

ABSTRAK

Aserifah Nurhidayati. 2024. Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika (Penelitian Tindakan Kelas Pada Materi Integral dan Limit Fungsi Aljabar di Pondok Pesantren Shuffah Al-Jama'ah Tasikmalaya). Jurusan Pendidikan Masyarakat, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Siliwangi, Tasikmalaya.

Model pembelajaran kurang bervariasi dapat mengakibatkan hasil belajar belum memenuhi standar. Hal tersebut dapat dilihat dari hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran matematika yang masih rendah karena belum mencapai nilai KKM yakni 75. Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui hasil belajar peserta didik Pondok Pesantren Shuffah Al-Jama'ah pada pembelajaran matematika dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw meningkat atau tidak. Adapun penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Pembelajaran dilakukan selama 2 siklus dengan 6 kali pertemuan. Subjek penelitian yakni 15 peserta didik Pondok Pesantren Shuffah Al-Jama'ah, 1 pimpinan Pondok Pesantren Shuffah Al-Jama'ah, dan 1 pendidik Mata Pelajaran Matematika. Teknik Pengumpulan data menggunakan observasi, tes, dan dokumentasi. Hasil penelitian dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik karena telah mencapai KKM. Peningkatan ini dapat dilihat dari setiap siklus, pada pra-siklus rata-rata nilai belajar peserta didik adalah 69,3 dengan presentase ketuntasan 33,3% yakni sebanyak 5 dari 15 peserta didik yang tuntas. Pada siklus 1 rata-rata nilai belajar peserta didik pada post-test adalah 70,8 dengan presentase ketuntasan 40% yakni sebanyak 6 dari 15 peserta didik yang tuntas, dan pada siklus 2 rata-rata nilai belajar peserta didik pada post-test adalah 93 dengan presentase ketuntasan 100% yakni sebanyak 15 dari 15 peserta didik tuntas. Maka dari itu dapat disimpulkan bahwa penggunaan model kooperatif tipe jigsaw dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik. Simpulan dari melakukan pembelajaran kooperatif tipe jigsaw dapat meningkatkan hasil belajar matematika.

Kata kunci: Model Pembelajaran Kooperatif Jigsaw, Hasil Belajar, Matematika

ABSTRACT

Aserifah Nurhidayati. 2024. *The Use of Jigsaw Type Cooperative Learning Model in Improving Mathematics Learning Outcomes (Classroom Action Research on Integral and Limit of Algebraic Functions at Shuffah Al-Jama'ah Tasikmalaya Islamic Boarding School).* Department of Community Education, Faculty of Teacher Training and Education, Siliwangi University, Tasikmalaya.

Less varied learning models can result in learning outcomes that do not meet standards. This can be seen from the learning outcomes of students in mathematics subjects which are still low because they have not reached the KKM score of 75. The purpose of this study was to determine the learning outcomes of Shuffah Al-Jama'ah Islamic Boarding School students in mathematics learning by using the jigsaw type cooperative learning model to increase or not. The research used the Classroom Action Research (PTK) method. Learning was carried out for 2 cycles with 6 meetings. The research subjects were 15 students of Shuffah Al-Jama'ah Islamic Boarding School, 1 leader of Shuffah Al-Jama'ah Islamic Boarding School, and 1 Mathematics educator. Data collection techniques using observation, tests, and documentation. The results of the study using the jigsaw type cooperative learning model can improve the learning outcomes of students because they have reached the KKM. This improvement can be seen from each cycle, in the pre-cycle the average learning score of students is 69.3 with a percentage of completeness of 33.3%, namely 5 out of 15 students who are complete. In cycle 1 the average learning value of students in the post-test was 70.8 with a percentage of 40% completeness, namely as many as 6 out of 15 students who were complete, and in cycle 2 the average learning value of students in the post-test was 93 with a percentage of 100% completeness, namely as many as 15 out of 15 students were complete. Therefore, it can be concluded that the use of the jigsaw type cooperative model can improve student learning outcomes. The conclusion of doing jigsaw type cooperative learning can improve math learning outcomes.

Keywords: *Jigsaw Cooperative Learning Model, Learning Outcomes, Mathematics*