

**Lampiran 1 Hasil Observasi dan Wawancara  
(Studi Pendahuluan)**

**HASIL OBSERVASI  
STUDI PENDAHULUAN PENELITIAN**

Lembaga Yang Diamati : SMP Negeri 4 Ciamis  
 Alamat : Jl. Tentara Pelajar No.2, Ciamis, Kec. Ciamis, Kabupaten  
 Ciamis, Jawa Barat 46211  
 Hari, Tanggal : Senin, 16 Oktober 2023  
 Waktu : Pukul 13.00 WIB

Aspek yang diamati	Keterangan
<b>A. Sumber Daya Manusia (SDM)</b>	
Jumlah guru matematika	4 orang guru matematika.
Jumlah peserta didik	672 orang
<b>B. Kegiatan Pembelajaran</b>	
Jumlah rombongan belajar	21 rombel
Pelaksanaan pembelajaran	Pembelajaran tatap muka
Kurikulum yang digunakan	Kurikulum Merdeka untuk kelas VII
<b>C. Sarana Penunjang Pembelajaran</b>	
Laboratorium Komputer	2 ruang laboratorium komputer
Jaringan internet	Tersedia WIFI Sekolah
Peserta didik memiliki <i>Handphone</i>	Semua peserta didik memiliki HP

Observer,



**Nabila Nurhaliza A**

**FOTO-FOTO KONDISI LINGKUNGAN SMP NEGERI 4 CIAMIS**



**HASIL OBSERVASI**  
**STUDI PENDAHULUAN PENELITIAN**

Lembaga Yang Diamati : SMP Negeri 1 Ciamis  
 Alamat : Jl. Jend. Sudirman No.6, Ciamis, Kec. Ciamis, Kabupaten  
 Ciamis, Jawa Barat 46211  
 Hari, Tanggal : Senin, 04 September 2023  
 Waktu : Pukul 09.00 WIB

Aspek yang diamati	Keterangan
<b>D. Sumber Daya Manusia (SDM)</b>	
Jumlah guru matematika	5 orang guru matematika
Jumlah peserta didik	864 orang
<b>E. Kegiatan Pembelajaran</b>	
Jumlah rombongan belajar	21 rombel
Pelaksanaan pembelajaran	Pembelajaran tatap muka
Kurikulum yang digunakan	Kurikulum Merdeka untuk kelas VII dan Kurikulum 2013 untuk kelas VIII dan kelas IX
<b>F. Sarana Penunjang Pembelajaran</b>	
Laboratorium Komputer	3 ruang laboratorium komputer
Jaringan internet	Tersedia WIFI Sekolah
Peserta didik memiliki <i>Handphone</i>	Semua peserta didik memiliki HP

Observer,



**Nabila Nurhaliza A**



**FOTO-FOTO KONDISI LINGKUNGAN SMP NEGERI 1 CIAMIS**

**A. Jadwal Wawancara**

Hari, Tanggal : Senin, 16 Oktober 2023  
 Waktu : Pukul 13.00 WIB  
 Tempat : Ruang Lobbi SMPN 4 Ciamis

**B. Identitas Informan**

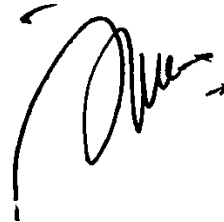
Nama Lengkap : Imas Komariah, S.Pd.  
 Usia : 50 thn  
 Jabatan : Guru Matematika  
 Pendidikan Terakhir : S1

**C. Pertanyaan dan Jawaban**

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Di kelas berapakah Bapak/Ibu mengajar matematika?	Di kelas VII
2	Kurikulum apa yang Bapak/ibu gunakan dalam pembelajaran matematika?	Kurikulum Merdeka untuk kelas VII
3	Pendekatan, metode dan model pembelajaran apa yang sering Bapak/ibu gunakan dalam pembelajaran matematika di kelas?	Menggunakan model pembelajaran ceramah, menonton video pembelajaran, pembelajaran secara berkelompok, disesuaikan dengan materi yang akan diberikan
4	Apakah Bapak/Ibu selalu menggunakan media dalam kegiatan pembelajaran?	Kadang-kadang, namun kembali lagi disesuaikan dengan materi yang akan diberikan
5	Media apa yang sering Bapak/ibu gunakan?	<i>Canva, Wordwall</i>
6	Apakah ibu pernah menggunakan media <i>website</i> ?	Belum pernah
No	Pertanyaan	Jawaban
7	Apakah Ibu tahu <i>website</i> pembelajaran?	Belum tahu
8	Apakah Bapak/Ibu pernah memberikan Media pembelajaran lain berbasis <i>website</i> kepada peserta didik?	Belum pernah
9	Apakah Bapak/Ibu tahu <i>behaviorisme</i> peserta didik?	Tidak tahu
10	Apakah Bapak/Ibu tahu perilaku peserta didik dalam pembelajaran?	Keterlibatan atau keaktifan peserta didik dalam proses pembelajaran,
11	Menurut Bapak/Ibu, pembelajaran seperti apa yang membuat peserta didik kelas VII agar dapat mengeksplor kemampuan	lebih memperbanyak <i>game</i> dalam proses pembelajaran agar lebih

No	Pertanyaan	Jawaban
	numerasi matematis berdasarkan <i>behaviorisme</i> peserta didik?	menyenangkan dan membuat anak termotivasi untuk belajar matematika.
12	Apakah dalam pembelajaran pada materi geometri bangun datar Bapak/Ibu pernah menggunakan bantuan media?	Ya, menggunakan <i>canva</i>
13	Bagaimanakah kemampuan numerasi matematis peserta didik kelas VII pada tahun dalam pembelajaran materi geometri bangun datar?	Kurang memuaskan hasil yang didapatkan. Karena memang kebanyakan anak tidak menyukai Pelajaran matematika.

Informan,



**Imas Komariah, S.Pd.**

**A. Jadwal Wawancara**

Hari, Tanggal : Senin, 04 September 2023  
 Waktu : Pukul 09.00 WIB  
 Tempat : Ruang Guru SMPN 1 Ciamis

**B. Identitas Informan**

Nama Lengkap : Devi Lisdiani, M.Pd.  
 Usia : 29 thn  
 Jabatan : Guru Matematika  
 Pendidikan Terakhir : S2

**C. Pertanyaan dan Jawaban**

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Di kelas berapakah Bapak/Ibu mengajar matematika?	Di kelas VII dan kelas VIII
2	Kurikulum apa yang Bapak/ibu gunakan dalam pembelajaran matematika?	Kurikulum Merdeka untuk kelas VII Kurikulum 2013 untuk kelas VIII
3	Pendekatan, metode dan model pembelajaran apa yang sering Bapak/ibu gunakan dalam pembelajaran matematika di kelas?	Menggunakan model pembelajaran ceramah, games, pembelajaran secara berkelompok
4	Apakah Bapak/Ibu selalu menggunakan media dalam kegiatan pembelajaran?	Tidak selalu, dikarenakan infokus kelas VII sedang dalam perbaikan. Jadi harus mencari jadwal untuk menggunakan lab agar dapat menggunakan media pembelajaran
5	Media apa yang sering Bapak/ibu gunakan?	<i>Geogebra, powerpoint, quizizz, google form</i>
6	Apakah ibu pernah menggunakan media <i>website</i> ?	Belum pernah
No	Pertanyaan	Jawaban
7	Apakah Ibu tahu <i>website</i> pembelajaran?	Belum tahu
8	Apakah Bapak/Ibu pernah memberikan Media pembelajaran lain berbasis <i>website</i> kepada peserta didik?	Belum pernah
9	Apakah Bapak/Ibu tahu <i>behaviorisme</i> peserta didik?	Tidak tahu
10	Apakah Bapak/Ibu tahu perilaku peserta didik dalam pembelajaran?	Mungkin seperti keaktifan peserta didik dalam proses pembelajaran,
11	Menurut Bapak/Ibu, pembelajaran seperti apa yang membuat peserta didik	lebih memperbanyak <i>game</i> dalam proses pembelajaran dengan fokus

No	Pertanyaan	Jawaban
	kelas VII agar dapat mengeksplor kemampuan numerasi matematis berdasarkan <i>behaviorisme</i> peserta didik?	kemampuan numerasi nya mengaplikasikan media agar lebih menyenangkan
12	Apakah dalam pembelajaran pada materi geometri bangun datar Bapak/Ibu pernah menggunakan bantuan media?	Ya, menggunakan <i>geogebra</i>
13	Bagaimanakah kemampuan numerasi matematis peserta didik kelas VII pada tahun dalam pembelajaran materi geometri bangun datar?	Cukup namun kurang memuaskan hasil yang didapatkan.

Informan,



**Devi Lisdiani, M.Pd.**

**FOTO-FOTO WAWANCARA DENGAN GURU MATEMATIKA**



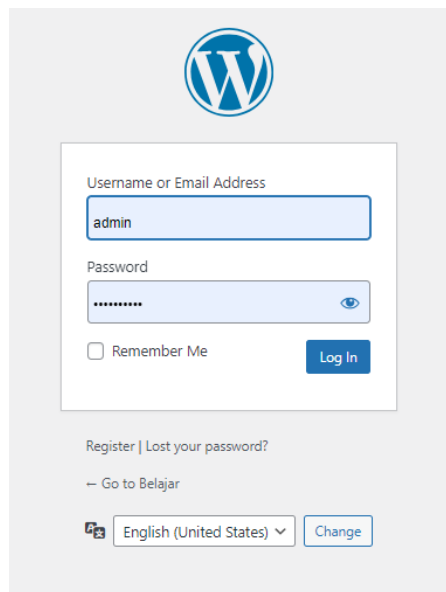


**Lampiran 2 Manual Book Pembuatan Media**

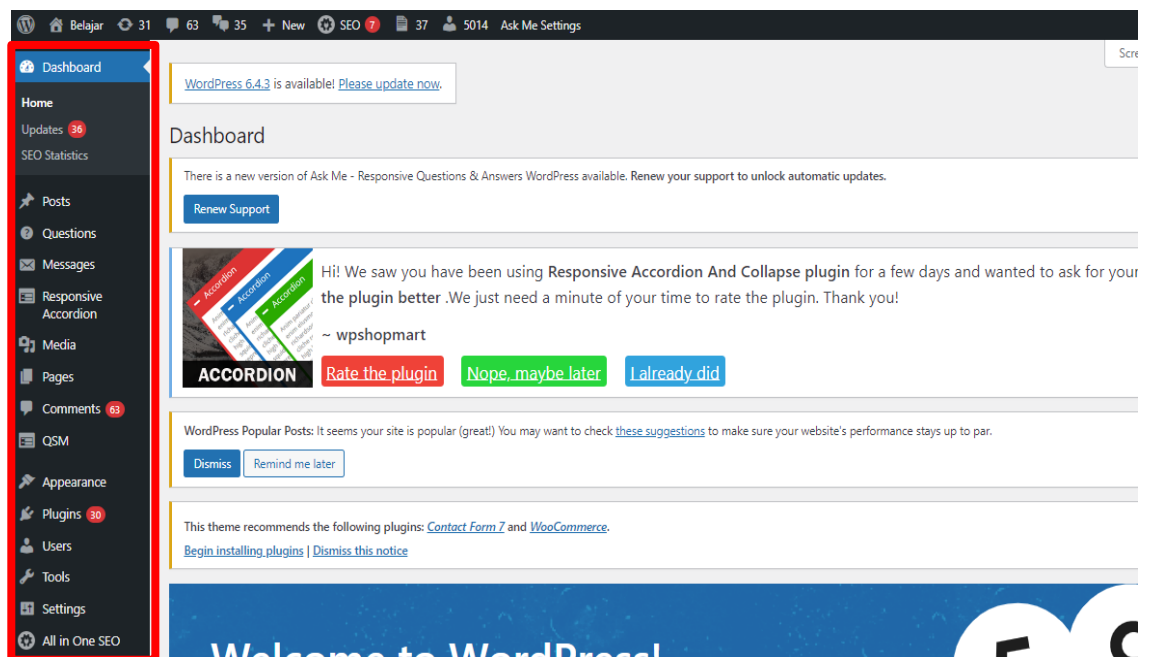
Untuk membangun *web*, *Content Management System* (CMS) adalah perangkat lunak yang digunakan untuk menbahkan atau menggunakan isi *web*. Dalam pemilihan CMS mempertimbangkan kemudahan pengelolaan bagi admin *web* dan kemudahan akses informasi bagi pengunjung *web*.

### 1. Sturktur Menu Pada Dashboard Wordpress

Sebelum melihat struktur menu, harus login terlebih dahulu. Berikut tampilan halaman login:



Setelah berhasil masuk ke halaman *website*, maka akan masuk ke halaman dashboard WordPress. Tampilan dashboard seperti pada gambar berikut:





Halaman dashboard merupakan halaman untuk mengelola situs *website*. Pada halaman ini terdiri dari menu dan submenu dashboard. Berikut menu dan submenu di dashboard:

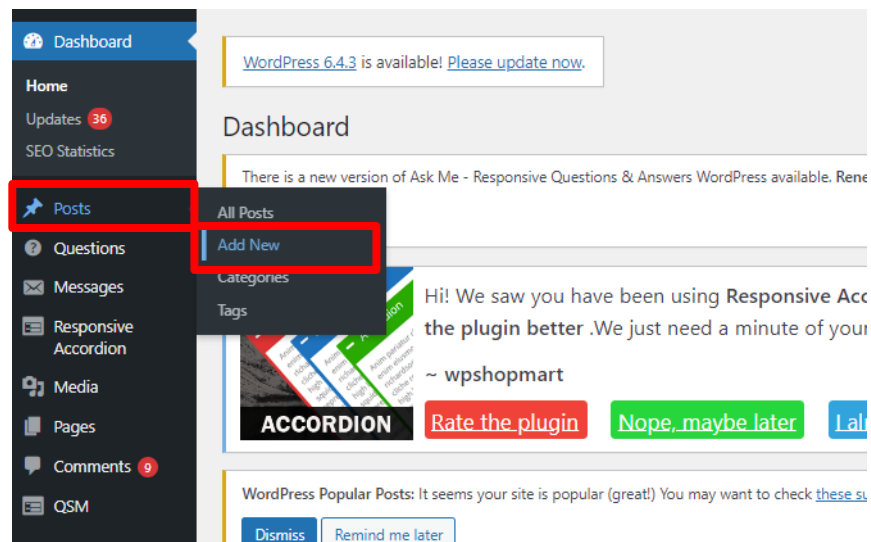
- a) Post adalah menu untuk membuat dan mengedit tulisan atau postingan. Terdapat submenu antara lain:
  - All Post: berisi semua post yang sudah diterbitkan
  - Add New: membuat tulisan atau postingan baru
  - Categories: membuat dan mengedit kategori
  - Tags: digunakan untuk mengedit kata kunci
- b) Questions
- c) Messages
- d) Responsive Accordion
- e) Media adalah menu untuk memasukkan media berupa gambar maupun video. Terdapat submenu antara lain:
  - Library: berisi daftar file-file kita
  - Add New: untuk mengupload file dari computer kita
- f) Pages adalah menu untuk membuat page pada *website*. Terdapat submenu antara lain:
  - All Pages: berisi semua page yang sudah dibuat
  - Add New: digunakan untuk membuat page baru
- g) Comments
- h) QSM adalah menu untuk membuat latihan soal interaktif dengan hasil pekerjaan siswa yang langsung dapat terlihat.
- i) Appearance adalah menu untuk mengatur tampilan *web*. Terdapat submenu diantaranya:
  - Themes: untuk mengganti template *website*
  - Customize: mengatur tampilan *website*
  - Widget: mengatur tampilan *website*
  - Menus: membuat dan mengatur menu
  - Background: mengganti background template
  - Install Plugin: menambah plugin
  - Editor: Tempat untuk mengedit CSS template

- j) Plugins adalah menu yang menampilkan daftar plugin yang sudah terpasang di *website*, menambah plugin dan untuk edit file php plugin.
- k) Users adalah menu untuk mengatur siapa saja yang menjadi admin *website*. Pada menu ini juga dapat mengatur daya akses pengguna CMS.
- l) Tools adalah menu untuk mengekspor semua data *website* dalam bentuk XML dan sebaliknya juga bisa mengimport data.
- m) Settings adalah menu untuk pengaturan *website*.

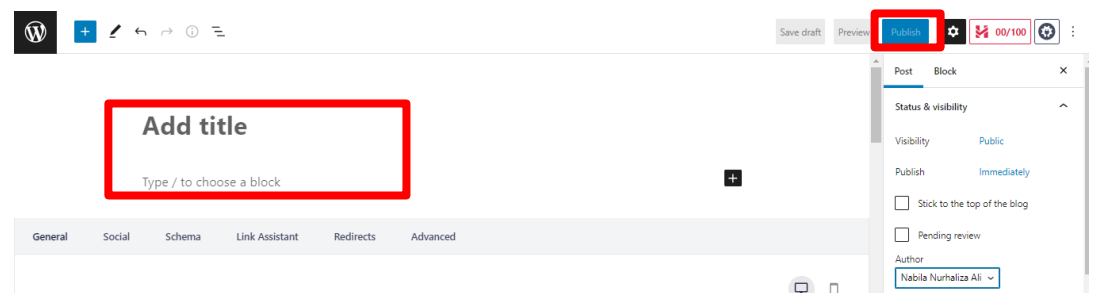
## 2. Membuat Postingan Baru

Langkah-langkah untuk membuat postingan artikel di WordPress berikut ini:

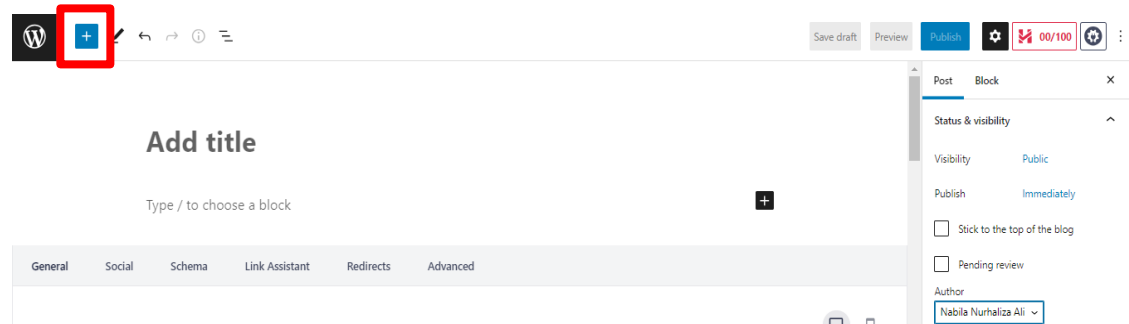
- Langkah pertama, membuka Dashboard kemudian pilih posts dan add



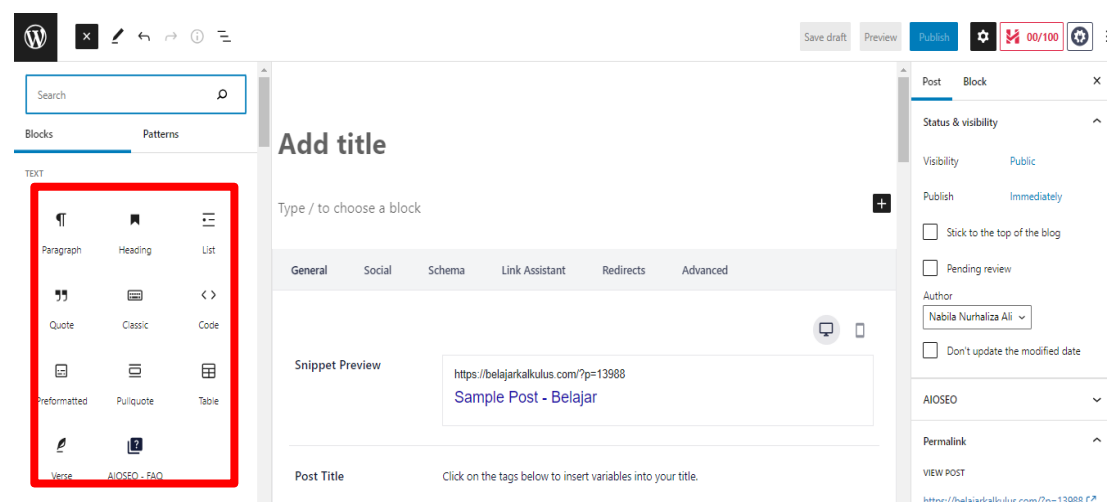
- Halaman akan muncul dengan tampilan seperti dibawah. Tambahkan judul dan konten pada postingan. Selain itu, dapat mempublikasikan postingan dengan cara klik tombol publish.

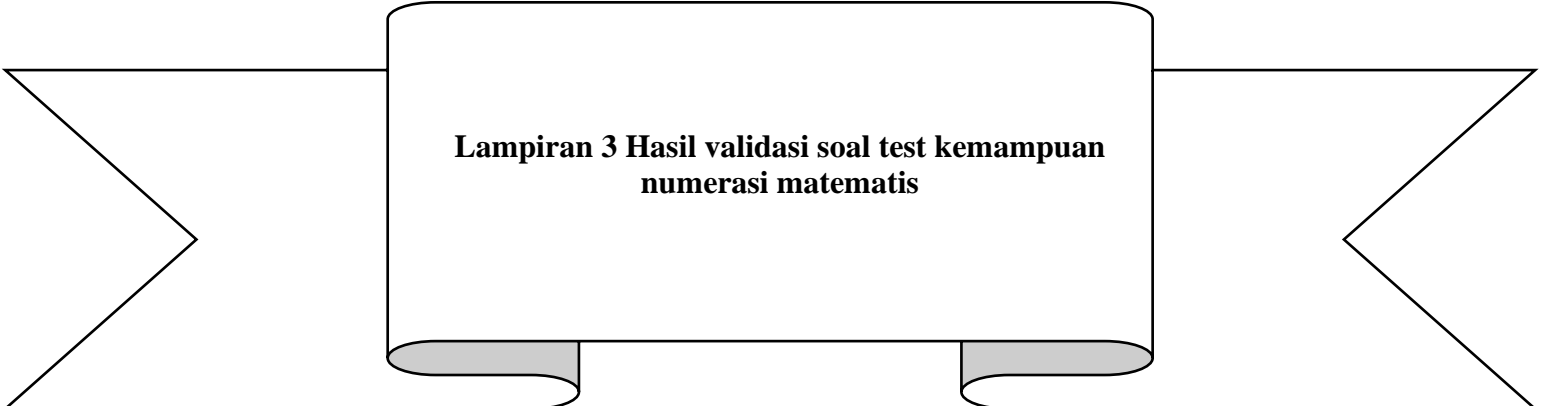


- Untuk menambahkan block baru, klik ikon “+” pada bagian kiri atas layar di samping logo WordPress.



- Terdapat beberapa jenis block yang dapat dimanfaatkan untuk membantu dalam penulisan postingan, terdapat paragraph, column dan heading. Selain block, bisa menyisipkan widget seperti latest comments dan search.





**Lampiran 3 Hasil validasi soal test kemampuan  
numerasi matematis**

**LEMBAR VALIDASI**  
**SOAL TES KEMAMPUAN NUMERASI MATEMATIS**

**Pengantar :**

Kepada Yth. Bapak/Ibu .

Mohon kesediaan Ibu untuk memberikan pertimbangan validasi muka dan validasi isi terhadap Tes Kemampuan Numerasi Matematis, dengan cara memberikan tanda *checklist* (√) pada kolom angka 1 (satu) jika soal tersebut valid dan angka nol (0) jika soal tersebut tidak valid pada kolom yang disediakan. Mohon berkenan pula Bapak/Ibu memberikan komentar dan saran, ditulis pada tempat yang telah disediakan pada lembar validasi ini.

Terimakasih atas bantuan Bapak/Ibu yang telah bersedia menjadi validator untuk Tes Kemampuan Numerasi Matematis.

**Keterangan :**1. Validasi Muka/*Face Validity*

Validasi muka menggambarkan ketepatan susunan kalimat atau kata-kata yang tertera pada pernyataan (kejelasan bahasa/redaksional) sehingga jelas pengertiannya dan tidak membingungkan.

2. Validasi Isi/*Content Validity*

Validasi isi menggambarkan kesesuaian pernyataan yang diberikan terhadap peserta didik sesuai dengan kisi-kisi instrumen, indikator yang digunakan dan tujuan yang ingin dicapai.

No	Indikator Kemampuan Numerasi Matematis	No. Soal	Validasi Muka		Validasi Isi		Saran/Komentar
			1	0	1	0	
1	Menggunakan berbagai macam angka dan simbol yang terkait dengan matematika dasar untuk memecahkan masalah dalam berbagai macam konteks kehidupan sehari-hari.	1, 2, 3		√	√		Lihat di file
2	Menganalisis informasi yang ditampilkan dalam berbagai bentuk (grafik, tabel, bagan, diagram dan lain sebagainya).		√		√		Lihat di file

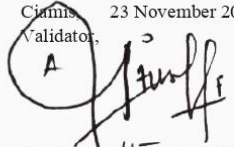
No	Indikator Kemampuan Numerasi Matematis	Validasi Muka		Validasi Isi		Saran/Komentar
		1	0	1	0	
3	Menafsirkan hasil analisis tersebut untuk memprediksi dan mengambil keputusan	√		√		Lihat di file

**Saran/Komentar Keseluruhan:**

Kalimat pada soal sebaiknya diperhalus sesuaikan dengan peserta didik SMP.

Mohon Bapak/Ibu memberikan penilaian terhadap instrumen penelitian ini dengan memberikan tanda *checklist* (√) pada bagian berikut:

- Dapat digunakan tanpa revisi
- Dapat digunakan dengan sedikit revisi
- Dapat digunakan dengan banyak revisi
- Tidak dapat digunakan

Ciamis, 23 November 2023  
 Validator,  
  
 Dr. Ai Tusi Fatimah, S.Pd., M.Si.

**SOAL TES**  
**KEMAMPUAN NUMERASI MATEMATIS**

1. Ayah ingin membeli sebidang tanah untuk usaha pertaniannya. Pak Rudit menawarkan lokasi tanah berbentuk persegi panjang dengan panjang 8 meter dan lebar 6 meter, dengan gambar sebagai berikut.



**Commented [UA1]:** Perhalus lagi kalimat-kalimat soal. Misalnya pada soal 1 "lebar 6 meter, dengan gambar sebagai berikut" dapat ditulis "lebar 6 meter seperti terlihat pada gambar berikut."

- a. Berdasarkan wacana diatas, Hitunglah keliling dari lokasi tanah pak Rudit!
- A. 24 m  
B. 21 m  
C. 28 m  
D. 30 m

**Commented [UA2]:** Untuk soal pilihan ganda biasanya pertanyaan "Hitunglah keliling dari lokasi tanah pak Rudit!" ditulis Keliling lokasi tanah pak Rudit adalah ..."

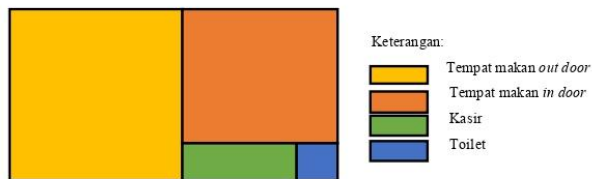
- b. Berdasarkan wacana diatas, pilihlah benar atau salah pada setiap pernyataan berikut!

Pernyataan	Benar	Salah
Luas seluruh tanah pak Rudit adalah $48 m^2$		
Setengah dari luas tanah pak Rudit adalah $22 m^2$		
Setengah dari luas tanah pak Rudit adalah $24 m^2$		
Luas seluruh tanah pak Rudit adalah $44 m^2$		

- c. Jika Ayah memiliki uang tabungan sebesar Rp.300.000.000 dan harga tanah Rp.6.000.000 per meter<sup>2</sup>, Cukup kah uang tabungan ayah....

**Commented [UA3]:** Cukup kah uang tabungan ayah.... mungkin dapat ditulis Cukupkah uang tabungan ayah?

2. Perhatikan denah tempat makan berikut!



Tempat makan tersebut berukuran 9 meter  $\times$  5 meter. Jika semua area berupa persegi kecuali area kasir, maka luas area kasir adalah ...  $m^2$ .

a. Berdasarkan wacana diatas, hitunglah luas dari tempat makan *out door*!

- A.  $28 m^2$
- B.  $25 m^2$
- C.  $16 m^2$
- D.  $20 m^2$

Commented [UA4]: Idem dengan 1a

b. Berdasarkan wacana diatas, pilihlah benar atau salah pada setiap pernyataan berikut!

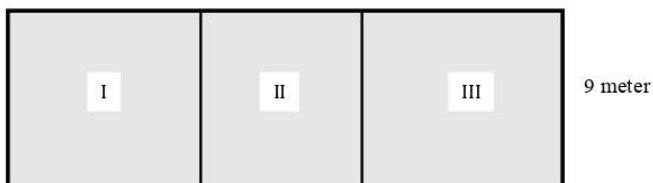
Pernyataan	Benar	Salah
Panjang sisi tempat makan <i>in door</i> adalah 4 meter.		
Panjang sisi tempat makan <i>out door</i> adalah 5 meter		
Panjang sisi tempat makan <i>out door</i> adalah 4 meter		
Panjang sisi tempat makan <i>in door</i> adalah 5 meter		

c. Berdasarkan wacana diatas, maka luas area kasir adalah ...  $m^2$ .

3. Pak Kamto adalah seorang pedagang buah-buahan di pasar. Ia mempunyai lahan kosong berbentuk persegi panjang dengan luas  $225 m^2$  yang akan



dibangun tiga buah kios. Rencana kios yang akan dibangun di atas lahan tersebut terdiri dari kios I, kios II dan kios III yang disajikan seperti pada gambar berikut.



Jika kios I dan kios III mempunyai luas yang sama, lebar ketiga kios tersebut adalah 9 meter. Dan jumlah luas kios I dan kios II adalah  $144 \text{ m}^2$ .

a. Berdasarkan wacana di atas, hitunglah luas dari kios 3!

- A.  $81 \text{ m}^2$
- B.  $63 \text{ m}^2$
- C.  $61 \text{ m}^2$
- D.  $83 \text{ m}^2$

b. Berdasarkan wacana di atas, pilihlah benar atau salah pada setiap pernyataan berikut!

Pernyataan	Benar	Salah
Luas kios 1 adalah $81 \text{ m}^2$		
Luas kios 2 adalah $63 \text{ m}^2$		
Luas kios 2 adalah $81 \text{ m}^2$		
Luas kios 1 adalah $63 \text{ m}^2$		

c. Karena kebutuhan mendesak, pak Kamto menjual kios II dengan harga Rp. 2.000.000 per  $\text{m}^2$ . Berapa hasil penjualan kios tersebut??

Commented [UA5]: Kalimat tidak tersusun secara baik. Jika..., maka...

Commented [UA6]: Hilangkan tanda seru. Komentar sama dengan nomor 1.

Commented [UA7]: 1 saja

**LEMBAR VALIDASI  
SOAL TES KEMAMPUAN NUMERASI MATEMATIS**

**Pengantar :**

Kepada Yth. Bapak/Ibu .

Mohon kesediaan Ibu untuk memberikan pertimbangan validasi muka dan validasi isi terhadap Tes Kemampuan Numerasi Matematis, dengan cara memberikan tanda *checklist* (√) pada kolom angka 1 (satu) jika soal tersebut valid dan angka nol (0) jika soal tersebut tidak valid pada kolom yang disediakan. Mohon berkenan pula Bapak/Ibu memberikan komentar dan saran, ditulis pada tempat yang telah disediakan pada lembar validasi ini.

Terimakasih atas bantuan Bapak/Ibu yang telah bersedia menjadi validator untuk Tes Kemampuan Numerasi Matematis.

**Keterangan :**

1. Validasi Muka/*Face Validity*

Validasi muka menggambarkan ketepatan susunan kalimat atau kata-kata yang tertera pada pernyataan (kejelasan bahasa/redaksional) sehingga jelas pengertiannya dan tidak membingungkan.

2. Validasi Isi/*Content Validity*

Validasi isi menggambarkan kesesuaian pernyataan yang diberikan terhadap peserta didik sesuai dengan kisi-kisi instrumen, indikator yang digunakan dan tujuan yang ingin dicapai.

No	Indikator Kemampuan Numerasi Matematis	No. Soal	Validasi Muka		Validasi Isi		Saran/Komentar
			1	0	1	0	
1	Menggunakan berbagai macam angka dan simbol yang terkait dengan matematika dasar untuk memecahkan masalah dalam berbagai macam konteks kehidupan sehari-hari.	1, 2, 3	√		√		No 2 sebaiknya” Jika semua area merupakan persegi, kecuali area kasir”
2	Menganalisis informasi yang ditampilkan dalam		√		√		No 1 sebaiknya menggunakan gambar

	berbagai bentuk (grafik, tabel, bagan, diagram dan lain sebagainya).					yang lebih jelas persegi panjangnya
No	Indikator Kemampuan Numerasi Matematis	Validasi Muka		Validasi Isi		Saran/Komentar
		1	0	1	0	
3	Menafsirkan hasil analisis tersebut untuk memprediksi dan mengambil keputusan	√		√		<ul style="list-style-type: none"> <li>- No 1 bagian C sebaiknya "apakah uang tabungan Ayah mencukupi"</li> <li>- No 2 terdapat pertanyaan yang serupa sehingga membingungkan</li> </ul>

**Saran/Komentar Keseluruhan:**

Pastikan bahwa semua soal sesuai dengan tingkat kesulitan yang diinginkan

---



---

Mohon Bapak/Ibu memberikan penilaian terhadap instrumen penelitian ini dengan memberikan tanda *checklist* (√) pada bagian berikut:

- Dapat digunakan tanpa revisi  
 Dapat digunakan dengan sedikit revisi  
 Dapat digunakan dengan banyak revisi  
 Tidak dapat digunakan

Bandung, 23 November 2023

Validator



Nur Hijjah Arigawati, S.Si., M.Pd

### HASIL VALIDASI SOAL TEST KEMAMPUAN NUMERASI MATEMATIS

No	Validator	Skor Validasi/Pernyataan Nomor						Skor Total
		Validasi Muka			Validasi Isi			
		1	2	3	1	2	3	
1	Validator 1	0	1	1	1	1	1	5
2	Validator 2	1	1	1	1	1	1	6
<b>Jumlah</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>11</b>

Skor Total = 11

Skor Maksimum = 12

$$\text{Hasil} = \frac{\text{Total skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 100\% = \frac{11}{12} \times 100\% = 91,66\%$$

Nomor	Presentase	Interpretasi
1	0 – 20%	Sangat tidak layak
2	21 – 40%	Tidak layak
3	41 – 60%	Cukup layak
4	61 – 80%	Layak
5	81 – 100%	Sangat layak

Karena hasil validasi soal test kemampuan numerasi matematis dari kedua validator = 91,66% berada pada rentang 81 – 100% maka soal test kemampuan numerasi matematis “Valid” dan “Sangat Layak” digunakan.

**SOAL TES**  
**KEMAMPUAN NUMERASI MATEMATIS**

1. Ayah ingin membeli sebidang tanah untuk usaha pertaniannya. Pak Rudit menawarkan lokasi tanah berbentuk persegi panjang dengan panjang 8 meter dan lebar 6 meter seperti terlihat pada gambar berikut.

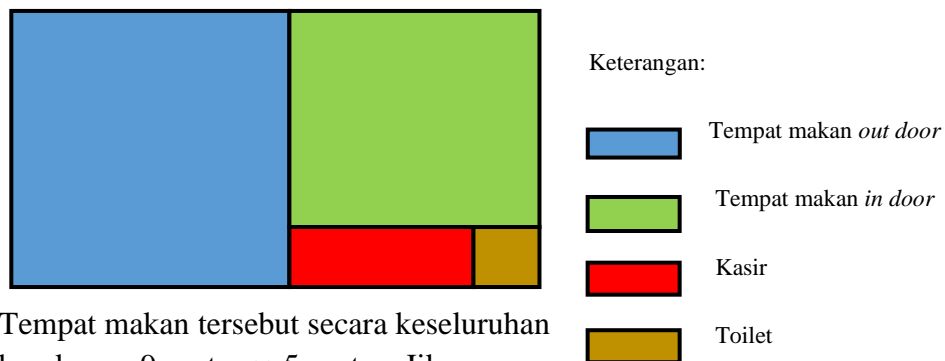


- a. Berdasarkan wacana diatas, keliling dari lokasi tanah pak Rudit adalah ...*(Tuliskan langkah pengerjaannya)*
- A. 24 m  
B. 21 m  
C. 28 m  
D. 30 m
- b. Berdasarkan wacana diatas, pilihlah benar atau salah pada setiap pernyataan berikut!

Pernyataan	Benar	Salah
Luas seluruh tanah pak Rudit adalah $48 m^2$		
Setengah dari luas tanah pak Rudit adalah $22 m^2$		
Setengah dari luas tanah pak Rudit adalah $24 m^2$		
Luas seluruh tanah pak Rudit adalah $44 m^2$		

- c. Jika Ayah memiliki uang tabungan sebesar Rp.300.000.000 dan harga tanah Rp.6.000.000 per meter<sup>2</sup>, cukupkah uang tabungan ayah? .....

2. Perhatikan denah tempat makan berikut!

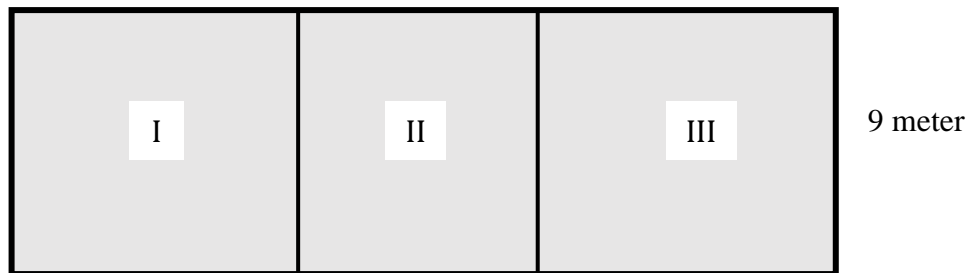


Tempat makan tersebut secara keseluruhan berukuran 9 meter  $\times$  5 meter. Jika semua area merupakan persegi, kecuali area kasir.

- a. Berdasarkan wacana diatas, luas dari tempat makan *out door* adalah ... (Tuliskan langkah pengerjaannya)
- A.  $28 m^2$
  - B.  $25 m^2$
  - C.  $16 m^2$
  - D.  $20 m^2$
- b. Berdasarkan wacana diatas, pilihlah benar atau salah pada setiap pernyataan berikut!

Pernyataan	Benar	Salah
Panjang sisi tempat makan <i>in door</i> adalah 4 meter.		
Panjang sisi tempat makan <i>out door</i> adalah 5 meter		
Panjang sisi tempat makan <i>out door</i> adalah 4 meter		
Panjang sisi tempat makan <i>in door</i> adalah 5 meter		

- c. Berdasarkan wacana diatas, maka luas area kasir adalah ...  $m^2$ .
3. Pak Kamto adalah seorang pedagang buah-buahan di pasar. Ia mempunyai lahan kosong berbentuk persegi panjang dengan luas  $225 m^2$  yang akan dibangun tiga buah kios. Rencana kios yang akan dibangun di atas lahan tersebut terdiri dari kios I, kios II dan kios III yang disajikan seperti pada gambar berikut.



Jika kios I dan kios III mempunyai luas yang sama, lebar ketiga kios tersebut adalah 9 meter. Dan jumlah luas kios I dan kios II adalah  $144 \text{ m}^2$ .

- a. Berdasarkan wacana diatas, luas dari kios III adalah ...(Tuliskan langkah pengerjaannya)
- A.  $81 \text{ m}^2$   
 B.  $63 \text{ m}^2$   
 C.  $61 \text{ m}^2$   
 D.  $83 \text{ m}^2$
- b. Berdasarkan wacana diatas, pilihlah benar atau salah pada setiap pernyataan berikut!

Pernyataan	Benar	Salah
Luas kios I adalah $81 \text{ m}^2$		
Luas kios II adalah $63 \text{ m}^2$		
Luas kios II adalah $81 \text{ m}^2$		
Luas kios I adalah $63 \text{ m}^2$		

- c. Karena kebutuhan mendesak, pak Kamto menjual kios II dengan harga Rp. 2.000.000 per  $\text{m}^2$ . Berapa hasil penjualan kios tersebut?

Pembahasan :

1. a. Diketahui : lokasi tanah pertanian berbentuk persegi panjang,  
 panjang = 8 m  
 lebar = 6 m

Ditanyakan: Keliling dari lokasi tanah?

Jawab : Keliling persegi panjang = panjang + lebar + panjang + lebar  
 $= 8 \text{ m} + 6 \text{ m} + 8 \text{ m} + 6 \text{ m}$   
 $= 28 \text{ m} ( \text{ C } )$

- b. Diketahui : lokasi tanah pertanian berbentuk persegi panjang,  
 panjang = 8 m  
 lebar = 6 m

Ditanyakan: Luas dari lokasi tanah?

Jawab : Luas persegi panjang = panjang  $\times$  lebar  
 $= 8 \text{ m} \times 6 \text{ m}$   
 $= 48 \text{ m}^2$   
 Setengah dari luas  $= \frac{1}{2} \times 48 \text{ m}^2$   
 $= 24 \text{ m}^2$

- c. Diketahui : Luas seluruh tanah pak Rudit adalah  $48 \text{ m}^2$   
 Harga tanah Rp.6.000.000 per meter<sup>2</sup>  
 Tabungan ayah sebesar Rp.300.000.000

Ditanyakan: Cukup kah uang tabungan ayah untuk membeli tanah pak Rudit?

Jawab : *harga beli = harga tanah  $\times$  luas tanah*  
 $= \text{Rp. } 6.000.000 \text{ per meter}^2 \times 48 \text{ m}^2 =$

*Rp. 288.000.000*

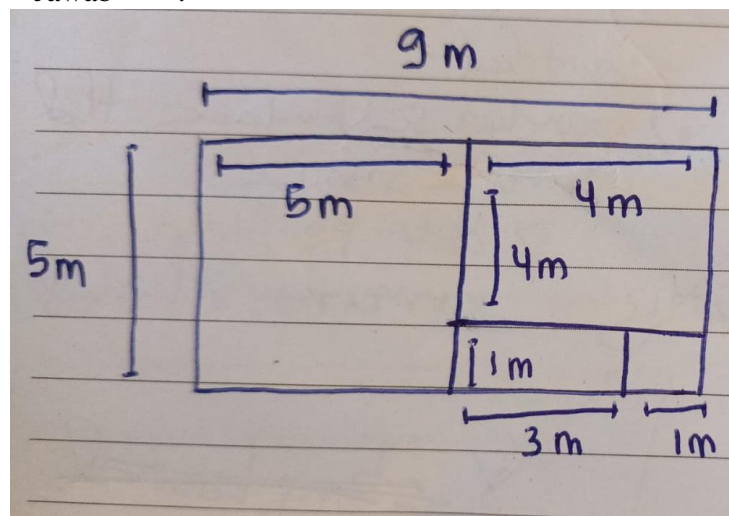
Tabungan ayah sebesar Rp.300.000.000, jadi  $\text{Rp. } 300.000.000 - \text{Rp. } 288.000.000 = 12.000.000$

Jadi uang ayah cukup untuk membeli tanah pak Rudit dan memiliki sisa uang sebesar Rp. 12.000.000

2. a. Diketahui : ukuran tempat makan secara keseluruhan,  
 panjang = 9 m  
 lebar = 5 m  
 semua area merupakan persegi, kecuali area kasir

Ditanyakan: Luas dari tempat makan *out door*?

Jawab :



Luas Persegi = sisi  $\times$  sisi



$$= 5 \text{ m} \times 5 \text{ m}$$

$$= 25 \text{ m}^2 \text{ ( B )}$$

b. Berdasarkan Gambar diatas, didapatkan bahwa:

Panjang sisi tempat makan *in door* adalah 4 meter.

Panjang sisi tempat makan *out door* adalah 5 meter.

c. Diketahui : Area kasir merupakan persegi panjang,

panjang = 3 m

lebar = 1 m

Ditanyakan: Luas area kasir?

Jawab : Luas Persegipanjang = panjang  $\times$  lebar

$$= 3 \text{ m} \times 1 \text{ m}$$

$$= 3 \text{ m}^2$$

3. a. Diketahui : luas secara keseluruhan =  $225 \text{ m}^2$

luas kios I = luas kios III

luas kios I + luas kios II =  $144 \text{ m}^2$

Ditanyakan: Luas dari kios III?

Jawab : luas kios I + luas kios II + luas kios III =  $225 \text{ m}^2$

$$144 \text{ m}^2 + \text{luas kios III} = 225 \text{ m}^2$$

$$\text{luas kios III} = 225 \text{ m}^2 - 144 \text{ m}^2$$

$$\text{luas kios III} = 81 \text{ m}^2 \text{ ( A )}$$

b. Berdasarkan perhitungan 3a, didapatkan bahwa:

luas kios I = luas kios III =  $81 \text{ m}^2$  jadi luas kios II =  $63 \text{ m}^2$ .

c. Diketahui : luas kios II =  $63 \text{ m}^2$

Harga = Rp. 2.000.000 per  $\text{m}^2$

Ditanyakan: Hasil penjualan kios II?

Jawab : Hasil penjualan kios II = luas kios II  $\times$  harga

$$= 63 \text{ m}^2 \times \text{Rp. 2.000.000 per m}^2$$

$$= \text{Rp. 126.000.000}$$

**Pedoman Penskoran:**

<b>Interpretasi</b>	<b>Keterangan</b>	<b>Skor</b>
Jawaban lengkap	Jawaban peserta didik jelas, sistematis, tepat, sasaran, sesuai kunci jawaban. Maksudnya, peserta didik dapat menuliskan informasi penting yang terdapat pada bacaan, peserta didik dapat menganalisis rencana penyelesaian dari bacaan, peserta didik dapat menuliskan hasil analisis untuk mengambil keputusan dan pengerjaan soal tersebut sesuai dengan kunci jawaban yang telah dibuat.	3
Menjawab sebagian	Jawaban peserta didik jelas, sistematis, dapat menuliskan informasi penting yang terdapat pada bacaan, peserta didik dapat menganalisis rencana penyelesaian, namun tidak sampai kepada jawaban yang diharapkan	2
Hanya sekedar menjawab	jawaban peserta didik tidak jelas arah tujuan, peserta didik hanya dapat menuliskan informasi penting yang terdapat pada bacaan dan jawaban peserta didik tidak sesuai dengan kunci jawaban	1
Tidak menjawab	Peserta didik tidak menjawab sama sekali	0



**Lampiran 4 Hasil validasi ahli materi**

## INSTRUMEN LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI

### **Petunjuk:**

Kepada Yth. Bapak/Ibu

Lembar validasi ini digunakan untuk menilai kelayakan media pembelajaran berbasis *website* untuk mengeksplor kemampuan numerasi matematis berdasarkan *behaviorisme* peserta didik. Sehubungan dengan hal tersebut, Bapak/Ibu sebagai ahli materi dimohon untuk memberikan penilaian, komentar, alasan, serta saran agar media pembelajaran berbasis *website* ini layak digunakan.

Aspek yang dinilai meliputi *content validity* dan *construct validity*.

1. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berikanlah penilaian dengan tanda checklist (√) pada kolom penilaian: **V (Valid)**, **TV (Tidak Valid)** dan berilah komentar, alasan, serta saran pada kolom yang disediakan.
2. Sebagai petunjuk pengisian tabel, perhatikan hal berikut:

#### **a. Construct Validity**

1) Komponen isi:

- a) Kesesuaian isi materi dan bebas dari kesalahan konsep (judul, KD, tujuan pembelajaran, materi geometri bangun datar dan latihan soal).
- b) Kecakupan dan kedalaman materi geometri bangun datar.

2) Komponen penyajian:

- a) Materi disusun secara sistematis sesuai dengan tujuan pembelajaran.
- b) Strategi penyampaian materi pada *website* untuk dapat mengeksplor kemampuan numerasi matematis disesuaikan berdasarkan *behaviorisme* peserta didik.

#### **b. Content Validity**

1) Kesesuaian isi materi dengan kemampuan numerasi matematis.

- a) Kesesuaian indikator menggunakan berbagai macam angka dan symbol yang terkait dengan matematika dasar untuk memecahkan masalah dalam berbagai macam konteks kehidupan sehari-hari.
- b) Kesesuaian indikator menganalisis informasi yang disajikan dalam berbagai bentuk (tabel, grafik, dan lainnya).
- c) Kesesuaian indikator menginterpretasi dan memprediksi untuk mengambil keputusan.

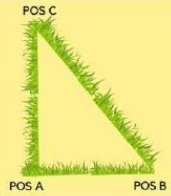
- 2) Kesesuaian komponen *website* dengan pengguna.
- Adanya interaksi pengguna dengan *website*
  - Kemudahan mempelajari materi

Berikut link materi pada *website* yang dikembangkan : <https://belajarkalkulus.com/materi-bangun-datar/>

3. Isilah tabel berikut ini.

No	Pernyataan	Kesesuaian		Komentar/Alasan/Saran
		V	TV	
<b>Jenis-jenis dan sifat Bangun Datar</b>				
1	Kesesuaian isi materi dengan indikator kemampuan numerasi matematis		√	<p>Materi menggunakan berbagai simbol yang terkait dengan matematika dasar.</p> <p>Terdapat konteks tenda kemah yang merupakan bangun ruang digunakan untuk mengantarkan kepada konsep segitiga. Meskipun pembuat materi menyatakan “bagian depan tenda” untuk menunjukkan segitiga, namun alangkah bijaknya jika mengambil konteks lain saja yang berupa bangun datar untuk mengantisipasi miskonsepsi terhadap konteks bangun ruang dan bangun datar.</p> <p>Konteks yang disajikan dalam materi belum memperlihatkan pemecahan masalah.</p>
2	Bebas dari kesalahan konsep		√	<p>Konteks tenda kemah berpotensi membuat miskonsepsi</p>

3	Kecakupan dan kedalaman materi		√	Jika merujuk pada indikator numerasi bagian pertama kedalaman materi belum cukup karena tidak berkenaan dengan pemecahan masalah
4	Materi disusun secara sistematis sesuai dengan tujuan pembelajaran	√		-
5	Kesesuaian materi dengan indikator menggunakan berbagai macam angka dan symbol yang terkait dengan matematika dasar untuk memecahkan masalah dalam berbagai macam konteks kehidupan sehari-hari.		√	Komentar sama dengan nomor 1
6	Kesesuaian materi dengan indikator menganalisis informasi yang disajikan dalam berbagai bentuk (tabel, grafik, dan lainnya).	√		
7	Kesesuaian materi dengan indikator menginterpretasi dan memprediksi untuk mengambil kesimpulan.		√	Materi sudah menyajikan kesimpulan. Peserta didik tidak diberi peluang untuk berpikir untuk memprediksi terlebih dahulu.
8	Adanya interaksi antara pengguna dengan <i>webiste</i>		√	Interaksi hanya satu arah
9	Ketepatan strategi penyampaian <i>website</i> sesuai dengan <i>behaviorisme</i> peserta didik	√		Validator harus mengetahui karakteristik <i>behaviorisme</i> peserta didik terlebih dahulu
10	Materi mudah dipelajari dan dipahami	√		-
<b>Keliling Bangun Datar</b>				
11	Kesesuaian isi materi dengan kemampuan numerasi matematis	√		
12	Bebas dari kesalahan konsep	√		

13	Kecakupan dan kedalaman materi		√	
14	Materi disusun secara sistematis sesuai dengan tujuan pembelajaran	√		
15	Kesesuaian materi dengan indikator menggunakan berbagai macam angka dan symbol yang terkait dengan matematika dasar untuk memecahkan masalah dalam berbagai macam konteks kehidupan sehari-hari.		√	<p>Jarak dari pos A ke pos B sejauh 4 meter, jarak dari pos B ke pos C sejauh 5 meter dan jarak dari pos C ke pos A sejauh 3 meter</p>  <p>Lebih bijak lagi menggambar ilustrasi supaya logis dengan jarak yang diberikan. AB 4 m, CA 3 m. Ilustrasinya lebih panjang CA.</p>
16	Kesesuaian materi dengan indikator menganalisis informasi yang disajikan dalam berbagai bentuk (tabel, grafik, dan lainnya).	√		
17	Kesesuaian materi dengan indikator menginterpretasi dan memprediksi untuk mengambil kesimpulan.	√		
18	Adanya interaksi antara pengguna dengan <i>webiste</i>		√	Interaksi hanya satu arah
19	Ketepatan strategi penyampaian <i>website</i> sesuai dengan <i>behaviorisme</i> peserta didik	√		Validator harus mengetahui karakteristik <i>behaviorisme</i> peserta didik terlebih dahulu
20	Materi mudah dipelajari dan dipahami	√		
<b>Luas Bangun Datar</b>				
21	Kesesuaian isi materi dengan kemampuan numerasi matematis		√	Pak Andi ingin memasang keramik di kamarnya dengan ukuran panjang 5 cm dan lebar kamar 2 cm . Keramik yang akan digunakan berbentuk

				<p>persegi dengan panjang sisi 1 cm. Untuk <b>menentukan luas dari kamar tersebut</b>, pak Andi terlebih dahulu harus mengetahui <b>berapa banyak keramik yang diperlukan untuk menutupi seluruh ruangan kamar ini</b></p> <p>Konteks tidak relevan. Ukuran kamar dan keramik harus realistis sesuai dengan dunia nyata.</p> <p>Idem untuk konteks menutupi meja.</p>
22	Bebas dari kesalahan konsep	√		
23	Kecakupan dan kedalaman materi	√		Luas segitiga tidak dijelaskan
24	Materi disusun secara sistematis sesuai dengan tujuan pembelajaran	√		
25	Kesesuaian materi dengan indikator menggunakan berbagai macam angka dan symbol yang terkait dengan matematika dasar untuk memecahkan masalah dalam berbagai macam konteks kehidupan sehari-hari.		√	Komentar sama dengan nomor 21
26	Kesesuaian materi dengan indikator menganalisis informasi yang disajikan dalam berbagai bentuk (tabel, grafik, dan lainnya).		√	Komentar sama dengan nomor 21
27	Kesesuaian materi dengan indikator menginterpretasi dan memprediksi untuk mengambil kesimpulan.		√	Konteksnya tidak realistis memungkinkan peserta didik salah menginterpretasi
28	Adanya interaksi antara pengguna dengan <i>webiste</i>		√	Interaksi hanya satu arah
29	Ketepatan strategi penyampaian <i>website</i> sesuai dengan <i>behaviorisme</i> peserta didik	√		Validator harus mengetahui karakteristik <i>behaviorisme</i> peserta didik terlebih dahulu



30	Materi mudah dipelajari dan dipahami			
----	--------------------------------------	--	--	--

#### 4. Kesimpulan Penilaian Secara Umum

Setelah mengisi tabel penilaian, mohon Ibu memberi tanda *Checklist* (✓) pada pernyataan di bawah ini sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu mengenai media pembelajaran berbasis *website* untuk mengeksplor kemampuan numerasi matematis berdasarkan *behaviorisme* peserta didik.

Penilaian secara umum:

- Dapat digunakan tanpa perbaikan  
 Dapat digunakan dengan perbaikan  
 Belum dapat digunakan

Ciamis, 23 November 2023

Validator,

**Dr. Ai Tusi Fatimah, S.Pd., M.Si.**

Note:

Terdapat kesalahan penulisan

Penahkah kamu perhatikan bentuk dari bingkai foto di rumah mu?? Ternyata contoh bentuk dari bingkai foto seperti pada gambar, merupakan bentuk dari persegi. Mari kita pelajari lebih lanjut tentang bangun datar persegi

## INSTRUMEN LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI

### **Petunjuk:**

Kepada Yth. Bapak/Ibu

Lembar validasi ini digunakan untuk menilai kelayakan media pembelajaran berbasis *website* untuk mengeksplor kemampuan numerasi matematis berdasarkan *behaviorisme* peserta didik. Sehubungan dengan hal tersebut, Bapak/Ibu sebagai ahli materi dimohon untuk memberikan penilaian, komentar, alasan, serta saran agar media pembelajaran berbasis *website* ini layak digunakan.

Aspek yang dinilai meliputi *content validity* dan *construct validity*.

1. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berikanlah penilaian dengan tanda checklist (√) pada kolom penilaian: **V (Valid)**, **TV (Tidak Valid)** dan berilah komentar, alasan, serta saran pada kolom yang disediakan.
2. Sebagai petunjuk pengisian tabel, perhatikan hal berikut:
  - a. **Construct Validity**
    - 1) Komponen isi:
      - a) Kesesuaian isi materi dan bebas dari kesalahan konsep (judul, KD, tujuan pembelajaran, materi geometri bangun datar dan latihan soal).
      - b) Kecakupan dan kedalaman materi geometri bangun datar.
    - 2) Komponen penyajian:
      - a) Materi disusun secara sistematis sesuai dengan tujuan pembelajaran.
      - b) Strategi penyampaian materi pada *website* untuk dapat mengeksplor kemampuan numerasi matematis disesuaikan berdasarkan *behaviorisme* peserta didik.
  - b. **Content Validity**
    - 1) Kesesuaian isi materi dengan kemampuan numerasi matematis.
      - a) Kesesuaian indikator menggunakan berbagai macam angka dan symbol yang terkait dengan matematika dasar untuk memecahkan masalah dalam berbagai macam konteks kehidupan sehari-hari.
      - b) Kesesuaian indikator menganalisis informasi yang disajikan dalam berbagai bentuk (tabel, grafik, dan lainnya).
      - c) Kesesuaian indikator menginterpretasi dan memprediksi untuk mengambil keputusan.

2) Kesesuaian komponen *website* dengan pengguna.

- a) Adanya interaksi pengguna dengan *website*
- b) Kemudahan mempelajari materi

Berikut link materi pada *website* yang dikembangkan : <https://belajarkalkulus.com/materi-bangun-datar/>

3. Isilah tabel berikut ini.

No	Pernyataan	Kesesuaian		Komentar/Alasan/Saran
		V	TV	
<b>Jenis-jenis dan sifat Bangun Datar</b>				
1	Kesesuaian isi materi dengan indikator kemampuan numerasi matematis	√		
2	Bebas dari kesalahan konsep	√		
3	Kecakupan dan kedalaman materi	√		
4	Materi disusun secara sistematis sesuai dengan tujuan pembelajaran	√		Materi disusun dengan baik dan mudah dipahami. Gunakan struktur yang logis dan sesuai dengan tujuan pembelajaran.
5	Kesesuaian materi dengan indikator menggunakan berbagai macam angka dan symbol yang terkait dengan matematika dasar untuk memecahkan masalah dalam berbagai macam konteks kehidupan sehari-hari.	√		
6	Kesesuaian materi dengan indikator menganalisis informasi yang disajikan dalam berbagai bentuk (tabel, grafik, dan lainnya).	√		
7	Kesesuaian materi dengan indikator menginterpretasi dan memprediksi untuk mengambil kesimpulan.	√		
8	Adanya interaksi antara pengguna dengan <i>webiste</i>	√		Jelaskan secara jelas bagaimana interaksi dengan website dapat meningkatkan pemahaman dan

				kemampuan numerasi matematis
9	Ketepatan strategi penyampaian <i>website</i> sesuai dengan <i>behaviorisme</i> peserta didik	√		
10	Materi mudah dipelajari dan dipahami	√		
<b>Keliling Bangun Datar</b>				
11	Kesesuaian isi materi dengan kemampuan numerasi matematis	√		
12	Bebas dari kesalahan konsep	√		
13	Kecakupan dan kedalaman materi	√		
14	Materi disusun secara sistematis sesuai dengan tujuan pembelajaran	√		
15	Kesesuaian materi dengan indikator menggunakan berbagai macam angka dan symbol yang terkait dengan matematika dasar untuk memecahkan masalah dalam berbagai macam konteks kehidupan sehari-hari.	√		
16	Kesesuaian materi dengan indikator menganalisis informasi yang disajikan dalam berbagai bentuk (tabel, grafik, dan lainnya).	√		
17	Kesesuaian materi dengan indikator menginterpretasi dan memprediksi untuk mengambil kesimpulan.	√		
18	Adanya interaksi antara pengguna dengan <i>webiste</i>	√		
19	Ketepatan strategi penyampaian <i>website</i> sesuai	√		

	dengan <i>behaviorisme</i> peserta didik			
20	Materi mudah dipelajari dan dipahami	√		
<b>Luas Bangun Datar</b>				
21	Kesesuaian isi materi dengan kemampuan numerasi matematis	√		
22	Bebas dari kesalahan konsep	√		
23	Kecakupan dan kedalaman materi	√		
24	Materi disusun secara sistematis sesuai dengan tujuan pembelajaran	√		
25	Kesesuaian materi dengan indikator menggunakan berbagai macam angka dan symbol yang terkait dengan matematika dasar untuk memecahkan masalah dalam berbagai macam konteks kehidupan sehari-hari.	√		
26	Kesesuaian materi dengan indikator menganalisis informasi yang disajikan dalam berbagai bentuk (tabel, grafik, dan lainnya).	√		
27	Kesesuaian materi dengan indikator menginterpretasi dan memprediksi untuk mengambil kesimpulan.	√		
28	Adanya interaksi antara pengguna dengan <i>webiste</i>	√		
29	Ketepatan strategi penyampaian <i>website</i> sesuai dengan <i>behaviorisme</i> peserta didik	√		
30	Materi mudah dipelajari dan dipahami	√		

--	--	--	--	--

#### 4. Kesimpulan Penilaian Secara Umum

Setelah mengisi tabel penilaian, mohon Ibu memberi tanda *Checklist* (✓) pada pernyataan di bawah ini sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu mengenai media pembelajaran berbasis *website* untuk mengeksplor kemampuan numerasi matematis berdasarkan *behaviorisme* peserta didik.

Penilaian secara umum:

- Dapat digunakan tanpa perbaikan
- Dapat digunakan dengan perbaikan
- Belum dapat digunakan

Bandung, 23 November 2023  
Validator



**Nur Hijjah Arigawati, S.Si., M.Pd**

**Hasil Validasi Materi**

<b>No Pernyataan</b>	<b>Validator 1</b>	<b>Validator 2</b>	<b>Skor Tiap Pernyataan</b>
1	0	1	1
2	0	1	1
3	0	1	1
4	1	1	2
5	0	1	1
6	1	1	2
7	0	1	1
8	0	1	1
9	1	1	2
10	1	1	2
11	1	1	2
12	1	1	2
13	0	1	1
14	1	1	2
15	0	1	1
16	1	1	2
17	1	1	2
18	0	1	1
19	1	1	2
20	1	1	2
21	0	1	1
22	1	1	2
23	1	1	2
24	1	1	2
25	0	1	1
26	0	1	1
27	0	1	1
28	0	1	1

29	1	1	2
30	1	1	2
<b>Skor Total</b>	16	30	46
<b>Skor Maksimum</b>	30	30	60

Skor Total = 46

Skor Maksimum = 60

$$\text{Hasil} = \frac{\text{Total skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 100\% = \frac{46}{60} \times 100\% = 76,66\%$$

Nomor	Presentase	Interpretasi
1	0 – 20%	Sangat tidak layak
2	21 – 40%	Tidak layak
3	41 – 60%	Cukup layak
4	61 – 80%	Layak
5	81 – 100%	Sangat layak

Karena hasil validasi ahli materi dari kedua validator = 76,66% berada pada rentang 61 – 80% maka media pembelajaran berbasis *website* berdasarkan *behaviorisme* peserta didik “**Valid**” dan “**Layak**” digunakan.





**Lampiran 5 Hasil validasi media**

## INSTRUMEN LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA

Petunjuk:

Lembar validasi ini digunakan untuk menilai kelayakan media pembelajaran berbasis *website* untuk mengeksplor kemampuan numerasi matematis berdasarkan *behaviorisme* peserta didik. Sehubungan dengan hal tersebut, Bapak/Ibu sebagai ahli media dimohon untuk memberikan penilaian, komentar, alasan, serta saran agar media pembelajaran *website* ini layak digunakan.

Aspek yang dinilai meliputi *content validity* dan *construct validity*.

1. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berikanlah penilaian dengan tanda *checklist* (√) pada kolom penilaian: **V (Valid)**, **TV (Tidak Valid)** dan berilah komentar, alasan, serta saran pada kolom yang disediakan.
2. Sebagai petunjuk pengisian tabel, perhatikan hal berikut:

**a. Construct Validity**

Komponen kegrafikan, tampilan atau desain *website*:

- 1) *Cover*
- 2) *Layout*
- 3) Gambar
- 4) Tombol

**b. Content Validity**

Kesesuaian konten *website*:

- 1) Kejelasan teks, gambar, animasi, audio dan video
- 2) Ketepatan pemilihan teks, gambar yang sesuai dengan tujuan dan isi materi
- 3) Kesesuaian pemilihan variasi warna
- 4) *Layout* komponen (judul, KD, Materi dan latihan soal)

3. Isilah tabel berikut ini.

No	Pernyataan	Kesesuaian		Komentar/Alasan/Saran
		V	TV	
1	Kejelasan judul <i>website</i>	√		
2	Kejelasan petunjuk penggunaan <i>website</i>	√		
3	Keterbacaan susunan kalimat memudahkan peserta didik untuk belajar	√		
4	Kesesuaian penggunaan proporsi warna	√		
5	Ketepatan pemilihan warna <i>background</i>	√		
6	Kesesuaian pemilihan jenis huruf	√		
7	Kesesuaian pemilihan ukuran huruf	√		
8	Kejelasan tampilan gambar pendukung materi	√		
9	Kejelasan tampilan video pendukung materi	√		
10	Kejelasan audio dari video pendukung materi	√		
11	Kesesuaian audio backsound musik	√		
12	Ketepatan pemilihan Gambar	√		
13	Kesesuaian desain <i>cover</i> dengan materi	√		
No	Pernyataan	Kesesuaian		Komentar/Alasan/Saran
		V	TV	

14	Kesesuaian tata letak komponen judul	√		
15	Kesesuaian tata letak komponen kompetensi	√		
16	Kesesuaian tata letak komponen materi	√		
17	Kesesuaian tata letak komponen contoh soal	√		
18	Kesesuaian tata letak komponen latihan soal	√		
19	Ketepatan bentuk tombol	√		
20	Keberfungsian tombol	√		
21	Kemudahan pengoperasian tombol pada <i>website</i>	√		
22	Kemudahan mengakses menu menggunakan tombol <i>hyperlink</i>	√		

#### 4. Kesimpulan Penilaian Secara Umum

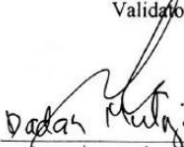
Setelah mengisi tabel penilaian, mohon Bapak memberi tanda *Checklist* (√) pada pernyataan di bawah ini sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu mengenai media pembelajaran berbasis *website* untuk mengeksplor kemampuan numerasi matematis berdasarkan *behaviorisme* peserta didik.

Penilaian secara umum:

- Dapat digunakan tanpa perbaikan
- Dapat digunakan dengan perbaikan
- Belum dapat digunakan

Ciamis, 25 November 2023

Validator,

  
Dadan Mulyana. M.Kom.  
NIDN: 0907127909.

**INSTRUMEN LEMBAR VALIDASI  
AHLI MEDIA**

Petunjuk:

Lembar validasi ini digunakan untuk menilai kelayakan media pembelajaran berbasis *website* untuk mengeksplor kemampuan numerasi matematis berdasarkan *behaviorisme* peserta didik. Sehubungan dengan hal tersebut, Bapak/Ibu sebagai ahli media dimohon untuk memberikan penilaian, komentar, alasan, serta saran agar media pembelajaran *website* ini layak digunakan.

Aspek yang dinilai meliputi *content validity* dan *construct validity*.

1. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berikanlah penilaian dengan tanda *checklist* (√) pada kolom penilaian: **V (Valid)**, **TV (Tidak Valid)** dan berilah komentar, alasan, serta saran pada kolom yang disediakan.
2. Sebagai petunjuk pengisian tabel, perhatikan hal berikut:
  - a. **Construct Validity**  
Komponen kegrafikan, tampilan atau desain *website*:
    - 1) *Cover*
    - 2) *Layout*
    - 3) Gambar
    - 4) Tombol
  - b. **Content Validity**  
Kesesuaian konten *website*:
    - 1) Kejelasan teks, gambar, animasi, audio dan video
    - 2) Ketepatan pemilihan teks, gambar yang sesuai dengan tujuan dan isi materi
    - 3) Kesesuaian pemilihan variasi warna
    - 4) *Layout* komponen (judul, KD, Materi dan latihan soal)

3. Isilah tabel berikut ini.

No	Pernyataan	Kesesuaian		Komentar/Alasan/Saran
		V	TV	
1	Kejelasan judul <i>website</i>	√		
2	Kejelasan petunjuk penggunaan <i>website</i>	√		
3	Keterbacaan susunan kalimat memudahkan peserta didik untuk belajar	√		
4	Kesesuaian penggunaan proporsi warna	√		
5	Ketepatan pemilihan warna <i>background</i>	√		
6	Kesesuaian pemilihan jenis huruf	√		
7	Kesesuaian pemilihan ukuran huruf	√		
8	Kejelasan tampilan gambar pendukung materi	√		
9	Kejelasan tampilan video pendukung materi	√		
10	Kejelasan audio dari video pendukung materi	√		
11	Kesesuaian audio backsound musik	√		
12	Ketepatan pemilihan Gambar	√		
13	Kesesuaian desain <i>cover</i> dengan materi	√		
No	Pernyataan	Kesesuaian		Komentar/Alasan/Saran
		V	TV	

14	Kesesuaian tata letak komponen judul	√		
15	Kesesuaian tata letak komponen kompetensi	√		
16	Kesesuaian tata letak komponen materi	√		
17	Kesesuaian tata letak komponen contoh soal	√		
18	Kesesuaian tata letak komponen latihan soal	√		
19	Ketepatan bentuk tombol	√		
20	Keberfungsian tombol	√		
21	Kemudahan pengoperasian tombol pada <i>website</i>	√		
22	Kemudahan mengakses menu menggunakan tombol <i>hyperlink</i>	√		

#### 4. Kesimpulan Penilaian Secara Umum

Setelah mengisi tabel penilaian, mohon Bapak memberi tanda *Checklist* (√) pada pernyataan di bawah ini sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu mengenai media pembelajaran berbasis *website* untuk mengeksplor kemampuan numerasi matematis berdasarkan *behaviorisme* peserta didik.

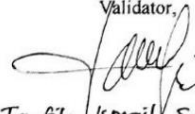
Penilaian secara umum:

- Dapat digunakan tanpa perbaikan
- Dapat digunakan dengan perbaikan
- Belum dapat digunakan



Ciamis, 22 November 2023

Validator,



Taufiq Ismail Sukmana, S.Kom.  
NIP. 19920721202211005

**Hasil Validasi Media**

<b>No Pernyataan</b>	<b>Validator 1</b>	<b>Validator 2</b>	<b>Skor Tiap Pernyataan</b>
1	1	1	2
2	1	1	2
3	1	1	2
4	1	1	2
5	1	1	2
6	1	1	2
7	1	1	2
8	1	1	2
9	1	1	2
10	1	1	2
11	1	1	2
12	1	1	2
13	1	1	2
14	1	1	2
15	1	1	2
16	1	1	2
17	1	1	2
18	1	1	2
19	1	1	2
20	1	1	2
21	1	1	2
22	1	1	2
23	1	1	2
24	1	1	2
25	1	1	2
26	1	1	2
27	1	1	2
28	1	1	2

29	1	1	2
30	1	1	2
<b>Skor Total</b>	30	30	60
<b>Skor Maksimum</b>	30	30	60

Skor Total = 60

Skor Maksimum = 60

$$\text{Hasil} = \frac{\text{Total skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 100\% = \frac{60}{60} \times 100\% = 100\%$$

Nomor	Presentase	Interpretasi
1	0 – 20%	Sangat tidak layak
2	21 – 40%	Tidak layak
3	41 – 60%	Cukup layak
4	61 – 80%	Layak
5	81 – 100%	Sangat layak

Karena hasil validasi ahli media dari kedua validator = 100% berada pada rentang 81 – 100% maka media pembelajaran berbasis *website* berdasarkan *behaviorisme* peserta didik “Valid” dan “Sangat Layak” digunakan.



**Lampiran 6 Hasil Validasi angket *behaviorisme***

**LEMBAR VALIDASI  
ANGKET BEHAVIORISME PESERTA DIDIK**

Pengantar :

Kepada Yth. Ibu Frisca Choerunnisa, M.Pd, CPEC

Mohon kesediaan Ibu untuk memberikan pertimbangan validasi muka dan validasi isi terhadap Angket Behaviorisme Peserta Didik, dengan cara memberikan tanda checklist (v) pada kolom angka 1 (satu) jika pernyataan tersebut valid dan angka nol (0) jika pernyataan tersebut tidak valid pada kolom yang disediakan. Mohon berkenan pula Bapak/Ibu memberikan komentar dan saran, ditulis pada tempat yang telah disediakan pada lembar validasi ini.

Terimakasih atas bantuan Bapak/Ibu yang telah bersedia menjadi validator untuk Angket Behaviorisme Peserta Didik.

Keterangan :

1. Validasi Muka/Face Validity

Validasi muka menggambarkan ketepatan susunan kalimat atau kata-kata yang tertera pada pernyataan (kejelasan bahasa/redaksional) sehingga jelas pengertiannya dan tidak membingungkan.

2. Validasi Isi/Content Validity

Validasi isi menggambarkan kesesuaian pernyataan yang diberikan terhadap peserta didik sesuai dengan kisi-kisi instrumen, aspek dan indikator yang digunakan.

No	Aspek	Indikator Behaviorisme Peserta Didik	No. pernyataan	Validasi Muka		Validasi Isi		Saran/ Komentar
				1	0	1	0	
1	Perilaku sebelum belajar matematika dengan menggunakan website	Peserta didik memiliki inisiatif dalam memanfaatkan website dalam pembelajaran matematika	1	√		√		Alangkah lebih baik jika kata teratur diganti dengan kata sering sehingga pertanyaannya berkesinambungan dengan pernyataan no 1 dan 4 Mulai dari pengalaman, sering, dan memiliki keinginan
			3	√			√	

			4	√		√		
		Peserta didik memiliki jadwal teratur dalam mengakses website untuk pembelajaran matematika	2		√		√	pernyataan no 3 lebih tepat jika disimpan disini karena lebih menggambarkan keteraturannya.
			5		√		√	pernyataan no 5 lebih tepat jika disimpan di indikator Peserta didik memiliki inisiatif dalam memanfaatkan website dalam pembelajaran matematika karena perilaku yang ditampilkan peserta didik atas dasar kesadaran atau perintah
2	Perilaku saat belajar matematika dengan menggunakan website	Peserta didik memanfaatkan website untuk membantu proses pembelajaran matematika	6	√		√		
			7	√		√		
			8	√		√		
			9	√		√		
		Peserta didik memiliki keterlibatan aktif saat pembelajaran menggunakan website	12		√		√	Pernyataan ini kurang menggambarkan keterlibatan aktif peserta didik, bentuk pernyataannya dapat dibuat seperti contoh: saya memahami materi matematika yang disajikan dari website dan dapat mengerjakan soal-soal matematika serupa
			13		√		√	Pernyataan ini kurang menggambarkan terkait penggunaan website, namun lebih mencerminkan konsep diri akademik siswa dalam belajar matematika
			14	√		√		
			15	√		√		

		Peserta didik memiliki ketertarikan terhadap website saat pembelajaran	10	√		√		
			11	√		√		
			16	√		√		
			17	√		√		
			18	√		√		
3	Perilaku setelah belajar matematika dengan menggunakan website	Peserta didik termotivasi belajar dengan website	19	√		√		
			20	√		√		

Saran/Komentar Keseluruhan:

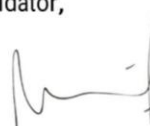
- indikator 1 sebaiknya dibuat berurutan mulai dari memiliki keinginan, pengalaman, sering menggunakan website untuk pembelajaran matematika

Mohon Bapak/Ibu memberikan penilaian terhadap instrumen penelitian ini dengan memberikan tanda checklist (√) pada bagian berikut:

- Dapat digunakan tanpa revisi  
 Dapat digunakan dengan sedikit revisi  
 Dapat digunakan dengan banyak revisi  
 Tidak dapat digunakan

Bandung, 15 November 2023

Validator,



Frisca Choerunnisa, M.Pd, CPEC

**LEMBAR VALIDASI  
ANGKET BEHAVIORISME PESERTA DIDIK**

Pengantar :

Kepada Yth. Ibu Sari Dzil Aqidah Munawwirah, S.Psi.

Mohon kesediaan Ibu untuk memberikan pertimbangan validasi muka dan validasi isi terhadap Angket Behaviorisme Peserta Didik, dengan cara memberikan tanda checklist (√) pada kolom angka 1 (satu) jika pernyataan tersebut valid dan angka nol (0) jika pernyataan tersebut tidak valid pada kolom yang disediakan. Mohon berkenan pula Bapak/Ibu memberikan komentar dan saran, ditulis pada tempat yang telah disediakan pada lembar validasi ini.

Terimakasih atas bantuan Bapak/Ibu yang telah bersedia menjadi validator untuk Angket Behaviorisme Peserta Didik.

Keterangan :

1. Validasi Muka/Face Validity

Validasi muka menggambarkan ketepatan susunan kalimat atau kata-kata yang tertera pada pernyataan (kejelasan bahasa/redaksional) sehingga jelas pengertiannya dan tidak membingungkan.

2. Validasi Isi/Content Validity

Validasi isi menggambarkan kesesuaian pernyataan yang diberikan terhadap peserta didik sesuai dengan kisi-kisi instrumen, aspek dan indikator yang digunakan.

No	Aspek	Indikator Behaviorisme Peserta Didik	No. pernyataan	Validasi Muka		Validasi Isi		Saran/ Komentar
				1	0	1	0	
1	Perilaku sebelum belajar matematika dengan menggunakan website	Peserta didik memiliki inisiatif dalam memanfaatkan website dalam pembelajaran matematika	1	√		√		Apakah anda memiliki inisiatif sendiri untuk mengakses website dalam mencari materi pembelajaran matematika?
			3	√		√		
			4	√		√		



		Peserta didik memiliki jadwal teratur dalam mengakses website untuk pembelajaran matematika	2	√		√		Cek dg no 3
			5	√		√		
2	Perilaku saat belajar matematika dengan menggunakan website	Peserta didik memanfaatkan website untuk membantu proses pembelajaran matematika	6	√		√		
			7	√		√		
			8	√		√		
			9	√		√		
		Peserta didik memiliki keterlibatan aktif saat pembelajaran menggunakan website	12	√		√		
			13	√		√		
			14	√		√		
			15	√		√		
		Peserta didik memiliki ketertarikan terhadap website saat pembelajaran	10	√		√		
			11	√		√		
			16	√		√		
			17	√		√		
18	√			√				
3	Perilaku setelah belajar matematika dengan menggunakan website	Peserta didik termotivasi belajar dengan website	19	√		√		
			20	√		√		

**Saran/Komentar Keseluruhan:**

Secara keseluruhan pernyataan favorabel dan unfavorabel sudah sesuai kaidah. redaksi kalimat/ pernyataan sudah tepat, tidak ambigu, dan memiliki kesesuaian antara kisi-kisi instrumen, aspek, indikator dan pernyataan.

---

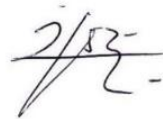
Mohon Bapak/Ibu memberikan penilaian terhadap instrumen penelitian ini dengan memberikan tanda checklist (√) pada bagian berikut:

[ √ ] Dapat digunakan tanpa revisi

[ ] Dapat digunakan dengan sedikit revisi

- Dapat digunakan dengan banyak revisi
- Tidak dapat digunakan

Ciamis, 18 November 2023  
Validator,

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Sari Dzil Aqidah Munawwirah'.

Sari Dzil Aqidah Munawwirah, S.Psi.

**Hasil Validasi Angket *Behaviorisme* Peserta Didik**

No Pernyataan	Validator 1		Validator 2		Skor Tiap Pernyataan
	Validasi Muka	Validasi Isi	Validasi Muka	Validasi Isi	
1	1	1	1	1	4
2	0	0	1	1	2
3	1	0	1	1	3
4	1	1	1	1	4
5	0	0	1	1	2
6	1	1	1	1	4
7	1	1	1	1	4
8	1	1	1	1	4
9	1	1	1	1	4
10	1	1	1	1	4
11	1	1	1	1	4
12	0	0	1	1	2
13	0	0	1	1	2
14	1	1	1	1	4
15	1	1	1	1	4
16	1	1	1	1	4
17	1	1	1	1	4
18	1	1	1	1	4
19	1	1	1	1	4
20	1	1	1	1	4
<b>Skor Total</b>	31		40		71
<b>Skor Maksimum</b>	40		40		80

Skor Total = 71

Skor Maksimum = 80

$$\text{Hasil} = \frac{\text{Total skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 100\% = \frac{71}{80} \times 100\% = 88,75\%$$

Nomor	Presentase	Interpretasi
1	0 – 20%	Sangat tidak layak
2	21 – 40%	Tidak layak
3	41 – 60%	Cukup layak
4	61 – 80%	Layak
5	81 – 100%	Sangat layak

Karena hasil validasi angket *behaviorisme* peserta didik dari kedua validator = 88,75% berada pada rentang 81 – 100% maka angket *behaviorisme* peserta didik “**Valid**” dan “**Sangat Layak**” digunakan.

**ANGKET *BEHAVIORISME* (PERILAKU) PESERTA DIDIK DALAM  
PENGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS *WEBSITE***

Nama :  
Kelas :  
Sekolah :

Petunjuk pengisian

1. Pada angket ini terdapat 17 butir pertanyaan.
2. Berilah jawaban dengan sejujurnya dan apa adanya.

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang telah disediakan.

Berilah alasan terhadap pilihan jawaban anda.

No	Pertanyaan	Ya	Tidak
1.	Apakah anda memiliki pengalaman sebelumnya dalam menggunakan <i>website</i> untuk belajar matematika?		
	Jika ya, <i>website</i> apa yang pernah anda akses untuk belajar matematika?		
2.	Apakah anda memiliki jadwal teratur dalam mengakses <i>website</i> untuk belajar matematika?		
	Jika ya, dalam satu minggu, berapa kali anda mengakses <i>website</i> untuk belajar matematika?		
3.	Apakah anda sering mengakses <i>website</i> untuk belajar matematika?		
	Jika ya, berapa menit durasi anda dalam mengakses <i>website</i> ?		
4.	Apakah anda memiliki inisiatif sendiri untuk mengakses <i>website</i> dalam mencari materi pembelajaran matematika?		
	Jika ya, apa alasan anda mengakses <i>website</i> tersebut?		
5.	Apakah anda perlu diinstruksikan oleh guru dalam mengakses <i>website</i> untuk mencari materi pembelajaran matematika?		
6.	Apakah dengan mengakses <i>website</i> dapat membantu anda dalam memahami konsep matematika lebih baik?		
	Jika ya, <i>website</i> yang seperti apa yang biasanya anda baca?		

7.	Apakah anda mengakses <i>website</i> digunakan untuk mencari materi tambahan?		
8.	Apakah anda suka membaca materi dengan penyajian yang sederhana dan mudah dimengerti pada <i>website</i> ?		
9.	Apakah anda sering menggunakan <i>website</i> untuk membantu menyelesaikan tugas atau PR matematika?		
10.	Apakah anda suka dengan tampilan <i>website</i> yang memiliki warna-warna cerah dan menarik?		
11.	Apakah anda suka dengan <i>website</i> yang menampilkan gambar-gambar?		
12.	Apakah anda lebih suka tampilan <i>website</i> yang memiliki latihan matematika interaktif dan kuis?		
13.	Apakah anda memanfaatkan video pembelajaran yang disajikan pada <i>website</i> ?		
14.	Apakah anda aktif bertanya di kolom komentar pada <i>website</i> ?		
15.	Apakah anda lebih suka tampilan <i>website</i> yang memiliki tampilan <i>responsive</i> sehingga dapat diakses dari berbagai perangkat?		
16.	Apakah anda lebih suka tampilan <i>website</i> yang memberikan umpan balik atau penilaian terhadap pekerjaan anda?		
17.	Saat selesai membaca satu materi di <i>website</i> , apakah anda mengakses materi lain yang tersedia di <i>website</i> tersebut?		
18.	Apakah anda merasa lebih termotivasi untuk belajar matematika setelah menggunakan <i>website</i> pembelajaran?		



**Lampiran 7 Surat keterangan para ahli**



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS SILIWANGI  
PASCASARJANA

Jalan Siliwangi Nomor 24 Telp/Fax. (0265) 323532 Tasikmalaya 46115  
E-mail: mat@unsil.ac.id Web site: matematika.unsil.ac.id

SURAT KETERANGAN VALIDASI ANGKET BEHAVIORISME

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Frisca Choerunnisa, M.Pd, CPEC  
Jabatan/Pekerjaan : Wakasek Hubinmas (Hubungan Industri/Masyarakat)  
Instansi : SMK Negeri 5 Bandung

Sebagai validator angket behaviorisme peserta didik, menerangkan bahwa angket behaviorisme peserta didik yang dikembangkan oleh:

Nama : Nabila Nurhaliza Ali  
Asal Universitas : Universitas Siliwangi  
Jurusan : Pendidikan Matematika

Dinyatakan (**VALID / ~~TIDAK VALID~~**) untuk digunakan dalam penelitian dengan judul "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Website Untuk Mengeksplor Kemampuan Numerasi Matematis Berdasarkan Behaviorisme Peserta Didik" dengan penambahan saran sebagai berikut:

.....  
.....

Bandung, 15 November 2023  
Validator

Frisca Choerunnisa, M.Pd, CPEC





KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS SILIWANGI  
**PASCASARJANA**

Jalan Siliwangi Nomor 24 Telp/Fax. (0265) 323532 Tasikmalaya 46115  
E-mail: mat@unsil.ac.id Web site: matematika.unsil.ac.id

**SURAT KETERANGAN VALIDASI ANGGKET *BEHAVIORISME***

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sari Dzil Aqidah Munawwirah, S.Psi.  
Jabatan/Pekerjaan : Guru BK  
Instansi : MTs Negeri 3 Ciamis

Sebagai validator angket *behaviorisme* peserta didik, menerangkan bahwa angket *behaviorisme* peserta didik yang dikembangkan oleh:

Nama : Nabila Nurhaliza Ali  
Asal Universitas : Universitas Siliwangi  
Jurusan : Pendidikan Matematika

Dinyatakan (**VALID** / ~~**TIDAK VALID**~~) untuk digunakan dalam penelitian dengan judul “Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis *Website* Untuk Mengeksplor Kemampuan Numerasi Matematis Berdasarkan *Behaviorisme* Peserta Didik” dengan penambahan saran sebagai berikut:

.....  
.....

Bandung, 18 November 2023  
Validator

Sari Dzil Aqidah Munawwirah, S.Psi.



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS SILIWANGI  
**PASCASARJANA**

Jalan Siliwangi Nomor 24 Telp/Fax. (0265) 323532 Tasikmalaya 46115  
E-mail: mat@unsil.ac.id Web site: matematika.unsil.ac.id

**SURAT KETERANGAN VALIDASI MATERI**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Ai Tusi Fatimah, S.Pd., M.Si.  
Jabatan/Pekerjaan : Dosen  
Instansi : Universitas Galuh

Sebagai validator ahli materi, menerangkan bahwa materi pembelajaran dalam “Media Pembelajaran Berbasis *Website*” yang dikembangkan oleh:

Nama : Nabila Nurhaliza Ali  
Asal Universitas : Universitas Siliwangi  
Jurusan : Pendidikan Matematika

Dinyatakan (**VALID** / ~~TIDAK VALID~~) untuk digunakan dalam penelitian dengan judul “Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis *Website* Untuk Mengeksplor Kemampuan Numerasi Matematis Berdasarkan *Behaviorisme* Peserta Didik” dengan penambahan saran sebagai berikut:

Perlu perbaikan konteks di web dan konten soal sesuai dengan saran terlampir.

Ciamis, 23 November 2023  
Validator

Dr. Ai Tusi Fatimah, S.Pd., M.Si.



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS SILIWANGI  
**PASCASARJANA**

Jalan Siliwangi Nomor 24 Telp/Fax. (0265) 323532 Tasikmalaya 46115  
E-mail: mat@unsil.ac.id Web site: matematika.unsil.ac.id

**SURAT KETERANGAN VALIDASI MATERI**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nur Hijjah Arigawati, S.Si., M.Pd  
Jabatan/Pekerjaan : Dosen  
Instansi : Universitas Islam Nusantara

Sebagai validator ahli materi, menerangkan bahwa materi pembelajaran dalam “Media Pembelajaran Berbasis *Website*” yang dikembangkan oleh:

Nama : Nabila Nurhaliza Ali  
Asal Universitas : Universitas Siliwangi  
Jurusan : Pendidikan Matematika

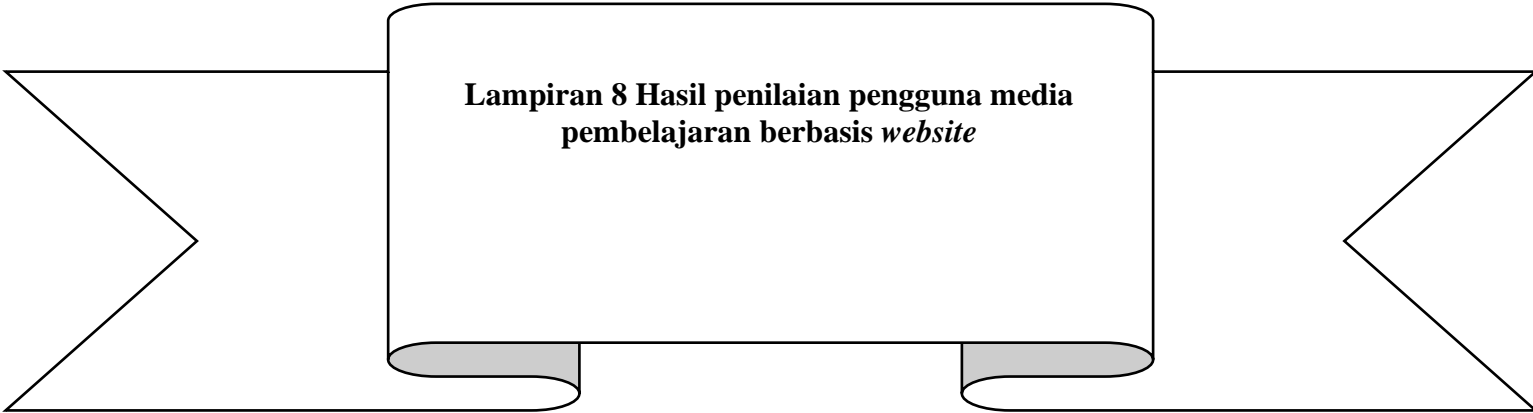
Dinyatakan (**VALID / ~~TIDAK VALID~~**) untuk digunakan dalam penelitian dengan judul “Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis *Website* Untuk Mengeksplor Kemampuan Numerasi Matematis Berdasarkan *Behaviorisme* Peserta Didik” dengan penambahan saran sebagai berikut:

Pastikan bahwa materi disusun dengan tata bahasa yang baik dan mudah dimengerti.

.....  
.....

Bandung, 23 November 2023  
Validator

Nur Hijjah Arigawati, S.Si., M.Pd



**Lampiran 8 Hasil penilaian pengguna media  
pembelajaran berbasis *website***

### Lembar Penilaian Kualitas Isi dan Tujuan

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis *Website* untuk Mengeksplor Kemampuan Numerasi Matematis Berdasarkan *Behaviorisme* Peserta Didik

Peneliti : Nabila Nurhaliza Ali, S.Si.

Penilai : .....

Pekerjaan/Jabatan : .....

#### A. Deskripsi

Lembar penilaian ini digunakan untuk menilai kualitas isi dan tujuan dari media pembelajaran interaktif matematika sebagai pendukung pembelajaran materi geometri bangun datar untuk siswa kelas VII SMP/MTs. Sehubungan dengan hal tersebut, Bapak/Ibu sebagai ahli dimohon untuk memberikan penilaian dan kritik/saran terhadap media pembelajaran ini. Penilaian Bapak/Ibu berikan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media pembelajaran ini.

#### B. Petunjuk Pengisian

Lingkari salah satu angka pada kolom penilaian yang menurut Bapak/Ibu sesuai dengan aspek penilaian yang tersedia.

#### C. Aspek Penilaian

No.	PERNYATAAN	PENILAIAN						
	<b>Ketepatan</b>							
1	Penggunaan media pembelajaran berbasis <i>website</i> pada materi geometri bangun datar	Tidak tepat	1	2	3	4	5	Tepat
2	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran	Tidak sesuai	1	2	3	4	5	Sesuai
	<b>Kepentingan</b>							
3	Membantu siswa dalam memahami konsep materi	Tidak membantu	1	2	3	4	5	Membantu
	<b>Kelengkapan</b>							
4	Penggunaan permasalahan matematika pada konteks kehidupan sehari-hari	Tidak terdapat	1	2	3	4	5	Terdapat
5	Soal-soal latihan dapat membantu pada pemahaman materi	Tidak setuju	1	2	3	4	5	Setuju
	<b>Keseimbangan</b>							
6	Penyajian materi	Sulit dipahami	1	2	3	4	5	Mudah dipahami
7	Kesesuaian contoh soal dengan materi pembelajaran	Tidak sesuai	1	2	3	4	5	Sesuai
	<b>Minat/Perhatian</b>							
8	Pemusatan perhatian siswa pada media pembelajaran <i>website</i>	Tidak menarik perhatian	1	2	3	4	5	Menarik perhatian
9	Menumbuhkan minat belajar	Tidak setuju	1	2	3	4	5	Setuju
	<b>Kesesuaian dengan situasi peserta didik</b>							
11	Penggunaan media pembelajaran <i>website</i> dapat ditujukan kepada seluruh peserta didik	Tidak setuju	1	2	3	4	5	Setuju

**D. Kritik/Saran**

**E. Kesimpulan**

Media pembelajaran ini dinyatakan:

- Dapat digunakan tanpa perbaikan.
- Dapat digunakan dengan perbaikan.
- Belum dapat digunakan.

....., ..... 2023

Penilai

SS.....

### Lembar Penilaian Kualitas Teknis

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis *Website* untuk Mengeksplor Kemampuan Numerasi Matematis Berdasarkan *Behaviorisme* Peserta Didik  
 Peneliti : Nabila Nurhaliza Ali, S.Si.,  
 Nama : .....  
 Kelas/Sekolah : .....

#### A. Deskripsi

Lembar penilaian ini digunakan untuk menilai kualitas teknis dari media pembelajaran interaktif matematika sebagai pendukung pembelajaran materi geometri bangun datar untuk siswa kelas VII SMP/MTs. Sehubungan dengan hal tersebut, Bapak/Ibu sebagai ahli dimohon untuk memberikan penilaian dan kritik/saran terhadap media pembelajaran ini. Penilaian Bapak/Ibu berikan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media pembelajaran ini.

#### B. Petunjuk Penilaian

Lingkari salah satu angka pada kolom penilaian yang menurut Bapak/Ibu sesuai dengan aspek penilaian yang tersedia.

#### C. Aspek Penilaian

No.	PERNYATAAN	PENILAIAN						
<b>Keterbacaan</b>								
1	Jenis dan ukuran huruf yang digunakan dalam media pembelajaran <i>website</i>	Tidak terbaca	1	2	3	4	5	Terbaca
2	Keterbacaan <i>equation</i> matematika	Tidak terbaca	1	2	3	4	5	Terbaca
<b>Tampilan</b>								
3	Tampilan teks dan gambar	Tidak menarik	1	2	3	4	5	Menarik
	Desain <i>website</i>	Tidak menarik	1	2	3	4	5	Menarik
<b>Kemudahan</b>								
4	Mengakses media pembelajaran <i>website</i>	Sulit	1	2	3	4	5	Mudah
5	Mengoperasikan media pembelajaran <i>website</i>	Sulit	1	2	3	4	5	Mudah
6	Menu-menu yang terdapat pada media pembelajaran <i>website</i>	Tidak jelas	1	2	3	4	5	Jelas
<b>Pengelolaan Aplikasi</b>								
7	Tombol-tombol pada media pembelajaran <i>website</i>	Tidak berfungsi	1	2	3	4	5	Berfungsi
<b>Penanganan Jawaban</b>								
8	Pengisian jawaban pada setiap soal.	Sulit	1	2	3	4	5	Mudah
9	Soal evaluasi melalui <i>link</i>	Tidak berfungsi	1	2	3	4	5	Berfungsi

**D. Kritik/Saran**

**E. Kesimpulan**

Media pembelajaran ini dinyatakan:

- Dapat digunakan tanpa perbaikan.
- Dapat digunakan dengan perbaikan.
- Belum dapat digunakan.

..... 2023  
Penilai

.....



### Hasil Penilaian Kualitas Isi dan Tujuan Oleh Guru

Penilai	Ketepatan		Kepentingan	Kelengkapan		Keseimbangan		Minat		Kesesuaian	Total
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	
Penilai 1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
Penilai 2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
Skor Tiap Pernyataan	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	<b>100</b>

Skor Total = 100

Skor Maksimum = 100

$$\text{Hasil} = \frac{\text{Total skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 100\% = \frac{100}{100} \times 100\% = 100\%$$

Nomor	Presentase	Interpretasi
1	0 – 20%	Sangat tidak layak
2	21 – 40%	Tidak layak
3	41 – 60%	Cukup layak
4	61 – 80%	Layak
5	81 – 100%	Sangat layak

Karena hasil penilaian kualitas isi dan tujuan dari kedia validator = 100 % berada pada rentang 81 – 100% maka kualitas isi dan tujuan dari media pembelajaran berbasis *website* berdasarkan *behaviorisme* peserta didik “Valid” dan “Sangat Layak” digunakan.

### Hasil Penilaian Kualitas Teknis Oleh Guru Matematika

Penilai	Keterbacaan		Tampilan		Kemudahan			Pengelolaan Media	Penanganan Jawaban		Total
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	
Penilai 1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
Penilai 2	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	47
Skor Tiap Pernyataan	10	10	10	10	10	10	10	10	8	9	<b>97</b>

Skor Total = 97

Skor Maksimum = 100

$$\text{Hasil} = \frac{\text{Total skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 100\% = \frac{97}{100} \times 100\% = 97\%$$

Nomor	Presentase	Interpretasi
1	0 – 20%	Sangat tidak layak
2	21 – 40%	Tidak layak
3	41 – 60%	Cukup layak
4	61 – 80%	Layak
5	81 – 100%	Sangat layak

Karena hasil penilaian kualitas teknis dari kedia validator = 97% berada pada rentang 81 – 100% maka kualitas teknis dari media pembelajaran berbasis *website* berdasarkan *behaviorisme* peserta didik “**Valid**” dan “**Sangat Layak**” digunakan.

### Hasil Penilaian Kualitas Teknis Oleh Peserta Didik

Penilai	Keterbacaan		Tampilan		Kemudahan			Pengelolaan Media	Penanganan Jawaban		Total
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	
Penilai 1	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	49
Penilai 2	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	47
Penilai 3	4	5	5	3	5	5	5	5	4	5	46
Penilai 4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
Penilai 5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
Penilai 6	5	5	5	5	3	3	5	5	3	5	44
Skor Tiap Pernyataan	28	29	30	28	27	28	30	30	26	30	<b>286</b>

Skor Total = 286

Skor Maksimum = 300

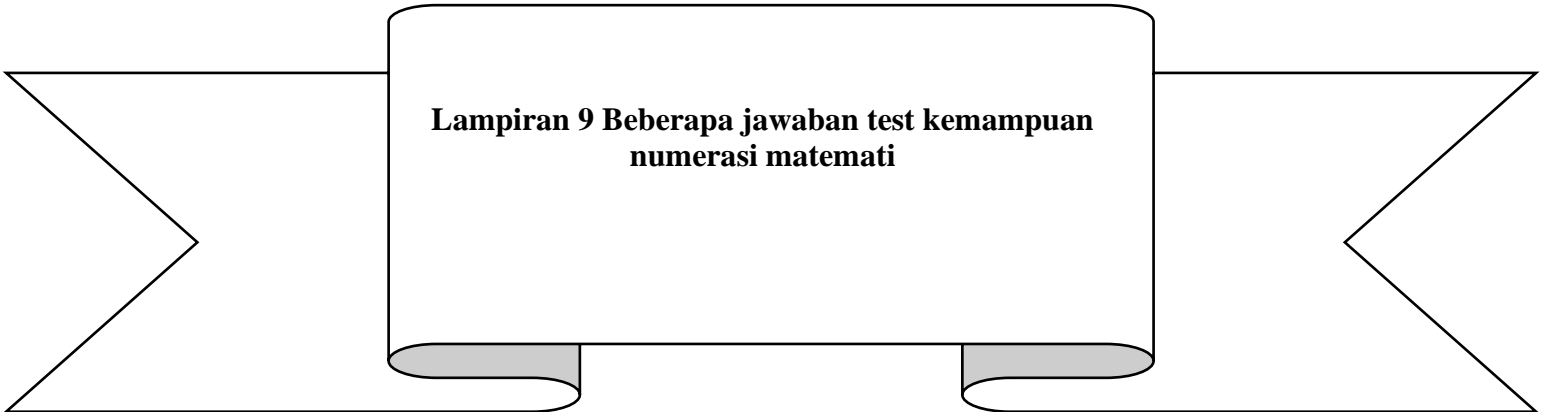
$$\text{Hasil} = \frac{\text{Total skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 100\% = \frac{286}{300} \times 100\% = 95,33\%$$

Nomor	Presentase	Interpretasi
1	0 – 20%	Sangat tidak layak
2	21 – 40%	Tidak layak
3	41 – 60%	Cukup layak
4	61 – 80%	Layak
5	81 – 100%	Sangat layak

Karena hasil penilaian kualitas teknis dari keenam validator = 95,33% berada pada rentang

81 – 100% maka kualitas teknis dari media pembelajaran berbasis *website*

berdasarkan *behaviorisme* peserta didik “Valid” dan “Sangat Layak” digunakan.



**Lampiran 9 Beberapa jawaban test kemampuan numerasi matemati**



Date: \_\_\_\_\_

2a

$$\begin{aligned} \text{luas persegi} &= \text{sisi} \times \text{sisi} \\ &= 5 \times 5 \\ &= 25 \text{ m}^2 \end{aligned}$$

2b

pernyataan berdasarkan gambar diatas

Pernyataan 1 = benar

" 2 = "

" 3 = salah

" 4 = "

2c

area kios =  $P \times L$

$$3 \text{ m} = 3 \times 1 = 3 \text{ m}^2$$

3a

Diketahui = luas secara keseluruhan =  $225 \text{ m}^2$

$$= \text{" kios I} = \text{luas kios II}$$

$$= \text{" " + " " = } 144 \text{ m}^2$$

Dit = luas dari kios III

Jawab = " kios I + luas ~~II~~ kios II + luas kios III

$$= 225 \text{ m}^2$$

$$= \text{luas kios I} + \text{luas kios II}$$

$$= 144 \text{ m}^2$$

$$= 225 \text{ m}^2 - 144 \text{ m}^2$$

$$= 81 \text{ m}^2$$

3b

Berdasarkan perhitungan 3a, didapatkan bahwa

$$\text{luas kios I} = \text{luas kios I} = \text{luas kios III} = 81 \text{ m}^2$$

Jadi luas kios II =  $63 \text{ m}^2$

3c

Dik = luas kios II =  $63 \text{ m}^2$  Harga = Rp. 2.000.000 per  $\text{m}^2$

Dit = hasil penjualan kios II

Jawab = hasil penjualan kios II = luas kios II  $\times$  harga

$$= 63 \text{ m}^2 \times 2.000.000$$

$$= 126.000.000$$



**Lampiran 10 SK pembimbing, perizinan penelitian,  
dokumentasi penelitian dan riwayat hidup peneliti**





KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS SILIWANGI  
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Siliwangi Nomor 24 Kota Tasikmalaya Kode Pos 46115

Telepon (0265) 325656 Faksimil (0265) 325812

Laman : www.unsil.ac.id Posel : info@unsil.ac.id

KEPUTUSAN DIREKTUR PROGRAM PASCASARJANA UNIVERSITAS SILIWANGI  
NOMOR : 876/UN58.17/KM/2023  
TENTANG  
TIM PEMBIMBING USULAN PENELITIAN DAN TESIS ATAS NAMA MAHASISWA  
**NABILA NURHALIZA ALI 228102009**  
PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN MATEMATIKA  
TAHUN AKADEMIK 2023/2024  
DIREKTUR PROGRAM PASCASARJANA UNIVERSITAS SILIWANGI

- Menimbang : a. bahwa demi kelancaran serta tertib administrasi pelaksanaan kegiatan usulan penelitian dan tesis tahun akademik 2023/2024 atas nama mahasiswa NABILA NURHALIZA ALI 228102009, maka dipandang perlu menyusun tim pembimbing usulan penelitian dan tesis atas nama mahasiswa NABILA NURHALIZA ALI 228102009 tahun akademik 2023/2024;
- b. bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud dalam huruf a di atas, maka perlu ditetapkan dengan Keputusan Direktur Program Pascasarjana Universitas Siliwangi tentang Tim Pembimbing Usulan Penelitian dan Tesis Atas Nama Mahasiswa NABILA NURHALIZA ALI 228102009 Tahun Akademik 2023/2024;
- Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Tinggi Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
3. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
4. Peraturan Presiden Nomor 24 tahun 2014 tentang Pendirian Universitas Siliwangi;
5. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 135 Tahun 2014 Tentang Organisasi dan Tata Kerja Universitas Siliwangi;
6. Peraturan Rektor Universitas Siliwangi Nomor 1 Tahun 2019 tentang Peraturan Akademik Universitas Siliwangi;
7. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;
8. Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Nomor : 26499/MPK.A/KP.07.00/2022 tentang Pengangkatan Rektor Universitas Siliwangi Periode Tahun 2022 – 2026;
9. Keputusan Rektor Universitas Siliwangi Nomor 1227/UN58/KP/2023 tentang Pengangkatan Direktur Program Pascasarjana Universitas Siliwangi Periode Tahun 2022 – 2026.

MEMUTUSKAN :

- Menetapkan : KEPUTUSAN DIREKTUR PROGRAM PASCASARJANA UNIVERSITAS SILIWANGI TENTANG TIM PEMBIMBING USULAN PENELITIAN DAN TESIS ATAS NAMA MAHASISWA NABILA NURHALIZA ALI 228102009

KESATU...../Hal.2.




-2-

- KESATU : Tim Pembimbing Usulan Penelitian dan Tesis atas nama mahasiswa NABILA NURHALIZA ALI 228102009 sebagai berikut :
1. Dr. H. Supratman, M.Pd.
  2. Dr. Diar Veni Rahayu, M.Pd.
- KEDUA : Segala biaya yang ditimbulkan berkaitan dengan keputusan ini akan di bebaskan kepada DIPA Universitas Siliwangi.
- KETIGA : Keputusan Direktur Pascasarjana Universitas Siliwangi ini berlaku pada tanggal ditetapkan dan akan berakhir pada tanggal dan bulan yang sama di tahun berikutnya.

Ditetapkan di Tasikmalaya  
pada tanggal 11 September 2023

Direktur,

  
Dr. Jajang Badruzaman, S.E., M.Si., Ak., CA.  
NIP. 197008182021211006

Tembusan :

1. yang bersangkutan;
2. Pengelola Data Akademik Pascasarjana Universitas Siliwangi;
3. Pengelola Data Keuangan Pascsarjana Universitas Siliwangi;
4. Arsip.

## Surat Izin Melakukan Penelitian di SMPN 4 Ciamis



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS SILIWANGI  
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Siliwangi Nomor 24 Kota Tasikmalaya Kode Pos 46115  
Telepon (0265) 325656 Faksimil (0265) 325812  
Laman : [www.unsil.ac.id](http://www.unsil.ac.id) Posel: [info@unsil.ac.id](mailto:info@unsil.ac.id)

Nomor : 031/UN58.17/KM/2024  
Lampiran : -  
Perihal : Permohonan Data dan Ijin Penelitian

Kepada. Yth. Kepala SMP Negeri 4 Ciamis  
Kabupaten Ciamis  
di  
Tempat

*Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakaatuh,*

Disampaikan dengan hormat, sekaitan dengan telah dimulainya penyusunan penelitian Tesis yang dilaksanakan oleh Mahasiswa Kami, yakni:

Nama : Nabila Nurhaliza Ali  
NIM/NPM : 2281002009  
Program Studi : Magister Pendidikan Matematika  
Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis *Website* untuk Mengeksplor Kemampuan Numerasi Matematis Berdasarkan *Behaviorisme* Peserta Didik

Berdasarkan hal tersebut di atas, Kami mohon kepada Bapak/Ibu selaku pemangku kebijakan di lokasi penelitian, Untuk dapat memberikan data penelitian yang dibutuhkan, sebagai salah satu syarat dalam proses penelitian mahasiswa tersebut. Data penelitian sifatnya adalah "*Confidential*" dan hanya akan dipergunakan untuk kepentingan penelitian semata tersebut.

Demikian surat permohonan ini, disampaikan atas perhatiannya dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

*Wassalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakaatuh.*

Tasikmalaya, 9 Januari 2024

a.n. Direktur,  
Wakil Direktur I.  
  
Dr. Yusuf Abdullah, S.E., M.M.  
NIP.196909012021211003

## Surat Izin Melakukan Penelitian di SMPN 1 Ciamis



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS SILIWANGI  
PROGRAM PASCASARJANA  
Jalan Siliwangi Nomor 24 Kota Tasikmalaya Kode Pos 46115  
Telepon (0265) 325656 Faksimil (0265) 325812  
Laman : [www.unsil.ac.id](http://www.unsil.ac.id) Posel: [info@unsil.ac.id](mailto:info@unsil.ac.id)

Nomor : 030/UN58.17/KM/2024  
Lampiran : -  
Perihal : Permohonan Data dan Ijin Penelitian

Kepada.Yth. Kepala SMP Negeri 1 Ciamis  
Kabupaten Ciamis  
di  
Tempat

*Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakaatuh,*

Disampaikan dengan hormat, sekaitan dengan telah dimulainya penyusunan penelitian Tesis yang dilaksanakan oleh Mahasiswa Kami, yakni:

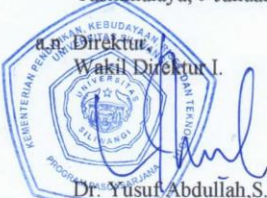
Nama : Nabila Nurhaliza Ali  
NIM/NPM : 2281002009  
Program Studi : Magister Pendidikan Matematika  
Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis *Website* untuk Mengeksplor Kemampuan Numerasi Matematis Berdasarkan *Behaviorisme* Peserta Didik

Berdasarkan hal tersebut di atas, Kami mohon kepada Bapak/Ibu selaku pemangku kebijakan di lokasi penelitian, Untuk dapat memberikan data penelitian yang dibutuhkan, sebagai salah satu syarat dalam proses penelitian mahasiswa tersebut. Data penelitian sifatnya adalah "*Confidential*" dan hanya akan dipergunakan untuk kepentingan penelitian semata tersebut.

Demikian surat permohonan ini, disampaikan atas perhatiannya dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

*Wassalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakaatuh.*

Tasikmalaya, 9 Januari 2024

  
 a.n. Direktur,  
 Wakil Direktur I.  
 Dr. Yusuf Abdullah, S.E., M.M.  
 NIP.196909012021211003

## Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian di SMPN 4 Ciamis



**PEMERINTAH KABUPATEN CIAMIS**  
**SMP NEGERI 4 CIAMIS**  
 Jalan Tentara Pelajar No. 2 ☎ (0265) 771071 Ciamis  
 E-mail: [smpn4ciamis@yahoo.co.id](mailto:smpn4ciamis@yahoo.co.id) Kode Pos : 46211



SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN  
 NOMOR : 423.6/018/ SMPN.4-01/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini :

N a m a : **LILIS HERTATI, S.Pd.,M.Pd**  
 NIP : 196610051989032010  
 Jabatan : Kepala SMPN 4 Ciamis

dengan ini menerangkan bahwa :

N a m a : **NABILA NURHALIZA ALI**  
 NIM : 228102009  
 Fakultas : Program Pascasarjana UNSIL Tasikmalaya  
 Program Studi : Pendidikan Matematika

Adalah benar mahasiswa tersebut telah melaksanakan penelitian di SMP Negeri 4 Ciamis pada tanggal 09 Januari 2024 s.d. 16 Januari 2024 dengan judul :

**“Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Website untuk Mengeksplor Kemampuan Numerasi Matematis Berdasarkan Behaviorisme Peserta Didik.”**

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ciamis, 18 Januari 2024  
 Kepala Sekolah,  
  
**LILIS HERTATI, S.Pd.,M.Pd**  
 NIP. 196610051989032010  
 DINAS PENDIDIKAN



## Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian di SMPN 1 Ciamis



PEMERINTAH KABUPATEN CIAMIS  
**SMP NEGERI 1 CIAMIS**  
 Jalan Jenderal Sudirman Nomor 6 Kecamatan Ciamis 46211  
 Website : www.smpn1ciamis.sch.id Pos el : nesacts46@gmail.com



Nomor : 072/062-SMPN1Ciamis/2024  
 Hal : Surat Balasan Penelitian

Ciamis, 25 Januari 2024

Kepada  
 Yth. Dekan Program Pascasarjana  
 Universitas Siliwangi  
 di  
 Tempat


Diberitahukan dengan hormat, menindaklanjuti surat dari Universitas Siliwangi Program Pascasarjana Program Studi Magister Matematika Nomor : 030/UN58.17/KM/2024, tanggal 9 Januari 2024 tentang Permohonan Izin Penelitian/Observasi untuk menyusun Tesis.

Kepala SMP Negeri 1 Ciamis menerangkan bahwa:

Nama : **NABILA NURHALIZA ALI**  
 NIM/NPM : 228102009  
 Program Studi : Magister Pendidikan Matematika

Mahasiswa tersebut telah melaksanakan penelitian pembuatan Tesis dengan judul: **"Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Website untuk Mengeksplor Kemampuan Numerasi Matematis Berdasarkan Behaviorisme Peserta Didik"** yang dilaksanakan pada tanggal 19, 23 dan 25 Januari 2024 di SMP Negeri 1 Ciamis

Demikian surat ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kepala SMP Negeri 1 Ciamis,  
  
**ASEP SURUR MULYADI, S.Pd., M.Pd.**  
 NIP. 196909221994121002



## Dokumentasi Penelitian

