 Subjek Penelitian.....	46
Tabel 4.4 Kemampuan Berpikir Analitis Matematis Peserta Didik ditinjau dari Gaya Belajar menurut Honey dan Mumford.....	110

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Teoretis	29
Gambar 3.1 Model Analisis Data Menurut Miles dan Huberman	41
Gambar 4.1 Data Penelitian	47
Gambar 4.2 Hasil Pengerjaan SA-02 pada Indikator Membedakan	49
Gambar 4.3 Hasil Pengerjaan SA-02 pada Indikator Mengorganisasi.....	51
Gambar 4.4 Hasil Pengerjaan SB-16 pada Indikator Membedakan.....	54
Gambar 4.5 Hasil Pengerjaan SB-16 pada Indikator Mengorganisasi.....	56
Gambar 4.6 Hasil Pengerjaan SE-08 pada Indikator Membedakan.....	59
Gambar 4.7 Hasil Pengerjaan SE-08 pada Indikator Mengorganisasi	62
Gambar 4.8 Hasil Pengerjaan SE-20 pada Indikator Membedakan.....	65
Gambar 4.9 Hasil Pengerjaan SE-20 pada Indikator Mengorganisasi	67
Gambar 4.10 Hasil Pengerjaan SE-30 pada Indikator Membedakan.....	70
Gambar 4.11 Hasil Pengerjaan SE-30 pada Indikator Mengorganisasi	72
Gambar 4.12 Hasil Pengerjaan SE-30 pada Indikator Mengatribusikan	77
Gambar 4.13 Hasil Pengerjaan SB-21 pada Indikator Membedakan.....	79
Gambar 4.14 Hasil Pengerjaan SB-21 pada Indikator Mengorganisasi.....	82
Gambar 4.15 Hasil Pengerjaan SA-09 pada Indikator Membedakan	86
Gambar 4.16 Hasil Pengerjaan SE-24 pada Indikator Membedakan.....	90
Gambar 4.17 Hasil Pengerjaan SE-24 pada Indikator Mengorganisasi	92
Gambar 4.18 Hasil Pengerjaan SE-24 pada Indikator Mengatribusikan	95
Gambar 4.19 Hasil Pengerjaan SB-30 pada Indikator Membedakan.....	97
Gambar 4.20 Hasil Pengerjaan SB-30 pada Indikator Mengorganisasi.....	99
Gambar 4.21 Hasil Pengerjaan SE-03 pada Indikator Membedakan.....	103
Gambar 4.22 Hasil Pengerjaan SE-03 pada Indikator Mengorganisasi	105
Gambar 4.23 Hasil Pengerjaan SE-03 pada Indikator Mengatribusikan	109

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Surat Keputusan Pembimbing Skripsi	133
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian.....	134
Lampiran 3 Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian.....	135
Lampiran 4 Hasil Wawancara Pra Penelitian.....	136
Lampiran 5 Kisi-kisi Angket Gaya Belajar menurut Honey dan Mumford.....	140
Lampiran 6 Lembar Validasi Angket Gaya Belajar menurut Honey dan Mumford....	141
Lampiran 7 Instrumen Angket Gaya Belajar menurut Honey dan Mumford	155
Lampiran 8 Kisi-kisi Soal Tes Kemampuan Berpikir Analitis Matematis	159
Lampiran 9 Lembar Validasi Soal Tes Kemampuan Berpikir Analitis Matematis	161
Lampiran 10 Instrumen Soal Tes Kemampuan Berpikir Analitis Matematis	173
Lampiran 11 Kunci Jawaban Tes Kemampuan Berpikir Analitis Matematis.....	175
Lampiran 12 Data Hasil Angket Gaya Belajar Menurut Honey dan Mumford	179
Lampiran 13 Lembar Angket Gaya Belajar menurut Honey dan Mumford SA-02.....	182
Lampiran 14 Lembar Angket Gaya Belajar menurut Honey dan Mumford SA-09.....	186
Lampiran 15 Lembar Angket Gaya Belajar menurut Honey dan Mumford SB-16.....	190
Lampiran 16 Lembar Angket Gaya Belajar menurut Honey dan Mumford SB-21.....	194
Lampiran 17 Lembar Angket Gaya Belajar menurut Honey dan Mumford SB-30.....	198
Lampiran 18 Lembar Angket Gaya Belajar menurut Honey dan Mumford SE-03	202
Lampiran 19 Lembar Angket Gaya Belajar Menurut Honey dan Mumford SE-08.....	206
Lampiran 20 Lembar Angket Gaya Belajar Menurut Honey dan Mumford SE-20.....	210
Lampiran 21 Lembar Angket Gaya Belajar Menurut Honey dan Mumford SE-24.....	214
Lampiran 22 Lembar Angket Gaya Belajar Menurut Honey dan Mumford SE-30.....	218
Lampiran 23 Lembar Jawaban Soal Tes Kemampuan Berpikir Analitis Matematis SA- 02.....	222
Lampiran 24 Lembar Jawaban Soal Tes Kemampuan Berpikir Analitis Matematis SA- 09.....	223
Lampiran 25 Lembar Jawaban Soal Tes Kemampuan Berpikir Analitis Matematis SB- 16.....	224

Lampiran 26 Lembar Jawaban Soal Tes Kemampuan Berpikir Analitis Matematis SB-21	225
Lampiran 27 Lembar Jawaban Soal Tes Kemampuan Berpikir Analitis Matematis SB-30	227
Lampiran 28 Lembar Jawaban Soal Tes Kemampuan Berpikir Analitis Matematis SE-03	228
Lampiran 29 Lembar Jawaban Soal Tes Kemampuan Berpikir Analitis Matematis SE-08	230
Lampiran 30 Lembar Jawaban Soal Tes Kemampuan Berpikir Analitis Matematis SE-20	231
Lampiran 31 Lembar Jawaban Soal Tes Kemampuan Berpikir Analitis Matematis SE-24	232
Lampiran 32 Lembar Jawaban Soal Tes Kemampuan Berpikir Analitis Matematis SE-30	234
Lampiran 33 Hasil Wawancara SA-02	235
Lampiran 34 Hasil Wawancara SA-09	238
Lampiran 35 Hasil Wawancara SB-16	240
Lampiran 36 Hasil Wawancara SB-21	242
Lampiran 37 Hasil Wawancara SB-30	245
Lampiran 38 Hasil Wawancara SE-03	247
Lampiran 39 Hasil Wawancara SE-08	250
Lampiran 40 Hasil Wawancara SE-20	253
Lampiran 41 Hasil Wawancara SE-24	255
Lampiran 42 Hasil Wawancara SE-30	258
Lampiran 43 Dokumentasi	261